

KÖZZÉTÉTELI LISTA

2014/2015- ös tanév

A Kormány 229/2012. (VIII.28) Korm. rendelete a nemzeti köznevelési törvény alapján a következő adatokkal működik intézményünk

Intézmény neve: Bajai Szentistváni Általános Iskola

Intézményvezető: Osztrogonác József

Cím: 6500 Baja, Dózsa György út 131-133.

Tel/Fax: 79/325-422

E-mail: titkarsag@szamk.hu

OM azonosító: 027735

1. A pedagógusok iskolai végzettsége, szakképzettsége, feladatköre

Pedagógusok	Végzettség, szakképzettség	Feladatkör (2014/2015. évi tantárgyfelosztás alapján)
1.	Főiskola – tanító speciális képesítéssel	tanító, ének
2.	Főiskola – tanító technika szakkollégium	tanító, technika
3.	Főiskola – tanító	napközi
4.	Főiskola – tanár - biológia, testnevelés	természetismeret, biológia, testnevelés
5.	Főiskola - tanár - horvát, német, orosz	horvát, német
6.	Főiskola – tanító – fejlesztő pedagógus	tanító
7.	Főiskola – tanár – kémia, fizika, ének, rajz, informatika, német, technika (óraadók)	kémia, fizika, rajz, ének, német, informatika, technika
8.	Főiskola – tanár – horvát, biológia	horvát, természetismeret, biológia
9.	Főiskola – tanár – magyar, orosz	magyar, tánc és dráma
10.	Főiskola – tanító speciális képesítéssel	matematika
11.	Egyetem – tanár – matematika, testnevelés, informatika	matematika
12.	Főiskola – tanító speciális képesítéssel	tanító, néptánc
13.	Főiskola – tanár - angol	angol
14.	Főiskola – tanár – magyar, orosz	magyar, tánc és dráma, erkölcsstan
15.	Főiskola – tanító speciális képesítéssel	tanító
16.	Egyetem – tanár – történelem, horvát	történelem
17.	Egyetem – tanár – földrajz, testnevelés	természetismeret, földrajz, testnevelés
18.	Egyetem – tanár – történelem, angol, orosz	történelem, angol
19.	Főiskola – tanító – speciális képesítéssel	napközi
20.	Főiskola – tanító speciális képesítéssel, fejlesztő pedagógus	tanító
21.	Főiskola – tanító speciális képesítéssel	napközi

22.	Egyetem – tanár, tanító	napközi
23.	Főiskola - tanító	napközi
24.	Főiskola – tanító speciális képesítéssel	informatika, horvát népismeret

2. A nevelő és oktatómunkát segítők iskolai végzettsége, szakképzettsége

Nevelő és oktató munkát segítő	Végzettség, szakképzettség	Feladatkör
1.	Főiskola – tanár – történelem, francia-informatikus - könyvtáros	könyvtáros
2.	Szakközépiskola, ifjúság segítő OKJ-s képzés	pedagógiai asszisztens
3.	Általános iskola	iskola titkár

3. Az országos kompetenciamérés eredményei

A 2013. évi országos kompetenciamérés eredményei és tapasztalatai

Szövegértés:

Szövegértés 6. osztály:

27 tanulóból 24 tanulót mértek, 21 tanuló rendelkezik CHS indexszel.

Az országos szintnél magasabban teljesítettek: 1518 átlageredmény (országos 1497, városi iskolák 1498).

Az országos regresszió alapján a 6.a osztályos tanulók eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

Képességeloszlás:

6. osztályban az alapszintet el nem ért tanulók aránya: 3. szint alatt 25% (országos 25,3), városi szint 28%.) Az 1. szinten 1 tanuló, a 2. szinten 5 tanuló van. A 3. szinten 6 fő, 4. szinten 4, az 5. és 6 szinten szintén 4-4 tanuló van.

Feladatunk továbbra is a szövegértés fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítani, valamint a 6 alapszint alatti tanulót felzárkóztatni személyre szóló gyakorlatokkal.

