



# ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS ELEMZÉSE

2010

Szentistváni Általános Művelődési Központ  
Baja

Készítette: MICS

2011.szeptember 05.

## **Bevezető**

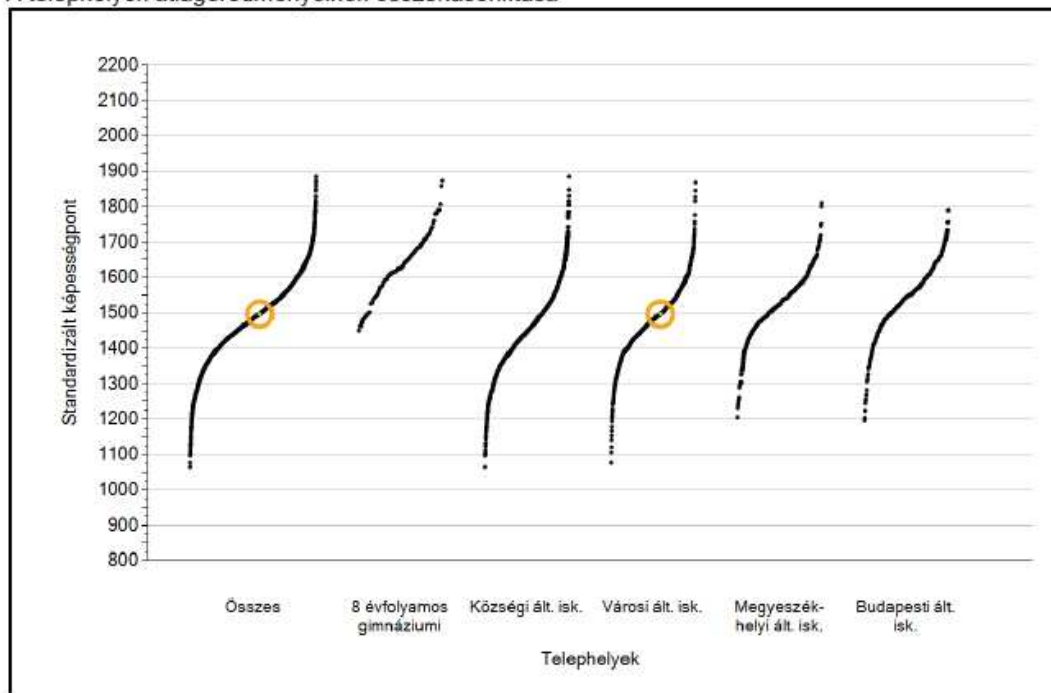
Az évente megrendezett Országos Kompetenciamérésben minden intézmény 6., 8. és 10. évfolyamos diákja részt vesz. Az ő eredményeik alapján készültek a Fenntartói, Intézményi és Telephelyi jelentések (röviden FI T-jelentések). Ezek a jelentések közül a Telephelyi jelentés adja a legrészletesebb képet az eredményről.

Ezek a jelentések alapján készült ez az elemzés.

