

PÁLYÁZAT

**A Bajai Szentistváni Általános Iskola
Intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására**



Baja, 2017. március 30.

Készítette: Gugán Antal

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Gugán Antal pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a <https://kozigallas.gov.hu> honlapon a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII.törvény 20/A. § alapján meghirdetett, a Bajai Szentistváni Általános Iskola INTÉZMÉNYVEZETŐ (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat tartalma 3. személlyel közölhető.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolatát,
- a gyakorlati idő meglétét igazoló dokumentumot,
- szakmai önéletrajzomat,
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítványt, a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony betöltését nem tenné lehetővé.

Baja, 2017. március 30.

Gugán Antal

TARTALOM

I.	SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4
	Kiegészítő információk	6
II.	BEVEZETÉS	8
III.	ISKOLÁNKRÓL	9
	Az intézmény adatai	9
	Az intézmény története	10
IV.	TÁRGYI FELTÉTELEK, INFRASTRUKTÚRA	11
	Bajai Szentistváni Általános Iskola	11
	Bajai Szentistváni Általános Iskola Csávolyi Tagintézménye	12
	Bajai Szentistváni Általános Iskola Arany János Tagintézménye	13
	<i>Tárgyi feltételekkel kapcsolatos fejlesztési terv, vezetési koncepció</i>	14
V.	SZEMÉLYI FELTÉTELEK	15
	Tanulói közösségek	15
	<i>Tanulói közösségekkel kapcsolatos fejlesztési terv, vezetési koncepció</i>	17
	Nevelőtestület, alkalmazottak	18
	<i>Nevelőtestülettel, alkalmazottakkal kapcsolatos fejlesztési terv, vezetési koncepció</i>	20
	Intézményvezetés	21
	<i>Intézményvezetéssel kapcsolatos fejlesztési tervvezetési koncepció</i>	22
VI.	NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA	22
	Helyzetelemzés	22
	<i>Nevelő-oktató munkával kapcsolatos fejlesztési terv, vezetési koncepció</i>	25
VII.	INTÉZMÉNY PARTNER KAPCSOLATAI	29
VIII.	ZÁRÓGONDOLATOK	34
IX.	MELLÉKLETEK	35

I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ**Személyes adatok:**

Név: Gugán Antal
Születési hely, idő: Baja, 1967. 02 13.
Anyja neve: Szalai Ilona
Lakcím: 6500 Baja, Karinthy utca 10.
Családi állapot: nős, 3 gyermek édesapja (Péter, Zsófia, Réka)
Telefon: 70/334 6540
E-mail: gugan967@gmail.com
Állampolgárság: magyar

Tanulmányok:

2011-2013 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság és Társadalomtudományi Kar Közoktatási
vezető és pedagógus-szakvizsga
szakvizsgázott pedagógus, közoktatás vezető

2004-2005 FIT Számítástechnika Kft., Baja
informatikus (oktatásinformatikus)

2002-2003 Bács-Kiskun Megyei Közművelődési Intézet
**közművelődési szakember I. művelődési szolgáltatás
szervező**

1985-1988 Eötvös József tanítóképző Főiskola
általános iskolai tanító (szerb-horvát szakkollégium)

1981-1985 III. Béla Gimnázium
gimnáziumi érettségi

Képzések:

2015 „Intézményvezetők felkészítése az intézményi
önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és
pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői
feladatok ellátására”

Szakmai tapasztalatok:

2013- *intézményvezető helyettes, általános iskolai tanító
vezetői feladatok ellátása az intézményben, informatika
tantárgy oktatása 4-5. osztályokban*
Bajai Szentistváni Általános Iskola, Baja

2012-2013 *napközis nevelő*
*4. osztályos napközis csoportnak a szabadidő
változatos eltöltésének, a tanulmányi felkészülésnek és*

	<i>a kulturált viselkedés elsajátításának biztosítása és irányítása</i>
	Szentistváni Általános Iskola, Baja
2012	<i>közművelődési felelős</i> <i>rendezvények szervezése, pályázati munka</i>
	Ady Endre Városi Könyvtár és Művelődési Központ
2002-2012	<i>közművelődési felelős, intézményegység vezető</i> <i>rendezvények szervezése, pályázati munka, városrészi nyilvános internet elérés biztosítása, iskolai honlap fejlesztése, karbantartása, iskolai évkönyv szerkesztése</i>
	Szentistváni Általános Művelődési Központ, Baja
1995-2002	<i>napközis nevelő</i> <i>felső tagozatos napközis csoportnak a szabadidő változatos eltöltésének, a tanulmányi felkészülésnek és a kulturált viselkedés elsajátításának biztosítása és irányítása</i>
	Dózsa György Általános Iskola és Óvoda, Baja
1988-1995	általános iskolai tanító <i>horvát nyelv tanítása 1-8. osztályokban</i>
	Rákóczi Úti Általános Iskola, Bácsalmás
Nyelvtudás:	<i>horvát nyelv</i>
Egyéb tevékenységek:	
2008-	<i>Szentistváni Diáksport Egyesület elnöke</i> <i>Egyesületünk szervezi és összehangolja a tanulók órán kívüli testnevelését, sportolását és szervezi a városrész gyermek és felnőtt sportrendezvényeit. Diáksport Egyesületünknek a kialakult hagyományok szerint minden hónapban van kiemelt sportrendezvénye.</i>
2014-	<i>Bajai Horvát Önkormányzat képviselője</i>
Kitüntetések:	
1996	<i>Bács-Kiskun Megye Nemzetiségeiért díj</i>
2005	<i>Baja Város Nemzetiségeiért díj</i>
2010	<i>Pro Cultura Minoritatum Hungaricæ díj</i> Valamennyi díjat a bajai Csabar zenekar tagjaként érdemeltem ki.

Kiegészítő információk:

A bajai Eötvös József Főiskola Szerb-horvát szakkollégiumának 1985-ben lettem a hallgatója. A szakkollégium kiválasztását döntő módon befolyásolta a bunyevác-horvát nemzetiségi származásom, kötődésem. Általános iskolai tanító diplomámat 1988. június 14-én vehettem kézbe. A főiskolás évek alatt a nyelvi tanulmányokkal és a délszláv népi kultúra ápolásában népzeneesként átélt hatásokkal elmélyült bennem az elhivatottság a nemzetiségi nyelv iránt. Kézenfekvő volt, ha lehetőség nyílik a szerb-horvát nyelv oktatására, mindenképpen azt válasszam. Kezdő pedagógusként Bácsalmáson kezdtem el tanítani a „szerb-horvát” nyelvet 1-8 osztályokban. Az ott töltött hét év rengeteg tapasztalattal gyarapított.

1995. február 1-től áthelyezéssel a bajai Dózsa György Általános Iskolába kerültem felső tagozatos napközis pedagógusnak. A bácsalmási munkámmal teljesen elégedett voltam és szerettem is, de ez időszakban nagycsaládosként családi ház építésébe fogtunk Baján. Így örömmel fogadtam el a lakóhelyemhez közelben lévő általános iskola ajánlatát. A felső tagozatos napközis csoport irányítása sokrétű feladat volt, mert minden évfolyamból volt diák. A napközi a kezdeti pillanatoktól kezdve nem gyermekmegőrzést jelentett számomra, hanem a gyerekek délutáni szabadidejének hasznos (mozgásban gazdag) kitöltését és a tanulás megtervezését. A négy évfolyam tanulmányainak követése folyamatos kapcsolattartást igényelt a pedagógus kollégákkal és önfejlesztést, hogy rendelkezem minden tantárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással. Tanulást támogató környezet megteremtésével, útmutatókkal, önálló tanulást segítő eszközök biztosításával segítettem a tanulók felkészülését a tanórákra. Napközis pályafutásom első három éve alatt elértem, hogy a felső tagozatos napközi létszáma a kezdeti 12-ről 30 fölé nőtt és ez utána folyamatosan stagnált.

Általános iskolánk 2000-ben művelődési központtá változott, mellyel a nevelés-oktatási feladatok közművelődésiekkel párosultak. Az intézmény vezetése 2002. augusztusában kért fel az ÁMK közművelődési intézményegységének vezetésére. Gyermekkorom óta ápolom a nemzetiségi kultúrát és résztvevője vagyok a közművelődési folyamatoknak, így elvállaltam, mert úgy éreztem a szakmám és a hobbim találkozott. Távlatai célunk egy olyan kulturális-szolgáltató központ kialakítása volt, ahol a programokat egymással összekapcsolva komplex szórakozást, élményszerzést kínálhatunk a szentistvániaknak, kiegészítve mindezt a helyi közösségre vonatkozó információs bázissal. Értékeink, teljesítményeink közkinccsé tételével járultunk hozzá a kognitív társadalom megvalósításához. A 2002 és 2012 közötti időszakban feladatom volt a szentistváni városrészben a kulturális és sportrendezvények megszervezése, lebonyolítása, a közművelődéshez és iskolához tartozó pályázatok megírása, megvalósítása és azok elszámolása, az iskolai évkönyv megszerkesztése, kiadása, az iskolai honlap fejlesztése, karbantartása, valamint a városrészben nyilvános internetelés biztosítása.

Tevékenységem alatt közművelődési (zenés szüreti felvonulás, horvát nemzetiségi nap, Márton nap, szentistváni préló, Márkó-nap) és sport (Mozdulj velünk!, teremlabdarúgó tornák) rendezvények kerültek a köztudatba és öröklődtek át az ÁMK megszűnése utáni időszakra. Munkám sajátossága és feltétele volt, hogy élő és jól működő kapcsolatrendszer

alakítsak ki az intézményen kívül működő civil szervezetekkel (Bajaszentistváni Nyugdíjas Klub, Bajaszentistván SK labdarúgó csapata, Szentistváni Bortermelők Egyesülete).

2012 áprilisában Baja város képviselőtestülete nem javasolta az általános művelődési központokban a közművelődési feladatellátás fenntartását. Megszűnt a többcélú intézményre jellemző ÁMK kategória és a Szentistváni ÁMK nyolc évfolyamos általános iskolává alakult. Az átmeneti helyzetben két hónapra (július, augusztus) az Ady Endre Könyvtár és Művelődési Központ közművelődője lettem.

10 év közművelődés után 2012. szeptember 1-én kerültem vissza az oktatásba. A Szentistváni Általános Iskola 4. osztályos napközis csoportjának pedagógusa lettem. A csoport irányítása új kihívást jelentett. A délutáni szabadidős tevékenységek megszervezésén túl legfontosabb feladatnak tekintettem a tanulmányi munkában az önállóságra törekvést, az önkontroll minél magasabb szintű megvalósítását. Ebben a tanévben önszorgalomból folytattam az iskolai honlap karbantartását, kulturális rendezvények megszervezését, lebonyolítását. Sikeres pályázatok megírásával, megvalósításával segítettem a diákönkormányzat és a szülői szervezet munkáját.

2013. szeptember 1-től a Bajai Szentistváni Általános Iskola intézményvezető-helyettese vagyok. Kezdetben ketten láttuk el a helyettesi feladatokat. 2016 májusában vezető kollégám nyugdíjba vonult, azóta egyedül végzem a helyettesi munkámat. Személyileg felelek az intézményvezető által rám bízott feladatokért. Részt veszek az éves munkaterv összeállításában. Elkészítem minden tanévben határidőre az iskolai statisztikát és a pedagógus továbbképzési programot. Felügyelem a pedagógusok helyettesítési és ügyeleti rendjét, a szakmai munkaközösségek munkáját, az iskolai rendezvények szervezését, lebonyolítását, a beiskolázást. Ellenőrzöm az iskolai dokumentumok (E-napló) pontos vezetését, a munkaidő nyilvántartását. Az intézményvezetővel történt előzetes megbeszélés alapján elkészítem az iskola tantárgy felosztását, az órán kívüli rendszeres foglalkozások rendjét. 2015-ben megalakult az intézmény önértékelési csoportja, melynek vezetője lettem. A csoport fő feladata a tanfelügyelethez kapcsolódó önértékelési rendszer kiépítése és az önértékelés lebonyolításának irányítása, koordinálása az intézményben. Kidolgoztuk az intézmény pedagógusokkal szemben támasztott elvárás rendszerét, majd ez alapján ötéves ciklusban elkezdtük pedagógusaink önértékelését.

