

Az esélyteremtés otthona

Vezetői program

**a Bajai Szentistváni Általános Iskola Arany János Tagintézménye
fejlesztésére**

(2018-2023)

Baja, 2018. március 28.

Készítette: Nemes Gábor

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Nemes Gábor pályázatot nyújtok be a Bajai Tankerületi Központ által meghirdetett Bajai Szentistváni Általános Iskola Arany János Tagintézménye Tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat tartalma 3. személlyel közölhető.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez.

A pályázat mellékleteként benyújtott iratok, igazolások:

1. melléklet:
az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga megletét igazoló okmányok másolata
2. melléklet:
a pályázó legalább 5 éves szakmai gyakorlatát igazoló dokumentum
3. melléklet:
90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy a közalkalmazott nem áll olyan foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé.

Baja, 2018. március 28.



Nemes Gábor

Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz	1
2. Bevezető gondolatok	5
3. Vezetési program, fejlesztési célkitűzések	6
4. Helyzetelemzés	8
5. A célkitűzésekből következő fejlesztési feladatok	10
6. Az iskola kapcsolatrendszere	12
7. Összegzés	15



**Europass
Önéletrajz**

1. Szakmai önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek)	Nemes Gábor
Cím(ek)	6500 Baja, Szent Antal utca 25. I./4.
Telefonszám(ok)	Mobil: 06 20 533 85 53
Fax(ok)	-
E-mail(ek)	nemgab23@gmail.com
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1960. 02. 27.

Szakmai tapasztalat

Időtartam	2017-
Foglalkozás / beosztás	szupervizor
Főbb tevékenységek és feladatkörök	EFOP 3.1.7-16 „Esélyteremtés a köznevelésben” program keretében módszertani gyakorló intézményi hálózat kialakítása
A munkáltató neve és címe	Oktatási Hivatal 1055 Budapest, V. ker. Szalay u. 10-14.
Tevékenység típusa, ágazat	pályázati koordináció, köznevelés
Időtartam	2015-2016
Foglalkozás / beosztás	pedagógus továbbképzési előadó
Főbb tevékenységek és feladatkörök	európai uniós projektek pedagógus továbbképzési tartalmainak koordinálása az érintett iskolákkal, szolgáltatókkal
A munkáltató neve és címe	Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 1143 Budapest, Szobránc utca 6-8.
Tevékenység típusa, ágazat	pályázati koordináció, köznevelés

Időtartam	2011-2014
Foglalkozás / beosztás	továbbképzés vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	pedagógus továbbképzési programok szervezése, akkreditálása
A munkáltató neve és címe	Apáczai Tankönyvkiadó Kft. 9500 Celldömölk, Széchenyi utca 18.
Tevékenység típusa, ágazat	pedagógus továbbképzés, köznevelés

Időtartam	2009-2010
Foglalkozás / beosztás	megyei irodavezető (Bács-Kiskun megye)
Főbb tevékenységek és feladatkörök	TÁMOP 3.2.2. közoktatási hálózatkoordinációs projekt irányítása
A munkáltató neve és címe	Újvárosi Általános Művelődési Központ 6500 Baja, Oltványi I. u. 14.
Tevékenység típusa, ágazat	köznevelési intézmények hálózatba szervezése, köznevelés

Időtartam	1989-2008
Foglalkozás / beosztás	intézményegység-vezető, igazgató
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Többcélű intézmény (óvoda, általános iskola, pedagógiai szakmai szolgáltatás, közművelődés) irányítása
A munkáltató neve és címe	Újvárosi Általános Művelődési Központ 6500 Baja, Oltványi I. u. 14.
Tevékenység típusa, ágazat	intézményirányítás, köznevelés, közművelődés

Időtartam	1981-1988
Foglalkozás / beosztás	ifjúsági előadó, csoportvezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	ifjúsági művelődés, közoktatási intézmények tanórán kívüli ismeretterjesztő programjainak szervezése, gyermek- és ifjúsági klubok vezetése
A munkáltató neve és címe	József Attila Művelődési Központ Baja
Tevékenység típusa, ágazat	közművelődés, közösségszervezés

