



## Bajai Szentistváni Általános Iskola

### Beszámoló a 2022/2023. tanév munkájáról

Készítette:

Baja, 2023. szeptember 1.



Gugin Antal

## Tartalomjegyzék

I.	Az intézmény működésére vonatkozó adatok .....	3
I.1	Személyi feltételek .....	3
I.2	Tárgyi feltételek .....	6
I.3	Pályázatok .....	9
II.	Nevelő-oktató munka értékelése .....	10
II.1	Tanulólétszám .....	10
II.2	Tanulmányi eredmények .....	11
II.3	Hiányzás .....	17
II.4	Tanulmányi versenyek .....	18
II.5	Nyelvvizsga .....	18
III.	Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése .....	19
IV.	Beiskolázás .....	38
V.	Továbbtanulás .....	38
VI.	Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések .....	38
VII.	SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása .....	38
VII.1	Gyermekvédelem .....	38
VII.2	Esélyteremtő programok .....	41
VIII.	Ellenőrzések a 2022/23-as tanévben .....	42
IX.	Fejlesztési területek értékelése .....	42
X.	Nemzeti és iskolai ünnepek megszervezése, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok” .....	45
XI.	Pedagógus továbbképzés .....	46
XII.	Intézményi kapcsolatok .....	52

# **I. Az intézmény működésére vonatkozó adatok**

## **I.1 Személyi feltételek**

A tantestületet jól felkészült, kellő pedagógiai tapasztalattal rendelkező tanítók és tanárok alkotják. Az összeszokott, egymást segítő és tisztelő pedagógusközösség biztos háttérrel nyújt a hatékony működéshez. A tantestület szakmai és módszertani szempontból is nyitott a változásokra. Tudomásul kell vennünk, hogy napjainkban, az oktatás világában nagymértékű szemléletváltás figyelhető meg. Ez nagy kihívásokra készteti az iskolákat. Aki nem lép időben az lemarad, elveszti pozícióját a városi iskolák között. Eddig elért értékek, eredmények, bevált módszerek önmagukért beszélnek, de törekedni kell arra, hogy újítsunk, változtassunk, ahol szükséges. Kreatív pedagógus közösség alakult ki a szentistváni iskolában, elkötelezettségük, felkészültségük és szakmai hozzáállásuknak köszönhető az eredményesség. Innovatív módszerekkel, a tanuló igényeihez igazodva, az általános pedagógiai célrendszerrel és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezelve igyekszünk alkalmazkodni a tanulók tanulási szükségleteihez, mindenkinél azt a területet fejleszteni, amelyet a leginkább igényel. A különféle differenciálási módszereket (csoportos, páros, egyéni munka stb.) a tanulási igényekhez igazítjuk. Változatos tanítási módszereket, különféle munkaformákat alkalmazunk.

A szakos ellátottság (egy hetedik osztályos technika óra kivételével, amit technika szakkollégiummal rendelkező pedagógus tanít) száz százalékos. A hiányszakokat a csávolyi tagintézmény áttanító illetve a környező oktatási intézmények óraadó pedagógusai látják el. Az utazó pedagógusok magas szinten végzik nevelő-oktató munkájukat, bár az igazi megoldást a szakos ellátottság belső rendezése, állandó státusszal rendelkező szaktanárok jelentenék a hiányszakok esetében.

### ***Engedélyezett státuszok, betöltött álláshelyek***

<b>NEVELŐTESTÜLET</b>	
Bajai Tankerületi Központ által engedélyezett pedagógus státusz	<b>26,38 fő</b>
Tantárgyfelosztás szerinti pedagógus státusz	26,38 fő
Óraadókkal betöltött pedagógus státusz	2,92 fő
Áttanítókkal betöltött pedagógus státusz	0,25 fő
Könyvtáros státusz	1 fő
Pedagógus asszisztens státusz	1 fő
Iskolatitkári státusz	1 fő
<b>TECHNIKAI DOLGOZÓK</b>	
Takarítók	2 fő
Karbantartó, udvaros	1 fő
Takarító, udvaros	1 fő
Takarító, karbantartó	1 fő
Konyhai dolgozók (Menza KHT dolgozói)	2 fő

ÁTTANÍTÓ PEDAGÓGUSOK	
<i>Intézményünkbe (BSZÁI Csávolyi Tagintézményéből)</i>	
██████████ (kémia)	6 óra
<i>Intézményünkben (Bátyai Általános Iskolába)</i>	
██████████ (horvát nemzetiségi nyelv)	6 óra
ÓRAADÓ PEDAGÓGUSOK	
██████████ (biológia, természettudomány)	9 óra
██████████ (informatika)	14 óra
██████████ (történelem)	4 óra
██████████ (történelem)	4 óra
██████████ (tanulószoza)	14 óra
██████████ (ének)	6,5 óra
██████████ (rajz)	4 óra
██████████ (magyar)	8 óra
GYÓGYPEDAGÓGUSOK, FEJLESZTŐ PEDAGÓGUSOK	
██████████ (fejlesztő)	8 óra
██████████ (logopédus)	4 óra
HITOKTATÓK	
██████████ (római katolikus)	
██████████ (római katolikus)	
██████████ (nazarénus)	
██████████ (baptista)	
██████████ (Hit Gyülekezet)	
██████████ (Adventista)	
VÉDŐNŐ	
██████████	
GYÓGYTESTNEVELŐ	
██████████	
ISKOLA PSZICHOLÓGUS	
██████████	
ISKOLARENDŐR	
██████████	

*Az iskola tantestületében:*

*Mesterpedagógus 6 fő* ( [REDACTED]  
[REDACTED] )

*PED II. 11 fő* ( [REDACTED]  
[REDACTED]  
[REDACTED] )

*PED I. 7 fő* ( [REDACTED]  
[REDACTED] )

*Gyakornok 1 fő* ( [REDACTED] )

*A tantestület átlag életkora: 50,3 év*

*Pedagógusokkal, dolgozókkal kapcsolatos döntések:*

- A köznevelési törvény az illetményalap százalékában határozza meg a pótlékok összegét. A pótlékok jelentős emelkedésével együtt 2017 szeptemberétől az osztályfőnöki és munkaközösségvezetői pótlékok differenciálására volt lehetőségünk. A pótlékok irányadó mértéke a jogszabályban meghatározott középérték, és az intézményvezetők dönthettek arról, hogy miként differenciálják a pótlékok összegét. Intézményünkben minden érintett pedagógus pótlékát középértéken állítottunk be.
- A tantárgyfelosztásnál, munkaidő elszámolásnál figyelembe vettük az órakedvezményeket.
- A tanév folyamán megtörténtek a túlmunkadíjban részesülő pedagógusok számára az elszámolások (szeptember-június időszak) és kifizetések.
- Nemzetiségi nyelvet tanító pedagógusaink ( [REDACTED] ) nemzetiségi pótlékban részesültek. [REDACTED] 6 órában áttanít horvát nemzetiségi nyelvet a Bányai Általános Iskolába.

*Személyi változások:*

- [REDACTED] technikai dolgozó 2022. július 7 napjával nyugdíjba vonult, státuszára 2022. augusztus 1-jétől [REDACTED] vettük fel.
- Annak köszönhetően, hogy a 2022/2023-as tanévre az osztályok száma 12-ről 13-ra emelkedett státuszaink száma eggyel növekedett a fenntartó döntésének megfelelően, a státuszra pályázati kiírás útján [REDACTED] került határozatlan idejű közalkalmazotti kinevezéssel.
- Az üres testnevelés szakos státuszra pályázati kiírás útján pályakezdő [REDACTED] került határozatlan idejű közalkalmazotti kinevezéssel.
- [REDACTED] 2023. február 7-én visszatért GYED-ről. Tartós távolléte alatt (szabadság) 2023 május 7-ig órát [REDACTED] (14 óra) határozott idejű megbízási szerződéssel, [REDACTED] (1 óra), [REDACTED] (1 óra), [REDACTED] (5 óra) és [REDACTED] (1 óra) pedig túlmunkával látták el. [REDACTED] ténylegesen 2023. május 8-án állt munkába.
- [REDACTED] 2023. március 13-án visszatért GYED-ről. Tartós távolléte alatt (szabadság) a tanév végéig [REDACTED] (14 óra) határozott idejű megbízási szerződéssel, [REDACTED] túlmunkával látták el. [REDACTED] ténylegesen a következő tanévben áll munkába

- [redacted] pedagógusasszisztensi státuszán dolgozó [redacted] 2023. április 1-jén a bajai Eötvös József Általános Iskolába távozott hasonló munkakörbe. A státuszt azóta nem töltöttük be.

## I.2 Tárgyi feltételek

A jó minőségű oktatáshoz hozzájárul a szép környezet, az iskola épületének állaga. A tanteremben folyó tanulás és tanítás hatékonyságát, legnagyobb részt a pedagógus határozza meg, a tanulás környezetének feltételei segítik, vagy zavaró hatásukkal akadályozzák ezt a pedagógiai tevékenységet. A gyerekek ebben a környezetben tanulnak és töltenek el napi 7-8 órát és néhány esetben még többet is. Fontos számukra olyan tanulói környezet kialakítása, amely megfelel a modern kor igényeinek.

### Az iskola:

Épületek száma: 4

Tantermek száma: 17

A fenntartót és működtetőt érintő feltételek:

Az intézmény működtetését magába foglaló feladatokat / karbantartás, fűtés, felújítás, világítás, állagmegóvás, tisztítószerek és más eszközök megrendelése / a Bajai Szentistváni Általános Iskola és két tagintézménye esetében a Bajai Tankerület látja el. A közvetlen kapcsolattartás az iskolatitkár feladata.