Országos szinten 492 iskola van alattunk teljesítményben, 208 felettünk, 1384 hasonló eredményt ért el.

Szövegértés 8. osztály:

24 tanulóból 21 tanulót mértek, 19 tanuló hozta vissza a kérdőívet.

A grafikonból leolvasható, hogy iskolánk (narancssárga karika a képességpontoknál) az országos átlag fölött van: 1593 - országos átlag 1555.

A városi iskolák között csak 19% teljesített jobban.

Képességeloszlás:

Tanulóink 1. szinten nem találhatók, 2. szinten 1, 3. szinten 3 tanuló van (19%). Legtöbben a 4. szinten teljesítettek (10 tanuló), ami az alapszintnek felel meg (48%). Nagyon jó, hogy az 5. szinten 5 tanuló (33%), 6 szinten 2 tanuló van.

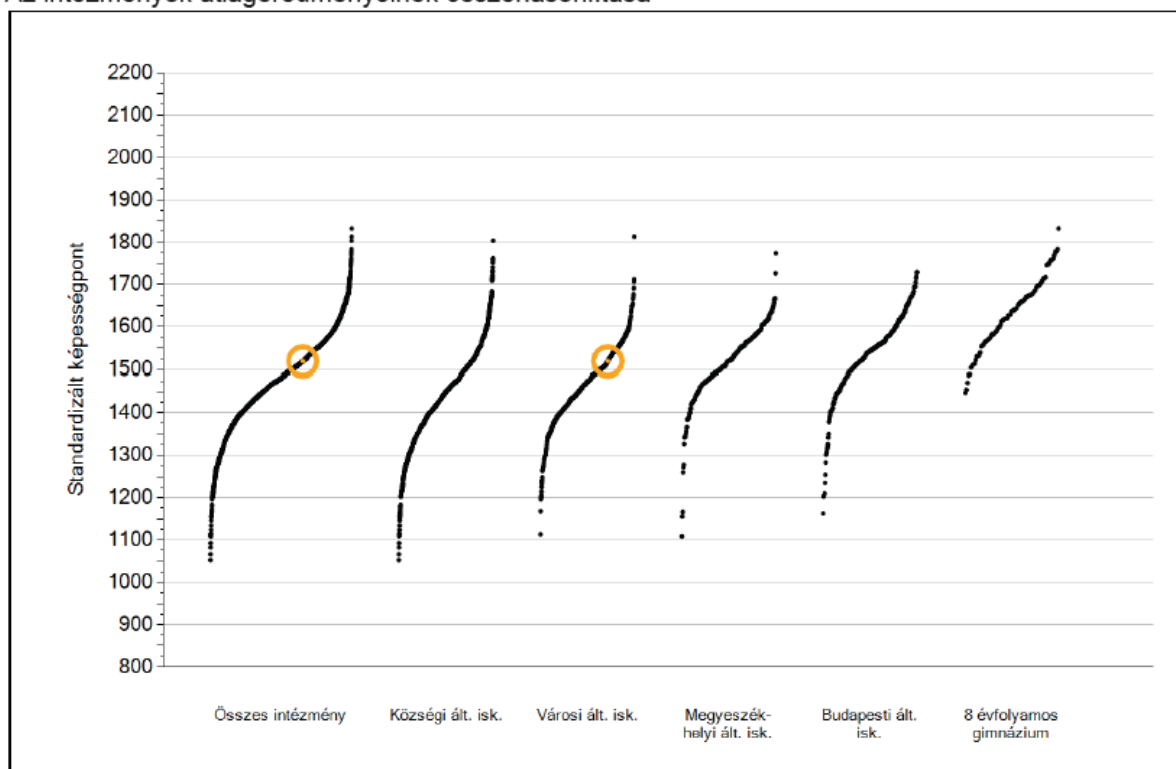
2013-ban a diagramok és táblázatok alapján szövegértésből a 8 osztály a CSH indexet figyelembe véve országos viszonylatban a regressziós egyenes felett van, a tervezettnél jobban teljesítettek.