Tanulmányok

Időtartam	2006-2007
Végzettség/képesítés	kistérségi tanügy-igazgatási szakértő
Főbb tárgyak/gyakorlati képzés	pedagógus-szakvizsga, felsőfokú kistérségi közigazgatás, tanügyigazgatás
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve és típusa	EU pályázatok, projektmenedzsment, forrásfeltárás, térségi tervezés módszertan Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar

Időtartam 1998-2000
Végzettség/képesítés közoktatási vezető
Főbb tárgyak/gyakorlati képzés pedagógus szakvizsga, felsőfokú
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve és típusa szervezettefejlesztés, intézményfenntartás, gazdálkodási ismeretek
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Időtartam 1993-1996
Végzettség/képesítés humánszervező
Főbb tárgyak/gyakorlati képzés humánerőforrás-gazdálkodás, andragógia
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve és típusa közgazdaságtan, szociálpszichológia
Janus Pannonius Tudományegyetem

Időtartam 1983-1985
Végzettség/képesítés népművelő
Főbb tárgyak/gyakorlati képzés felsőfokú
művelődéstudomány, kultúra-elméletek,
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve és típusa művelődéstörténet, kommunikáció-elmélet
Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola

Időtartam 1978-1981
Végzettség/képesítés általános iskolai tanító, felsőfokú
Főbb tárgyak/gyakorlati képzés tanításmódszertan, neveléstudomány
Oktatást/képzést nyújtó intézmény neve és típusa Bajai Tanítóképző Főiskola

Egyéni készségek és kompetenciák

Társas készségek és kompetenciák

Együttélés és közösségi munka – intézményen belül:
intézményi, nevelőtestületi közösség, közéleti tevékenység,
sokoldalú szakmai kapcsolati tőke, magas szintű együttműködési készség
és kommunikációs képesség

Szervezési készségek és kompetenciák

Kiváló szervező képesség, projektmenedzsment tevékenység
európai uniós pályázatok megvalósítása során.

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák

Felhasználói szinten használom a Word, Excel, Power Point programokat.
Elvégeztem a "Tanítókat segítő informatika, a számítógép alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában" című képzést.

Egyéb készségek és kompetenciák

- közoktatási szakértő szakterületek: szervezet- és minőségfejlesztés, térségi tervezés és fejlesztés
- „Komplex szakértői helyzetelemzés és szakvélemény készítéséhez szükséges kompetenciák” című akkreditált pedagógus-továbbképzés (EDUCATIO Kft.)
- Intézmény-fenntartói szaktanácsadó képzés (EDUCATIO Kft.)
- Referencia-intézmények minősítő szakembereinek felkészítése (EDUCATIO Kft.)
- Nemzeti Fejlesztési Ügynökség Humán fejlesztésekhez kapcsolódó projektjavaslatok elbírálását végző bizottsági szakértő

2012-	Bajai Honpolgár Alapítvány kuratóriumi tagja (titkár)
2006-2010	Bács-Kiskun Megyei Közgyűlés Oktatási, Kulturális és Egyházügyi Bizottságának tagja
2006-2010	Oktatási Bizottság elnöke
2005-2010	Magyarországi Iskolaszövetségek Szövetsége elnökségi tag
2004-2016	Baja Környéki Iskolaszövetség elnöke
2002-2006	Közoktatási és Kulturális Bizottság elnöke
2000-2002	Közoktatási, Kulturális, Ifjúsági és Sport Bizottság elnöke
1998-1999	Közoktatási és Ifjúsági Bizottság elnöke
1996-1997	Magyarországi Németek Általános Művelődési Központját Fenntartó Társulás Intézményfenntartó Bizottság alelnöke
1995-	Bajáért Közalapítvány kuratóriumának titkára
1994-1998	Kulturális, Közoktatási és Sport Bizottság elnöke
1990-2010	Baja Város Képviselő-testületének tagja