Az Oktatási Hivatal mintadokumentumai alapján közreműködtem 2015 év végén az intézmény pedagógiai programjának, 2017 év elején pedig a házirendjének átdolgozásában. Intézményi delegáltként hét pedagógus minősítő eljárásában és egy tanfelügyeleti ellenőrzésében képviseltem legjobb tudásom szerint az intézményt és kollégáimat

Szabadidőmben hetente többször focizom. 1986-ban alapítottuk főiskolás társaimmal a Csabar zenekart, melynek azóta is aktív tagja vagyok. A zenekar fő célkitűzése a bunyevác-horvát népzene ápolása, megőrzése, színpadra vitele, táncsoportok kísérete.

II. BEVEZETÉS

„Az iskola menedék, biztonság, győzelmi dobogó. Nincs olyan nap, hogy ne érezzem: vagyok valaki.”
(Tóth Olga)

A közoktatás rendszerének a legutóbbi két évtizedes története meglehetősen változatos képet mutat arról a felfogásról, hogy az egyes rendszerek miként vélekedtek az általános iskolák működtetéséről. A fenntartói feladatokat az önkormányzatok látták el. Az iskolák nagyobb önállóságot kaptak, saját pedagógiai programot dolgozhattak ki maguknak, s ebből következően lényegében felügyelet nélkül működtek. Az önállóság, amelyet ez a rendszer biztosított, az önkormányzatok anyagi és mentális „erőnlététől” függött. Ebben a helyzetben óriási különbségek alakultak ki az egyes iskolák és térségek között.

A 2013. január 1-jén hatályba lépett köznevelésről szóló törvény 74.§-nak (1)-(3) bekezdése alapján az állam kötelezettségévé vált, hogy az óvodai nevelés kivételével gondoskodik a köznevelési alapfeladatok ellátásáról. A köznevelési intézmény, mint költségvetési szerv megszűnt, jogalanyisága a köznevelési törvény szerint a szakmai önállóságban valósul meg. A szakmai önállóság továbbra is magába foglalja a tanulók felvételével és egyéb eljárásokkal kapcsolatos igazgatási ügyekben való döntés lehetőségét, az intézményi szabályzatok elkészítésének jogát és kötelezettségét, mely révén az iskola önmaga szabja meg a hagyományokra épülő nevelő-oktató munkájának filozófiáját, irányvonalát, tartalommal való megtöltését. Az iskolák fenntartását azóta az állam látja el.

Egy intézményt vezetni a mai világban nem könnyű dolog, szerteágazó, sokszínű feladatok elé állítja az embert, felelősségteljes munka. Az iskola életében szerepet játszó közösségek tagjaival – kollégáimmal, a diákokkal, a szülőkkel – jó viszonyt alakítottam ki az elmúlt évek során. Munkámmal szeretnék hozzájárulni a Baja Szentistváni Általános Iskola sikereihez. Azon leszek, hogy a Bajai Szentistváni Általános Iskola továbbra is a szűk és tágabb körzetének ismert és elismert iskolája maradjon. Olyan közoktatási intézmény, amelyben a tanulmányaikat itt megkezdő és itt folytató gyermekek, azok szülei, elégedettek legyenek képzési színvonalunkkal, az általunk meghatározott pedagógiai irányvonallal, amely pedagógiai programunkban is megfogalmazásra került.

Úgy gondolom, vezetőként alkalmas vagyok/lehetek arra, hogy

- megtaláljam a vezetői munka szépségét, s éppen ezért a sikerélményeket is,
- helyes döntéseket hozzak,
- felelősséget vállaljak más emberekért,
- célokat határozzak meg és irányt mutassak,
- meghallgassak másokat,
- megértessem másokkal, mit kell elérnünk,
- jó példával szolgáljak kollégáknak,
- motiváljak, elismerjek és – ha szükséges – szankcionáljak,
- az iskola arculatát megőrizzem, megerősítsem.
- hagyományait ápoljam, értékeinket megőrizzem, értékeket teremtsék.

Bízva a pedagógus kollégáim szaktudásában, empátiaképességében, megújításokra kész felfogásában, az itt dolgozó alkalmazottak munkához való hozzáállásában döntöttem úgy, hogy megpályázom a Bajai Szentistváni Általános Iskola intézményvezetői beosztását.

III. ISKOLÁNKRÓL**AZ INTÉZMÉNY ADATAI**

<i>Az intézmény hivatalos elnevezése:</i>	Bajai Szentistváni Általános Iskola Iskolai intézményegység
<i>OM azonosító száma:</i>	027735
<i>Az alapítás éve:</i>	2013. (jogelődje a Szentistváni Általános Iskola)
<i>Az intézmény alaptevékenysége:</i>	Nappali rendszerű, általános alapműveltséget megalapozó iskolai oktatás Sajátos nevelési igényű tanulók oktatása Nemzetiségi nyelvoktatás
<i>Az intézmény nemzetiségi programja:</i>	A Bajai Szentistváni Általános Iskolában horvát a felsősztiváni és csávolyi tagintézményekben német nemzetiségi nyelvoktatás folyik
<i>Az intézmény képzési ideje:</i>	Általános iskola: 8 évfolyam
<i>Az intézmény címe:</i>	6500 Baja, Dózsa György út 131-133.
<i>Az intézmény vezetője:</i>	Osztrogonác József
<i>Telefonszám:</i>	96/513600
<i>E-mail cím:</i>	titkarsag@szamk.hu
<i>Honlap:</i>	www.szamk.hu
<i>A fenntartó megnevezése:</i>	Klebelsberg Központ
<i>A fenntartó címe:</i>	1051 Budapest Bajcsy-Zsilinszki út 42-46.
<i>Tankerület megnevezése:</i>	Bajai Tankerületi Központ
<i>Tankerület címe:</i>	6500 Baja, Tóth Kálmán tér 3.
<i>Tankerület vezetője:</i>	Sárosi Magdolna
<i>Tagintézményeink :</i>	Bajai Szentistváni Általános Iskola Csávolyi Tagintézménye 6448 Csávoly, Arany János utca 30. Tagintézmény vezetője: <i>Vancsura Jánosné</i> Bajai Szentistváni Általános Iskola Arany János Tagintézménye 6447 Felsősztiván, Szent István utca 19. Tagintézmény vezetője: <i>Farkasné Bognár Magdolna</i>

AZ INTÉZMÉNY TÖRTÉNETE

Az első iskolával kapcsolatos dokumentum 1774-ből ered. Az akkori egyházi okirat megszabja a Kákonyban tanító fizetését. Tanítás november elejétől legjobb esetben március közepéig tartott. 1818-ban új iskola és tanítói lakás épül Szentistvánon. 1856-ban a község új iskolát építtetett a templommal szemben, egy tanteremmel és tanítói lakással. Ekkor majdnem 400 gyerek járt az iskolába. A 70-es években már működik a községben az iskolaszék, melyet a képviselőtestület választ lehetőleg „olvasni tudó egyénekből”. 1895-ben már bizonyosan négy tanító működik a községben.

A harmincas évek kétségkívül legjelentősebb eseménye Bajaszentistvánon az új iskola felépítése volt. A meglévő épületek öreg koruk miatt alkalmatlanná váltak iskolai célokra. A munkák 1939. augusztus elején megkezdődtek és egy év múlva szeptemberben az épületet átadták. Felépült a városrész egyetlen emeletes épülete, a szép, új iskola. Vörösthégyes tornyával még ma is kiemelkedik a szomszédos házak közül. 1958-ban a bajai tanács kimondja a régi iskolai épület lezárását, az új épület 1960. augusztus 16-ára elkészült. Ugyanolyan vörös téglából készült, mint a másik épület. 1987-ben volt a tornaterem alapkövetétele, 1988-ban pedig az átadása, és az új fűtési rendszer bekapcsolása. 2001. augusztustól szerkezeti átalakítás történik, az iskola eddig önként vállalt közművelődési feladatait ezután általános művelődési központként végzi. Az intézmény neve Szentistváni ÁMK lett. Az intézmény a nevelési és oktatási feladatain túl, tíz éven keresztül meghatározó szerepet töltött be a városrész kulturális életében, művészeti, hagyományörző és sport programok szervezésével. 2012. július 1-től pénzügyi forrásokra tekintettel Baja város képviselőtestülete nem javasolta az általános művelődési központokban a közművelődési feladatellátás fenntartását. Megszűnt a többcélú intézményre jellemző ÁMK kategória és az intézmény nyolc évfolyamos általános iskolává alakult.

2013. január 1-től megkezdte működését a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) Bajai Tankerülete. A Tankerület a szakmai irányító tevékenysége mellett, munkáltatói jogkört gyakorol az intézményvezető, a nevelőtestület és a nevelő-oktató munkát segítők fölött. Baja város Képviselő-testületének 2012. december 15-i ülésén olyan döntés született, hogy továbbra is felvállalja az iskolaépületek működtetésével, üzemeltetésével, fenntartásával, állagával, karbantartásával, bizonyos eszközellátásával, a tanulók étkeztetésével kapcsolatos feladatokat, valamint a szentistváni iskola technikai dolgozói fölött, munkáltatói jogokat gyakorol. Ez a kettőség időnként zavarokat okozott a működés során, ám a mindennapi gyakorlat, a felelős munkatársak odafigyelése, feszített, ám precíz munkavégzése enyhítette az ilyen irányú gondokat.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ jelentős átszervezést vitt véghez 2013. szeptember 1-től. Alapos előkészítő munka után, a Szentistváni Általános Iskolához tagintézményként rendelte a csávolyi és a felsőszentiváni általános iskolát. A gesztoriskolából és két tagiskolából álló intézmény új neve Bajai Szentistváni Általános Iskola lett. Sajátosságként fogható fel, hogy a gesztor iskola és a két tagintézmény viszonylag távol helyezkedik el egymástól, ami speciálissá teszi a kapcsolattartást. A tagintézmények közepes nagyságú településen helyezkednek el, ami meghatározza az iskolák gyermeklétszámait. A két településen KLIK volt a fenntartó és működtető. Az összevonást követően a Pedagógiai

Program és más dokumentumok átírása, összefésülése során arra törekedtünk, hogy a három feladat-ellátási hely nevelési elveit azonos alapokra hozzuk úgy, hogy mellette az egyéni arculat, a kialakult hagyományok és az önállóság megőrzése biztosított legyen.

2017. január 1-jén lépett életbe, hogy újra egységes a fenntartói irányítás az állami intézményfenntartó által fenntartott intézmények vonatkozásában is. 2013-ban a települési önkormányzati fenntartású köznevelési intézmények állami fenntartásba történő átvételekor a települési önkormányzatok határozott kérésére született meg a működtetői szerepkör, hogy azok a települési önkormányzatok, amelyek képesek erre és szeretnék, továbbra is segíthessék a korábban általuk fenntartott köznevelési intézmény működését. A két funkció megbontása azonban számos esetben vitákat eredményezett. Többféle lehetséges megoldás közül a működtetői funkció megszüntetését látta célravezetőnek a jogalkotó. Az állami fenntartó átalakulása úgy jelent meg a gyakorlatban, hogy az állami intézményfenntartó központ helyére a tankerületi központ, illetve egyes esetekben az oktatási központ kifejezés lép. Ez a két új fogalom jelzi, hogy az egész országra kiterjedő illetékességű Klebelsberg Intézményfenntartó Központ helyébe ún. tankerületi központok léptek, tehát csökkent a centralizáció, a döntések meghozatala közelebb kerül az érintettekhez. A köznevelési intézmények a biztonságos, szakszerű és megfelelő minőségű működése érdekében kizárólag fenntartójukhoz, a tankerületi központokhoz fordulhatnak. Az intézkedéssel a konyhások kivételével a takarítók, karbantartó és a gondnok munkaköre visszakerült az iskolához.

IV. TÁRGYI FELTÉTELEK

Bajai Szentistváni Általános Iskola

Iskolánk 4 épületben működik. „A”, „B”, „C”, „D”, melyek közül az „A”, „B” tantermeknek ad helyet, a „C” épületben könyvtár mellett melegítő konyha és ebédlő van. A tornacsarnok a „D” épület.