## Hatodik évfolyam

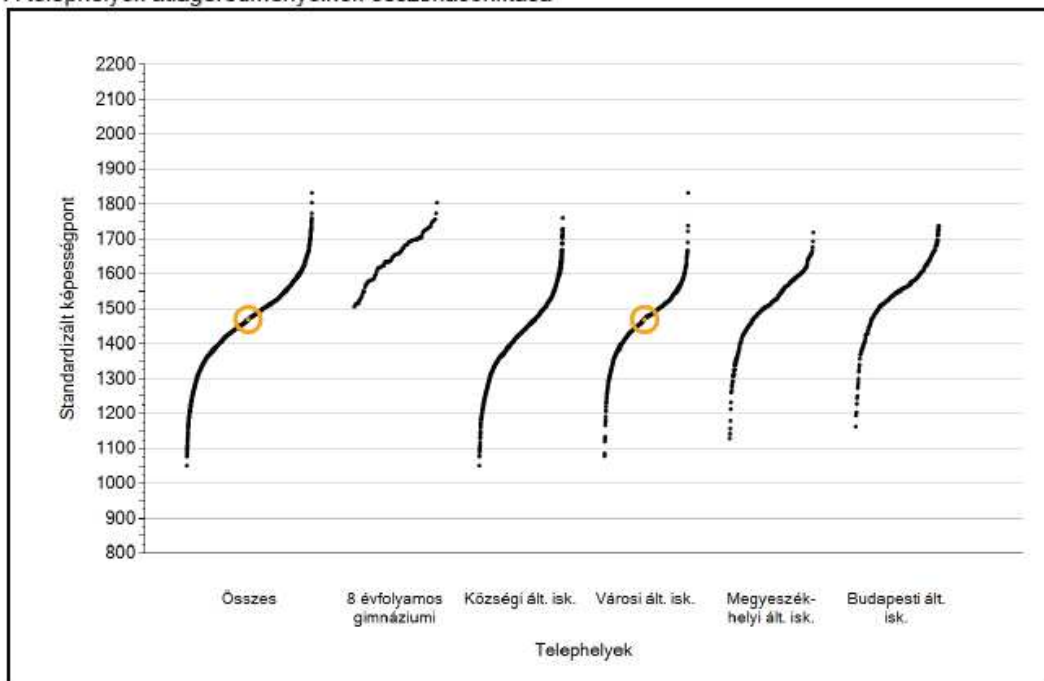
### Matematika eszköztudás

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



### Szövegértés

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



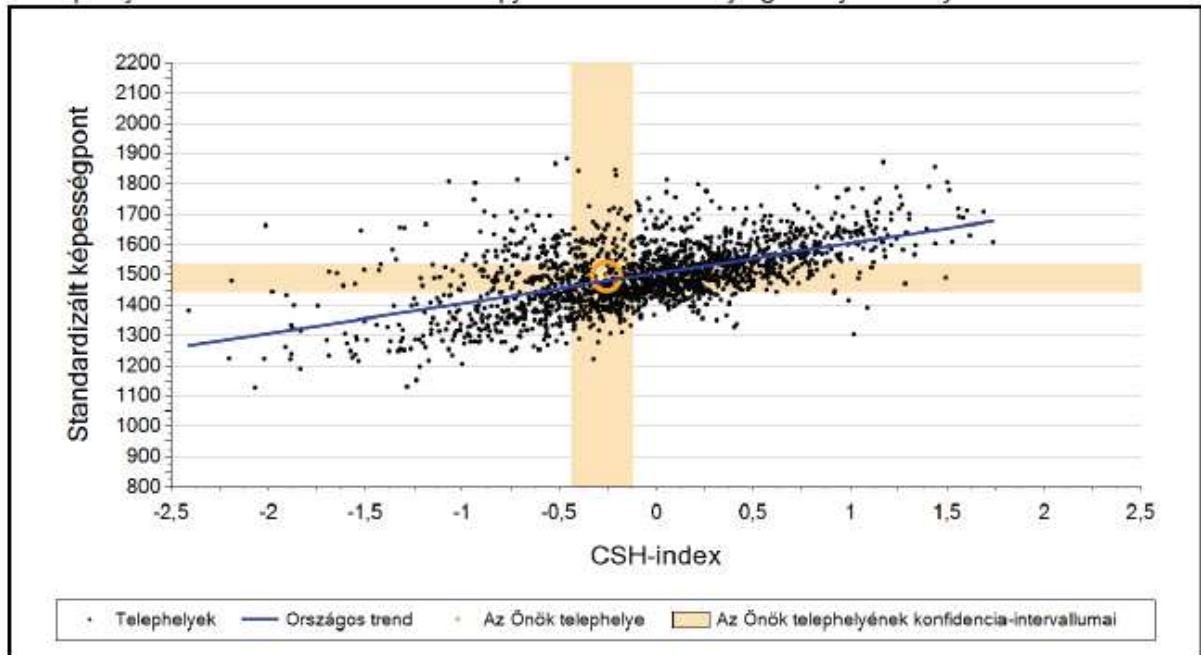
A fenti diagram bemutatja, hogy intézményünk országos viszonylatban és a városi iskolák között milyen helyezést ért el a 2010-es kompetenciamérésen (sárga körök).