Kiegészítő információk

Legfontosabb publikációk:
A civil társadalom városalakító szerepe Baján (dolgozat, 1996)
A bajai ÁMK-k bemutatása (Bajai Ősz, 1998)
Intézményfinanszírozás egy bácskai kisvárosban (Bajai Ősz, 1999)
Magyarországi általános művelődési központok fejlesztési programja (társszerkesztő 2005)
Baja és térsége határ menti együttműködése Szerbiával - előadás és publikáció (Európai Parlament, Brüsszel, 2008)

B" kategóriás gépjárművezetői engedély

Baja, 2018. március 28.


Nemes Gábor

2. Bevezető gondolatok

Pályázatomban a Bajai Szentistváni Általános Iskola Arany János Tagintézményében megvalósítani kívánt intézményfejlesztési programról írom le elképzeléseimet.

Azért döntöttem a pályázat elkészítése mellett, mert **az elmúlt évtizedekben végzett vezetői munkám, a köznevelés számos területén szerzett tapasztalatom alapján képesnek és felkészültnek érzem magam az intézmény előtt álló - új kihívásokhoz kapcsolódó - fejlesztési feladatok irányítására.**

Célom, hogy a nevelőtestülettel, segítő alkalmazottakkal közös, együttes munkával őrizsem meg az intézményben létrehozott értékeket, hogy azokat tovább fejlesztve hosszú távon tudjam **biztosítani az iskola jövőjét.**

Mindent megteszek annak érdekében, hogy a változásokra nyitott, a helyi társadalom igényeihez alkalmazkodni tudó, megújulásra képes intézménye legyen Felsőszentivánnak.

A nevelő-oktató munkában minél magasabb **hozzáadott értéket** akarok nyújtani növendékeinknek, s mindezt **elégedett munkavállalókkal** kívánom megvalósítani.

Ismereteim szerint az eddig végzett pedagógiai tevékenység a kollégák komoly leterheltsége révén valósult meg. Ezért meggyőződésem, hogy nem többet, hanem számos vonatkozásban másképpen kell dolgoznunk. Másképpen abban az értelemben, hogy a helyben élő családok, az intézményhasználói kör és a folyamatosan változó jogszabályi környezet „megrendeléseinek” kell megfelelnünk, mint alkalmazotti közösség.

Programomban egy közösen létrehozott értékeken alapuló, több szinten zajló **együttes fejlesztő munkát** vázolok fel.

3. Vezetési program, fejlesztési célkitűzések

Hosszú távú célom egy minden gyermek számára **azonos esélyeket nyújtó**, a kompetencia alapú oktatás alkalmazásával a **versenyképes tudás** elsajátításához szükséges feltételeket biztosító, a **konstruktív életvezetést** megalapozó, művelődési és rekreációs lehetőséget kínáló **közösségi intézmény** megteremtése.

Legfontosabb feladatomban azon feltételek biztosítását és működtetését tartom, melyek következtében az **esélyteremtés** több dimenzióban is megvalósul:

- a pedagógiai közösség felkészítése az együttnevelésre, a befogadó **inkluzív** iskolai gyakorlat működtetésére (a beiskolázási körzet hatókörén belül),
- a **kompetencia alapú nevelés-oktatás** helyi módszertani eszköztárának kiszélesítése,
- a **halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek** integrált neveléséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása,
- a **tanulásban akadályozott növendékek** számára a fejlesztő tevékenység helyben történő biztosítása,
- a tehetséggondozás, tehetségfejlesztés programjának felvállalásával középtávon az intézmény **akkreditált tehetségponttá** válása,
- a **kulturális értékekhez való egyenlő hozzáférés** biztosítása, különös tekintettel a hátrányos helyzetű gyermekek csoportjára.
- A **tárgyi infrastruktúra** szükség szerinti korszerűsítése, kiemelten az infokommunikációs eszközpark folyamatos fejlesztése.

