

KÜLÖNÖS KÖZZÉTÉTELI LISTA

2010/2011-es tanév

A 32/2008. (XI.24.) a nevelési- oktatási intézmények működéséről szóló OKM. Rendelet alapján az alábbi adatokkal működik intézményünk:

Intézmény neve: Szentistváni Általános Művelődési Központ

Igazgató: Osztrogonác Zósef

Cím: 6500 Baja, Dózsa György út 131-133.

Tel/Fax: 79/325-422

E-mail: titkarsag@szamk.hu

OM azonosító: 027735

1. A pedagógusok iskolai végzettsége, szakképzettsége, feladatköre

| Pedagógusok | Végzettség, szakképzettség | Feladatkör (2010/2011. évi tantárgyfelosztás alapján) |
|-------------|---|---|
| 1. | Főiskola – tanító speciális képesítéssel | tanító, ének |
| 2. | Főiskola – tanító technika szakkollégium | tanító, technika |
| 3. | Főiskola – tanító | napközi |
| 4. | Főiskola – tanár - biológia, testnevelés | természetismeret, biológia, testnevelés |
| 5. | Főiskola - tanár - horvát, német, orosz | horvát, német, |
| 6. | Főiskola – tanító – fejlesztő pedagógus | tanító |
| 7. | Főiskola – tanár – kémia, fizika, informatika | kémia, fizika, informatika, rajz |
| 8. | Főiskola – tanár – horvát, biológia | horvát, természetismeret, biológia |
| 9. | Főiskola – tanár – magyar, orosz | magyar, médiaismeret |
| 10. | Főiskola – tanító speciális képesítéssel | matematika |
| 11. | Főiskola – tanár – matematika, fizika | matematika, fizika |
| 12. | Főiskola – tanító speciális képesítéssel | tanító, néptánc |
| 13. | Főiskola – tanár - angol | angol |
| 14. | Főiskola – tanár – magyar, orosz | magyar, médiaismeret |
| 15. | Főiskola – tanító speciális képesítéssel | tanító |
| 16. | Egyetem – tanár – történelem, horvát | történelem |
| 17. | Egyetem – tanár – földrajz, testnevelés | természetismeret, földrajz, testnevelés |
| 18. | Egyetem – tanár – történelem, angol, orosz | történelem, angol |
| 19. | Főiskola – tanító – nemzetiségi német | napközi |
| 20. | Főiskola – tanító speciális képesítéssel, fejlesztő pedagógus | tanító |
| 21. | Főiskola – tanító speciális képesítéssel | napközi |
| 22. | Egyetem – tanár, tanító | napközi |
| 23. | Főiskola – tanító speciális képesítéssel | napközi |

2. A nevelő és oktató munkát segítőik iskolai végzettsége, szakképzettsége

| Nevelő és oktató munkát segítő | Végzettség, szakképzettség | Feladatkör |
|--------------------------------|---|--|
| 1. | Főiskola – tanító, egészségfejlesztő mentálhigiénikus | szabadidő szervező GYIV felelős |
| 2. | Főiskola – tanár – történelem, francia-informatikus - könyvtáros | könyvtáros |
| 3. | Főiskola – tanító, oktatási informatikus, felsőfokú közművelődési szakember | közművelődési szakember, közművelődési egység vezetője |
| 4. | Főiskola – művelődésszervező | közművelődési szakember |

3. Az országos kompetenciamérés eredményei

(A 4. osztály mérőlapjai nem kerültek be az országos mintába.)

OKÉV mérés eredményei a Szentistváni ÁMK Általános Iskolájában

| Országos kompetenciamérés eredménye | 2008 | | | 2009 | | | 2010 | | |
|-------------------------------------|---------------|------------------------|----------------|---------------|------------------------|----------------|---------------|------------------------|----------------|
| | Iskola átlaga | HH / HHH tanuló átlaga | Országos átlag | Iskola átlaga | HH / HHH tanuló átlaga | Országos átlag | Iskola átlaga | HH / HHH tanuló átlaga | Országos átlag |
| 6. évfolyam szövegértés | 1493 | | x | 1548 | | x | 1470 | | 1483 |
| 8. évfolyam szövegértés | 1636 | | x | 1609 | | x | 1590 | | 1583 |
| 6. évfolyam matematika | 1430 | | x | 1579 | | x | 1497 | | 1498 |
| 8. évfolyam matematika | 1662 | | x | 1603 | | x | 1526 | | 1622 |

2010/2011-es tanév:

Intézményünk tanulóinak eredményei az országos kompetenciaméréseknél az országos átlag körül alakultak. Egy-egy évben, egy-egy területen előfordul az országos átlagot jelentősen meghaladó (8.o. 2008. szövegértés és matematika egyaránt) és attól jelentősen elmaradó eredmény is (8.o. 2007 matematika, 6.o. 2008. matematika).

