

KÜLÖNÖS KÖZZÉTÉTELI LISTA

2009/2010-es tanév

A 32/2008. (XI.24.) a nevelési- oktatási intézmények működéséről szóló OKM. Rendelet alapján az alábbi adatokkal működik intézményünk:

Intézmény neve: Szentistváni Általános Művelődési Központ

Igazgató: Osztrogonác József

Cím: 6500 Baja, Dózsa György út 131-133.

Tel/Fax: 79/325-422

E-mail: titkarsag@szamk.hu

OM azonosító: 027735

1. A pedagógusok iskolai végzettsége, szakképzettsége, feladatköre

Pedagógusok	Végzettség, szakképzettség	Feladatkör (2009/2010. tantárgyfelosztás alapján)
1.	Főiskola – tanító speciális képesítéssel	tanító, ének
2.	Főiskola – tanító technika szakkollégium	tanító, technika
3.	Főiskola – tanító	tanító
4.	Főiskola – tanár - biológia, testnevelés	biológia, testnevelés
5.	Főiskola - tanár - horvát, német, orosz	horvát, német, rajz
6.	Főiskola – tanító – fejlesztő pedagógus	tanító
7.	Főiskola – tanár – kémia, fizika, informatika	kémia, fizika, informatika, rajz
8.	Főiskola – tanár – horvát, biológia	horvát, természetismeret, biológia
9.	Főiskola – tanár – magyar, orosz	magyar, médiaismeret
10.	Főiskola – tanító speciális képesítéssel	matematika
11.	Főiskola – tanár – matematika, fizika	matematika, fizika
12.	Főiskola – tanító speciális képesítéssel	tanító, néptánc
13.	Főiskola – tanár - angol	angol
14.	Főiskola – tanár – magyar, orosz	magyar, médiaismeret
15.	Főiskola – tanító speciális képesítéssel	tanító
16.	Egyetem – tanár – történelem, horvát	történelem
17.	Egyetem – tanár – földrajz, testnevelés	természetismeret, földrajz, testnevelés
18.	Egyetem – tanár – történelem, angol, orosz	történelem, angol
19.	Főiskola – tanító – nemzetiségi német	napközi
20.	Főiskola – tanító speciális képesítéssel, fejlesztő pedagógus	tanító
21.	Főiskola – tanító speciális képesítéssel	napközi
22.	Egyetem – tanár, tanító	napközi
23.	Főiskola - tanító	napközi

2. A nevelő és oktatómunkát segítőik iskolai végzettsége, szakképzettsége

Nevelő és oktató munkát segítő	Végzettség, szakképzettség	Feladatkör
1.	Főiskola – tanító, egészségfejlesztő mentálhigiénikus	szabadidő szervező GYIV felelős
2.	Főiskola – tanár – történelem, francia-informatikus - könyvtáros	könyvtáros
3.	Főiskola – tanító, oktatási informatikus, felsőfokú közművelődési szakember	közművelődési szakember, közművelődési egység vezetője
4.	Főiskola – művelődésszervező	közművelődési szakember

3. Az országos kompetenciamérés eredményei

(A 4. osztály mérőlapjai nem kerültek be az országos mintába.)

OKÉV mérés eredményei a Szentistváni ÁMK Általános Iskolájában

Országos kompetenciamérés eredménye	2007			2008			2009		
	Iskola átlaga	HH / HHH tanuló átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanuló átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanuló átlaga	Országos átlag
6. évfolyam szövegértés	Nincs adat		516	516		519	542		513
8. évfolyam szövegértés	512		497	533		506	525		502
6. évfolyam matematika	Nincs adat		500	464		499	536		489
8. évfolyam matematika	450		491	529		497	481		484

2009/2010-es tanév:

Intézményünk tanulóinak eredményei az országos kompetenciaméréseknél az országos átlag körül alakultak. Egy-egy évben, egy-egy területen előfordul az országos átlagot jelentősen meghaladó (8.o. 2008. szövegértés és matematika egyaránt) és attól jelentősen elmaradó eredmény is (8.o. 2007 matematika, 6.o. 2008. matematika).