Programom másik kiemelt célja az **egységesség** megvalósítása:

- a tárgyi feltételek javításával **egységes iskolai környezet** jön létre,
- **egységes** értékek mentén munkálkodó alkalmazotti közösség alakul,
- **egységes nevelési elvek** valósulnak meg,
- **egységes, jó minőségű oktatásban** részesülnek a tanulók.

Azért vagyunk felelősek, hogy a ránk bízott gyermekek képességei optimálisan fejlődjenek, ismereteik korunk elvárásainak megfelelően bővüljenek, képesek legyenek megfelelő erőfeszítésekre céljaik elérése érdekében.

Intézményfejlesztésünk kiemelt pedagógiai alapelveinek az **általános emberi értékek** közvetítését és a **konstruktív életvezetés** megalapozását, fejlesztését tartom.

A tantárgyak ismeretanyagán és a képességfejlesztésen keresztül az iskola életének szakszerű szervezésével, a nevelési-oktatási folyamatok továbbfejlesztésével egyre **bővülő színteret kell biztosítanunk** gyermekeink számára a színes, sokoldalú intézményi élethez, a játékhoz, a tanuláshoz, a munkához. E közben folyamatosan fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratukat, hogy ez által életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékorientációjuk fokozatosan alakuljon ki, erősödjön meg.

Olyan közösségi intézményt képzelek el, amelyben a növendékek tudásának, képességeinek, **egész személyiségének fejlődése, fejlesztése** áll a középpontban.

A jövő: a tanulószervezet

Mai gyorsan változó világunkban minden szervezetre igaz, hogy kreatívan kell alkalmazkodnia a külső feltételekhez, képessé kell válnia arra, hogy alkotó módon változtasson a körülményeken. A hagyományos, hierarchikusan felépülő rendszer – amelyben a vezető mindent tud, mindent meghatároz, jutalmaz/büntet – erre nem alkalmas.

Ezért a környezet igényeire **nyitott, őszinte és eredményes kommunikációt** folytató, az **igazságosság** és a **kölcsönös megbecsülés légkörét** biztosító iskola működtetésében kívánok szerepet vállalni. Az eredményesség fontos feltétele, hogy **növendék és kolléga egyaránt lássa munkája értelmét, és szeresse azt, amit csinál.**

A rutinműveleteket állandóan felülvizsgáló, az újítást intézményesítő tanulószervezet lelkes, elkötelezett, kreatív közösséget feltételez. Kiemelt feladatommak tartom, hogy munkatársaim megtalálják, hogyan szolgálhatják legjobban az **intézmény érdekeit és a saját érdekeiket** egyaránt.

Az iskola szervezeti felépítésében nem tervezek alapvető változtatásokat, hiszen az alapidokumentumokban rögzített. Ugyanakkor a hatáskörök pontos ismerete, az **információáramlás, az irányítórendszer** működésében a tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés, döntés összefüggő folyamatának biztosításával növelni kell a szabályozottságot a szervezetben.

4. Helyzetelemzés

Tárgyi feltételek

Az iskola 1956-ban épült. Története során több szervezeti változást és fenntartói váltást élt meg. Az épület az állami fenntartásba vétel után is a Felsőszentiváni Önkormányzat tulajdonában maradt.

12 tanteremben - ebből 6 szaktanterem - folyik az oktatás. A közelmúltban került sor a tornaterem ablakainak cseréjére. Az iskola épületének nyílászáróit 2012-ben cserélték, felújították a tanulói vizesblokkokat. Az iskola udvara szilárd burkolatú.

2014-ben napelemes rendszer került kiépítésre, amely az elektromos áramellátást biztosítja.

Négy tanteremben interaktív tábla van, 15 munkaállomásból álló informatika tanteremben tanulhatnak a tanulók.

Örvendetes, hogy a közeljövőben teljes körű **fűtése korszerűsítési program** valósul meg az épületben.

Az intézmény rendelkezik mindazokkal a tárgyi feltételekkel, amelyek a kor követelményeinek megfelelő szintű oktatáshoz szükségesek.