A 2009-es mérés során tapasztaltuk, hogy tanulóink az országos átlag felett is tudtak teljesíteni. Nagy változást jelent a szintekben való eltolódás a magasabb szint fele.

A 2010-es OKÉV mérés értékelése május hónapban történik a MICS és a KECS munkacsoportok értékelésével.

Intézményünk a 2009/2010. tanévben részt vett a kompetenciaalapú oktatás intézményi bevezetését támogató TÁMOP 3.1.4. pályázat megvalósításában, amelynek keretében új taneszközök, továbbképzések segítették a nevelőtestület szakmai fejlődését. A pályázat keretében bevezetett szakmai programokra, módszertanokra 5 éves fenntarthatóságot biztosítunk.

4. Az intézmény lemorzsolódási, évisméltési mutatói

2009/2010-es tanév :

| Évfolyamok: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Fő | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

5. A volt tanítványok középiskolai eredményei, továbbtanulási mutatók

A 2007/2008-as tanévtől törvényi előírás, hogy a középiskoláknak kötelező az általános iskolákat értesíteni a tanulók elért tanulmányi eredményéről, sajnos ezt nem minden középiskola teszi meg.

A visszajelzések alapján megállapíthatjuk, hogy tanítványaink nagy része megállja a helyét a középiskolákban, szakiskolákban. Néhány százalékban történik lemorzsolódás. A többiek befejezik a középiskolát és a szakképző iskolát, és sikeres érettségi vizsgát tesznek.

A 2009/2010-es tanévben 32 tanuló fejezte be intézményünkben az általános iskolai tanulmányait.

| | |
|----------------------------------|-------|
| Összesen. | 32 fő |
| Gimnáziumban tanul tovább | 7 fő |
| Szakközépiskolában tanul tovább | 15 fő |
| Szakképző iskolában tanul tovább | 10 fő |

A 2010/2011-es tanévben intézményünkben 2 tanuló nyert felvételt a hatosztályos gimnáziumba.

6. A szakkörök igénybevételének lehetősége, mindennapos testedzés

A nem kötelező tanórai foglalkozások:

Az egyéni képességfejlesztések a tehetséggondozást és felzárkóztatást egyaránt szolgálják. Lehetőséget biztosítanak a tanulók egyéni érdeklődésének megfelelően a pedagógusok javaslata, valamint a szülők választása alapján minimális, illetve maximális órakeretek felhasználására.

A választható foglalkozások célja a felzárkóztatás, az egyéni fejlesztés, a tehetséggondozás, valamint kiegészítő ismeretek nyújtása a tantárgyi rendszeren belül és a tanórán kívül is.

- 1 – 2. évfolyamon: magyar, illetve horvát néptánc, fejlesztő foglalkozások
- 3 – 4. évfolyamon: magyar, illetve horvát néptánc, fejlesztő foglalkozások

- 5 – 6. évfolyamon: horvát néptánc, fejlesztő foglalkozások
- 7 – 8. évfolyamon: horvát néptánc, fejlesztő foglalkozások

A Köznevelési Törvény 52 § (7.) és (11.) pontja alapján biztosított órakeret terhére a fent említett órákon túl a következőket szervezzük:

- könyvtári órák
- tantárgyi felzárkóztató (korrepetálás)
- tömegsportórák
- csoportbontás
- kisérlettségire felkészítő
- szakköri foglalkozások

A mindennapi testnevelés biztosítása:

Sportnevelés, versenysportra való felkészítés

Helyzetelemzés:

A sport olyan összetett rendszer, amelyet csak egységes, rendszerű szemléletben kezelve érdemes elfogadni, elfogadtatni. A sport jelenthet kreativitást, speciális innovációs folyamatot, önmegvalósítási lehetőséget, egyszerre lehet pedagógiai eszközrendszer és sajátos tudásvagyon, de lehet a személyi kompetenciát gazdagító és ahhoz a szükséges erőforrást biztosító képességrendszerként is kezelni.

A tanulók iskolai sporttevékenysége kiterjed a tanórai testnevelésre, a tanórán kívüli sportolásra, az iskolán kívüli egyesületi lehetőségek kihasználására, valamint a családi életmódminták követésére.