Az iskola összes alapterülete 2013 m², melyhez 2 udvar tartozik. Az épületekben 18 tanterem van, melyek közül 1 könyvtárként, 1 számítástechnikai teremként működik. Az iskola dolgozóinak (nevelők, technikai személyzet) 5 helyiség áll rendelkezésre. A tornacsarnok öltözőkkel, orvosi szobával, szertárral, vizesblokkal (zuhanyzók, WC-k) ellátott. Az ebédlőnk egyszerre 75 gyerek számára biztosít férőhelyet. (Az étkezés csoportokban történik.)

Iskolánk 1997-ben ünnepelte fennállásának 200. évfordulóját. Sajnos ez az állagán is észrevehető. Baja város önkormányzata az elmúlt két évben (2014, 2015) felújította az iskola „C” épületét, valamint az udvarokat leburkolta, füvesítette.

Iskolánkban a tantermek délelőtti és a délutáni kihasználtsága 80%-os. Délelőtt mindegyikben tanítás zajlik, illetve nyelvi, informatikai bontások vannak. Délután napközis foglalkozások, fejlesztő foglalkozások, szakköri foglalkozások folynak a termekben. A tornacsarnok kihasználtsága 100%-os. Délelőtt testnevelés órák, délután tömegsport foglalkozások, a mindennapos testnevelés órái, illetve különböző edzések folynak.

A tanításhoz használt oktatási szemléltető eszközeink: térképek, fóliás sorozatok, videokazetták, hangkazetták, modellek, faliképek, kísérleti eszközök, CD-k, DVD-k,

projektorok, interaktív táblák, írásvetítők, laptop-ok, magnók, DVD-lejátszók. **2017 decemberében a Bajai Tankerület 2 000 000forint értékben biztosított fedezetet szemléltető eszközök és sportszerek vásárlására. A tornacsarnok parkettájának (2015-ben lett felcsiszolva és lelakozva) megóvása érdekében PVC borítást vásároltunk, így lehetőségünk van közösségi térként használni kulturális programok megrendezésekor.**

A TIOP 1.1.1-07/1-2008-0369 pályázat keretén belül az intézmény 9 057 500 Ft értékben kapta a következő kizárólag oktató-nevelő tevékenységben használható IKT eszközöket: 10 db iskolai PC, 6 db tantermi csomag (interaktív tábla, projektor, hangfalpár, laptop), 3 db SNI csomag (speciális eszközök, laptop), 1 db WIFI csomag. Az eszközbeszerzéshez hozzá tartozott egy tantestületi oktatás, melynek során a pedagógusok az IKT eszközök mindennapi használatára készültek fel. Az iskolavezetés, az iskolatitkár, a könyvtáros és a gondnok munkáját 1 fénymásoló, 6 számítógép segíti. A fénymásolót a nevelők is használhatják feladatlapok sokszorosítására. A tanáriban 5 számítógép könnyíti a mindennapi munkát és az E-napló vezetését. **2016 áprilisában a Bajai Tankerület sikeres TIOP pályázatának köszönhetően az intézmény számítógépes termében az összes számítógépet újakra tudtuk cserélni.**

A 2016 nyarán a intézménynél megtörténtek a tisztasági meszelések, kisebb karbantartások és felújítások, nagytakarítások. Baja város vezetői és szakemberei több ízben meglátogatták az intézményt, felmérték az állapotokat, a körülményeket. Határozott ígéreteket kaptunk a felújítás, karbantartás folytatására.

A tanév során a Szülői Szervezet és a Szülők a Szentistváni Gyermekekért Alapítvány hathatós anyagi támogatást nyújtott a gyermekrendezvények, versenyek lebonyolításához, utazási költségek fedezésére, a tanulók megajándékozásához.

Iskolánk diákönkormányzata az elmúlt tanévben papírgyűjtéssel növelte meg a bevételeit, amit felajánlott egymillió nagyságrendű játékvár megvásárlására a napközis udvarban. Ehhez nyújtott segítséget a Szülői Szervezet, a Szentistváni Diáksport Egyesület és pályázati támogatásával Baja Város Önkormányzata is. A játékvár beszerzésének, összeszerelésének és engedélyeztetésének költségei elérték az 1 350 000 forintot. A játékvárat már birtokba vették az alsó tagozatos diákok.

2017 februárjában 4 osztálytermünkben a Bajai Tankerület beszerzésének köszönhetően le tudtuk cserélni a tanulók padjait és székeit. Igaz ugyan, hogy elérhetők pedagógiai csodák rossz körülmények között is, de az biztos, hogy egyszerűbb jó eredményeket elérni a munkát támogató környezetben,

Bajai Szentistváni Általános Iskola Csávolyi Tagintézménye

2016 nyarán tantermek, mellékhelyiségek tisztító meszelése, s a nagytakarítás mellett sikerült a nevelői szobát, az igazgatói irodát, a folyosókat is kifesteni. A KLIK Bajai Tankerületének jóvoltából az iskola külső vakolatának javítása is megtörtént. A Községi Önkormányzatnak pedig új verébdeszkat köszönhetünk. Az őszi időszakban került sor a következőkre: nevelői szoba padlózatának cseréje, tantermek linóleumának javítása, fénycső cserék, tornacsarnok szőnyegeinek, szivacsfalának felújítása nyílászárók javítása, fűtőtestek ellenőrzése, törött ablaküvegek cseréje. Sajnos az energiatakarékosság továbbra is lehetetlen,

mivel nyílászárók, fűtésrendszer elavult, világítástechnika korszerűtlen, mindezek a sportcsarnokra is vonatkoznak. A település testülete, vezetősége lehetőség szerint pályázni kíván épület felújításra, mivel fontosnak tartják, hogy működőképesek maradjunk.

A völgyben lévő játékokat 2015-ben eltávolították, mivel balesetveszélyessé váltak, csak a mérleghinta maradt meg. A Szülői Szervezet és a Csávoly Gyermekéiért Alapítvány támogatásával kívánják felújítani, hogy még jobban érezzék a diákok magukat szünetekben, szabadidős tevékenységek közben.

2015-ben kaptak 2 db számítógépet, 2016 tavaszán a tankerület TIOP-os pályázatának köszönhetően 14 új gépház és billentyűzet került az informatika szaktanterembe. de a monitorok használtak. A Szülői Szervezettől kaptak ezen a tavaszon egy interaktív táblát, 500 000,- Ft értékben. A nyelvoktatást szakkönyvek, szótárak, kazetták, TV, magnó, CD, DVD lejátszó használatával is élményszerűbbé tehetik a kollégák. A szabadidő hasznos eltöltését biliárd – és ping-pong asztal, csocsó, memória és társasjátékok teszik színesebbé.

A TÁMOP 3.1.4.-C-14-2015-0576 „Együtt egymásért a csávolyi és felsőszentiváni gyerekek testi, lelki és értelmi fejlődéséért” című pályázat révén 3 db notebookkal, 1 db projektorral, 1 db vetítő állvánnyal, 2 db diktafonnal, 1 db videokamerával gyarapodott informatikai eszközök száma. Ezekon kívül a nevelő - oktató munkát színes nyomtató, fénymásoló, szkennel, fóliázó, spirálozó segíti. A tanteremek bútorzata átlagos. A tanórákon jól használható kisebb eszközök, társasjátékok, szakkönyvek, szótárak is biztosítottak számunkra.

2017. márciusában az iskola utca oldali homlokzatát lefestették, a verébdeszkákat kijavították.

Bajai Szentistváni Általános Iskola Arany János Tagintézménye

Az iskola épülete 1956-ban épült. Az épület az állami fenntartásba vétel után is a Felsőszentiváni Önkormányzat tulajdonában maradt. 12 tanteremben - ebből 6 szaktanterem - folyik az oktatás. A tornateremben az ablakok cseréje megtörtént. Az iskola épületének nyílászáróit 2012-ben cserélték, szintén felújították ekkor tanulói vizesblokkokat, mind a két emeleten. Az iskola udvara szilárd burkolatú, sportolásra alkalmas

2014-ben napelemes rendszer került kiépítésre, amely az elektromos áramellátást biztosítja.

4 tanteremben interaktív tábla van, 15 munkaállomásból álló informatika tanteremben tanulhatnak a tanulóink. Az előző tanévben TIOP pályázaton nyert számítógépek beszerelése és helyszíni monitoring ellenőrzése megtörtént. Mivel a felsős osztályok létszáma nőtt, 3 további gépet kellett beállítani az informatika terembe. 2016 nyarán az iskola festése az Önkormányzat segítségével megtörtént.

A nevelő szobába 2 további munkaállomás lett beállítva, mivel az e-napló bevezetését tervezik, így szükséges a számítógép hozzáférés.

Az iskola rendelkezik mindazokkal a tárgyi feltételekkel, amelyek a kor követelményeinek megfelelő szintű nevelés-oktatáshoz szükségesek.

**TÁRGYI FELTÉTELEKKEL, INFRASTRUKTÚRÁVAL KAPCSOLATOS
FEJLESZTÉSI TERV, VEZETÉSI KONCEPCIÓ:**

Az iskolaépületek állagát tekintve a legmostohább körülmények között a *szentistváni* és a csávolyi tagintézmény van. A jó minőségű oktatáshoz az én szememben hozzájárul a szép környezet, az iskola épületének állaga is, így ezen a téren mindenképpen szükséges a modernizálás és fejlesztés a gazdaságosabb működés irányába. A nagyberuházások megvalósítása érdekében pályázatok beadásával, önrész biztosításával mindhárom település (Baja, Csávoly, Felsőszentiván) önkormányzata partner, és kellőképpen elkötelezett, hogy ezek a törekvések mielőbb megvalósulhassanak.

Kiemelten fontos fejlesztések:***Bajai Szentistváni Általános Iskola***

- Teljes fűtési rendszer (kazán, fűtőcsövek, fűtőtestek) cseréje
- Nyílászárók (ajtók, ablakok) cseréje
- Osztálytermekben parketta csiszolása, lakkozása
- Járólapok cseréje az iskola folyosóin
- Teljes körű festés és mázolás
- Térelválasztó függöny beszerelése a tornacsarnokban

Bajai Szentistváni Általános Iskola Csávolyi Tagintézménye

- Iskola épületének hőszigetelése
- Teljes fűtési rendszer cseréje
- Teljes elektromos hálózat (vezetékek, kapcsolók) cseréje
- Nyílászárók cseréje
- Teljes körű festés és mázolás

Bajai Szentistváni Általános Iskola Arany János Tagintézménye

- Az iskola fűtése gázkonvektorokkal megoldott. A készülékek elöregedtek, elhasználódtak, működésük nem gazdaságos, így az épületben új központi fűtés kiépítése szükséges kazánnal, fűtőtestekkel.

Egyéb minden tagintézményt érintő fejlesztések a mindennapos működéssel kapcsolatban

- Informatikai eszközök további bővítése.
- Internethálózat bővítése, fejlesztése. Az E-napló bevezetésével fontos, hogy az intézmény minden egyes pontján legyen gyors internet.
- Tanulói padok, székek, bútorok további cseréje. Az idei év elején megkezdődött egy folyamat a bútorok részleges cseréjével. Ezt egész addig kell folytatni, amíg a csere nem lesz teljes körű, hiszen az elmúlt 20 évben erre nem volt mód.
- Szemléltető-, játék- és sporteszközök folyamatos beszerzése, mellyel változatosabbak lesznek a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások.
- Parkosítás, fásítás. A zöld környezet bizonyítottan jó hatással van mind a tanulókra, mind az itt dolgozóakra.

Fontos feladatunknak tekintem az iskolaépület, a berendezés állagának folyamatos megóvását. Következésképpen harcolnunk kell a szándékos rongálás, azigénytelenség ellen. El kell érniük, hogy tanítványainknak belső igényük legyen napikörnyezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.

Fontosnak tartom, hogy csökkentsük az épületeink rezsiköltségeit. Ennek érdekében szükségét érzem, hogy különböző figyelemfelhívó intézkedésekkel, programokkal energiatakarékosságra ösztönözzük tanulóinkat, dolgozóinkat.