A 2009-es mérés során tapasztaltuk, hogy tanulóink az országos átlag felett is tudtak teljesíteni. Nagy változást jelent a szintekben való eltolódás a magasabb szint fele. Kevés 1-4 tanuló van, aki az 1. szinten teljesített vagy szint alatt. A hozzáadott pedagógiai érték a matematika és a szövegértés területén is megjelent.

Intézményünk a 2009/2010. tanévben részt vesz a kompetenciaalapú oktatás intézményi bevezetését támogató TÁMOP 3.1.4. pályázat megvalósításában, amelynek keretében új taneszközök, továbbképzések, tanácsadások és mentorálások segítik a szakmai fejlődést, a módszertani megújulást. A pályázat keretében bevezetett szakmai programokra, módszertanokra 5 éves fenntarthatóságot biztosítunk.

4. Az intézmény lemorzsolódási, évisméltési mutatói

2008/2009-es tanév :

Évfolyamok:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
fő	0	0	0	0	0	0	0	0

5. A volt tanítványok középiskolai eredményei, továbbtanulási mutatók

A 2007/2008-as tanévtől törvényi előírás, hogy a középiskoláknak kötelező az általános iskolákat értesíteni a tanulók elért tanulmányi eredményéről, sajnos ezt nem minden középiskola teszi meg.

A visszajelzések alapján megállapíthatjuk, hogy tanítványaink nagy része megállja a helyét a középiskolákban, szakiskolákban. Néhány százalékban történik lemorzsolódás. A többiek befejezik a középiskolát és a szakiskolát, és sikeres érettségi vizsgát tesznek.

A 2008/2009-es tanévben 40 tanuló fejezte be intézményünkben az általános iskolai tanulmányait.

Összesen.	40 fő
Gimnáziumban tanul tovább	10 fő
Szakközépiskolában tanul tovább	19 fő
Szakképző iskolában tanul tovább	11 fő

A 2008/2009-es tanévben intézményünkben 1 fő nyert felvételt a hatosztályos gimnáziumba.

6. A szakkörök igénybevételének lehetősége, mindennapos testedzés

A nem kötelező tanórai foglalkozások:

Az egyéni képességfejlesztések a tehetséggondozást és felzárkóztatást egyaránt szolgálják. Lehetőséget biztosítanak a tanulók egyéni érdeklődésének megfelelően a pedagógusok javaslata, valamint a szülők választása alapján minimális, illetve maximális órakeretek felhasználására.

A választható foglalkozások célja a felzárkóztatás, az egyéni fejlesztés, a tehetséggondozás, valamint kiegészítő ismeretek nyújtása a tantárgyi rendszeren belül és a tanórán kívül is.

- 1 – 2. évfolyamon: magyar, illetve horvát néptánc, fejlesztő foglalkozások
- 3 – 4. évfolyamon: magyar, illetve horvát néptánc, fejlesztő foglalkozások
- 5 – 6. évfolyamon: horvát néptánc, fejlesztő foglalkozások

- 7 – 8. évfolyamon: horvát néptánc, fejlesztő foglalkozások

A Köznevelési Törvény 52 § (7.) és (11.) pontja alapján biztosított órakeret terhére a fent említett órákon túl a következőket szervezzük:

- könyvtári órák
- tantárgyi felzárkóztató (korrepetálás)
- tömegsportórák
- csoportbontás
- kísérettségire felkészítő
- szakköri foglalkozások

A mindennapi testedzés biztosítása:

A Szentistváni ÁMK testnevelési, sport programja a 2009-2010. tanévre

Mindennapos testnevelés 1-4. osztály

Osztály	Mindennapos testedzés		
1.a	3 x 45 perc testnevelés óra	1 x 45 perc magyar néptánc, népi játékok óra	1 x 30 perc játékos mozgás ének órán
1.b	3 x 45 perc testnevelés óra	1 x 45 perc magyar néptánc, népi játékok óra	1 x 30 perc horvát néptánc horvát órán
2.a	3 x 45 perc testnevelés óra	1 x 45 perc magyar néptánc, népi játékok óra	1 x 30 perc játékos mozgás ének órán
2.b	3 x 45 perc testnevelés óra	1 x 45 perc magyar néptánc, népi játékok óra	1 x 30 perc horvát néptánc horvát órán
3.a	4 x 45 perc testnevelés óra	1 x 30 perc játékos mozgás ének órán	
4.a	4 x 45 perc testnevelés óra	1 x 30 perc játékos mozgás ének órán	
4.b	4 x 45 perc testnevelés óra	1 x 30 perc játékos mozgás ének órán	
5.a	3 x 45 perc testnevelés óra	Sportköri foglalkozás	
6.a	3 x 45 perc testnevelés óra	Sportköri foglalkozás	
6.b	3 x 45 perc testnevelés óra	Sportköri foglalkozás	
7.a	2 x 45 perc testnevelés óra	Sportköri foglalkozás	
7.b	2 x 45 perc testnevelés óra	Sportköri foglalkozás	
8.a	2 x 45 perc testnevelés óra	Sportköri foglalkozás	

Sportköri foglalkozások rendszer

Sportág	Edzések gyakorisága	Részvevő korosztályok	Foglalkozásvezető
Atlétika	Heti 2 x 45 perc	1 – 8. osztály	Baracsiné Lábdy Ágnes testnevelő
Floorball	Heti 1 x 60 perc	1 – 8. osztály	Markó Előd edző
Kosárlabda	Heti 2 x 45 perc	1 – 8. osztály	Baracsiné Lábdy Ágnes testnevelő
Labdarúgás	Heti 2 x 45 perc	7 – 8. osztály	Pető Ferenc

	Heti 2 x 45 perc	1 - 3. osztály	testnevelő
	Heti 2 x 45 perc	4 – 6. osztály	
Tenisz	Heti 1 x 120 perc	1 – 8. osztály	Markó Előd edző

Versenyztetés

Sportág	Verseny megnevezése	Érintett korcsoport	Időpont	Felelős
Atlétika	Diákolimpia (városi → országos) • Mezei futóverseny • Többpróba verseny	I – IV. korcsoport, fiú, lány	2010. március - május	Baracsiné Lábdy Ágnes
	Alapfokú atlétikaverseny (városi → megyei)	III – IV. korcsoport fiú, lány	2010. május - június	
	Köztársaság Kupa futóverseny (körzeti)	II – IV. korcsoport fiú, lány	2009. október	
Floorball	Diákolimpia (városi → országos)	II. korcsoport fiú	2009.december – 2010. május	Markó Előd
Kosárlabda	Alapfokú kosárlabda bajnokság (városi → megyei)	III – IV. korcsoport fiú	2010. január	Baracsiné Lábdy Ágnes
Labdarúgás	Diákolimpia (városi → országos) • Teremlabdarúgás • Labdarúgás	I – IV. korcsoport fiú, lány	2009.december – 2010. május	Pető Ferenc
	Alapfokú labdarúgás (városi → megyei)	III – IV. korcsoport fiú, lány	2010. április - június	
	Vaskúti Kupa (körzeti)	III – IV. korcsoport fiú, lány	2010. január - február	
	Rákóczi Kupa (városi)	I – IV. korcsoport, fiú, lány	2010. március	
	Göndör Kupa (körzeti)	III – IV. korcsoport fiú, lány	2010. április - május	
Játékos vetélkedő	Diákolimpia (városi → országos)	I – II. korcsoport fiú, lány	2009. december	Baracsiné Lábdy Ágnes

A Szentistváni ÁMK által szervezett sportversenyek

Sportrendezvény megnevezése	Érintett korosztály	Időpont	Felelős
„Csösz” Kupa teremlabdarúgás	III – IV. korcsoport fiú	2009. szeptember	Baracsiné Lábdy Ágnes Gugán Antal Pető Ferenc