Személyi feltételek

Az iskola **szakmailag jól felkészült**, többségében hosszú ideje együtt dolgozó **nevelőtestülettel** rendelkezik. A szakos ellátottság érdekében néhányan más településről/intézményből járnak tanítani. Többen rendelkeznek szakkollégiumi képesítéssel, melyek hasznosíthatóak a feladatellátásban.

Az intézmény működéséhez kapcsolódó ügyviteli-adminisztratív feladatok ellátása megoldott.

A **rendszergazda** több intézményre kiterjedően biztosítja az informatikai eszközpark működtetését.

A **hivatalsegédi, takarítói és karbantartói** feladatokat végző munkatársak fontos szerepet töltenek be a tárgyi környezet megfelelő szintű biztosításában.

Összességében a **személyi feltételek adottak** a feladatok magas szintű ellátására.

Megrendelői kör

A növendékek **szociokulturális háttere heterogén** képet mutat. A beiskolázási körzetben jelentős számban él munkanélküli vagy alacsony jövedelemmel rendelkező család. Ebből adódóan több hátrányos helyzetű gyermek jár az iskolába. A szülők külföldi munkavállalásának „kényszere” egyre több család életét formálja át. A nehéz szociális körülmények, az alacsony fokú iskolázottság együttesen kedvezőtlen módon hat a tanulók motiváltságára. Ebből adódóan nemcsak a gyermekek, hanem közvetlen környezetük, családjuk, **a helyi közösség összehangolt fejlesztése szükséges.**

A nevelőtestület, a szülői közösség és a települési önkormányzat tagjaival (természetesen nem teljes körben) több alkalommal **konzultáltam** az iskola működéséről.

Alapdokumentumokat, beszámolókat, kimeneti méréseket, intézkedési terveket **elemeztem** programomhoz.

Ezek alapján több **gyökérproblémával** szembesültem, melyek felszámolását minél gyorsabban meg kell kezdeni:

- kiemelt feladat a **tanulói létszám** megtartása, a következő tanévtől pedig annak fokozatos **növelése**,
- változtatni kell az **intézményi klíma** állapotán (nyíltság, bizalom, kollegialitás),
- meg kell újítani (esetenként helyre kell állítani), ki kell szélesíteni az **iskola kapcsolatrendszerét** (kiemelten a szülői kör, a helyi önkormányzat és az óvoda vonatkozásában),
- helyi innovációk ösztönzésével, szakmai pályázatokkal, szponzorációval, egyéb **forrásteremtő eszközök bevonásával** szükséges támogatni a pedagógiai célok megvalósítását.

5. A célkitűzésekből következő fejlesztési feladatok

A feladatok meghatározásánál a felvázolt célokból kiindulva figyelembe kell vennünk az iskolával szemben támasztott partneri elvárásokat, személyi és tárgyi erőforrásainkat. Nevelésünk színterét ki kell terjesztenünk a tanítási órákon kívüli tevékenységekre is.

- A gyermekek **esélyegyenlőtlenségének csökkentése**, a különböző adottságokhoz, képességekhez, a különféle tanulási módokhoz, érdeklődésekhez való alkalmazkodás biztosítása egyéni tanulási utak révén. A tanulócsoportok létszáma ideális feltételeket biztosít a **személyre szabott** fejlesztési módszerek alkalmazásához.
- A **kompetencia alapú oktatás** alapelveinek érvényesítése a tanuló középpontba helyezésével. Eszközök: tevékenykedtetés, tapasztaltatás, a pedagógus támogató szerepének erősítése, képesség- és személyiségfejlesztés, differenciálás, gyakorlatközpontúság, motiváló tanulási környezet.