A jövőt illetően kiemelt figyelmet kell fordítanunk a már jól működő környezeti nevelésünk mellett a környezetvédő attitűd fejlesztésére. Így továbbra is célunk, hogy az iskolában működjön a szelektív hulladékgyűjtés. Ezzel az oktatásunk–nevelésünk során gondot fordítunk a fenntartható fejlődés biztosítására

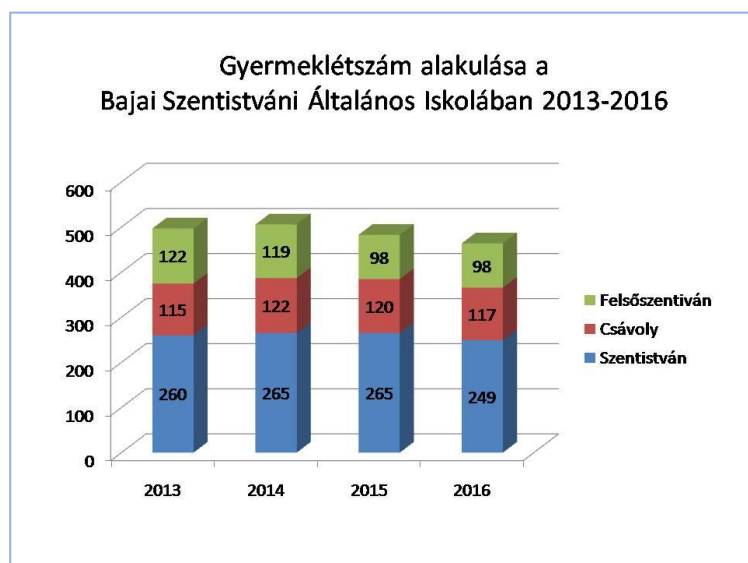
Kiemelt szerepet szánok az intézményen belüli saját erőforrások felhasználásával elvégezhető, a jó gazda gondosságával biztosított állagmegóvási, karbantartási tevékenységeknek. Az előző időszakokhoz hasonlóan remélem számíthatok a szülői szervezet támogatására, szükség esetén a társadalmi munkájára.

V. SZEMÉLYI FELTÉTELEK TANULÓI KÖZÖSSÉGEK

Nevelő-oktató munkát folytató pedagógusok tisztában vannak azzal, hogy az intézmények léte, jövője, szakmai önállósága, szervezeti felépítése nagymértékben függ a gyermeklétszámoktól, és az indítható csoportok számától.

A Bajai Szentistváni Általános Iskola és tagintézményei körzeti beiskolázási feladatokat látnak el, tehát mérlegelés nélkül alakítanak ki tanulói jogviszonyt, ha a gyermek megfelel a beiratkozási és a felvételi kritériumoknak.

A köznevelésben résztvevők köre jelentősen szűkült a mögöttünk hagyott negyed században, amit a tízévenként lebonyolított népszámlálások is bizonyítanak. A 0–19 éves korú fiatalok száma az 1990 és 2011 közötti bő két évtized alatt mintegy 30 százalékkal csökkent, és országos szinten 2,9 millióról

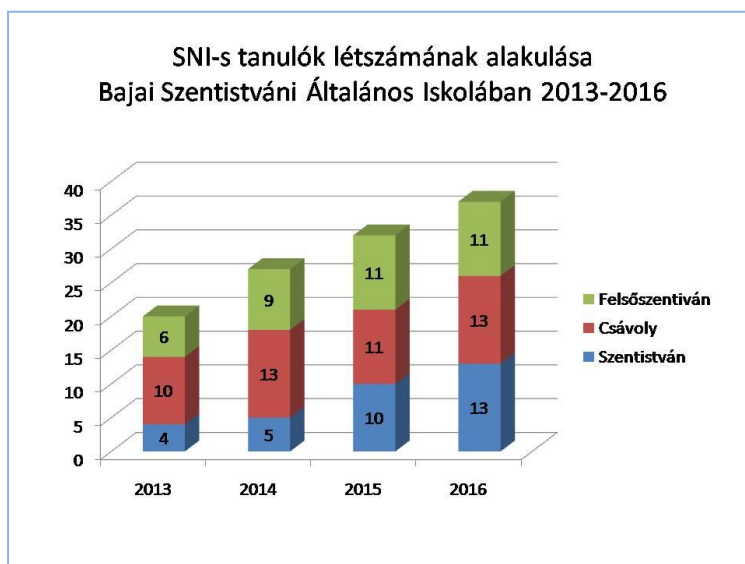


körülbelül 2 millió főre esett vissza. Az elmúlt évek statisztikából kitűnik, hogy 2013-2017 között a **tanulók létszáma**, ha nem is drasztikusan, de a szentistváni és a felsőszentiváni tagintézményben fokozatosan csökken, míg Csávolyon stagnál. Ez elsősorban abból adódik, hogy általában kevesebb első osztályos tanuló iratkozik az iskolába, mint amennyi ballag. Év közbeni mozgás, más iskolába való

átíratás, illetve más iskolából való beíratás minimális. Vidéki tagintézményeinkben a tehetősebb és a Baján dolgozó szülők már nem biztos, hogy a falu iskoláját választják, hanem vállalva az utaztatást a városi iskolák közül választanak. A csökkenés az országosan kialakult demográfiai helyzettel van összefüggésben. Fokozatos az „előregedés”, amely párosul a kialakult nehéz gazdasági helyzettel. /szülők munkanélkülisége, nincsenek családi házépítkezések, külföldi munkavállalás miatt a gyermekekkel együtt távoznak külföldre/

A tanulói csoportok számában nincsenek nagy különbségek. Szentistvánon 5 alsó tagozatos és 8 felső tagozatos tanulói csoport, a felsőszentiváni és csávolyi tagintézményekben évfolyamonként 1 tanulói csoport van. Az osztálylétszámok a 27 fő és a 12 fő között mozognak. A napközis csoportok 20 körüli létszámúak. A menzások száma állandóan változik, ami összefügg a szülői ház háttérével, szociális helyzetével, fizetőképességével.

Nem tekinthetünk el attól sem, hogy szóljunk azokról a gyermekekről, akik az oktatás-nevelés szempontjából speciális figyelmet és szaktudást igényelnek. A hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek és tanulók aránya folyamatos növekedést mutatott a 2013/2014-es tanévig, ekkor csökkenő tendenciára váltott. Ennek feltehető oka, hogy 2013. szeptember 1-től szigorodtak azok a jogszabályi feltételek, amelyek meghatározták, kik sorolhatók a HH és HHH gyermekek, illetve tanulók közé. Így nem feltétlenül a gazdasági-társadalmi folyamatok kedvező irányú változásainak köszönhető a javuló statisztika. A HH-s és HHH-s leggyakoribb okai a nehéz anyagi körülmények, melyek elsősorban a munkanélküliségből adódnak. Az alacsony iskolázottság miatt a szülők nehezen találnak munkát, a tanulók 20%-a nagycsaládos körülmények között él, egyre több a gyermekeket egyedül nevelő szülő.



A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, tanulási zavarokkal, illetve részképesség-zavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatására és fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk. Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató

foglalkozások segítik. Az SNI-s tanulók száma mindhárom tagintézményben növekedett (Szentistvánon megháromszorozódott). Az intézmény tanulóinak 8%-a SNI-s tanuló.

TANULÓI KÖZÖSSÉGEKKEL KAPCSOLATOS FEJLESZTÉSI TERV, VEZETÉSI KONCEPCIÓ

Pedagógia munkánk egyik mottója, hogy tanulók a legfontosabb emberek az iskolában. Ha nem lenne tanuló, nem lehetne iskola. Ha nincs iskola, nincs szükség olyanokra sem, akik az iskolában dolgoznak, akik az iskoláért dolgoznak. A tanulók is érzésekkel, érzelmekkel, tenni akarással, tervekkel, elvárásokkal rendelkező emberek, akik a kötelezettségeik teljesítéséhez megértést és segítséget várnak el. Minden lehetséges módot meg kell ragadnunk, hogy növeljük az iskolába felvételüket kérő gyermekek számát.

- **A mi érdekünk, hogy az alacsonyabb és a felsőbb iskolafokokkal együttműködő munkakapcsolatunk legyen. Ez a szülők számára is fontos, és megnyugtató folyamatosságot jelent. Felsőszentivánon és Csávolyon is tervezik 2018 szeptemberétől bevezetni a bölcsődei nevelést, így szülőknek lehetőségük nyílik a munkavállalásra ebben a korai időszakban, úgy hogy gyermekeiket biztos helyen tudhatják. A három intézmény (bölcsőde, óvoda, iskola) között fontos olyan tartalmas kapcsolat kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet is zökkenő mentesebbé válhat. Felsőszentivánon és Csávolyon fontos gyermekmegtartó ereje lehet a három intézmény együttműködésének, hiszen ha valaki bekerül egy jól működő szervezetbe, nem vágyakozik el onnét.**
- **Vonzó nevelési-oktatási kínálat a szülők felé. Szabadidősávban új programok kínálata (tamburaoktatás, új sportágak, melyek erősíthetik a három tagintézmény együttműködését)**
- **Tájékoztatassuk folyamatosan a szülőket gyermekeik fejlődéséről, munkájáról, a közösségben elfoglalt helyéről, kapcsolatainak jellemzőiről. Ezzel megerősítjük őket abban, hogy jól döntöttek, amikor iskolánkat választották, és mi az iskola mindent megteszünk azért, hogy gyermekük önmegvalósítása sikeres legyen. A szülők és a tanulók kulcsfontosságú „hírvivők”. Ezért nagyon fontos, hogy ismerjék meg az iskola céljait, feladatait és eredményeit, amelyekről tájékoztathatják környezetüket. Ezzel erősítik az iskola összképét, hírnevét és jövőjét.**
- **A lehetséges tanulókat és szülőket mindig készségesen kell információkkal ellátni és az iskolába kalauzolni. Ők lehetnek az új „kliensek”, akik biztosítják az iskola életben maradását, a hírnév további erősítését. Az iskoláról adott információk mindig legyenek egyszerűen megfogalmazottak, az érdeklődők számára világosak és személyre szabottak, a lehetőségekre, az elvárásokra utalóak és korrektek.**
- **Az információ áramlást a pozitív tapasztalatszerzést, a zavartalan kommunikációt szolgálják a szülői, fogadó órák, nyitott napok, „Szöszmötölő” foglalkozások.**

- **Kímélő iskolakezdési program, óvoda-iskola szakmai kapcsolatok folytatása.**
- **Fontosak a jól bejáratott közművelődési rendezvények, folyamatok megrendezése, melyek erősítik az óvodák és az iskola kapcsolatát (óvodás, iskolás gyerekek találkoznak, közösen szorgoskodnak, szórakoznak és a szülőket is becsalogatjuk az intézménybe): Márton napi lampionos felvonulás, Csengettyű kupa teremlabdarúgó torna, Luca napi szorgoskodás, karácsonyi koncert, télbúcsúztató kiszabábu étetés. Ezt felfoghatjuk a saját érdekünkben folytatott pozitív marketing tevékenységként.**
- **Kiadványok, honlap, média bevonása a mindennapi nevelő-oktató munkába,**
- **Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók megsegítése, esélyegyenlőség biztosítása, szociokulturális hátrányok lehetőség szerinti csökkentése.**
- **SNI-s, BTMN-s tanulóknál fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.**
- **Tehetséggondozás, versenyek eredményinek, sikerek hirdetése. Továbbra is részt veszünk az Oktatási Hivatal azon tehetségpályázataiban, melyek kapcsolódnak a Nemzeti Tehetség Programhoz. 2017 márciusában a szentistváni és a felsősztiváni intézményegység vett részt MaTalent2 pályázatban, melynek célja a matematikai tehetségazonosítás volt.**

NEVELŐTESTÜLET, ALKALMAZOTTAK

A tantestületet jól felkészült, kellő pedagógiai tapasztalattal rendelkező tanítók és tanárok alkotják. A nevelőtestület állandó létszáma az idei tanévben 52 fő. A nevelőtestületben az elmúlt években kismértékű változás következett be, így az összeszokott, egymást segítő és tisztelő pedagógusközösség biztos háttérrel nyújt a hatékony működéshez. A különféle továbbképzéseken részt vesznek a kollegák, melyek tapasztalatait a nevelő-oktató munkában hasznosítják.