„A” épület: A több mint 75 éves épület vörös téglából épült, külső homlokzata nincs bevakolva, nem rendelkezik hőszigeteléssel. A toronyépület csatornája eltömődött, így nagy esőzések esetén áznak a falak, jelentős károkat okozva az épületben. Belső falai vakoltak, meszeltek, a talajszinten néhol vizesedés, salétrom nyomai láthatók, melyek kijavítása évről-évre nehezebb. A nyílászárókat 2019. október-decemberig tartó időszakban kicserélték, az önkormányzat energetikai pályázatának köszönhetően. Az új nyílászárók megfelelnek a modern idők kihívásainak mind hőszigetelési, mind esztétikai szempontból. A kicserélt, felújított fűtési rendszer egyenletes meleget biztosít a tantermekben és a folyosókon is. Az épületben nincs vízvezeték. Az emeleten található vizesblokk a hozzáépült tornacsarnokból kapja a vezetékes vizet. A mellékhelyiség állapota rossz, a vezetékek előregedettek, gyakori a dugulás, állandó a csatornaszag, a szerelvények nem esztétikusak. Az épület hűtési rendszerrel nem rendelkezik, szeptemberben és május-júniusban a déli fekvésű termek nagyon felmelegednek, ez ellen napközben sötétítéssel védekeznek, így a természetes fény helyett lámpát kell kapcsolni. *Az elmúlt 5 évben 14 tanterem teljes felújítása (parketta csiszolás, lakkozás, teljeskörű festés) a szülői egyesület és a bajai Tankerületi Központ támogatásával megtörtént.* Hiányoznak az épületet a kisiskolások számára vonzóvá tevő modern bútorok. *Három tanteremben (1.a, 2.b, 5.b) az elmúlt két évben megtörtént az új iskola bútorok beszerzése.*

*Az ide tartozó udvar részben parkosított, megfelelő állapotban. Az udvar 30%-ban térkövel burkolt, 30%-ban betonozott. Ezekben a részeken a csapadékvíz elvezetése megoldott. A földes, homokos részeken szülői összefogással és Tankerületi támogatással műfüves sportpálya épült, így itt is megoldódott a csapadék elvezetése. A sportpálya megkönnyíti a mindennapos testnevelés színvonalas megvalósítását, és színesíti a napközis időtöltést. A szomszéd ház falán a vakolat ki lett javítva és [redacted] rajz szakos óraadónk vezetésével falfestmény készült. A nyár folyamán a fejlesztő szobát átköltöztettük egy nagyobb alapterületű terembe. Az udvaron a gyerekek 2016 augusztusában vehették*

birtokba a szülői összefogással vásárolt játékvárat, mely mellett 2018 augusztusában került kiépítésre egy homokozó.

„B” épület: Az épület vörös téglából épült, külső homlokzata nincs bevakolva, nem rendelkezik hőszigeteléssel. Az épület teljes csatornázása és a külső homlokzat esőkárok okozta javítása 2017 őszén megtörtént. A beruházás összköltsége 2 millió forint volt, melyet a Bajai Tankerületi Központ biztosított. Belső falai vakoltak, meszeltek. A nyílászárókat 2019. október-decemberig tartó időszakban kicserélték, az önkormányzat energetikai pályázatának köszönhetően. Az új nyílászárók megfelelnek a modern idők kihívásainak mind hőszigetelési, mind esztétikai szempontból. A kicserélt, felújított fűtési rendszer egyenletes meleget biztosít a tanterekben és a folyosókon is. Az épülethez 6 db vizesblokk tartozik (2db tanári WC, 2db fiú WC, 2db leány WC). A diákok által használt mellékhelyiségek 2014-ben felújításon estek át (hidegburkolatok, szerelvények).

A vezetékrendszer változatlan marad, melynek folyamánként időnként elviselhetetlen csatornaszag terjeng. Az épületben található számítástechnika szaktanterem, valamint a tanári szoba rendelkezik klímaberendezéssel, a többi hűtése nem megoldott.

Két földszinti és öt emeleti tanterem teljes felújítása (glettelés, csiszolás, festés, mázolás, parketta csiszolás, lakkozás, lambéria felszerelése) a tavaszi szünetben megtörtént.

A számítástechnika szaktanterem felújítása elsősorban a tantervi követelmények megváltozása miatt vált szükségessé. A robotika -mint harmadik évfolyamtól a digitális kultúra tantárgy keretében megjelenő témakör- szükségessé teszi alkotótér kialakítását. Az algoritmikus gondolkodás kialakítása és a robotika témakörök a 3-8. évfolyamokon a tanórák közel 20-30 %-át érintik, melyek tanítása csak részben történik számítógéppel, többnyire inkább (kis)csoportos munkaformákban. Társasjátékok, szimulációk, projekt munkában végzett -részben alkotó- tevékenységek, melyek alkalmasszerűen számítógépes támogatást is igényelnek, de a számítógépes munkaállomástól független munkafelület rendelkezésre állására is eközben szükség van. A fentiek a számítástechnika szaktanterem meglévő bútorzatának átrendezésével, és a csoportmunkát lehetővé tevő további asztalok beszerzésével megoldódott. A számítógépes munkaállomások a tanteremben körben, a falak mentén helyeztük el és a felszabaduló középső üres térben körül ülhető asztalokat helyezünk el. A tanulók a jelenlegi görgős székeikkel mozogva, akár egy tanórán felváltva is változtathatják munkahelyszíneiket, mindig az adott tevékenységnek megfelelő helyen dolgozhatnak. Az informatika órák a teremben a tanórák 30%-át fedik le. A fennmaradó időben elsősorban angol és horvát órákat tartanak ebben a teremben a pedagógusok, de a számítógépes feladatok elérhetősége miatt más tantárgyakat tanító kollégák is alkalmasszerűen használhatják a tantermet.

A Gajdócsi Alapítványnak köszönhetően egy új interaktív táblával ellátott tanterem került felújításra, mely elsősorban az angol nyelv tanításának helyszíne. A folyosók cementlapjai vagy kopottak, vagy fényesek. Ez utóbbiak a lépcsővel együtt vizesen csúszósak. A folyosók kialakítása kedvezőtlen, a természetes fény csekély mértékben hatol be.

Az épülethez tartozó udvar sportudvarként üzemel: távolugró gödör, focipálya, kosárlabda palánkok, labdafogó hálók, udvari árnyékoló.

2022. decemberében fedett kerékpártároló építése kezdődött meg [REDACTED] képviselő asszony támogatásának köszönhetően. Várható befejezés 2023. február.

„C” épület: Az épület téglából készült, külső homlokzata nemes vakolattal borított, hőszigeteléssel nem rendelkezik. Az épület melegítőkonyhájához tartozó nyílászárók, valamint a bejárati ajtó

2015-ben lettek cserélve műanyagból készült, hőszigeteltekre. A többi az épülettel egy idős fa nyílászáró. Ebben az épületben kap helyet a melegítőkonyha, a 80 fős ebédlő, illetve az iskolai könyvtár. A konyha 2017. január 1-től önkormányzati működtetésbe került. Egyébként 2015-ben teljes körű felújításon esett át. (Burkolatok, berendezési tárgyak, gépek.) Ez a felújítás nem terjedt ki az ebédlőre, melynek állapota így rossznak mondható. A mettlachi padlólapok kopottak, az ablakok nehezen vagy egyáltalán nem nyithatóak. Az új tanév kezdetén a Bajamarketing Kft-nek köszönhetően az ebédlő bútorzatát lecserélték alig használtakra. A könyvtár szintén 2015-ben költözött ide, két üresen álló tanterem összenyitásával lett kialakítva. Parkettája ekkor csiszoláson, lakkozásra esett át. Fa ablakai újra lettek mázolvak. Gyakorlatilag a régi könyvtári bútorzat került át egy az egyben. A közlekedő cementlappal burkolt, nem esztétikus. Az itt levő kézmosókhoz nem tartozik elektromos kézszárító. Az épületben két mellékhelyiség lett kialakítva, melyből egyet használhatatlanság miatt közel egy évtizede le kellett zárni, így jelenleg **egyetlen koedukált WC szolgálja ki a kb. 160 étkezőt!** Az épület külön gázkazános központi fűtéssel rendelkezik. A kazán elavult, nem üzembiztos, kéménye is felújításra szorul.

**Tornacsarnok:** Az iskola tornacsarnoka szintén vörös téglából épült, külső homlokzata nincs bevakolva, nem hőszigetelt. 2015-ben a tornacsarnok parkettája újra lett csiszolva és lakkozva, pályavonalazása is új ragasztást kapott. Az állag megóvására nem sportjellegű rendezvényeinken linóleumborítást használunk. Az épületben kap helyet a kazánház, ahol az „A”, „B” és „D” épületek fűtését ellátó gázkazánok működnek. Ezek jó hatásfokkal, üzembiztosan dolgoznak. A lámpatestek a „Szemünk fénye” program keretein belül 2011-ben újra cserélődtek, az épület riasztóberendezéssel ellátott, állandó, szélessávú WIFI lefedettség biztosított.

A 628 m<sup>2</sup> alapterületű épület tetőszerkezete több helyen beázott, így a Bajai Tankerületi Központ EFOP 4.1.3.pályázatának köszönhetően tetőszerkezet teljes felújítása megtörtént. A tetősíkban lévő bevilágító ablakok bádogg szegélyeit javították. A fiú és lányöltözők, zuhanyzók és wc-k szerelvényeit cserélték. A szennyvízcsatorna és lefolyók átépítése megtörtént. A helyiségek padló és falburkolatát felbontották és új megfelelő lejtésű burkolattal látták el. Az emeleten lévő összes helyiség burkolat javítása és újra festése megtörtént. A felújítandó helyiségek összes alapterülete 120,32 m<sup>2</sup>. Az öltözők új bútorokat kaptak, így ezek állapota már megfelel a modern kor követelményeinek.