- **Az inkluzív nevelés-oktatás megvalósítása.**
- **A gyermekek toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására nevelése.**
- **A prevenciót szolgáló gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység, a családokkal, szülőkkel való kapcsolattartás megerősítése, a rászoruló gyermekek számára a segítségnyújtás megszervezése.**
- **Kiemelten kívánok támaszkodni a szakmai munkaközösségben folyó műhelymunka eredményeire, az ott megfogalmazott javaslatokra.**
- **A jövő személyi döntéseinek (szakos ellátottság, nyugdíjba vonulás stb.) tervezhetősége érdekében fontos a helyi (a település és környéke) humán erőforrások feltérképezése, közép- és hosszú távú stratégia kidolgozása.**
- **Szakmai munkánkkal, tudatos intézményi marketinggel kell elérnünk azt, hogy vonzóbbá váljék az intézmény az iskolát választó családok körében.**
- **A beiskolázás eredményessége, az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentessé tétele érdekében intézményközi munkacsoport létrehozását kezdeményezem. Fontosnak tartom, hogy a helyi óvoda és az iskola éves munkaterveiben összehangolt módon szerepeljenek a beiskolázást támogató folyamatok, közös programok (konzultáció a tanköteles korú gyermekek iskolaérettségéről, családi rendezvények szervezése, a nyílt tanítási napok számának növelése, közös szakmai továbbképzések rendezése, pályázatok készítése).**
- **Bekapcsolódás az Ökoiskola programba. A társadalmi, tárgyi és természeti környezethez fűződő helyes beállítódás kialakítása tanítási órákon és iskolán kívüli színtereken. Vándortáboroztatás szervezése a nyári szünetben.**
- **Fontos a formális és informális tanulási lehetőségek legszélesebb skálájának biztosítása. Ezek egyik eleme a nyitott, nem versenyre épülő, nem szelektív, a résztvevők érdeklődésétől függő szolgáltatás, ahol a részvételt az azonnali siker motiválja. A rejtett képességek felismerésében, a tehetséggondozásban kiemelt szerepe van a művészeti közösségeknek, közművelődési tevékenységeknek. A Kísérleti Színpad és a Tambura Zenekar megőrzendő/újra indítandó helyi érték, kiemelt figyelemre és támogatásra érdemes. A nevelőtestület és a szülői közösség tagjai számos – a kultúrához, művészetekhez, sporthoz köthető – kompetenciát, speciális**

tudást birtokolnak. Teremtsük meg e „közös tudás” hasznosításának feltételrendszerét.

- Kezdeményezem, hogy a Danubia Alapfokú Művészeti Iskola Felsőszentivánon telephelyet működtessen a **hangszeroktatás** terén.
- Fontos a kulturális értékekhez, települési hagyományokhoz való kötődés kialakítása, a **hagyományőrzés és hagyományápolás** újszerű formáinak megteremtése. Lehetőséget kell biztosítani a generációk közötti együttműködésre (gyermektől - nyugdíjasig) a hagyomány- és értéktisztelet átörökítése céljából.
- A sport terén a helyi sportkörrel közösen érdemes megvizsgálni a **Bozsik programba** történő bekapcsolódás lehetőségét, a labdarúgó utánpótlás nevelés iskolai bázisának kialakítását.
- A **tárgyl-technikai eszközpark** felülvizsgálatát követően kezdeményezem a tantermi bútorzat fokozatos **cseréjét**, a hiányzó, elhasználódott taneszközök **pótlását**.

6. Az iskola kapcsolatrendszere

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat fontos szerepet tölt be a helyi „diákélet” szervezésében. A tanulócsoportok szintjén, illetve a diákközösségre vonatkozóan fogalmazza meg igényeit, cselekvési elképzeléseit, javaslatait. Azt tervezem, hogy a tevékenységüket segítő kolléga támogatásán túl programjaik megvalósításához **önálló anyagi forrás** álljon a szervezet rendelkezésére (pályázatok, szponzoráció).

Szülői közösség

A bizalmon és együttműködésen alapuló gyermek - szülő - pedagógus kapcsolati háló alapvető feltétele a sikeres pedagógiai munkának. A Szülői munkaközösség a gyermekek érdekében időt, fáradságot (és gyakran pénzt) nem kímélve segíti a rendezvények megvalósítását, járul hozzá az iskola fejlesztéséhez. Nagyon

számítok jövőbeni együttműködésükre! Fontos, hogy a szülők egyénileg is nyomon kövessék gyermekük tanulmányainak alakulását, iskolai tevékenységét. A személyes konzultáció, a közös, összehangolt cselekvés formáit tovább kell bővíteni. Munkámban támaszkodni kívánok a szülők véleményére, az SZMK meghívásának mindig eleget fogok tenni.