A szakos ellátottság nem száz százalékos. A hiányszakokat a tankkerület iskoláinak „utazó pedagógusai” látják el. Az utazó pedagógusok magas szinten végzik nevelő-oktató munkájukat, bár az igazi megoldást a szakos ellátottság belső rendezése, állandó státusszal rendelkező szaktanárok jelentenék a hiányszakok esetében. Az áttanítási rendszer bevezetésével mindhárom iskolában rendeződött a szakos ellátottság.

A tagintézmények helyi adminisztrációs feladatait a második pedagógusasszisztensi állás megszűnése után a tagintézmény-vezetők látják el. Ez sok feladattal terheli őket, mindenképpen szükséges a tehermentesítés. Minden dolgozó teljesítette a 32 órás munkakörének megfelelő szakmai feladatokat. Működik a helyettesítési rendszer is, bár az elvégzett munka nincs honorálva és az egyenlő terhelésre törekedni szinte lehetetlen. Ez feszültségeket szülhet tantestületen belül.

Az állandó rendszergazda alkalmazása nagyban elősegíti a három iskola számítógépes problémáinak megoldását.

Bajai Szentistváni Általános Iskola

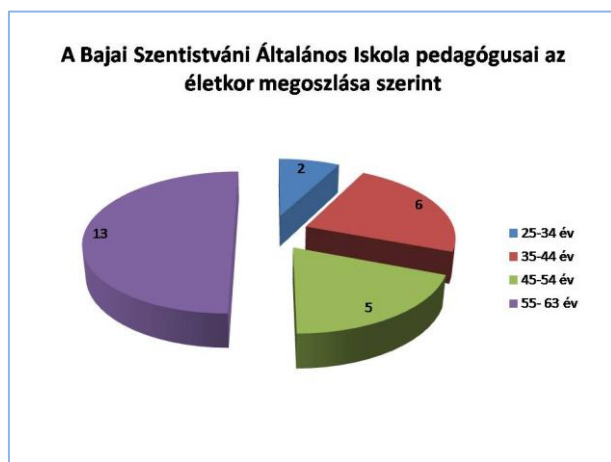
Nevelőtestület a betöltött státuszok szerint: 26 fő

- 23 fő – pedagógus
- 1 fő – könyvtáros
- 1 fő – iskolatitkár
- 1 fő – pedagógusasszisztens

A tantestületben 18 pedagógusnak van főiskolai, 5-nek pedig egyetemi végzettsége. A szakvizsgázott pedagógusok létszáma 8 fő, 2 pedig folyamatban van. Az intézményben 3 mesterpedagógus dolgozik, 9 főnek van Pedagógus II. besorolása..

Szakos ellátottság érdekében áttanító pedagógusok száma: 4 fő(*ének, rajz, kémia, informatika*).

A gyógypedagógiai feladatokat (fejlesztés, logopédus) a Szakszolgálat útján 3 „utazó” gyógypedagógus látja el.



A grafikonon is ábrázolt életkori megoszlásból is látszik, hogy a tantestület 75%-a elmúlt 45 éves. Ennek három fő következménye van:

- a tantestület 75%-a legalább 20 éve a pályán lévő, szakmailag képzett, tapasztalt pedagógusból áll
- a tantestület ezen része kisebb vagy nagyobb mértékben megtapasztalhatja magán a szakmai fáradtság, a kiegész jeleit

- a következő 6-7 év folyamán a tantestület fele nyugdíjba megy, pótlásukra kiemelt figyelmet kell fordítani

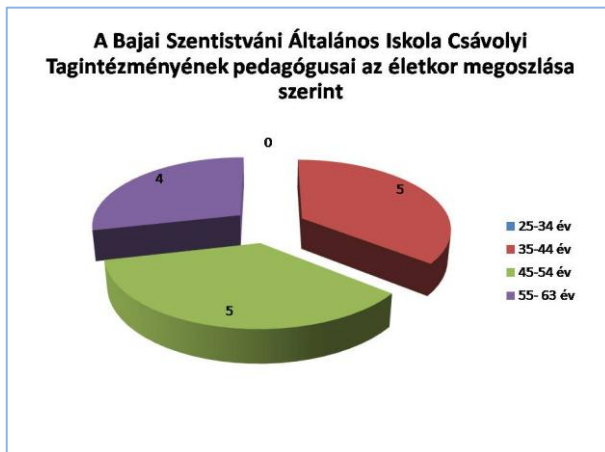
Technikai dolgozók létszáma: 5 fő: 1 fő gondnok , 3 fő takarító, 1 fő karbantartó+udvaros. A technikai dolgozók munkaköre visszakerült a tankerülethez. Örömteli, hogy ismét hozzánk tartoznak és szorosabb lesz a kapcsolat az eredményesebb munkavégzés érdekében. Színvonalas munkájuk elengedhetetlen a mindennapi sikeres oktató – nevelőmunka háttérében.

Szociálisan foglalkoztatott: 1 fő takarító. 2 fő konyhás a Bajamarketing Kft dolgozója.

Bajai Szentistváni Iskola Csávolyi Tagintézménye

A tagintézmény kinevezett pedagógus létszáma: 14 fő

Óraadók száma: 3 fő. 3 kolléga áttanít: 2 pedagógus Felsőszentivánra (3 óra fizika, 8 óra történelem), 1 pedagógus (Bajára: 6 óra kémia). Csávolyon minden pedagógus főiskolát végzett, 1 fő szakvizsgázott. Pedagógus II. besorolása 2 pedagógusnak van. A mindennapi munkát 2 takarító segíti.



A grafikonon ábrázolt életkori megoszlásból látszik, hogy a csávolyi tagintézményben a pedagógusok 65%-a elmúlt 45 éves, mindenki betöltötte a 35. életévét, nincs fiatal, pályakezdő pedagógus. Ez alapján mondhatjuk, hogy a tantestület szakmailag képzett és tapasztalt. A tantestület harmada a következő 5-6 évben nyugdíjba vonul, pótlásuk kiemelt feladat lesz.

Bajai Szentistváni Általános Iskola

Tantárgyfelosztás szerinti pedagógus státusz:
12 fő

Betöltött pedagógus státusz :12 fő

Üres álláshely:

- óraadókkal betöltött státusz :2 fő

Rendszergazda:1 fő

A tantestület több mint 50%-a 45 év feletti tapasztalt pedagógus. Az életkor eloszlása egyenletes.



2 pedagógusnak van egyetemi végzettsége, 2 főnek van Pedagógus II. besorolása.

NEVELŐTESTÜLETTEL, ALKALMAZOTTAKKAL KAPCSOLATOS FEJLESZTÉSI TERV, VEZETÉSI KONCEPCIÓ

- A pedagógus létszám jelenleg megfelelő, de számolnunk kell azzal, hogy a következő években még csökkenni fog az osztályok száma. Ez különösen Szentistvánon aktuális, az évfolyamonkénti párhuzamos osztályok helyett már csak egyet tudunk indítani. Ennek következménye lehet a státusz elvonás. Kiemelt figyelmet kell arra fordítani, hogy a tantestület egy tagja se maradjon munkahely nélkül. Ennek érdekében motiválnunk kell őket a továbbképzésre, tanulásra, hogy a nyugdíjba vonuló kollégák helyére léphessenek.
- Az adatokból kiderül, hogy hamarosan pótolnunk kell majd jó néhány nyugdíjba vonuló kollégát. Nyilván nem lesz könnyű az ő szakmai tapasztalatukat, szaktudásukat helyettesíteni. Elképzelésem szerint a helyüket pályájuk elején álló kollégákkal töltenék fel. Amennyiben ez megvalósulna, akkor az intézményen belül szükségessé válik a mentorálási rendszer további bővítése
- Kiegyensúlyozott szakmai, emberi, működési feltételek biztosítása mindhárom intézményben.

- A pedagógusok egyenletesebb terhelését akarom szem előtt tartani, azzal a kritériummal, ha valaki többletmunkát végez, annak elismerése anyagilag is igazságos legyen.
- Iskolánk pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatásukkal, pozitív emberi hozzáállásukkal, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen. Ezt a jövőben is folytatnunk kell.
- Az iskolánkenti helyi hagyományokra épülő nevelő-oktató munka tiszteletben tartását fontosnak tartom.
- Az adminisztratív feladatok egyenletes elosztása, két tagintézmény munkájának könnyítése ezen a téren elkerülhetetlen.
- Az technikai dolgozók munkájának erkölcsi és anyagi elismerését szem előtt kell tartani, hogy motiválhatóak legyenek további többlet feladatok elvégzésére.
- Jó kapcsolatok kialakítása a települési önkormányzatokkal, polgármesterekkel, nemzetiségi önkormányzatokkal, a településeken élő szülőkkel.
- Közös közművelődési és sportprogramok szervezését folytatni kell a három nevelőtestület, tagintézmény összekovácsolása érdekében (Kulturális gála, labdarúgó tornák, „Mozdulj velünk!” sportdélután).

V.3. INTÉZMÉNYVEZETÉS

Az iskolavezetés felelőssége azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek segítségével az iskola olyan dinamikus szervezetté változik, amely kihívásokat és fejlődési lehetőségeket tud nyújtani a tantestület egészének. Ezáltal a vezetés megteremti a pedagógiai munka nyugodt hátterét, melynek eredményeként a tantestület felkészültségének, elkötelezettségének, szakmai hitvallásának megfelelően, a gyermekek fejlődése érdekében gyakorolhatja szakmáját.

2013. szeptember 1-től második igazgatóhelyettesi státusz visszaállítása a nevelő-oktató munka operatív tervezését, szervezését, lebonyolítását, az adminisztrációs tevékenység teljesítését. 2016. május közepén az egyik helyettes vezető felmentési idővel nyugdíjba vonult, így feladatai a másik vezető végezte el az azóta eltelt időszakban. Ez jelentős többlet munkát eredményezett, melyet egy személyben kellett elvégezni

Bajai Szentistváni Általános Iskola vezetői szerkezete:

	Intézményvezető	Intézményvezető–helyettesek	
	Tagintézmény vezető	Tagintézmény vezető	Tagintézmény vezető
<i>Bajai Szentistváni Általános Iskola</i>	<i>Bajai Szentistváni Általános Iskola</i>	<i>Bajai Szentistváni Általános Iskola</i>	<i>Bajai Szentistváni Általános Iskola</i>
<i>nevelőtestület</i>	<i>nevelőtestület</i>	<i>nevelőtestület</i>	<i>nevelőtestület</i>
<i>iskolaitkár, könyvtáros</i>	<i>rendszergazda</i>	<i>technikai dolgozók</i>	<i>technikai dolgozók</i>
<i>technikai dolgozók</i>	<i>technikai dolgozók</i>	<i>óraadó pedagógusok</i>	<i>óraadó pedagógusok</i>
<i>óraadó pedagógusok</i>	<i>óraadó pedagógusok</i>		

A vezetőség tagjai:

Osztrogonác József (intézményvezető), Gugán Antal (intézményvezető helyettes),
Vancsura Jánosné (tagintézmény vezető), Farkasné Bognár Magdolna (tagintézmény vezető)

Ezen kívül, mindhárom iskola rendelkezik saját belső vezetői körével.