#### **Az elmúlt években történt beruházások:**

- B. épületen esővíz csatornák cseréje valamint a főfal tető alatti és a bejárat vakolatának teljes cseréje, felújítása
- számítógépes fejlesztések
- tornacsarnok tetőszerkezet cseréje és vizes blokkjainak átépítése
- fűtés korszerűsítés
- ablakok cseréje
- Az érintés és villámvédelem kiépítése megtörtént, katasztrófavédelmi ellenőrzések befejeződtek.
- WIFI rendszer modernizálása megvalósult.
- három tanteremben új iskolabútorok
- számítógépes terem átépítése

Megvalósult közös projektek:

- folyosók mázolása
- tizenegy tanterem teljes felújítása a nyári szünetben
- fejlesztő szoba létrehozása
- streetball palánkok felállítása az sportudvaron
- labdafogó háló kiépítése a sportudvaron
- homokozó és az fölé árnyékolóépítése a napközis udvarban
- árnyékolt kiülők vásárlása és elhelyezése a napközis udvarban
- napközis udvarban betonfestéssel különböző ugrálóiskolák felfestése
- Kneipp ösvény
- műfüves pálya
- falfestmény az alsó tagozatos udvaron
- kivirágzott az iskola
- Bajszentistván akkor és most (2005-2019) állandó kiállítás
- iskolai konyhakert létesítése, kerti szerszámok beszerzése
- A. épületben a bejárattal szembeni falon és az ebédlőben a Rotary Club támogatásával falfestés valósult meg.

Az iskolai faliújságokért minden hónapban más osztály a felelős. A köztük kialakult egészséges versengésnek köszönhetően egy barátságos, hangulatos iskola fogadja vendégeinket és iskola valamennyi használóját,

A jövőt illetően kiemelt figyelmet kell fordítanunk a már jól működő környezeti nevelésünk mellett a környezetvédő attitűd fejlesztésére. Így továbbra is célunk, hogy az iskolában működjön a szelektív hulladékgyűjtés. Ezzel az oktatásunk–nevelésünk során gondot fordítunk a fenntartható fejlődés biztosítására.

Továbbra is fontos feladatunknak tekintjük az iskolaépület, a berendezés állagának folyamatos megóvását. Következésképpen harcolnunk kell a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. El kell érünk, hogy tanítványainknak belső igényük legyen környezetünk rendezettségének, tisztaságának megőrzésére.

### **I.3 Pályázatok**

#### ***Napközi Erzsébet-tábor***

***3 911 600 forint***

A táborra 152 tanuló jelentkezett. A tábor időtartama: 2023. június 26-30.). A programterv kötelező programelemei:

- Sport, egészségtudatos életmód
- Környezettudatosság, természeti értékeink és környezetszépítés
- Művészeti nevelés, kulturális örökségeink, hagyományörzés, kézművesség
- Önismeret, közösségépítés, kompetenciafejlesztés
- Kirándulás

#### ***Határtalanul 2023.***

***elbírálás alatt***

A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja. A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam

támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

A Határtalanul 2022. pályázat keretében 2023. május 9-14-ig 28 hetedik osztályos tanuló kirándult Erdélybe.

### ***Osztálykirándulások Erzsébet-tábor*** **72 fő**

A felújított Zánkai Erzsébet-táborban az osztálykirándulások programjaiban csapatépítő, élménypedagógiai foglalkozások, tudományos ismeretterjesztő és földrajzi ismereteket bővítő előadások is szerepeltek. Digitális kompetenciafejlesztő program, túra, továbbá a felelős állattartásról és az izeltlábúakról szóló bemutató is volt a tábori programpalétán.

Minden táborozónak lehetősége nyílt a balatoni sétahajózásra.. Kalandparkban tesztelheték a csoportok az ügyességüket, és felfújható akadálypálya, trambulín is várt az osztályokra, miközben számos sportprogramon, mozi és színházi előadáson, valamint esti, könnyűzenei koncerten vehettek részt a gyerekek.

## **II. Nevelő-oktató munka értékelése**

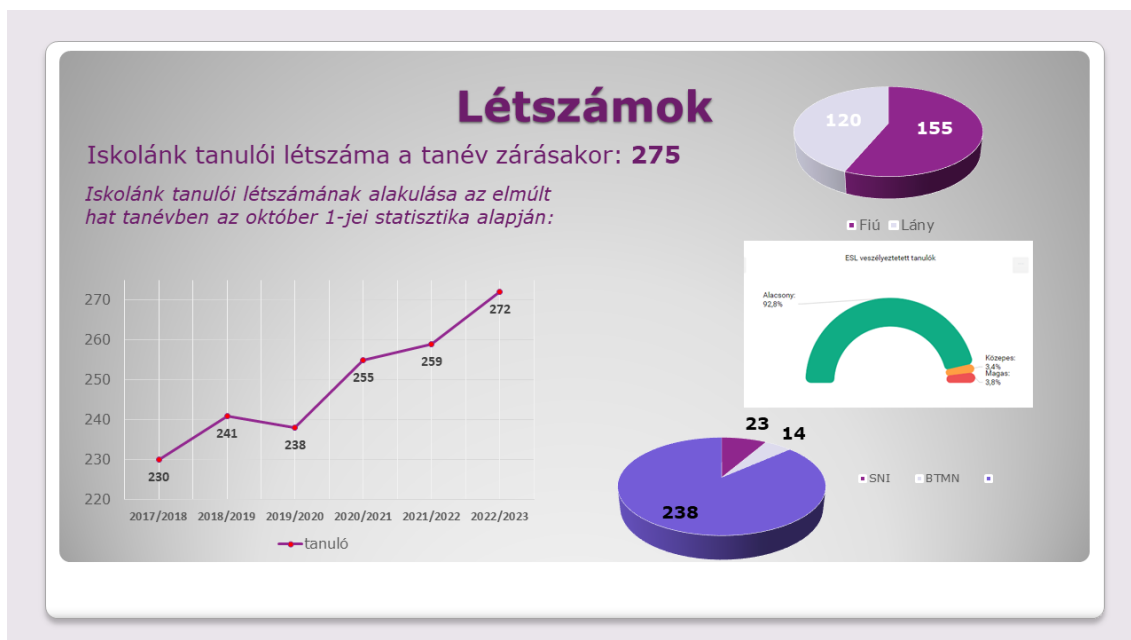
### **II.1 Tanulólétszám**

Tanulólétszám tanév zárásakor: **275**

Hátrányos helyzetű tanuló: **7 fő (2,6%)**

Halmozottan hátrányos helyzetű: **2 fő (0,7%)**

Tankötelezettségét egyéni munkarend alapján végzett: **2 tanuló** ( **4.a;** **1.a**)



### **HITTAN**

Etika: 128 fő

Római-katolikus: 83 fő

Baptista: 3 fő

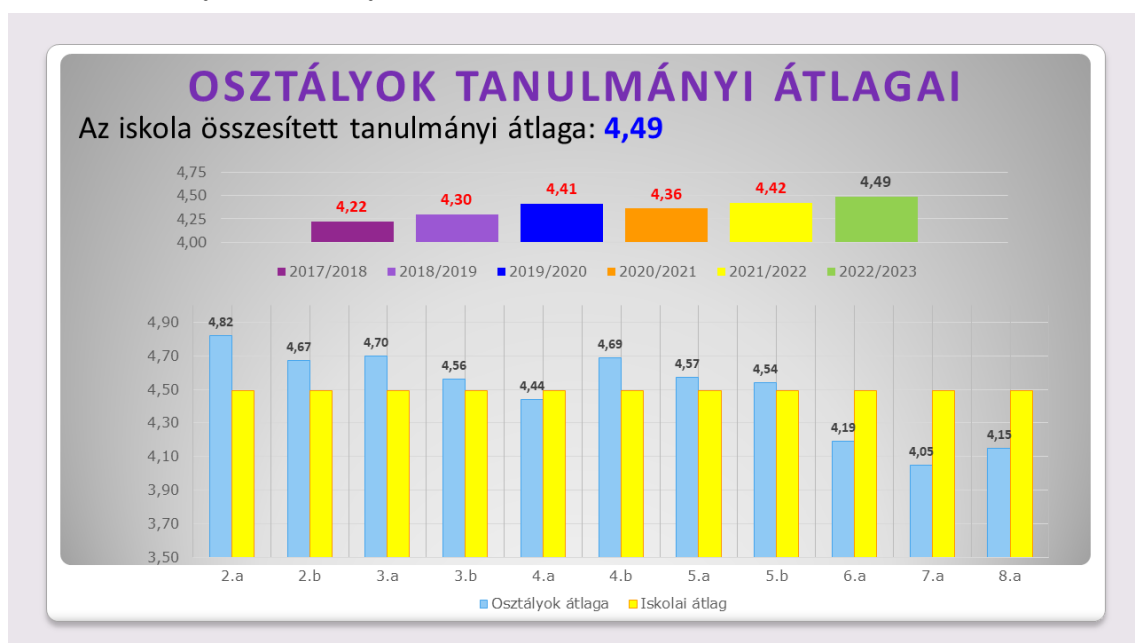
Nazarénus: 52 fő

Hit Gyülekezet: 6 fő

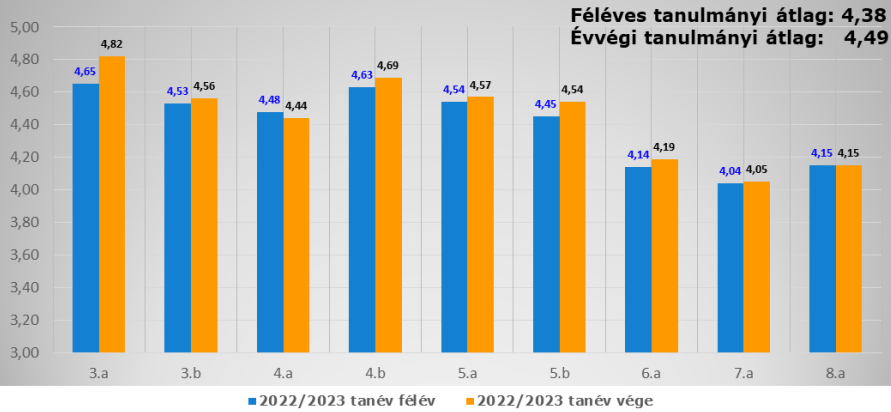
Adventista: 5 fő

Osztály / csoport	osztály létszám	(SNI)	(BTMN)	egyéni munkarendes tanuló	(HH)	(HHH)	egész napos nevelés-oktatásban részt vevő tanulók létszáma
1.a	24	4	3	0	0	0	18
1.b	22	3	3	0	1	0	20
2.a	20	0	1	0	0	0	11
2.b	16	1	4	0	0	0	17
3.a	22	0	0	0	1	0	10
3.b	19	1	0	0	1	0	16
4.a	20	2	4	1	0	0	12
4.b	14	2	1	0	1	0	12
5.a	26	1	1	0	0	0	2
5.b	19	2	1	0	1	0	11
6.a	21	4	0	0	1	2	8
7.a	28	1	0	0	1	0	3
8.a	25	2	2	0	0	0	0
<b>Összesen</b>	<b>275</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>140</b>