Matematika

6. osztály

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása

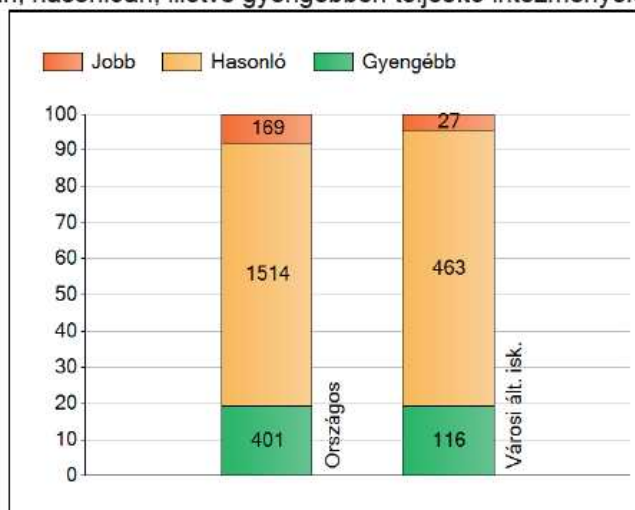


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1520 (1405;1600)
Országosan	1489 (1488;1490)
Általános iskolákban	1482 (1481;1483)
Községi általános iskolákban	1436 (1434;1438)
Városi általános iskolákban	1470 (1469;1472)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1527 (1524;1529)
Budapesti általános iskolákban	1548 (1545;1550)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1643 (1638;1648)

A grafikonból leolvasható, hogy az *iskolánk képességpontját (1520)* jelzőnarancssárga karika az *országos (1489)*, az *általános iskolák (1482)* és a *városi általános iskolák (1470) átlaga felett* van matematikából.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Az országos mérésben 2084 iskola vett részt. Velünk azonos átlagos teljesítményt 1514 iskola mutatott, jobban teljesítők száma 189, míg a nálunk rosszabbul teljesítők száma 401.

A városi iskolák (összesen 606) összehasonlításakor azt látjuk, hogy velünk azonos teljesítményt 463 iskola ért el, a jobban teljesítők száma mindössze 27, a gyengébben teljesítők száma 116.

Képességelosztás:

A tanulók képességeinek mérésére a teszten elért összes pontszám vagy a százalékos eredmények nem elegendőek. Ezért a tanulók tudásának mérésére képességmodellt alkalmaztak. Az adatok elemzésében fontos szerepet játszanak a szakmai és statisztikai szempontok alapján meghatározott képességszintek. A képességszintek abban segítenek, hogy – a tanulókat képességük szerint kategóriákba sorolva – meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak az adott szintbe tartozók, és mi az, miben elmaradnak a magasabb szinten található tanulóktól. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Például az a diák, aki a 3. szint alsó határán van, várhatóan 50%-os eredményt érne el egy olyan teszten, amely csupa 3. szintű feladatokból van összeállítva.

A 3. képességszint az a minimális szint, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges.