A testnevelés pedagógiájának a célja, hogy a tanuló a sporttevékenység során tapasztalja, élje meg egyénként és csoport tagjaként is a fejlődést, ugyanakkor a testnevelő tanár – a tanulók és a szülők által is érzékelhető módon – felkészültségből, személyiségből adódóan tegyen szert a környezetében, sportképességei, pedagógiai módszerei legyenek nyilvánvalóak a tanulók számára is. Ezek a körülmények is szükségesek a tanuló együttműködésének megnyeréséhez és a sport iránti tudatos és feltétlenül pozitív attitűdjének kialakításához.

| Feladat | Végrehajtó | Határidő |
|--|------------------------------------|----------------------|
| A mindennapi testnevelés lehetőségének biztosítása | igazgató | 2010. szeptember 1. |
| A délutáni sportfoglalkozások összehangolása napközivel, hittannal, szakkörökkel | igazgató | 2010. szeptember 1. |
| Együttműködési megállapodás megkötése a DSE-vel. | Igazgató, DSE elnök | 2010. szeptember 30. |
| A DSE működési feltételeinek biztosítása. | igazgató, DSE elnök | folyamatos |
| A térségi sportszervező óraszámának biztosítása a feladatok elvégzéséhez | igazgató, Baracsiné Lábdy Ágnes | folyamatos |
| Egészséges versenyszellem, küzdeni akarás kialakítása, a kondíciós kompetenciák | testnevelők, napközis | folyamatos |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| eredményes fejlesztése a testnevelő órákon és tanórán kívüli foglalkozásokon | nevelők, szabadidő szervező | |
|--|-----------------------------|--|

7. Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya.

Célja:

Az ismeretek számonkérése, átfogó személyiség-fejlesztés, az önértékelési képesség kialakítása és ezen belül az önálló tanulásra való képesség és igény kialakítása.

Az értékelés alapelvei:

- személyre szóló legyen,
- ösztönző hatású legyen,
- folyamatos legyen,
- kiszámítható legyen,
- tárgyilagos legyen,
- nem lehet megtorló, fegyelmező jellegű,
- a szóbeli és írásbeli értékelés megfelelő aránya biztosított legyen,
- megfelelő légkörben történjen.

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek megvalósulhassanak, tanév elején a tanulók és a szülők tudomására hozzuk az egyes tantárgyak követelményeit (a tanító és szaktanár az első tanítási órákon, illetve az első szülői értekezleteken).

Ez az egységes követelményrendszer a hivatkozási alap értékelésünkkor.

Az 1. évfolyamon, félévkor és évvégén, a 2.. évfolyamon félévkor szóveges értékelést végzünk.

Iskolánkban az osztályozás a hagyományos öt fokozatú skálával történik.

A nevelőtestület 2010. augusztus 26-án megtartott értekezletén a következő döntést hozta a törvénymódosítással kapcsolatosan:

- Az intézményünk a 2010/2011. tanévben a második év végétől a negyedik év félévéig visszatér a hagyományos, 1-5. számskálán történő értékelési módszerre.

Az iskolai írásbeli beszámoltatás rendje, típusai, formái

Típusai:

Diagnosztikus, formatív, szummatív mérés

Formái : vizsgálatok, mérések

Eszközei:

- a munkafüzet feladatainak megoldása
- alkalmoszerűen készített feladatlapok megoldása
- feladatgyűjtemények válogatott feladatainak megoldása
- különféle tesztek megoldása
- témazáró feladatlapok megoldása
- otthoni írásbeli munka elkészítése stb.

Vizsgálatok, mérések

Belső mérés:

Ezek célja annak mérése, hogy a tanuló teljesítette-e a képzési időnek megfelelően a helyi tanterv által előírt követelményeket. Ezt nem csak minősítésként, hanem helyzetfeltáró elemzésként használjuk.

A mérések mindhárom típusát alkalmazzuk.

D - diagnosztikus

F - formatív

Sz - szummatív

A szummatív mérések mérőeszközeit a munkaközösség vezető irányításával a munkaközösség készíti el.

A közepes, a jó és jeles osztályzatok követelményszintjét a munkaközösség határozza meg.

A mérések eredményét a munkaközösség - vezetők értékelik, és jelölik ki az ebből adódó további feladatokat.

Intézményünkben a belső mérések rendszerét táblázat mutatja.

Belső mérések rendszere:

| | | | | |
|-----------------|---------------------------------|---|----------------|--------------------------|
| 1. évfolyam | év vége | olvasás: írás | hangos és értő | D |
| 2 - 8. évfolyam | év eleje, év vége év vége | olvasás helyesírás | hangos és értő | D, F F |
| 2 - 4. évfolyam | évközben | folyamatos fejlesztés, mérés, tudásszint mérés | | D F, Sz |
| 4. évfolyam | év vége "átadás" | mérések minden elméleti tantárgyból | | SZ |
| 5. évfolyam | év eleje | minden elméleti tantárgyhoz ismétlési terv | | D |
| 5 - 8. évfolyam | évközben | törzsanyag mérése minden tan- tárgyból | | F, Sz |

| | | | |
|-----------------|---------|---|--------------|
| 8. évfolyam | év vége | szakaszzáró vizsga: mérés magyar, matematika, idegen nyelv + egy kijelölt tantárgyból | F, Sz |
| 2 - 8. évfolyam | | szintmérések – fizikai állapot mérése testnevelésből | D,Sz |