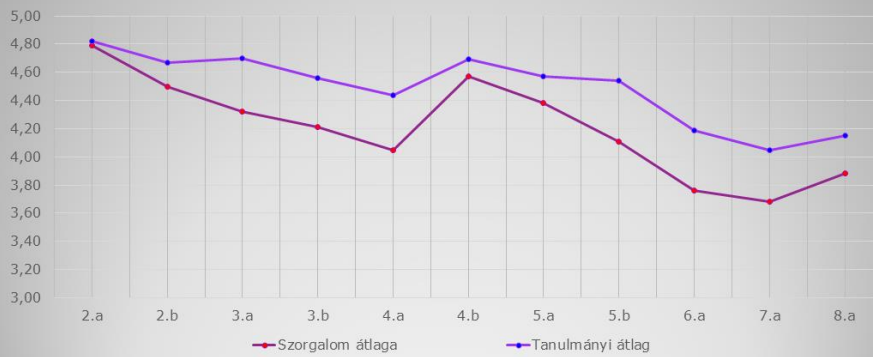
## II.2 Tanulmányi eredmények



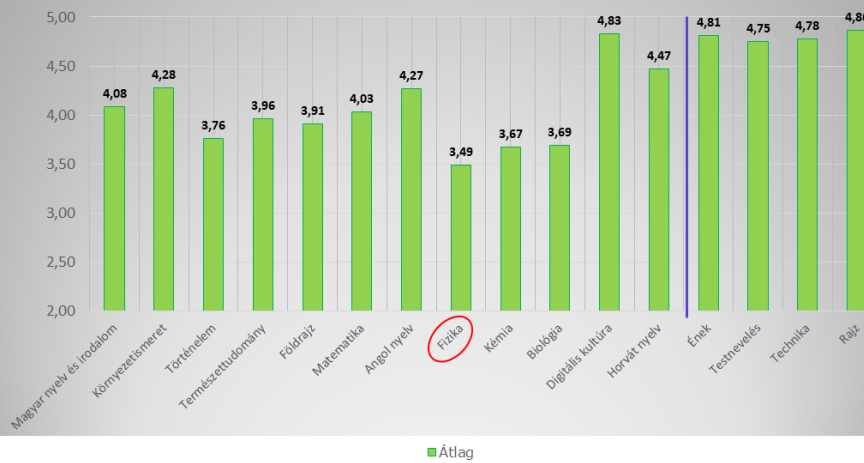
## Összehasonlítás az félévi tanulmányi átlagokkal



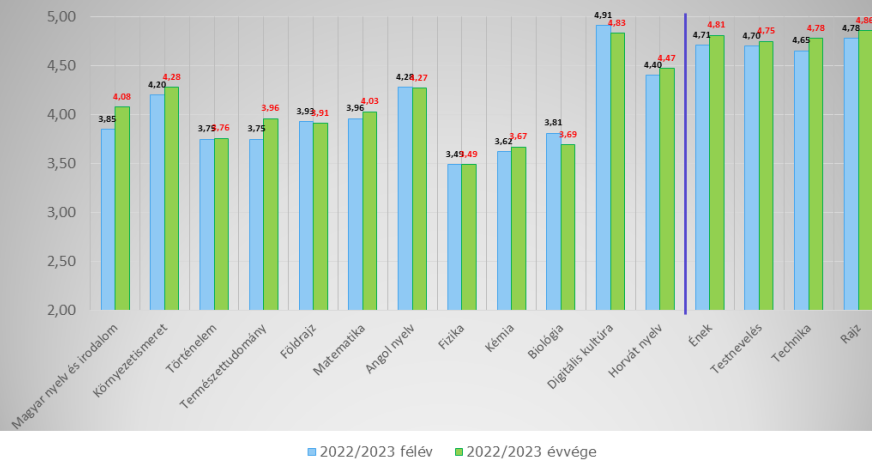
## Szorgalom és tantárgyi átlag egybevetése



## Tantárgyi átlagok



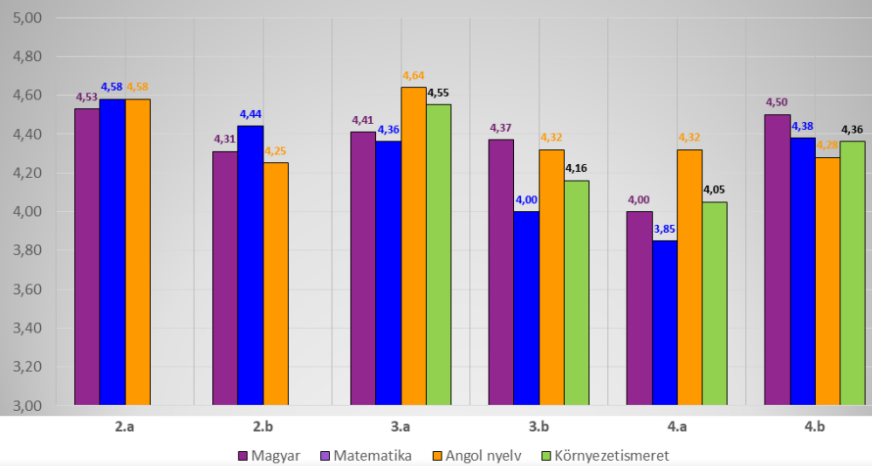
## Összehasonlítás az félévi tantárgyi átlagokkal



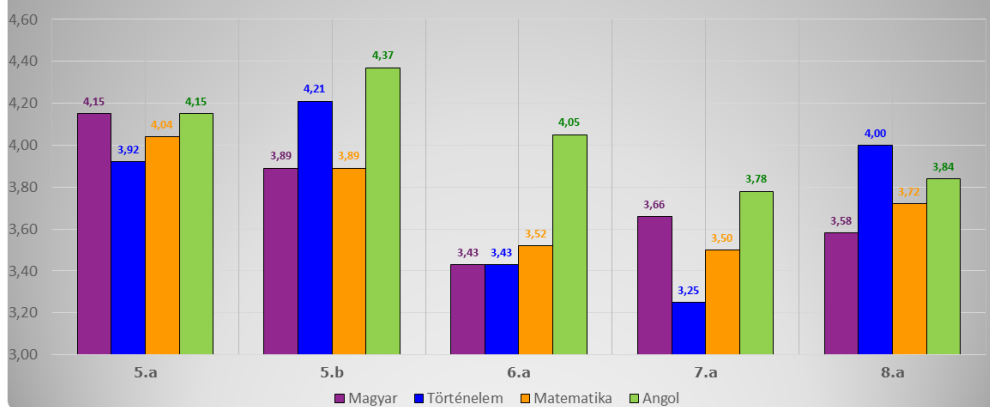
## Összehasonlítás előző tanév tantárgyi átlagaival