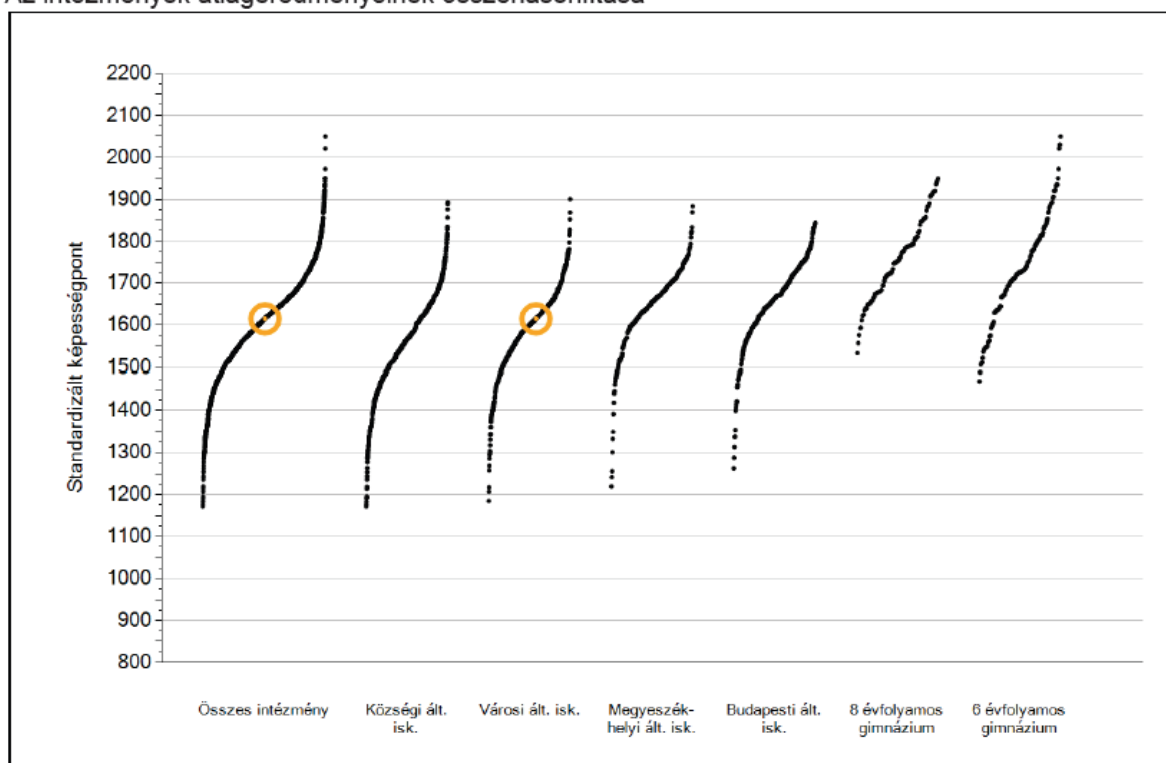
A diagramok alapján iskolánk hatodikosainak matematikai eszköztudásáról a következőket mondhatjuk:

- tanulóink normál eloszlást mutatnak
- 2 tanuló az 1. szint alatt teljesített
- tanulóink 33,3%-a átlag alatt (szükséges 3. szint alatt) teljesített
- 16,7% -a közepesen teljesített
- 50,1%-a átlag felett teljesített
- iskolánk hatodikos tanulóinak matematikai eszköztudása jobb, mint az ország legtöbb iskolájában
- feladatunk továbbra is a matematikai kompetencia fejlesztése, valamint a 9 alapszintet el nem érő tanuló felzárkóztatása.

Matematika 8. évfolyam

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1615 (1552;1681)
Országosan	1620 (1620;1622)
Általános iskolákban	1604 (1604;1606)
Községi általános iskolákban	1558 (1556;1560)
Városi általános iskolákban	1595 (1593;1597)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1654 (1651;1657)
Budapesti általános iskolákban	1669 (1666;1672)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1761;1771)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1756 (1752;1760)

A grafikonból leolvasható, hogy az *iskolánk képességpontját (1615)* jelző narancssárga karika épphogy az *országos átlag (1620) alatt van*, viszont az *általános iskolák (1604) és a városi általános iskolák (1595) átlaga felett* van matematikából. Ennek oka az ebben az életkorban belépő 8 , ill. 6 évfolyamos gimnáziumok magasan az országos átlagot meghaladó teljesítménye.