„Mozdulj velünk!”sportvetélkedő	III – IV. korcsoport fiú, lány	2009. október	Baracsiné Lábdy Ágnes Gugán Antal Pető Ferenc
Floorball Kupa	II – IV. korcsoport	2009. november	Baracsiné Lábdy Ágnes Gugán Antal Pető Ferenc
„Csengettyű Kupa” teremlabdarúgás	Az iskola lány és fiú válogatottja Szülők csapatai Az iskola dolgozóinak női és férfi válogatottja	2009. december	Baracsiné Lábdy Ágnes Gugán Antal Pető Ferenc
VIII. Szentistván Kupa teremlabdarúgás	Felnőtt csapatok	2009. december	Baracsiné Lábdy Ágnes Gugán Antal Pető Ferenc
„Farsang Kupa” teremlabdarúgás	A város és környéke általános iskoláinak dolgozói válogatottjai	2010. február	Baracsiné Lábdy Ágnes Gugán Antal Pető Ferenc
Kikelet Kupa sportvetélkedő	III – IV. korcsoport fiú, lány	2010. április	Baracsiné Lábdy Ágnes Gugán Antal Pető Ferenc
Játssz velünk! sportvetélkedő	I – II. korcsoport fiú, lány	2010. május	Baracsiné Lábdy Ágnes Gugán Antal Pető Ferenc

7. Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya.

Célja:

Az ismeretek számonkérése, átfogó személyiség-fejlesztés, az önértékelési képesség kialakítása és ezen belül az önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása.

Alapelvei:

- személyre szóló legyen,
- ösztönző hatású legyen,
- folyamatos legyen,
- kiszámítható legyen,
- tárgyilagos legyen,
- nem lehet megtorló, fegyelmező jellegű,

- a szóbeli és írásbeli értékelés megfelelő aránya biztosított legyen,
- megfelelő légkörben történjen.

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek megvalósulhassanak, tanév elején a tanulók és a szülők tudomására hozzuk az egyes tantárgyak követelményeit (a tanító és szaktanár az első tanítási órákon, illetve az első szülői értekezleteken).

Ez az egységes követelményrendszer a hivatkozási alap értékelésünkkor.

Az 1- 3. évfolyamokon, félévkor és évvégén, a 4. évfolyamon félévkor szöveges értékelést végzünk. (A 2004- 2005-ös tanévtől az első évfolyamtól kezdődően felmenő rendszerben.) A 4.évfolyam végén illetve az alapozó és fejlesztő szakaszokban félévkor és évvégén osztályzattal értékelünk

Iskolánkban az osztályozás a hagyományos öt fokozatú skálával történik.

Az iskolai írásbeli beszámoltatás rendje, típusai, formái

Típusai:

Diagnosztikus, formatív, szummatív mérés.

Formái : vizsgálatok, mérések

Eszközei:

- a munkafüzet feladatainak megoldása
- alkalmyszerűen készített feladatlapok megoldása
- feladatgyűjtemények válogatott feladatainak megoldása
- különféle tesztek megoldása
- témazáró feladatlapok megoldása
- otthoni írásbeli munka elkészítése stb.

Vizsgálatok, mérések

Belső mérés:

Ezek célja annak mérése, hogy a tanuló teljesítette-e a képzési időnek megfelelően a helyi tanterv által előírt követelményeket. Ezt nem csak minősítésként, hanem helyzetfeltáró elemzésként használjuk.

A mérések mindhárom típusát alkalmazzuk.

D - diagnosztikus

F - formatív

Sz - szummatív

A szummatív mérések mérőeszközeit a munkaközösség vezető irányításával a munkaközösség készíti el.

A közepes, a jó és jeles osztályzatok követelményszintjét a munkaközösség határozza meg.

A mérések eredményét a munkaközösség - vezetők értékelik, és jelölik ki az ebből adódó további feladatokat.

Intézményünkben a belső mérések rendszerét táblázat mutatja.