## Tantárgyi átlagok az alsó tagozaton



## Tantárgyi átlagok a felső tagozaton

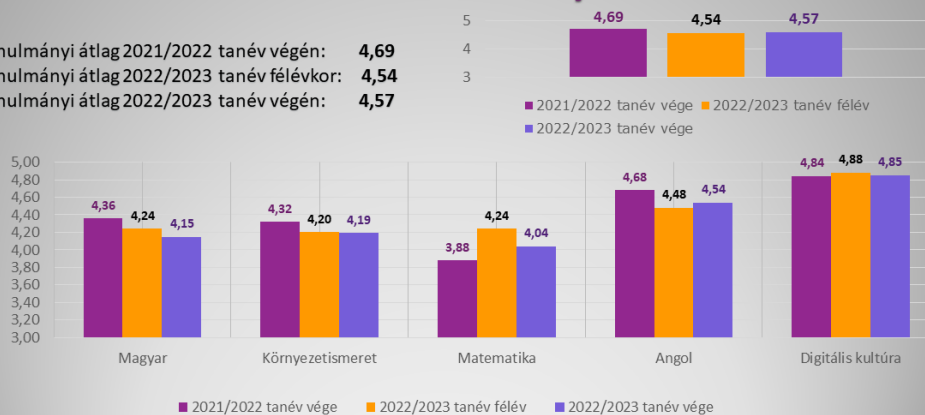


## Átmenet 4-5. osztály 5.a

Tanulmányi átlag 2021/2022 tanév végén: **4,69**

Tanulmányi átlag 2022/2023 tanév félévkor: **4,54**

Tanulmányi átlag 2022/2023 tanév végén: **4,57**

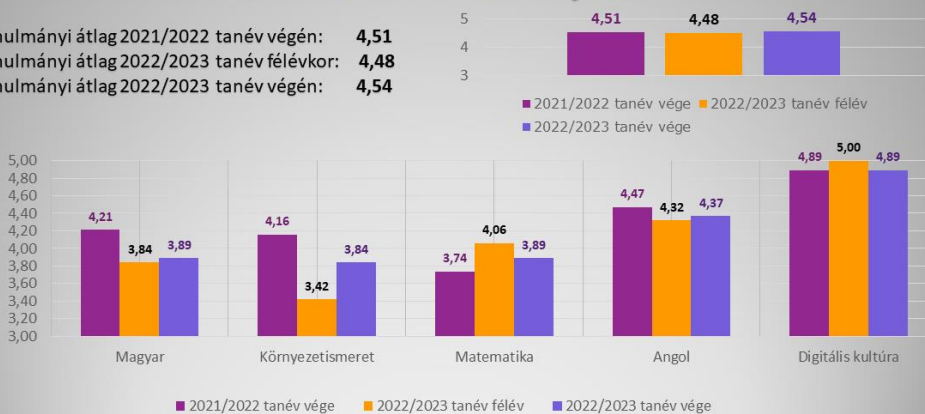


## Átmenet 4-5. osztály 5.b

Tanulmányi átlag 2021/2022 tanév végén: **4,51**

Tanulmányi átlag 2022/2023 tanév félévkor: **4,48**

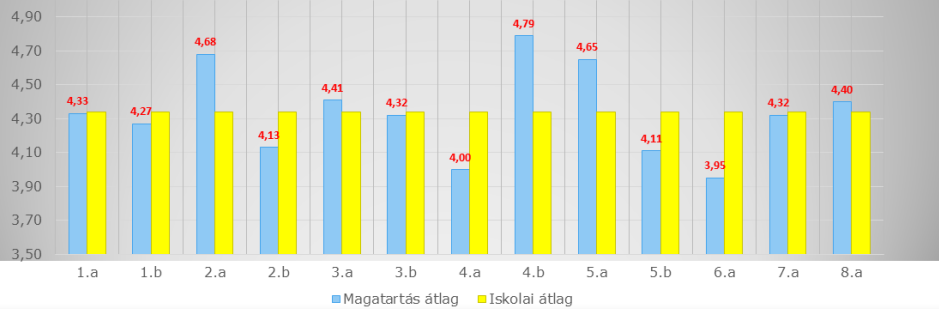
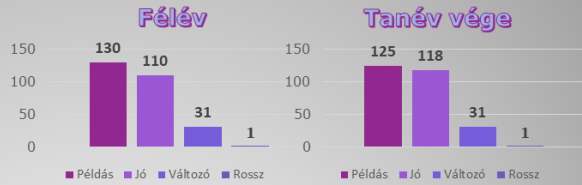
Tanulmányi átlag 2022/2023 tanév végén: **4,54**



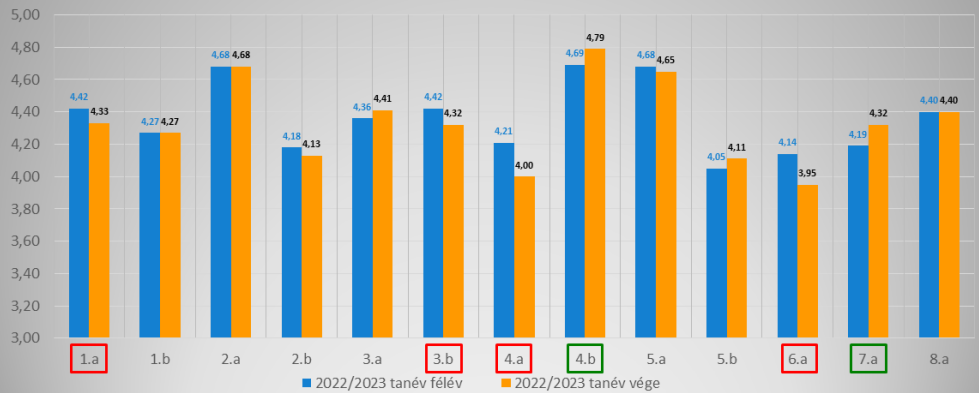
# Magatartás

Az iskola magatartás átlaga: **4,34**

2019/2020 tanév végén 4,44  
 2020/2021 tanév félévkor 4,53  
 2020/2021 tanév végén 4,45  
 2021/2022 tanév félévkor 4,35  
 2021/2022 tanév végén 4,26  
 2022/2023 tanév félévkor 4,36



# Összehasonlítás félévi magatartás értékeléssel



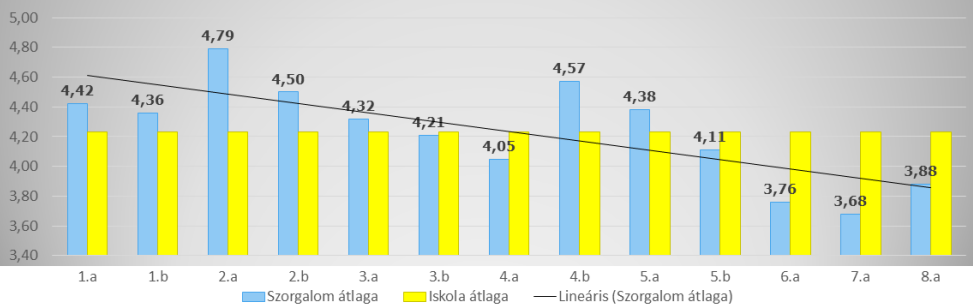
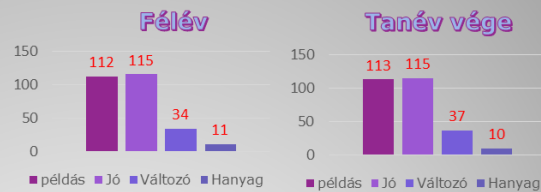
Rontás

Javítás

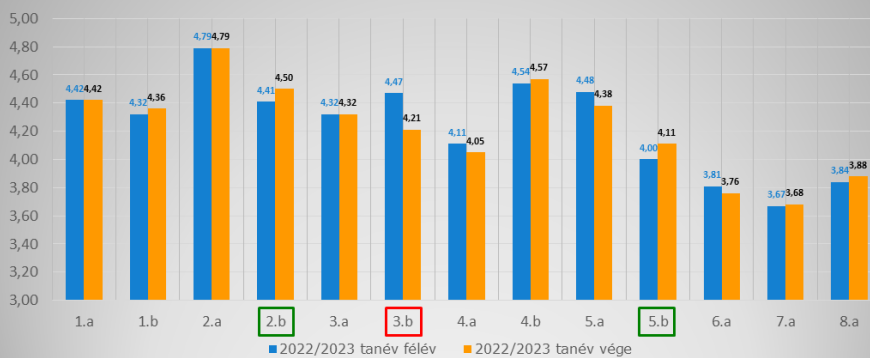
# Szorgalom

Az iskola szorgalom átlaga: **4,23**

2019/2020 tanév végén 4,36  
 2020/2021 tanév félévkor 4,34  
 2020/2021 tanév végén 4,21  
 2021/2022 tanév félévkor 4,24  
 2021/2022 tanév végén 4,25  
 2022/2023 tanév félévkor 4,24



## Összehasonlítás félévi szorgalom értékeléssel

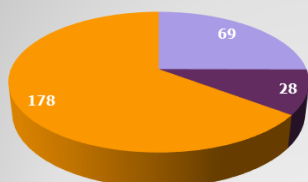
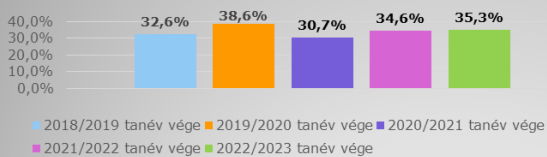


Rontás



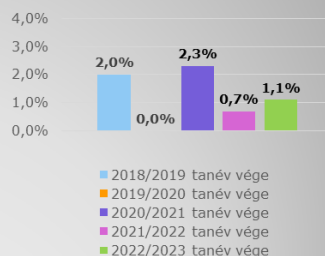
Javítás

## Kitűnők, jelesek



■ Kitűnők ■ Jelesek ■

## Bukottak

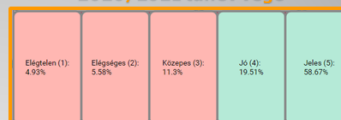


1 tantárgyból 1 tanuló  
2 tantárgyból 2 tanuló

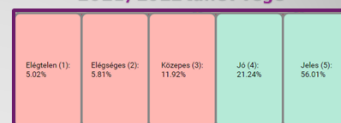
- Egy pedagógus átlagosan **23,08** órát *(tavaly 27,48; tavalyelőtt 22,51)* helyettesített
- Egy pedagógus átlagosan **71,19** tanuló *(tavaly 72,67; tavalyelőtt 67,03)* tanít.
- A pedagógusok egy tantárgyból átlagosan **12,16** jeggyel *(tavaly 9,91; tavalyelőtt 8,53)* értékelték a diákokat.
- A pedagógusok átlagosan **1,97** nappal *(tavaly 2,58; tavalyelőtt 1,77)* később írják be óráikat a naplóba.