5. Továbbtanulási mutatók

8. osztályos tanulók továbbtanulási adatai:

	III. Béla	MNÁMK	Türr	Bereczki	Bányai	Jelky	Szt.László
8a.	1	2	2	5	2	2	
8b.		4	6	4	4	3	1

Általános megállapítások:

- Az iskola tanulói létszáma fokozatosan csökken
- A horvát nyelvet tanulók száma stabil
- A kitűnő és jeles tanulók száma magas
- A félévhez képest a bukottak száma csökkent

A visszajelzések alapján megállapíthatjuk, hogy tanítványaink nagy része megállja a helyét a középiskolákban, szakiskolákban. Néhány százalékban történik lemorzsolódás. A többiek befejezik a középiskolát és a szakiskolát, és sikeres érettségi vizsgát tesznek.

6. A szakkörök igénybevételének lehetősége, mindennapos testedzés

Helyzetelemzés

A pedagógusok kötelező óraszámának megnövelésével, illetve a tanulók egész napos iskolában tartózkodása következtében megnőtt a délutáni foglalkozásokon részt vevő tanulók száma a felső tagozaton is.

A délutáni foglalkozások egy része a hitoktatás is, amely szervezett keretek között, a római katolikus egyház hitoktatójával és a helyi esperes plébánossal, a nazarénus közösség vezetőjével, illetve a baptista hitoktatóval való megbeszélés és egyeztetés után kerül kialakításra.

A nevelőtestület feladata, hogy olyan délutáni programokat kínáljon a tanulók felé, amely érdekli őket és szívesen vesznek részt rajta.

Szakkörök, vezetők:

- Tömegsport, edzések, testnevelő foglalkozások - Pető Ferenc, Baracsiné Lábdy Ágnes
- Irodalmi szakkör - Lantos Kornélia
- Orosz nyelvi szakkör - Lantos Kornélia
- Nemzetiségi szakkör - Csicsorné Polyák Judit
- Környezetvédelmi szakkör - Balatonné Sáfrány Erika
- Katasztrófavédelmi szakkör - Balatonné Sáfrány Erika
- Számítástechnikai szakkör - Gugánné Tisztartó Ágnes
- Fejlesztő játékok szakkör - Gyukity Márta
- Művész klub - Ábrahámné Tóth Edit

Feladatok:

Feladat	Felelős, végrehajtó	Határidő
Délutáni foglalkozások összehangolása	Intézményvezető helyettesek	2014. szeptember 15.
Tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés	szakkörvezetők	folyamatos
Műsorok, ünnepélyek szervezése	szakkörvezetők	folyamatos
Külső szakemberek, szervezetek bevonása a szakköri munkába, kapcsolatok ápolása	szakkörvezetők	folyamatos

7. Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya.

Célja: Az ismeretek számonkérése, átfogó személyiség-fejlesztés, az önértékelési képesség kialakítása és ezen belül az önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása.

Az értékelés alapelvei:

- személyre szóló legyen
- ösztönző hatású legyen
- folyamatos legyen
- kiszámítható legyen
- tárgyilagos legyen
- nem lehet megtorló, fegyelmező jellegű
- a szóbeli és írásbeli értékelés megfelelő aránya biztosított legyen
- megfelelő légkörben történjen

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek megvalósulhassanak, tanév elején a tanulók és a szülők tudomására hozzuk az egyes tantárgyak követelményeit (a tanító és szaktanár az első tanítási órákon, illetve az első szülői értekezleteken).

Ez az egységes követelményrendszer a hivatkozási alap értékelésünkör.

Az 1- 3. évfolyamokon, félévkor és évvégén, a 4. évfolyamon félévkor szöveges értékelést végzünk. (A 2004- 2005-ös tanévtől az első évfolyamtól kezdődően felmenő rendszerben.) A 4.évfolyam végén illetve az alapozó és fejlesztő szakaszokban félévkor és évvégén osztályzattal értékelünk

Iskolánkban az osztályozás a hagyományos öt fokozatú skálával történik.

Az iskolai írásbeli beszámoltatás rendje, típusai, formái

Típusai:

Diagnosztikus, formatív, szummatív mérés. (Kifejtve, a “Vizsgálatok, mérések” fejezetben a helyi tantervben.)