Belső mérések rendszere:

1. évfolyam	év vége	olvasás: írás	hangos és értő	D
2 - 8. évfolyam	év eleje, év vége év vége	olvasás helyesírás	hangos és értő	D, F F

2 - 4. évfolyam	évközben	folyamatos fejlesztés, mérés, tudásszint mérés	D F, Sz
4. évfolyam	év vége "átadás"	mérések minden elméleti tantárgyból	SZ
5. évfolyam	év eleje	minden elméleti tantárgyhoz ismétlési terv	D
5 - 8. évfolyam	évközben	törzsanyag mérése minden tan- tárgyból	F, Sz
8. évfolyam	év vége	szakaszzáró vizsga: mérés magyar, matematika, idegen nyelv + egy kijelölt tantárgyból	F, Sz
2 - 8. évfolyam		szintmérések – fizikai állapot mérése testnevelésből	D,Sz

Korlátok:

- Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró íratható. Az alacsony óraszámú tantárgy elsőbbséget élvez.
- Az írásbeli felelet szabályozás nélkül íratható, a írásbeli feleletet nem kell előre bejelenteni.
- A témazáró dolgozat írásának idejéről a tanulókat legalább egy héttel előbb tájékoztatni kell.
- A tanórai írásbeli beszámoltatás alól mentesül az a tanuló, aki az előző (új anyagot feldolgozó) órán hiányzott.
- Két tanórát meghaladó hiányzás esetén a tanuló írásbeli beszámoltatására akkor kerülhet sor, ha előtte a felzárkóztatásra, pótlásra kellő időt vagy megfelelő segítséget kap.

Sikerkritériumok:

- A tanév során legalább nyolc jeggyel – heti egyórás tantárgynál hat jeggyel – tudunk visszajelezni a tanulónak, a szülőnek.

- A felzárkóztatásra szoruló tanulók korai felismerésével a bukások számát csökkentjük.
- A tehetséges tanulók sikeresebben szerepelnek a megmérettetéseken.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Célok:

A házi feladatok célja, hogy a tanulók:

- elkészítésükkel elmélyítsék a tanórán tanultakat,
- megtanulják önállóan alkalmazni is ismereteiket,
- segítsék a logikus gondolkodás kialakulását és fejlesztését.

Elvek:

Az írásbeli házi feladatokban a tanulói képességeken alapuló és személyiséget fejlesztő minőségi és mennyiségi differenciálás érvényesüljön.

A többletfeladat vállalásában az önkéntesség a fontos.

Az otthoni írásbeli munkát minden esetben ellenőrizni kell!

Korlátok:

- Olyan írásbeli házi feladat nem adható, melyhez szükséges elméleti ismereteket nem dolgozták fel a tanórán. (kivéve kutató, gyűjtő, könyvtári munka)
- A házi feladat feladásánál a nevelők vegyék figyelembe a tanulók képességeit, ennek megfelelően differenciáljanak.

A házi feladat jellege lehet:

- írásbeli, szóbeli,
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
- feladatgyűjteményből adott feladatok,
- vázlatkészítés,
- leíró vagy elemző munka,
- házi dolgozat,
- gyűjtő-, kutató munka,
- számítógépes feladat.

A házi feladat elkészítéséhez szükség van:

- tankönyvre, munkafüzetre, füzetre
- feladat gyűjteményre,
- könyvtárhasználatra,
- számítógépre,
- Internet használatra.

8. Az iskolai tanév helyi rendje

A 2009/2010-es tanévben a szorgalmi időszak:

Első tanítási nap: 2009 szeptember 1.
Utolsó tanítási nap: 2010. június 15.
A szorgalmi idő I. féléve: 2010. január 15.

Tanítási szünetek:

Őszi szünet: 2009. október 26 – 30.
A szünet előtti utolsó tanítási nap október 22.
A szünet utáni első tanítási nap november 2.

Téli szünet: 2009. december 23 – 31.
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2009. december 22.
A szünet utáni első tanítási nap 2010. január 4.

Tavaszi szünet: 2010. április 2 – 6.
A szünet előtti utolsó tanítási nap 2010. április 1.
A szünet utáni első tanítási nap 2010. április 7.

Tanítási nélküli munkanapok: 5 nap

2010. május 26. Országos kompetencia mérés a 4 – 6 – 8. évfolyamokon.

9. Iskolai osztályok száma, illetve az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Október 1-jei statisztikai adatok:

Alsó tagozat

Oszt.	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	4.a	4.b
Fő	17	19	14	18	24	21	16

Felső tagozat

Oszt.	5.a	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a
Fő	25	23	22	23	16	34