### A pedagógusok által adott érdemjegyek százalékos eloszlása:

#### 2020/2021 tanév vége



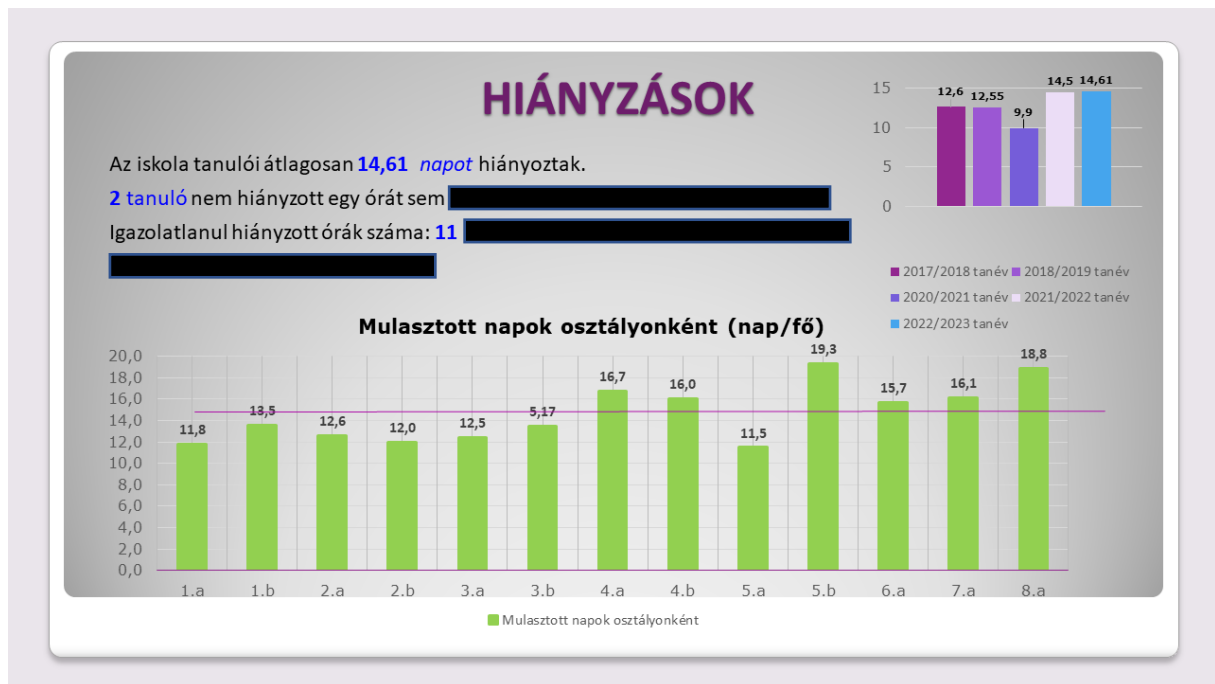
#### 2021/2022 tanév vége



#### 2022/2023 tanév vége



## II.3 Hiányzás

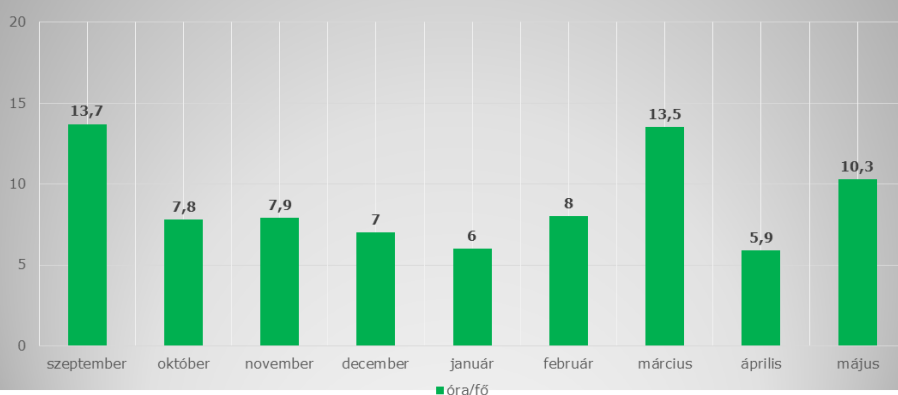


### 200 óránál többet hiányzott tanulók

Név	Osztály	Hiányzott óra félévkor	Hiányzott óra évvégén	Tanulmányi átlag	Bukás
[REDACTED]	4.a	92	204 (7,6 hét)	4,20	-
	5.b	127	212 (6,8 hét)	3,77	-
	5.b	41	221 (7,1 hét)	5,00	-
	5.b	149	315 (10,2 hét)	4,29	-
	6.a	109	251 (8,9 hét)	4,55	-
	6.a	97	242 (8,6 hét)	2,91	magyar, matematika
	6.a	132	269 (8,7 hét)	2,46	magyar, matematika
	7.a	88	215 (6,5 hét)	3,12	-
	7.a	123	232 (7,7 hét)	4,07	-
	7.a	105	224 (7,5 hét)	3,40	-
	7.a	124	233 (7,7 hét)	3,87	-
	8.a	108	308 (10,3 hét)	2,93	-

[REDACTED] a sok hiányzás és osztályzatok hiányában osztályozó vizsgát tett matematikából (elégséges). A többi 250 óránál több hiánnyal rendelkező tanulónak volt elég osztályzata az évvégi értékeléshez.

### Hiányzások növekedése havonta (óra/fő)



## II.4 Tanulmányi versenyek és sport versenyek

	Verseny megnevezése	Szintje	Név	Osztály	Helyezés
↳	Tudásbajnokság angol	országos	[REDACTED]	7.a	VII.
↳	Diákolimpia mezei futás	országos	[REDACTED]	5.a	98

## II.5 Nyelvvizsga

A Bajai Szentistváni Általános Iskolában nyelvvizsgázott tanuló 2022/2023-as tanévben nem volt.

### **III. Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése**

Az országos kompetenciamérés „eredményéről a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80 § (2) bekezdése alapján a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott módon és időpontig minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken.” (Oktatási Hivatal)

A kompetenciamérés arra a kérdésre keresi a választ, hogy a tanulók képesek-e tudásukat az életben alkalmazni és további tudásszerzésre alkalmazni. Vagyis birtokában vannak-e annak az úgynevezett eszköztudásnak, amely a sikeres tovább haladásukhoz nélkülözhetetlen. Az évvégi értekezletek állandó napirendi pontja a kompetenciamérések eredményeinek elemzése, melyet a szaktanárok ismertetnek a tantestülettel.

Kompetenciamérés terén céljaink:

- intézmény eredményeinek javítása
- tanulók teljesítményének, koncentráció képességének fokozása
- az alapszintet el nem érő tanulók számának csökkentése
- kompetenciaközpontú szemlélet erősítése

A 2022/2023 tanév első félévében a tanulók szövegértési, matematikai, idegen nyelvi és természettudományos kompetenciáit vizsgáló bemeneti mérésekre került sor a következő ütemezés szerint.

- 8. évfolyamon 2022. október 10–21.
- 6. évfolyamon 2022. október 24 – november 11.
- 4. és 5. évfolyamon 2022. november 14-30.

A 2022/2023 tanév második félévében a tanulók szövegértési, matematikai, idegen nyelvi és természettudományos kompetenciáit vizsgáló kimeneti mérésekre került sor a következő ütemezés szerint.

- 7. évfolyamon 2023. március 20 – április 5
- 8. évfolyamon 2023. április 12 - 27.
- 6. évfolyamon 2023. április 28 – május 22.
- 4. és 5. évfolyamon 2023. május 23 – június 6.

A bemeneti mérések előkészítéséhez az adatszolgáltatás határideje 2022. szeptember 23. volt.

A kimeneti mérések előkészítéséhez az adatszolgáltatás határideje 2022. november 30. volt.

Eredményeink javítása érdekében a belépő első osztályosok körében már szeptemberben elvégeztük minden tanulóra vonatkozóan a DIFER mérést. A tanulók ebben a korai időszakban célirányosan kezdik el a fejlesztést. A szülőkkel is megosztjuk a mérés tapasztalatait és kérjük segítségüket a feltárt területek fejlesztésében. Szükség esetén felvesszük a kapcsolatot a nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal. A mérések eredményének javítása érdekében a hatodik évfolyamon megnöveltük a matematika óraszámát. Az olvasóvá nevelésre kiemelt figyelmet fordítunk, a napközis nevelőink a védett tanórákon kiemelt figyelmet fordítanak az olvasási készség fejlesztésére. A matematika és a magyar nyelv és irodalom tanítást a felső tagozaton a nagy létszámú osztályokban csoportbontás teszi hatékonyabbá, eredményesebbé.

#### ***A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja***

A 2022/2023. tanévben az Nkt 80. § (9) bekezdése szerint az iskola megszervezte - az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát.

Vizsgálat ideje: 2023. január 9. és 2023. május 12. között

A mérés eredményét a bizonyítványok mellékleteként megosztottuk a szülőkkel.

## 6. osztály

### Létszámadatok:

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 6. évfolyamon:

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentesült**	BTMN	HHH	Figyelembe vehető***	Jelentésben szereplő
a	27	1	0	0	0	26	26
<b>Összesen</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

### A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Csoport neve	Tanulók száma			
	Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***
a	26	16	16	16
<b>Összesen</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

\* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott csoportba tartozik, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

\*\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

### A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
Enyhe, közepesúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	1	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	0	0
<b>Összesen</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### A mentesülő tanulók adatai

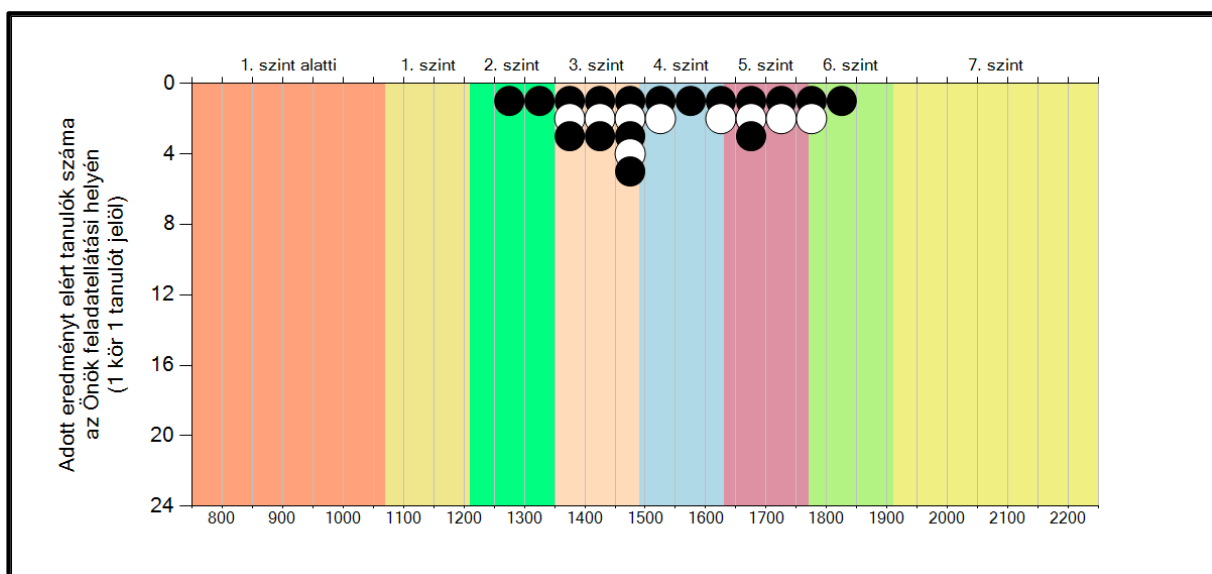
A mentesség típusa	Tanulók száma
Mentesül a teljes mérés alól	0
Mentesül a mérés egy része alól és/vagy rövidített tesztet kap	0
<b>Összesen</b>	<b>0</b>

## SZÖVEGÉRTÉS

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)			
<u>Az Önök feladatellátási helyén</u>	<b>1542</b>	<b>(1494;1600)</b>	
Országosan	1475	(1474;1476)	
Általános iskolákban	1467	(1466;1469)	
Községi általános iskolákban	1418	(1416;1421)	
Városi általános iskolákban	1455	(1453;1457)	
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1505	Kis városi általános iskolákban	1422 (1419;1426)
Budapesti általános iskolákban	1528 (1525;1531)	Közepes városi általános iskolákban	1468 (1466;1471)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1631 (1628;1636)	Nagy városi általános iskolákban	1473 (1469;1479)

A Bajai Szentistváni Általános Iskola átlageredménye a 6. osztályosoknál **sokkal magasabb**, mint országosan, valamint a városi általános iskolákban. A városi általános iskolák körében 350 iskola (45,8 %) teljesített hasonlóan, 410 (53,7 %) gyengébben és 4 (0,5 %) jobban, mint a mi iskolánk.