INTÉZMÉNYVEZETÉSSAEL KAPCSOLATOS FEJLESZTÉS TERV, VEZETÉSI KONCEPCIÓ

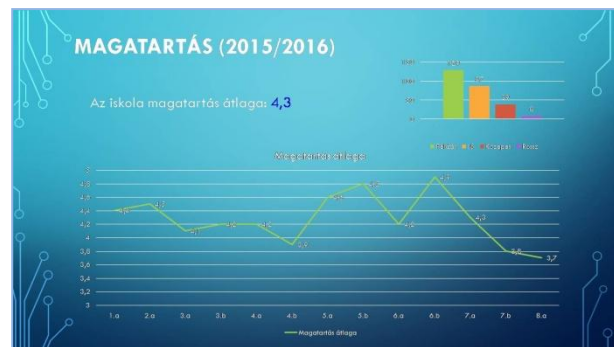
- Fontosnak tartom a demokratikus vezetési stílus megtartását, a konfliktusok humánus kezelését
- Vezetői munkamegosztást pontosítani kell az eddigi tapasztalatokra építve, második igazgatóhelyettesi állás felelősségi körét, lehetőség szerint áthelyezni Felsőszentivánra és Csávolyra. Ez tehermentesíthetné a két tagintézményben folyó munkát.
- A szorosabb együttműködés érdekében vezetői és egyéb értekezleteket rendszeresíteni.
- Támogatni, inspirálni kell az egyes tanárokat, tanárcsoportokat és az egész iskola nevelőtestületét, valamint kihívásokat kell eléjük állítania ahhoz, hogy mindenki eljátszhassa szerepét az iskola fejlesztésében.
- Biztosítani kell, hogy a tanároknak elegendő szakmai autonómiájuk legyen ahhoz, hogy az igényeknek és elvárásoknak meg tudjanak felelni. Meg kell teremteni a feltételeket a tanárok szakmai fejlődésének elősegítésére.
- Fontos lenne növelni a munkaközösségek számát, a munkaközösség-vezetőket továbbra is be kell vonni a tervező, lebonyolító, ellenőrző tevékenységbe,
- Továbbra is kiemelt feladat marad az ellenőrzések végrehajtása, intézkedések meghozatala, kockázatok kiértékelése, jegyzőkönyvek elkészítése, intézkedések meghozatala.
- A mindenkori iskolavezetésnek felelőssége a pedagógusértékelés, és a dolgozók munkájának minősítése. Legjobb tudásunk szerint képviseljük intézményünk és pedagógusaink érdekeit a minősítő és tanfelügyeleti eljárásokban.
- Külön figyelmet szentelünk az intézmény kapcsolatainak ápolására, az iskola jó hírnevének öregbítésére, fontos események, rendezvények megjelenítésére a médiában, és az iskolai honlapon.

VI. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

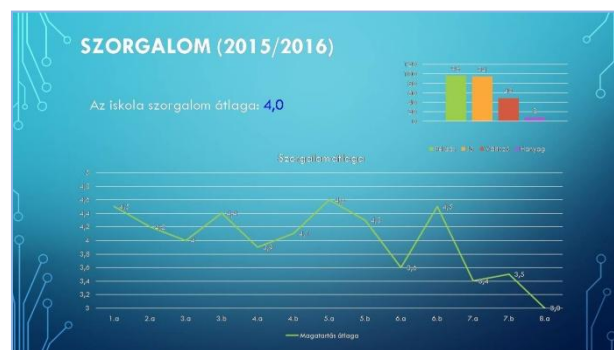
HELYZETELEMZÉS

A tanulók *magatartási* átlaga jónak mondható, hiszen szinte minden tanévben négy egész feletti. Általánosságban leszögezhető, hogy egy-egy kirívó eseten kívül, súlyos magatartási vétség nem volt az elmúlt időszakban. Kirívó esetnek tekinthető: mások tulajdonának elsajátítása, verekedés, trágár beszéd, felnőttekkel való illetlen magatartás, szándékos rongálás. A magatartásproblémákat nagyon különböző okok válthatják ki, de ami mégis elmondható ennek a háttéréről, hogy az alábbiak közül egy vagy több tényező szinte mindig

jelen van a családban: diszharmónia, folyamatos feszültségek, elhanyagolás, bántalmazás (verbális és/vagy fizikai). A pedagógus nehéz helyzetben van, és amit tehet ennek kezelése érdekében: törekedni arra, hogy minél jobban megismerje a gyereket és problémáit, beszélgessen vele és mutasson jó példát. Az eseteket mindenkor megbeszéltük a szülőkkel is, közös megoldást keresve a gyermekek további nevelése érdekében. A diagramon látszik, hogy a legutóbbi tanévben a Bajai Szentistváni Iskolában kifejezetten szép magatartás értékelés született, bár a végzős osztályok magatartása már nem példaértékű, romló tendenciát mutat.



A *szorgalom* a tantárgyi átlagoknak megfelelően is jónak ítéltető meg. A magatartás értékelésnél tapasztalt romló tendencia itt sokkal dominánsabb, alacsonyabb évfolyamokon is tapasztalható. Okai között kereshetjük a megnövekedett tananyag mennyiségét, de a serdülőkori változások is kedvezőtlenül befolyásolják a tanulók szorgalmát (kamaszodás). A magatartás és a szorgalom összképe hasonló képet mutat a két tagintézményünkben is.



Az intézmény tanulóinak hiányzása az elmúlt tanévekben rendszeresen elérte a fejenként 11 napot. Ez tanulóként több mint két hetet jelent. A hiányzások magas száma ellenére örömteli az a tény, hogy igazolatlan hiányzás csak elvétve fordult elő.

Az alsó tagozatos tanítók nagy gondot fordítanak az *első osztályosok* zökkenőmentes beilleszkedésére. A „*Kímélő iskolakezdés*” program alapján a tanév első 6 hetében játékos módszerekkel, az óvodákhoz hasonló foglalkozásokkal, fokozatos terheléssel, mozgásos gyakorlatokkal, beszélgetésekkel, egyéni és csoportos fejlesztésekkel, az új szabályokhoz való alkalmazkodási készségek kialakításával tesznek meg mindent, hogy az iskola legkisebb tanulóit jól érezzék magukat az új környezetükben.

A félévi és év végi osztályozó értekezletek során külön hangsúlyt kap az *ötödik osztályos* tanulók előmenetele, tanulmányi eredménye. A felső-alsó tagozat átmenetének elemzése során vizsgáljuk, hogy okozott-e nagy törést az új tantárgyak tananyaga, a pedagógus- és épületváltás. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy az átmenet nehézségek nélkül megtörténjen.

A *nyolcadik osztályos* korosztályoknál nagy hangsúlyt fektetünk a *továbbtanulásra*. Középiskolák propaganda anyagának tanulmányozásán túl, pályaválasztási értekezleteket szerveztünk minden tanévben az érdeklődő szülőknek, diákoknak, ahol a jelen lévő középiskolák igazgatói, pályaválasztási felelősei személyesen adtak információkat intézményük beiskolázási feltételeiről. Egyértelműen kimutatható, hogy tanulóink legnagyobb

része valamely szakközépiskolában folytatja a tanulmányait, ami régi hagyomány az iskolában. A középfokú intézmények visszajelzései alapján legtöbb diákunk megállja a helyét az új iskolákban.

A kompetenciamérések fontos útmutatói a további nevelő – oktató munkánknak. A kompetenciamérés arra a kérdésre keresi a választ, hogy a tanulók képesek-e a tudásukat az életben alkalmazni és további ismeretszerzésre felhasználni. Vagyis birtokában vannak-e annak az úgynevezett „eszköztudásnak”, amely sikeres továbbhaladásukhoz nélkülözhetetlen. Az elmúlt évek szövegértési és matematikai kompetenciaméréseinek eredményei alapján intézményünk előkelő helyet foglal el a városi iskolák rangsorában.

Nemzetiségi iskola lévén kiemelt feladatunk: a nemzetiségi kultúra megismertetése, annak ápolása, a hagyományok őrzése, a német és a horvát nemzetiség történelmi, földrajzi és népismereti tananyagának, a német és a horvát nyelvnek minél magasabb szintű elsajátítása, a legjobbaknak az alapfokú nyelvvizsga megszerzése a 8. osztály végére. A Bajai Szentistváni Általános Iskolában felmenő rendszerben 136 diák tanulja a horvát nyelvet, így Magyarország egyik legmagasabb horvát nemzetiségi létszámával bíró általános iskolája. Ez a tény dicséri az intézményben folyó nyelvoktatás magas színvonalát és az óvodában elkezdett iskolában folytatott hagyományőrző tevékenységet. A horvát és a német nyelv oktatásán kívül továbbra is hangsúlyos a nemzetiségi kultúra megőrzése, az identitástudat erősítése.

A tanulók délután négy óráig való foglalkoztatása során a pedagógiai munka elsőrendű szereplője a napközi, amely a maga teljességében nem csak gyermekmegőrző feladatokat lát el, hanem oktat, nevel, alakítja a szabadidőt, a kulturált viselkedést, a higiéniai szabályok betartását.

A tanítóképzős hallgatók gyakorlati képzésének bázisiskolája vagyunk, mind az általános tanítói, mind a nemzetiségi horvát tanítói vonalon. Képzésük emeli az intézményben folyó szakmai munka színvonalát, ami hozzájárul az intézmény jó hírnevének terjesztéséhez.

A hazafiságra nevelés, a szűkebb és a tágabb hazához való kötődés területei számtalanok. Jó példái ennek a „Határon túli” pályázat megvalósítása, az 56-os forradalom és az augusztus 20-i ünnepély megtartása a szentistváni városkörzetben, a 48-as forradalomhoz kapcsolódó iskolaszintű vetélkedő szervezése, más iskolai ünnepélyek, rendezvények, osztálykirándulások.

Az új Köznevelési törvény egészségesebb társadalom megteremtésének célját szem előtt tartva nagy hangsúllyal kezelte a testnevelés és az egyéb iskolai sporttevékenységek szervezését. A heti öt testnevelés óra bevezetésével jelentős, döntő lépést tett a minden napos testmozgás tényleges megvalósulása felé. A mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben vezettük be intézményünkben, mely a 2015-2016. tanévben befejeződött. A mindennapos testnevelés bevezetése zökkenőmentesen történt, a gyerekek körében nagy népszerűségnek örvend.

A 2013-2014. tanévben kötelezővé vált a hittan, a hit- és erkölcstan tantárgy bevezetése az első és az ötödik osztályban, felmenő rendszerben. 2013 májusában elvégeztük az ezzel

kapcsolatos adminisztrációs feladatokat. Helyszínt biztosítottunk minden regisztrált vallási felekezet számára, hogy szülői értekezleten fejtse ki a hitoktatással kapcsolatos ismereteket. Kérdőíven, írásos formában kérdeztük meg a szülőket, hogy melyik vallást, illetve hit- és erkölcsstan tantárgyat választják gyermekük számára. Jogszabály értelmében a szabadon választott erkölcsstan, vagy hit- és erkölcsstan tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Az iskola kiemelt fejlesztési területei:

- Gyermek- és ifjúságvédelem
- Fejlesztő pedagógiai felzárkóztatás
- Esélyteremtő pedagógia
- Nemzetiségi nyelvoktatás, nemzetiségi kultúra ápolása
- Idegen nyelvek oktatása
- Hazafiságra, hazaszeretetre nevelés a tanórákon és a tanórán kívül
- Testnevelés, sportnevelés, versenysportra való felkészítés
- Egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés
- Hitoktatás, hit- és erkölcsstan oktatása
- Fogyasztóvédelem
- Tanulók mérése

Tanórán kívüli nevelő-oktató tevékenység

- Napközi
- Délutáni foglalkozások, szakkörök
- Könyvtár

NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁVAL KAPCSOLATOS FEJLESZTÉSI TERV, VEZETÉSI KONCEPCIÓ

- **Az egységes Pedagógiai Program, Helyi Tanterv célkitűzéseinek megfelelően olyan pedagógiai munka megvalósítását szorgalmazom, amely központjában a tanulók tudásának növelése, képességeik kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése, az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatása, a tanulási nehézségek leküzdése, a tehetséggondozás áll.**
- **Kiemelten fontosnak tartom a stabil értékrend közvetítését. Alapvető kell legyen egymás megbecsülése, elismerése. Értékként kell jelen lennie a toleranciának, de a kötelességtudatnak is. Közös értékrendünket az iskola**