Hatodikos tanulóink matematikából is és szövegértésből is az országos átlagot teljesítették.

Ha figyelembe vesszük a családi háttér indexet, akkor a következő eredmények mutathatók ki:

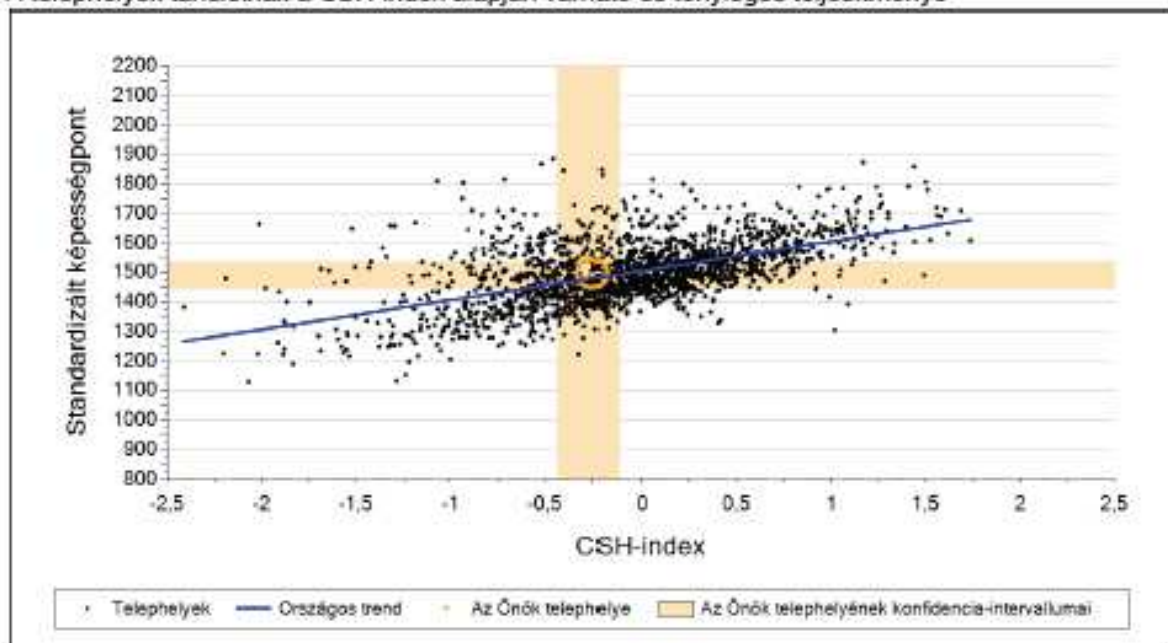
## Matematikai eszköztudás

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



## Szövegértés

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

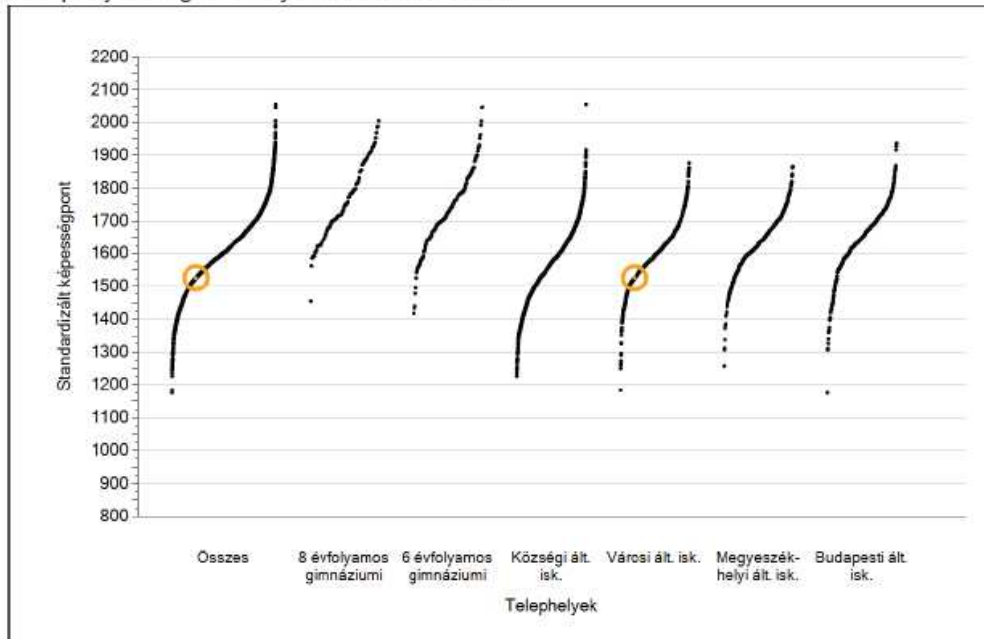


A kék vonal az országos trendet jelenti, amelyet hatodikos tanulóink teljesítettek.