### Képességeloszlás






13 tanuló (50%) nyújtott az országos átlageredmény feletti teljesítményt. Erre büszkék lehetünk. Két tanuló (7,7%) teljesítménye alapszint (3. képességi szint) alatti.




*Alapszintet el nem érő tanulók aránya:*

ALAPSZINT	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A feladatellátási helyén	Országosan	A megfelelő településtípusban
3. képességi szint	<b>7,7</b>	<b>26,2</b>	<b>29,1</b>

Iskolánkban országosan és a megfelelő településtípusban is **lényegesen kevesebb** (negyede) az alapszint (3. képességi szint) alatt teljesítő tanulók százalékos aránya.

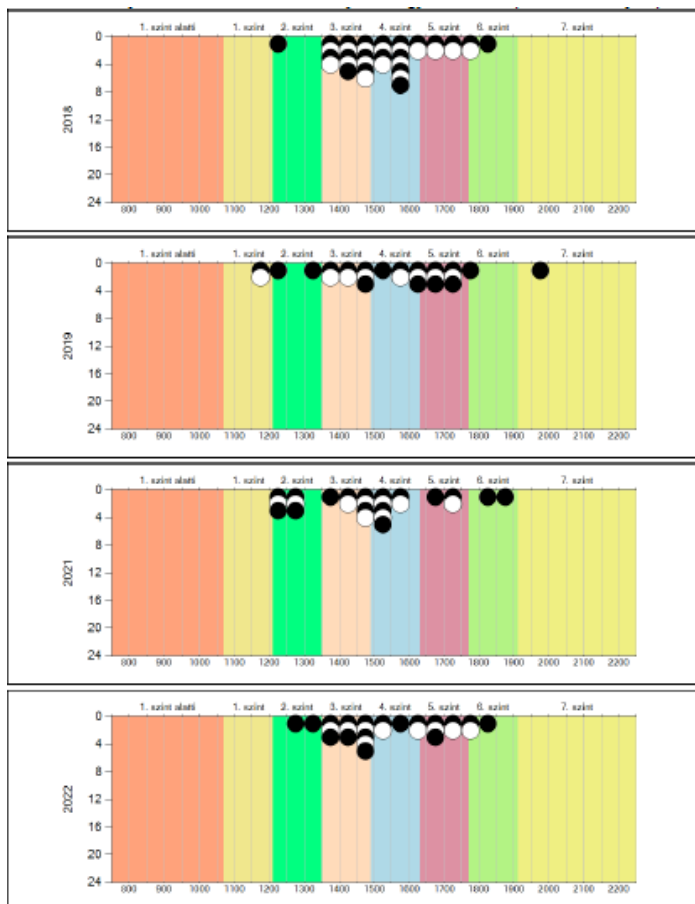
Év	Átlag (konf. int.)	A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2022	1542 (1494;1600)	-
2021	1490 (1417;1578) 	53 (-37;154)
2019	1533 (1469;1601) 	9 (-85;102)
2018	1535 (1496;1573) 	7 (-59;87)

	A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb
	Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben
	A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az elmúlt öt tanév (2020-ban a koronavírus járvány miatt nem volt mérés) kompetenciaméréseit vizsgálva kiderül nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben (javuló eredmény egyértelműen kimutatható (+52), intézkedési tervkészítése nem szükséges).

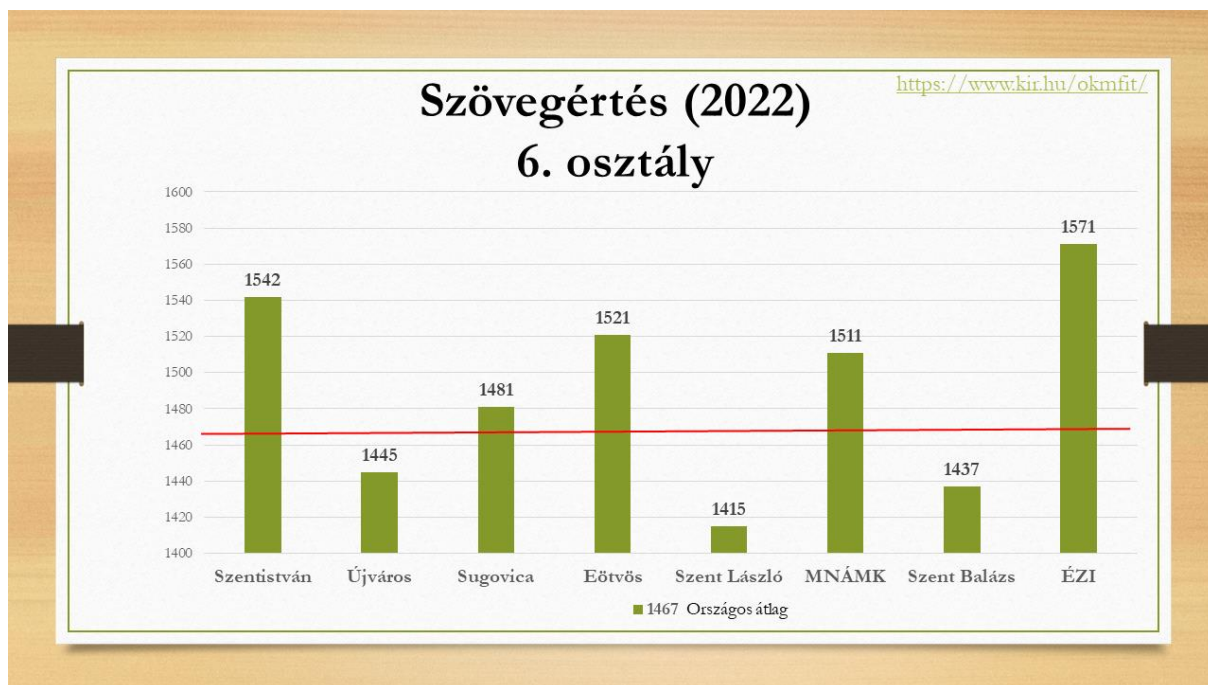
### A képességeloszlás alakulása



A képességeloszlást vizsgálva látszik, hogy azokban az években, amikor magasabb volt a kompetenciamérés eredménye az átlag feletti tanulók száma is nagyobb volt:

Év	Eredmény	átlagos vagy az feletti tanulók (%)
2018	1535	<b>20</b> tanuló (55%), ebből <b>7</b> tanuló (19%) teljesített 1650 felett
2019	1533	<b>14</b> tanuló (56%), ebből <b>8</b> tanuló (32%) teljesített 1650 felett
2021	1490	<b>12</b> tanuló (48%), ebből <b>5</b> tanuló (20%) teljesített 1650 felett
2022	1542	<b>18</b> tanuló (69%), ebből <b>8</b> tanuló (31%) teljesített 1650 felett

**A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredményei a többi bajai általános iskolával összehasonlítva:**



A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredménye a városban az élmezőnyhöz tartozik, magasan az átlag feletti.

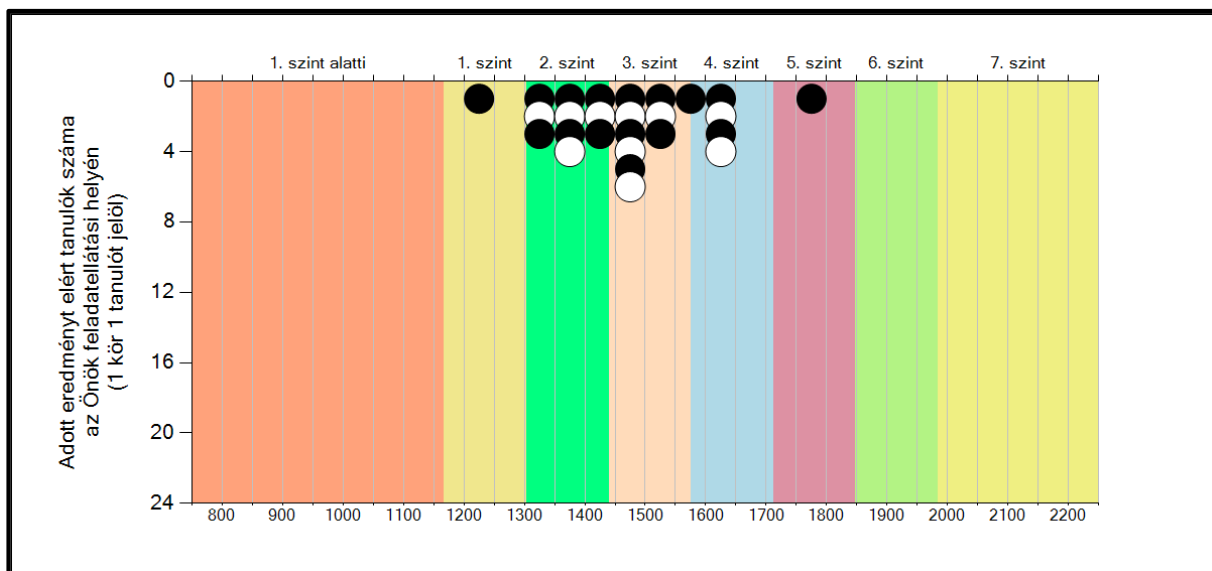
## MATEMATIKA

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<u>Az Önök feladatellátási helyén</u>	<b>1473 (1424;1514)</b>		
Országosan	1493 (1492;1494)		
Általános iskolákban	1485 (1484;1486)		
Községi általános iskolákban	1448 (1446;1450)		
Városi általános iskolákban	1469 (1467;1471)		
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1517 (1515;1520)	Kis városi általános iskolákban	1441 (1437;1444)
Budapesti általános iskolákban	1541 (1538;1544)	Közepes városi általános iskolákban	1481 (1479;1484)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1653 (1649;1657)	Nagy városi általános iskolákban	1483 (1479;1488)