- közösségeivel egyetértésben szükséges kialakítani, melyet aztán nevelőtestületünk minden tagja egységesen képvisel.
- Rövid- és hosszú távú terveinket a külső és belső szükségletek és lehetőségek alapján kell meghatározni, figyelembe véve a tanulók és pedagógusok terhelhetőségét. Munkánkban azonban egyre több problémát okoznak az előre nem látható feladatok. A szakmai munkaközösségek úgy tudnak felkészülni az éves munkára, ha legkésőbb a tanévkezdésre minden információ a birtokukban van. Szükséges a programok pontos határidőre történő megfelelő tervezése, dokumentálása, a forgatókönyvek elkészítése, az információk átadása.
 - Az eddig elért értékek, eredmények, bevált módszerek önmagukért beszélnek, de törekedni kell arra, hogy újítsunk, változtassunk, ahol szükséges. Mindig azt tartjuk szem előtt, hogy minden változik körülöttünk. Tudnunk kell, hogy ami ma még megfelelő volt, holnapra már értéktelen lehet. Ezért a régi program változtatásán már akkor dolgozunk, amikor az még a legsikeresebbnek számít egy adott időszakban és környezetben. Nagy a felelősségünk abban, hogy folyamatosan megismerjük az új szükségleteket, kívánságokat, a gazdaság és a társadalom hosszú távú érdekeit. Ehhez figyelembe kell venni az elmúlt évek kompetenciaméréseit, a helyi méréseket, a tanulók, a szülők és a pedagógusok elégedettségméréseit, a fenntartó és a szakágazat ellenőrzéseinek tanulságait.
 - A tagintézményen belül működnek munkaközösségek. A tagintézmények szorosabb együttműködése és a szakmai munka segítése érdekében ösztönözném a létrejöttét az egész tantestület közös műveltségterületenkénti (reál, humán) munkaközösségeinek. A munkaközösségeknek minden tagintézmény megfelelő szakos pedagógusai lehetnének tagjai. Évente két-három alkalommal lehetőség nyílna tapasztalat cserére, új információk megosztására, ezáltal nevelő munka fejlesztésére, tagok továbbképzésének segítésére, nevelő-oktató munka hatékonyságának növelésére.
 - Élni kell a pályázatok által kínált lehetőségekkel, akár a szülői egyesületekkel karöltve kell pályázatokat írunk. Így tehetünk szert korszerű taneszközökre, melyek lehetővé teszik a változatos módszerekkel, a gyermekek számára érdekes, rugalmas és vonzó eljárásokkal megtartott tanórákat. (digitális táblák, IKT-s eszközök, tananyagok, tan- és sporteszközök).
 - Iskolánk egyik vonzó profilja szülő, tanuló számára egyaránt, az idegen nyelv oktatása. Jó módszer, hogy ez a tevékenység már az első osztályban beindul, játékos, ráhangoló módszerekkel. A gyerekek ebben az életkorban sajátítják el legkönnyebben az idegen nyelveket. A szentistváni iskolában jelenleg az angol nyelv „egyeduralma” a jellemző, de az elsősök beiratkozásakor már legutóbb is jelentkezett az igény a német nyelv oktatására, így törekedni kell arra, hogy más nyelvek oktatása is teret kapjon. Ehhez sajnos csak részben vannak meg a személyi feltételek, orosz és francia nyelvet oktató

pedagógussal rendelkezünk, de a német nyelvet oktató kolléga sajnos nyugdíjba vonult. Ha a német nyelv oktatására továbbra is igény lesz mindenféleképp kell keresni egy német szakos óraadót. Nem lenne jó, ha ez miatt nem iratkoznának hozzánk az elsősök.

- Meg kell vizsgálni annak a lehetőségét, hogy Csávolyon és Felsőszentivánon újra beinduljon a horvát nyelv oktatása, kezdetben akár szakkör keretében. Ilyen irányú munkánk során kiemelt szerepe lesz a helyi nemzetiségi önkormányzatok támogatásának.
- A nyelvek tanításának általános iskolai utolsó állomásaként a legtehetségesebb tanulók érijék el nyelvvizsgaszint alap, vagy középfokát.
- A napközi otthonos tanulmányi munka továbbra is hatékonyan segítse a tanulók házi feladatainak elkészítését, alakítson ki jól alkalmazható, célszerű tanulási módszereket. Teremtsen lehetőséget az életkori sajátosságok figyelembevételével a pihenésre, regenerálódásra, szabadidő igényes eltöltésére, művelődésre
- Az iskola tevékenysége, működése továbbra is biztosítsa, hogy egyik tanulót se érjen származása, színe, neme, vallása, nemzeti etnikai hovatartozása, vagy bármilyen más oknál fogva hátrányos megkülönböztetés, sőt segítse leküzdeni azokat a hátrányokat, amelyeket családi vagy vagyoni helyzetéből egyébként következnenek. Ennek érdekében fontos a veszélyeztető körülmények felismerése, megelőzése és megszüntetése valamint jó kapcsolat tartása gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.
- A tanulók iskolai sporttevékenysége kiterjed a tanórai testnevelésre, a tanórán kívüli sportolásra, az iskolán kívüli egyesületi lehetőségek kihasználására, valamint a családi életmódminták követésére. Az iskolai testnevelés csak akkor tekinthető eredményesnek, ha a diákok megszeretik és igénylik a rendszeres mozgást. Ehhez olyan tartalommal kell megtölteni az iskolai testnevelés foglalkozásait, amely komoly, erőfeszítést igénylő (azaz legyen fejlődést inspiráló kihívás), de ugyanakkor minden tanuló számára biztosítson sikereket és szórakozást. A testmozgásban, sporttevékenységben az ember teljes testi-lelki valójában, teljes személyiségével vesz részt. Így természetes, hogy a sporttevékenység személyiségalkító hatású is.
- Az elmúlt időszak testneveléssel kapcsolatos legfontosabb feladataiból kiindulva, a jövőben is fontos:
 - *Tornacsarnok, tornaszoba biztosítása az órák megtartására. Gondot okoz, hogy több tanulócsoportnak is egyszerre van testnevelés órája és nem megoldott a tornacsarnokban a terem függönnyel való elválasztása.*
 - *Délutáni sportfoglalkozások összehangolása a napközivel és más tevékenységekkel.*
 - *DSE működési feltételeinek biztosítása.*

- *Gyógytestnevelésre járó tanulók nyomon követése.*
 - *Úszásoktatás feltételeinek biztosítása a 2. és 6. osztályosok részére. A 2. osztályosok utaztatást továbbra is az intézménynek kell megoldania. Itt továbbra is számítunk a szülői szervezet és a DSE segítségére,*
 - *Korcsolyázás biztosítása a városi korcsolyapályán minden generáció részére.*
 - *Sporttal kapcsolatos elméleti foglalkozások, előadások, sportemberekkel, példaképekkel való találkozások szervezése.*
 - *Kapcsolattartás a települési sportegyesületekkel, különös tekintettel a szentistváni, csávolyi és felsőszentiváni labdarúgócsapattal, kézilabda egyesülettel.*
 - *Helyi, megyei, országos sportversenyeken való eredményes részvétel.*
- Az egészségvédelem és az egészséges életmódra nevelés, mint komplex folyamat valósuljon meg az iskolaélet minden területén. Fontos a személyes higiénés szokások /napi tisztálkodás, fogmosás, étkezések előtti kézmosás/ kialakítása, folyamatos gyakoroltatása, rögzítése egyaránt. Hangsúlyozni kell e szokások fontosságát a betegségek megelőzésében betöltött szerepét. Fenn kell tartani a védőnői tevékenységet, gyermekorvosi, fogorvosi szolgálatot és szükség esetén igénybe vesszük pszichológusi szolgáltatást.
 - Az erkölcsstan (következő tanévtől etikára változik a neve), vagy erkölcs- és hittanórák zavartalan megszervezése érdekében folytatni kell az egyházakkal való hagyományosan jó kapcsolattartást és együttműködést mindhárom tagintézményben.
 - A kompetenciamérés sokrétű, komplex elemzést tesz lehetővé. A mérés minden mozzanata azt a célt szolgálja, hogy az elemzők érvényes, statisztikailag korrekt következtetéseket tudjanak levonni az adott évfolyam tanulóinak képességeiről, és mindez hasznos információkat nyújtson az iskola számára. Fontos, hogy indokolt esetben készüljön intézkedési terv az adott tanulókörösség fejlesztésére. Lehetőség szerint a tanítási órák egy részében kerüljön sor kompetenciaalapú feladatok megoldására. A mérések eredményeit továbbra is közzé kell tenni az iskola honlapján, illetve szülői értekezleteken prezentálni kell azokat.
 - A hagyományosan jól működő szakköröket (horvát nemzetiségi tánc, kórus, környezetvédelem, katasztrófavédelem, tömegsport) továbbra is meg kell szervezni az igények figyelembe vételével. Fontosnak tartom, hogy azon kollégák, akik vállalják a szakkörök vezetését, erkölcsileg és anyagilag is elismertek legyenek.
 - Az intézmény által szervezett közművelődési rendezvények az elmúlt 15 évben bekerültek a köztudatba. A Szentistváni préló, Márkó-nap, Szentistváni horvát nemzetiségi nap az ország minden részéből vonz fellépőt

és résztvevőt egyaránt. Meggyőződésem, hogy a közművelődési feladatok felvállalásával, tudatosabbá válik a tanulói, művelődési folyamatok tervezése, s ezáltal a tanulók szélesebb élményanyag alapján sajátíthatják el ismereteiket, jelentős segítséget kaphatnak a szabadidő minél hasznosabb eltöltéséhez úgy, hogy mindez a saját városrészükben valósul meg.

VII. AZ INTÉZMÉNY PARTNERKAPCSOLATAI

SZÜLŐI SZERVEZET

Egy iskola, csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének egyik legfontosabb feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése. A Szülői Szervezet a gyermekek oktatásáért, neveléséért felelős felnőttek közössége. Noha a szülő jogilag nincs nevesített kapcsolatban az oktatási intézménnyel, mégis vonatkoznak rá a közoktatási törvény rendelkezései. Ezért kell lehetővé tenni az oktatási közszolgáltatást igénybevevő szülők számára, hogy kifejezhessék érdekeiket.

A szülői szervezet jogosítványainak érvényesítése a szülői vélemények hivatalos megjelenítésének törvényben biztosított lehetőségét jelenti. Alkalom arra, hogy a pedagógus szakértelme és a fenntartói szemlélet keresztülvitele mellett a gyermekek érdekében eljáró szülők nézetei is érvényre jussanak. A szülői szervezet elsősorban az intézményen belül képviseli a szülők érdekeit. Az osztályok 2 tagot delegálnak a Szülői Választmányba, amely a tagjai közül választja meg az elnökét, és a tisztségviselőket. A Szülői Szervezet saját Szervezeti és Működési Szabályzata alapján dolgozik. Az osztályok szülei kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat az osztályban választott elnök vagy az osztályfőnök segítségével juttathatják el az intézmény vezetőségéhez. A Szülői Szervezet elnöke közvetlenül az intézmény/tagintézmény vezetőjével tart kapcsolatot.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez a következőket kérem:

- *együttműködő magatartást*
- *aktív részvételt az iskolai rendezvényeken*
- *őszinte véleménynyilvánítást*
- *nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását*
- *a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését*
- *érdeklődő-segítő hozzáállást*
- *szponzori segítségnyújtást*

Iskolánk a jó együttműködés érdekében a következőket kínálja:

- *nyílt napok, nyílt órák szervezése, szakmai bemutató órák*
- *rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról (E-napló)*
- *előre tervezett szülői értekezletek*
- *összevont szülői értekezletek egész intézményt érintő kérdéseknél*
- *fogadóórák*

- *pályaválasztási tanácsadás*
- *közös programok a szülőkkel*

Vezetőként fontos nagy hangsúlyt fektetni a **Közalkalmazotti Tanács**, az **Intézményi Tanács**, a helyi **Szakszervezet**, a **Diákönkormányzat** és a **Diáksport Egyesület** működési feltételeinek biztosítására, a velük való kapcsolatok szélesítésére, az információcserére, törvényben biztosított egyetértési, véleményezési jogaik biztosítására.