Munkavállalói érdekvédelem

A **közalkalmazotti tanács** képviselői jelentős segítséget nyújtanak az alkalmazottakat érintő döntések előkészítésében. A munkavállalói érdekek mentén születő állásfoglalásaikat, **javaslataikat igénylőm**, kezdeményezéseiket segítem és támogatom. Az információk szabad áramlása, a több szintű kommunikáció, a nyíltság, a véleménycsere a demokratikus intézményi „közélet” alapfeltételei. Ezek működtetésében is fontos szerep hárul e szervezetre.

Csak az új iránt fogékony, a társadalmi környezettel szoros kapcsolatot tartó, annak változásaira érzékenyen reagáló intézmény képes megfelelni az egyre növekvő elvárásoknak.

Új partneri együttműködések kialakításakor arra kell törekednünk, hogy azok szolgálják:

- a szakmai megújulást
- a hátránykompenzációt
- a tehetség gondozást
- az innovációs törekvéseket
- az iskola belső életének, eredményeinek megismertetését
- a gyermekek szabadidejének tartalmas eltöltését
- a település polgárainak kínált szolgáltatások gazdagítását.

Fenntartói, szakmai kapcsolatok:

Bajai Tankerületi Központ

Felsőszentiván Község Önkormányzata

Felsőszentiváni Óvoda

A térség köznevelési intézményei

Felsőszentiváni Művelődési Központ

Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ

Bajai Kistérségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat

Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

Bács-Kiskun megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bajai Tagintézménye

Bajai Kórház Gyermek- és Ifjúsági Mentálhigiénés Gondozó

Családvédelmi Szolgálat

Iskola Egészségügyi Szolgálat

Igen fontosnak tartom a településen működő szervezetekkel való szoros kapcsolattartást, hiszen a **helyiség, a személyesség és a megrendelhetőség** ismérvei mentén mondhatjuk az iskolára, hogy valóban **környezetfüggő intézmény**.

Római Katolikus Plébánia

Római Katolikus Karitászi Helyi Szervezete

Vöröskereszt Helyi Szervezete

Idősek Klubja

Felsőszentiváni Polgárőr Egyesület

Felsőszentiváni Sportkör

Rákóczi Szövetség Bácskai Szervezete

Čabar Kulturális Egyesület

Szentiváni Híradó

Kábel TV

7. Összegzés

Vezetői programomban egy új, közös munka lehetőségét kínálom az alkalmazotti közösség és az intézményhasználói kör számára. Fontosnak tartom, hogy olyan légkörben dolgozzunk, melyet az **együttműködés és a megegyezésre való törekvés** jellemez.

Nevelési-oktatási tevékenységünk középpontjába a gyermeki jogok és szükségletek kielégítését kell állítani. A **gyermeknek mindenek felett álló érdeke**, a hátrányos megkülönböztetés tilalma alapvető eleme programomnak.

A célkitűzéseket az intézmény valamennyi dolgozójának szoros együttműködésével lehet csak eredményesen teljesíteni. Munkatársaimat úgy kívánom a feladatellátásra ösztönözni, hogy közben saját képességeik kibontakoztatására is nyíljon lehetőségük.

Ők az érték közvetítés valódi letéteményesei. Mindennapi cselekvésükben, hivatásuk gyakorlása során adódik össze az az intézményi teljesítmény, melyről ítéletet alkot a helyi közösség és a szélesebb közvélemény egyaránt.

Vezetői szerepről csak akkor érdemes gondolkodni, ha e vállaláshoz a munkatársak, a gyermekek és a szülők **partnerséget ígérik**.

Kérem bizalmukat!

Baja, 2018. március 28.


Nemes Gábor