Korlátok:

- Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró íratható. Az alacsony óraszámú tantárgy elsőbbséget élvez.
- Az írásbeli felelet szabályozás nélkül íratható, a írásbeli feleletet nem kell előre bejelenteni.
- A témazáró dolgozat írásának idejéről a tanulókat legalább egy héttel előbb tájékoztatni kell.
- A tanórai írásbeli beszámoltatás alól mentesül az a tanuló, aki az előző (új anyagot feldolgozó) órán hiányzott.
- Két tanórát meghaladó hiányzás esetén a tanuló írásbeli beszámoltatására akkor kerülhet sor, ha előtte a felzárkóztatásra, pótlásra kellő időt vagy megfelelő segítséget kap.

Sikerkritériumok:

- A tanév során legalább nyolc jeggyel – heti egyórás tantárgynál hat jeggyel – tudunk visszajelezni a tanulónak, a szülőnek.
- A felzárkóztatásra szoruló tanulók korai felismerésével a bukások számát csökkentjük.
- A tehetséges tanulók sikeresebben szerepelnek a megmértetéseken.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok célja, hogy a tanulók:

- elkészítésükkel elmélyítsék a tanórán tanultakat,
- megtanulják önállóan alkalmazni is ismereteiket,
- segítsék a logikus gondolkodás kialakulását és fejlesztését.

Elvek:

Az írásbeli házi feladatokban a tanulói képességeken alapuló és személyiséget fejlesztő minőségi és mennyiségi differenciálás érvényesüljön.

A többletfeladat vállalásában az önkéntesség a fontos.

Az otthoni írásbeli munkát minden esetben ellenőrizni kell!

Korlátok:

- Olyan írásbeli házi feladat nem adható, melyhez szükséges elméleti ismereteket nem dolgozták fel a tanórán. (kivéve kutató, gyűjtő, könyvtári munka)
- A házi feladat feladásánál a nevelők vegyék figyelembe a tanulók képességeit, ennek megfelelően differenciáljanak.

A házi feladat jellege lehet:

- írásbeli, szóbeli,
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
- feladatgyűjteményből adott feladatok,
- vázlatkészítés,
- leíró vagy elemző munka,
- házi dolgozat,
- gyűjtő-, kutató munka,
- számítógépes feladat.

A házi feladat elkészítéséhez szükség van:

- tankönyvre,
- feladat gyűjteményre,
- könyvtárhasználatra,
- számítógépre,
- Internet használatra.

8. Az iskolai tanév helyi rendje

A tanév rendjéről szóló 22/2010. (V.13.) OKM rendelet

A tanítási napok száma: 183 nap.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Első tanítási nap: | 2010. szeptember 1. szerda |
| Őszi szünet : | 2010. november 2-5. |
| | Utolsó tanítási nap: október 29. péntek |
| | Első tanítási nap : november 8. hétfő |
| Téli szünet : | 2010. december 22. – 2011. január 2. |
| | Utolsó tanítási nap: december 21. kedd |
| | Első tanítási nap : január 3. hétfő |
| A szorgalmi idő első féléve: | 2011. január 14. |
| A tanulmányi eredmények kiértékelése: | 2011. január 21. |
| Tavaszi szünet : | 2011. április 21-26. |
| | Utolsó tanítási nap : április 20. szerda |
| | Első tanítási nap : április 27. szerda |
| A tanév utolsó tanítási napja : | 2011. június 15. szerda |

Pedagógiai célra felhasználható tanítás nélküli munkanapok száma : 5 nap.

Felhasználásuk:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1. nap - őszi nevelési értekezlet | - 2010. november 15. |
| 1. nap - tavaszi nevelési értekezlet | - 2011. április 18. |
| 1. nap - diákönkormányzati nap | - 2011. június 14. |
| 1. nap – osztálykirándulások | - 2011. május 17. |
| 1. nap - félévi értekezlet | - 2011. február 7. |

2011. május 25. Országos kompetencia mérés a 4 – 6 – 8. évfolyamokon.

9. Iskolai osztályok száma, illetve az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Az október 1-jei statisztika alapján:

Alsó tagozat

| Oszt. | 1.a | 2.a | 2.b | 3.a | 3.b | 4.a |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Fő | 25 | 16 | 20 | 14 | 17 | 25 |

Felső tagozat

| Oszt. | 5.a | 5.b | 6.a | 7.a | 7.b | 8.a | 8.b |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Fő | 22 | 18 | 25 | 23 | 21 | 23 | 16 |