KÖZALKALMAZOTTI TANÁCS

A közalkalmazotti tanács, mint a közalkalmazotti részvételi jog gyakorlásának szervezeti formája elsősorban a közalkalmazottak jóléti, szociális érdekeivel összefüggő kérdésekben játszik jelentős szerepet. 2013 őszén a KAT, a három intézmény egyesítése után, átszerveződött. Három tagú összetételében, minden iskola egy-egy mandátumot kapott, nevelőtestületi választás útján. A Közalkalmazotti Tanács az elmúlt ciklusban érvényesítette: együttműködési jogát, véleményezési jogát, tájékozódáshoz való jogát, javaslattevési jogát.

Az intézmény a KAT részére biztosította: a működési feltételeket, a munkaidő kedvezményeket, a munkajogi védelmet, a KAT elnök részvételét az intézmény vezetőségében.

INTÉZMÉNYI TANÁCS

Intézményünkben 2015 augusztusában alakult újjá az Intézményi Tanács. Az Intézményi Tanács feladata az oktatási intézmény munkájának segítése, támogatása. Az Intézményi Tanács véleményt nyilváníthat az intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Fentiekén túl az Intézményi Tanács véleményét ki kell kérni: az intézmény munkatervéről, az intézmény pedagógiai programjának elfogadása előtt, az intézmény házirendjének elfogadása előtt, az intézmény szervezeti és működési szabályzatának elfogadása előtt, minden egyéb, jogszabályban meghatározott esetben.

A fenntartó kikéri továbbá az intézményi Tanács véleményét az intézmény átszervezésével, az intézmény nevének megállapításával, az intézmény feladatának megváltoztatásával, az intézmény vezetőjének megbízásával vagy megbízásának visszavonásával kapcsolatos döntését megelőzően. Az intézmény vezetője az intézmény működéséről félévente beszámol az Intézményi Tanácsnak, mely az intézmény működésével kapcsolatos álláspontját megfogalmazza a fenntartó részére

SZAKSZERVEZET

A Bajai Szentistváni Általános Iskolában a *Pedagógus Szakszervezethez* tartozó szakszervezeti csoport működik. A Pedagógusok Szakszervezetének, így a helyi szakszervezeti csoportnak is, alapvető törekvése, hogy gyakorolja érdekvédelmi jogát, emellett érdekegyeztetési rendszerén belül elérje, hogy megvalósuljanak a korszerű oktatáspolitikai feltételek, a biztonságos foglalkoztatás.

DIÁKÖNKORMÁNYZAT

A tanévek kezdetén a DÖK, igazodva az iskola tervező, szervező munkájához, összeállítja és meghirdeti a saját munkaprogramját, illetve az alakuló gyűléseken megválasztja a Diáktanács tagjait. A Diáktanács rendszeresen megtárgyalja az iskolaéletről kapcsolatos, a tanulókat érintő kérdéseket, dokumentumokat, szabályzatokat. Javaslatokat ad, véleményt formálhat a Házirendről, a Pedagógiai Programról, Helyi Tantervről, SZMSZ-ről.

A DÖK a papírgyűjtésből szerzett bevételével rendszeresen támogatja a diákok versenyzését, jutalmazását, utaztatását, eseteként eszköz beszerzésben segít (játékvár).

SZENTISTVÁNI DIÁKSPORT EGYESÜLET

A Bajai Szentistváni Általános Iskola nevelő– oktató munkájával összhangban, az egyesület tagjainak rendszeres helyi, intézményen belüli, intézmények közötti és a szakszövetségek által kiírt, játék –, turisztikai -, versengési -, és versenylehetőségek tervezése és szervezése, a rendszeres tanórán kívüli testgyakorlás feltételeinek biztosítása, sportkapcsolatok létesítése, a közösségi élet alakítása, a városrész felnőtt lakossága számára sportrendezvények szervezése.

Az egyesület kiemelt sportrendezvényei: Agatics József teremlabdarúgó torna (III.-IV. kcs. fiúk, lányok), „Mozdulj velünk!” sportdélután (terematlétika, asztalitenisz, sakk, kerékpáros ügyesség iverseny), Csengettyű kupa teremlabdarúgó torna (szülői szervezet, iskolánk, dolgozóinak és diákjainak közös rendezvénye), Farsangkupa teremlabdarúgó torna (általános iskolák dolgozóinak), Magyar diáksport napja.

KLEBELSBERG INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÓ KÖZPONT BAJAI TANKERÜLETE, FENNTARTÓ, MŰKÖDTETŐ

Az intézmény szakmai működési feltételeinek biztosítását, irányítását, törvényességi ellenőrzését a Klebelsberg Intézményirányító Központ Bajai Tankerülete végzi.

A kapcsolattartás területei:

- törvényi változásokból, rendeletekből adódó feladatok rendszeres megbeszélése, jelentési kötelezettségek naprakész teljesítése,
- részvétel az intézményvezetői értekezleteken,
- a Tankerület munkatársainak meghívása intézményi értekezletekre, programokra,
- pénzügyi, dologi feladatok precíz elvégzése /számlák, megrendelések, útiköltségek, eszközök, pályázatok, elszámolások/

BAJA VÁROS ÖNKORMÁNYZATA

A kapcsolattartás területei:

- városi pályázatokon való részvétel, azok segítségével programok lebonyolítása
- közvetlen kapcsolat a Képviselő-testület helyi képviselőjével, fogadóórák helyszínének biztosítása,
- részvétel a Képviselő-testület Kulturális, Ifjúsági és Oktatási Bizottságában.

TÁRSINTÉZMÉNYEK

Az iskola társintézményei a Bajai Tankerülethez tartozó intézmények, iskolák. Társintézményeknek tekintjük még azokat a Bács-Kiskun megyei általános iskolákat és általános közművelődési központokat, amelyek programjában és közművelődésében szerepel a nemzetiségi horvát nyelvoktatás és hagyományápolás.

A kapcsolattartás területei:

- beiskolázási feladatok összehangolása,
- tanítóképzős hallgatók tanítási gyakorlatának biztosítása az intézményben,
- Liszt Ferenc Művészeti Iskola szolfézs és hangszeres oktatása az intézményben,
- részvétel a Bajamarketing Kft. által rendezett kulturális programokon közös rendezvények szervezése.

BAJA VÁROS GYERMEKVÉDELMI FELADATOKAT ELLÁTÓ INTÉZMÉNYEI

Az általános szociális segítségnyújtás, a mentálhigiénés problémák kezelése, az életvezetési nehézségek elhárítása és feloldásának elősegítése, a családi szociális feszültségek megoldása, a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nehézségeinek feltárása, a gyógypedagógiai, pszichológiai, pedagógiai, orvosi vizsgálatok és preventív tevékenység megoldása, a sajátos nevelési igényű tanulók, óvodások fejlesztése érdekében rendszeres szakmai kapcsolatot tartunk a

- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal,
- Bács-Kiskun megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bajai Tagintézményével,
- Bajai Kórház Gyermekek- és Ifjúsági Mentálhigiénés Gondozóval, illetve Pszichoszomatikus és Pszichoterápiás Szakrendeléssel,
- Családvédelmi Szolgálattal,
- Gyámhivatallal,
- Polgármesteri Hivatal Szociális Irodájával,
- Iskola Egészségügyi Szolgálattal,
- Katasztrófavédelem Helyi Szervezetével,
- Tűzoltósággal.

A bűnmegelőzés, a káros szenvedélyek elleni küzdelem, a biztonságos közlekedés, az intézmény állagának, épületeinek biztonsága érdekében szoros kapcsolatot tartunk fenn a **Baja Városi Rendőrkapitányság** bűnmegelőzési, ifjúságvédelmi és baleset-megelőzési szerveivel, szakembereivel, a „DADA program” és „Iskola rendőre” programfolytatása.

CIVIL SZERVEZETEK, SPORTEGYESÜLETEK

Bajaszentistváni Nyugdíjas Klub

- Biztosítjuk a klub működési feltételeit, az iskolában, odafigyelünk a közös kulturális rendezvények szervezésére.

Bajaszentistváni Labdarúgó Egyesület, Labdarúgás Utánpótlásáért Egyesület

- Utánpótlás nevelése érdekében, alapozás, edzés biztosítása az intézmény sportcsarnokában, a téli időszakban.

Bajai, csávolyi és felsőszentiváni civil szervezetek

- Közös rendezvények, kulturális programok szervezése, igény esetén helyszín biztosítása az iskolában.

NEMZETISÉGI SZERVEZETEK

Bajai Horvát Önkormányzat

- Számítunk az önkormányzat anyagi és erkölcsi támogatására a horvát nyelv oktatása, a nyelvet tanuló diákok megsegítése érdekében. Pl.: tankönyvtámogatás, táborozási hozzájárulás, közművelődési programok támogatása.
- Testvériskolai kapcsolatok támogatása szélesítése, közös szakmai és gyermekprogramok szervezése Baján és Labinban.

Bajai Cigány Önkormányzat

- Cigány tanulóink szociális jellegű megsegítése kérés az önkormányzat felé.

Országos Horvát Önkormányzat

- Továbbra is részt veszünk az Országos Önkormányzat által szervezett országos jellegű versenyeken, vetélkedőkön, gyermekrendezvényeken. PL.: Croatiajada, részvétel a Pag - szigeti nyelvi táborban.

Magyarországi Horvátok Szövetsége

- A Szövetség segítségével veszünk részt országos nemzetiségi pályázatokon, közös hagyományőrző programok szervezése érdekében.

KÜLFÖLDI KAPCSOLATOK

A horvátországi Labin és Baja város között megkötött testvérvárosi együttműködési megállapodás keretében részt veszünk a két város programjainak megvalósításában.

Az együttműködést elsősorban a labini Ivo Lola Ribar Általános Iskolával kívánjuk megoldani, konkrétan megfogalmazott rövid és hosszú távú elképzelések, célok és feladatok megjelölésével, a protokolláris jelleg mellőzésével.

Kapcsolattartás formái:

- Tanulók utaztatása Labinba, illetve Bajára, közös programok szervezése.
- Közös szakmai eszmecserék, tapasztalatok pedagógusok részére, Labinban és Baján.
- Szakmai anyagok cseréje.

VIII. ZÁRÓGONDOLATOK

„Sosem tudhatod, milyen eredményei lesznek a cselekedeteidnek, de ha nem cselekszel, eredményük sem lesz.”
(Gandhi)

Intézményvezető pályázatomban a helyzetelemzésekből és vezetői programból is kitűnik, hogy munkámmal a több mint 200 éves intézmény hagyományait, nevelési-oktatási sikereit, programjait szeretném folytatni és bővíteni. A pályázat írása, az iskolai dokumentumok lapozgatása, a szakirodalom olvasása közben csodálatos utazást tehettem intézményünk múltjába, bepillantottam a jelenbe és a fejlesztési tervek írásakor előre nézhettem a jövőbe. Az intézmény jelenlegi vezetője negyedévszázados munkája alatt elérte, hogy az iskolánknek arculata, rangja van a térség iskolái között. Megtiszteltetés és felelősség átvenni tőle a stafétabotot. Szívemen fogom viselni annak az intézménynek a sorsát, mely zászlóshajója a horvát nyelv és kultúra oktatásának, a két vidéki tagintézménynek, ahol a településen élők életminőségének egyik fontos feltétele az iskola fennmaradása. Nem utolsó sorban felelhetek azért az iskoláért, ahol én is koptattam nyolc évig a padokat.

Egy oktatási intézményben akkor sikeres a vezető, ha mindenki szeret bemenni az iskolába, gyerek, szülő, tanár egyaránt. Céлом, hogy a szentistváni iskola, a csávolyi és a felsőszentiváni tagintézményeivel együtt lelkes tantestületből, tanulókból és szülőkből álljon, akikkel érdemes és örömteli együtt dolgozni.

Egy jó iskolához jó csapat, jó tantestület kell, melynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Fontos vezetői feladatnak tekintem az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését és a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését. Céлом, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen

Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy intézményünk hírnevét, sikereit gyarapítsam. Ennek érdekében megőrizzük a múltból mindazt, ami jó és sikeres volt, másrészt nyitottak leszünk arra, hogy a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez nyitott legyen a nevelőtestület, az iskola.

Bízva az intézmény tantestülete, a szülők, az iskola partnerei, valamint a fenntartó és az önkormányzatok támogatásában, kérem vezetői pályázatom elfogadását.

Baja, 2017. március 30.

Gugán Antal