# Nyolcadik évfolyam

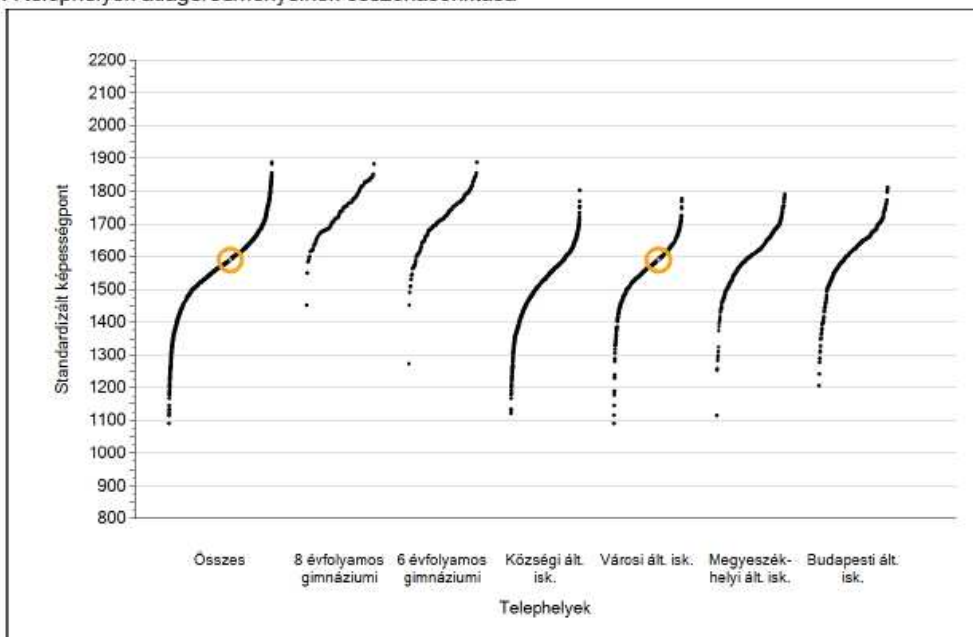
## Matematika eszköztudás

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



## Szövegértés

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

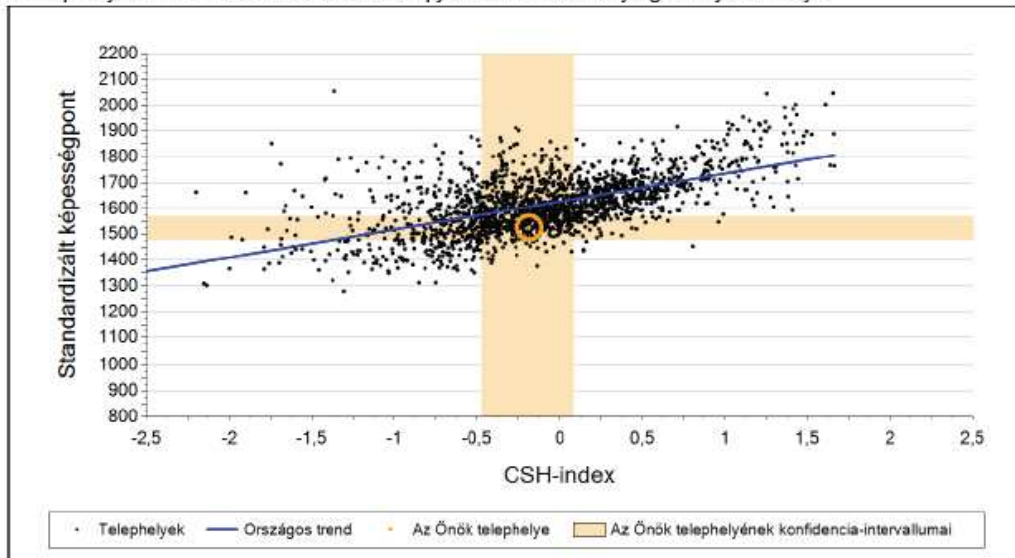


A nyolcadikos tanulók matematika eszköztudásában az országos és a városi általános iskolák **átlag alatt teljesítettek, szövegértésben megközelítették.**

Ha figyelembe vesszük a családi háttér indexet, akkor a következő eredmények mutathatók ki:

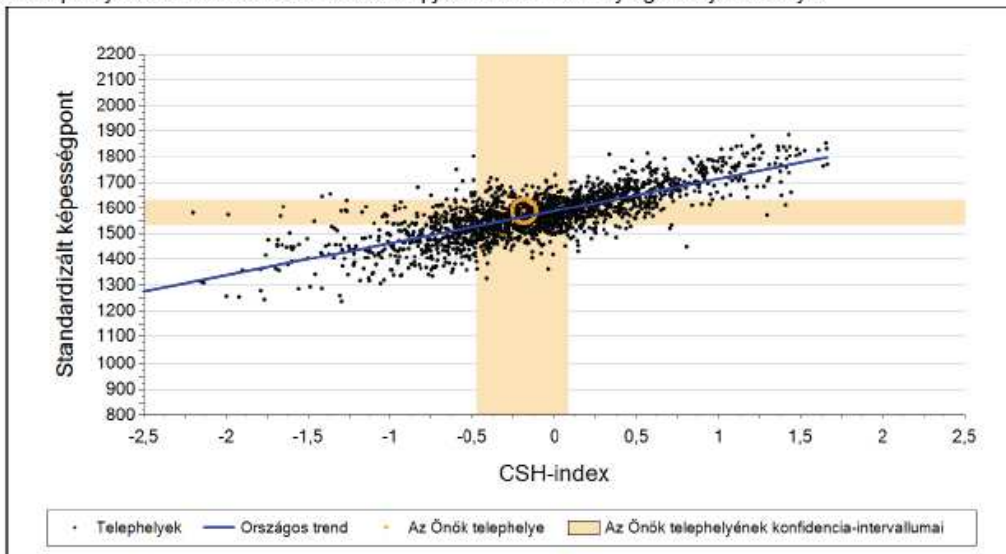
## Matematika eszköztudás

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



## Szövegértés

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Családi háttér-index figyelembe vételével a matematikai eszköztudás az országos trend alá került, míg a szövegértés valamivel az országos trend felett teljesített.

# Összefoglalás

A fenti eredmények összessége és azok összehasonlításai az országos mérési eredményekkel a következőket mutatja:

## Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1497 (1445;1538)	☹️ 1498 (1497;1498)	Városi ált. isk	☹️ 1484 (1483;1485)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1500 (1497;1503)
	8.	ált. isk.	1526 (1479;1571)	☹️ 1622 (1622;1623)	Városi ált. isk	☹️ 1601 (1600;1602)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1615 (1613;1618)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1470 (1422;1511)	☹️ 1483 (1482;1484)	Városi ált. isk	☹️ 1467 (1466;1469)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1487 (1484;1491)
	8.	ált. isk.	1590 (1535;1634)	☹️ 1583 (1582;1584)	Városi ált. isk	☹️ 1564 (1563;1566)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1587 (1585;1590)

- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Szövegértés 6. és 8. évfolyamon, matematika a 6. évfolyamon szignifikánsan **nem változott!**  
A matematikai eszköztudás a 8. évfolyamon szignifikánsan **csökkent.**