Formái : vizsgálatok, mérések

Eszközei:

- a munkafüzet feladatainak megoldása
- alkalmoszerűen készített feladatlapok megoldása
- feladatgyűjtemények válogatott feladatainak megoldása
- különféle tesztek megoldása
- témazáró feladatlapok megoldása
- otthoni írásbeli munka elkészítése stb.

Vizsgálatok, mérések

Belső mérés:

Ezek célja annak mérése, hogy a tanuló teljesítette-e a képzési időnek megfelelően a helyi tanterv által előírt követelményeket. Ezt nem csak minősítésként, hanem helyzetfeltáró elemzésként használjuk.

A mérések mindhárom típusát alkalmazzuk.

D - diagnosztikus

F - formatív

Sz - szummatív

A szummatív mérések mérőeszközeit a munkaközösség vezető irányításával a munkaközösség készíti el.

A közepes, a jó és jeles osztályzatok követelményszintjét a munkaközösség határozza meg.

A mérések eredményét a munkaközösség - vezetők értékelik, és jelölik ki az ebből adódó további feladatokat.

Intézményünkben a belső mérések rendszerét táblázat mutatja.

Belső mérések rendszere:

1. évfolyam	év vége	olvasás: írás	hangos és értő	D
2 - 8. évfolyam	év eleje, év vége év vége	olvasás helyesírás	hangos és értő	D, F F
2 - 4. évfolyam	évközben	folyamatos fejlesztés, mérés, tudásszint mérés		D F, Sz
4. évfolyam	év vége "átadás"	mérések minden elméleti tantárgyból		SZ
5. évfolyam	év eleje	minden elméleti tantárgyhoz ismétlési terv		D
5 - 8. évfolyam	évközben	törzsanyag mérése minden tan- tárgyból		F, Sz
8. évfolyam	év vége	szakasz záró vizsga: mérés magyar, matematika, idegen nyelv + egy kijelölt tantárgyból		F, Sz
2 - 8. évfolyam		szintmérések – fizikai állapot mérése testnevelésből		D,Sz

Korlátok:

- Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró íratható. Az alacsony óraszámú tantárgy elsőbbséget élvez.
- Az írásbeli felelet szabályozás nélkül íratható, a írásbeli feleletet nem kell előre bejelenteni.

- A témazáró dolgozat írásának idejéről a tanulókat legalább egy héttel előbb tájékoztatni kell.
- A tanórai írásbeli beszámoltatás alól mentesül az a tanuló, aki az előző (új anyagot feldolgozó) órán hiányzott.
- Két tanórát meghaladó hiányzás esetén a tanuló írásbeli beszámoltatására akkor kerülhet sor, ha előtte a felzárkóztatásra, pótlásra kellő időt vagy megfelelő segítséget kap.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.

Iskolánkban, ismerve tanulóink szociális háttérét, körülményeit, szükségesnek tartjuk a következőket:

- a tanulók a heti pihenőnapokon illetve a tanítási szünetekben is kaphatnak szóbeli és írásbeli házi feladatokat
- a hétvégi írásbeli és szóbeli kijelölésénél ügyelni kell arra, hogy összességében a tanuló felkészülési ideje az egy órát ne haladja meg, annak érdekében, hogy a tanulóknak legyen ideje pihenni, kikapcsolódni is

8. Az iskolai tanév helyi rendje

A tanév rendje, a tanév, a tanítási év:

A tanítási napok száma: 181 nap

A tanítási év első napja: 2014. szeptember 1. /hétfő/

A tanítás utolsó napja: 2014. június 15. /hétfő /

A tanítási év első féléve 2015. január 16-ig tart.

Az iskolák 2015. január 23-ig értesítik a tanulókat és a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményeikről.

Feladat:

- *Az első és a második félév lezárását követően tizenöt napon belül az iskola nevelőtestületei elvégzik a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát.*

- *A nevelőtestületi értekezletekről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából megküldi az Intézményi Tanácsnak és a fenntartónak.*

F.: intézményvezető

Hi.: 2015. február 2., 2015. június 28.

Tanítási szünetek:

Őszi szünet: 2014. október 27-től 2014. október 31 tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2014. október 22. /szerda/

A szünet utáni első tanítás nap 2014. november 3. /hétfő/.

Téli szünet: 2014. december 22-től 2015. január 2-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2014. december 19. /péntek/.

A szünet utáni első tanítási nap 2015. január 5. /hétfő/.

Tavaszi szünet: 2015. április 2-től 2015. április 22-ig tart.

A szünet előtti utolsó tanítási nap április 1 /szerda/.

A szünet utáni első tanítási nap április 8. /szerda/.

Pedagógiai célra meghatározott 5 tanítás nélküli munkanap elosztása:

- 1 nap – őszi nevelési értekezlet
- 1 nap - tavaszi nevelési értekezlet

- 1 nap - félévi értekezlet
- 1 nap - osztálykirándulás
- 1 nap - diák önkormányzati nap

Ünnepnapok, munkanapok:

- 2014. október 18. szombat - munkanap
- október 23. csütörtök - munkaszüneti nap
- október 24. péntek - munkaszüneti nap
- december 13. szombat - munkanap
- december 24. szerda - munkaszüneti nap
- 2015. január 10. szombat - munkanap – január 2. ledolgozása

Feladat:

- Az öt tanítás nélküli munkanap meghatározása során az iskola kikéri a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat véleményét.

F.: intézményvezető, tagintézmény vezetők, *Hi.:* 2014. szeptember 30.

- Az egyéb jogszabály által országosan elrendelt munkanap-áthelyezés - a köznevelésről szóló törvény 30.§ (1) bekezdése értelmében – az iskola is alkalmazza.

F.: intézményvezető *Hi.:* folyamatos

9. Iskolai osztályok száma, illetve az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Természetes és számított létszám a Bajai Szentistváni Általános Iskolában a 2014/2015. tanévben

Osztály	Természetes létszám	Számított létszám	Ok
1.a	26	27	1 fő SNI
2.a	15	16	1 fő SNI
2.b	15	15	
3.a	22	23	1 fő SNI
3.b	22	22	
4.a	16	17	1 fő SNI
4.b	23	23	
5.a	16	16	
5.b	15	15	
6.a	18	18	
6.b	20	20	
7.a	30	31	1 fő SNI
8.a	23	23	
Összesen:	261	266	

10. A térítési díj és egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

TANKÖNYVTÁMOGATÁS				
	NAGYCSALÁD	GYEMEKVÉDELMI KEDVEZMÉNY	REHABILITÁCIÓS KEDVEZMÉNY	SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ
FELTÉTEL	három vagy több gyerek	szociális rászorultság	tartósan beteg gyerek	orvosi javaslat
JOGOSULTSÁG IGAZOLÁSÁNAK MÓDJA	családi pótlékkal	Polgármesteri Hivatalból kapott határozattal	orvosi papírral és családi pótlékkal	

TÉRÍTÉSI DÍJAK 2014. JANUÁR 1-TŐL

Ellátás	Térítési díj	Ncs, TB	Normatíva
Reggeli	89 Ft	45 Ft	44 Ft
Ebéd	292 Ft	146 Ft	146 Ft
Uzsonna	89 Ft	45 Ft	44 Ft
Reggeli, ebéd	381 Ft	191 Ft	190 Ft
Reggeli uzsonna	178 Ft	89 Ft	89 Ft
Ebéd, uzsonna	381 Ft	191 Ft	190 Ft
Teljes ellátás	470 Ft	235 Ft	235 Ft

Diétás reggeli.	102 Ft	51 Ft	51 Ft
Diétás ebéd:	343 Ft	172 Ft	171 Ft
Diétás uzsonna:	102 Ft	51 Ft	51 Ft