A Bajai Szentistváni Iskola átlageredménye alacsonyabb (-20), mint az országos és kicsit magasabb (+24), mint a városi általános iskolákban. A városi általános iskolák körében 515 iskola (67,4 %) teljesített hasonlóan, 145 (19 %) gyengébben és 104 (13,6 %) jobban, mint a mi iskolánk.

## Képességeloszlás



9 tanuló (35%) nyújtott az országos átlageredmény feletti teljesítményt. Egy tanuló (3,4%) teljesítménye nagyon gyenge (1. szint).

*Alapszintet el nem érő tanulók aránya:*

ALAPSZINT	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő településtípusban
3. képességi szint	<b>34,6</b>	<b>38,4</b>	<b>43</b>

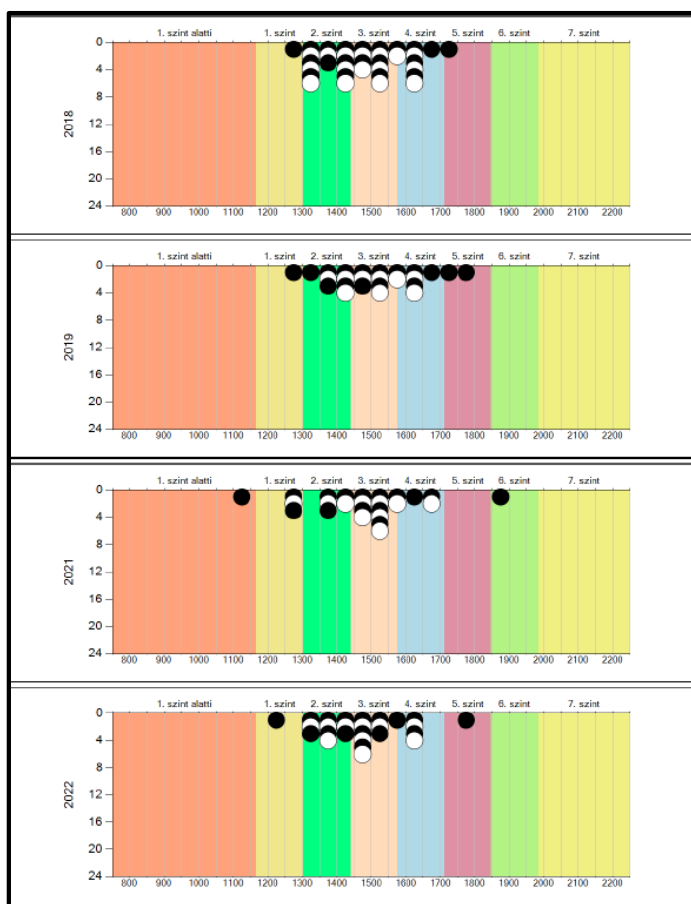
Iskolánkban országosan hasonló (kicsit jobb) és a megfelelő településtípusban jobb (+9%) az alapszint (3. képességi szint) alatt teljesítő tanulók százalékos aránya.

Év	Átlag (konf. int.)	A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2022	1473 (1424;1514)	-
2021	1478 (1421;1541)	-5 (-91;81)
2019	1512 (1465;1562)	-39 (-120;34)
2018	1480 (1433;1518)	-7 (-81;68)

A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb  
 Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben  
 A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az elmúlt öt tanév (2020-ban a koronavírus járvány miatt nem volt mérés) kompetenciaméréseit vizsgálva kiderül nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben, intézkedési terv készítése nem szükséges.

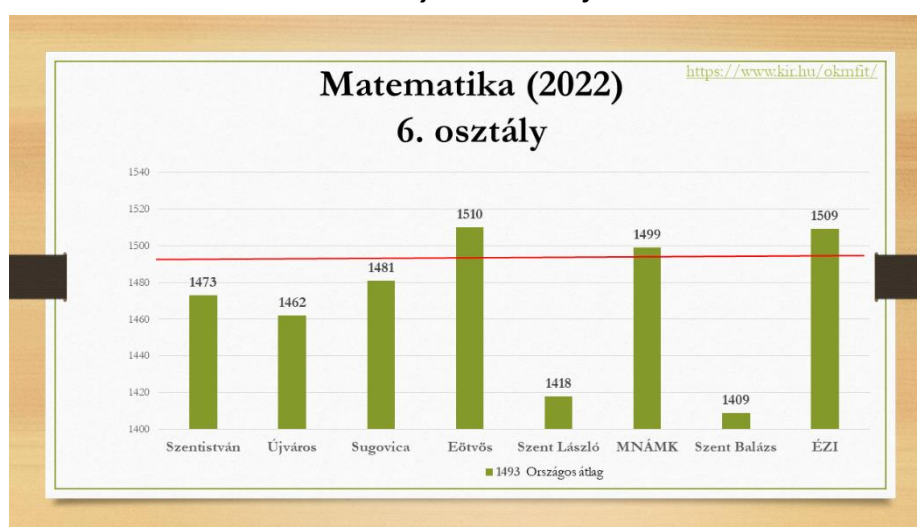
## A képességeloszlás alakulása



A képességeloszlást vizsgálva látszik, hogy azokban az években, amikor magasabb volt a kompetenciamérés eredménye az átlag feletti tanulók száma is nagyobb volt:

Év	Eredmény	átlag feletti tanulók (%)
2018	1480	48%
2019	1512	65%
2021	1478	60%
2022	1473	42%

**A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredményei a többi bajai általános iskolával összehasonlítva:**



A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredménye a városban átlagos, de alacsonyabb, mint országos átlag.

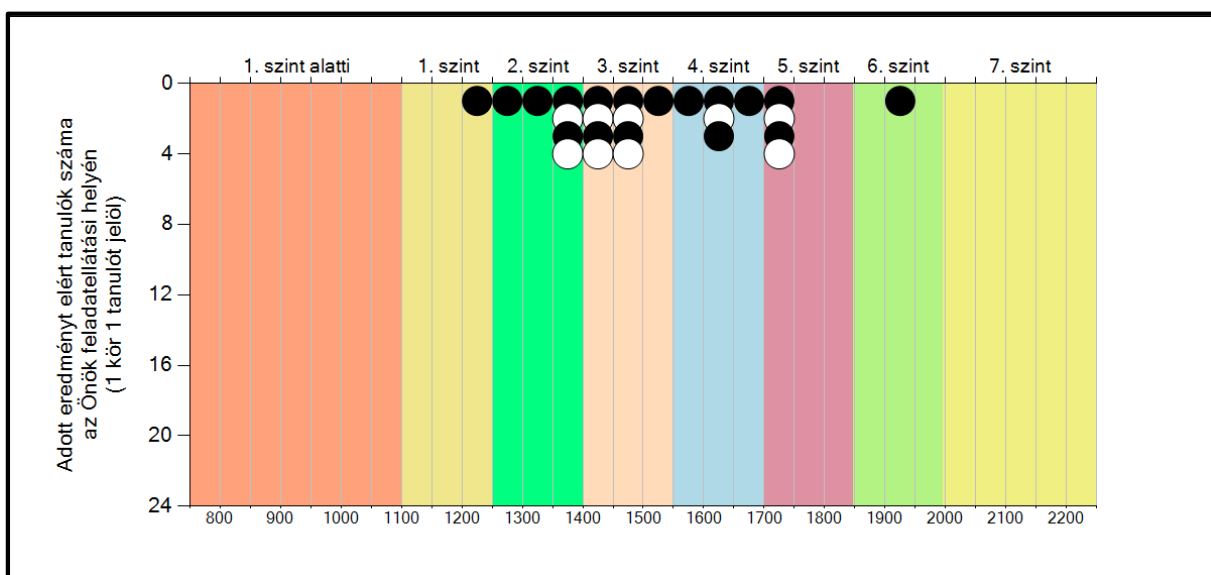
## TERMÉSZETTUDOMÁNY

### A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<u>Az Önök feladatellátási helyén</u>	<b>1514 (1449;1585)</b>		
Országosan	1500 (1499;1501)		
Általános iskolákban	1493 (1492;1494)		
Községi általános iskolákban	1453 (1450;1455)		
Városi általános iskolákban	1475 (1473;1477)		
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1528 (1526;1531)	Kis városi általános iskolákban	1445 (1441;1448)
Budapesti általános iskolákban	1553 (1550;1556)	Közepes városi általános iskolákban	1488 (1486;1491)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1656 (1651;1661)	Nagy városi általános iskolákban	1490 (1485;1496)

A Bajai Szentistváni Általános Iskola átlageredménye a 6. osztályosoknál **magasabb** (+14), mint országosan, valamint a városi általános iskolákban (+39). A városi általános iskolák körében 557 iskola (72,9 %) teljesített hasonlóan, 183 (23,9 %) gyengébben és 25 (3,2 %) jobban, mint a mi iskolánk.

### Képességeloszlás



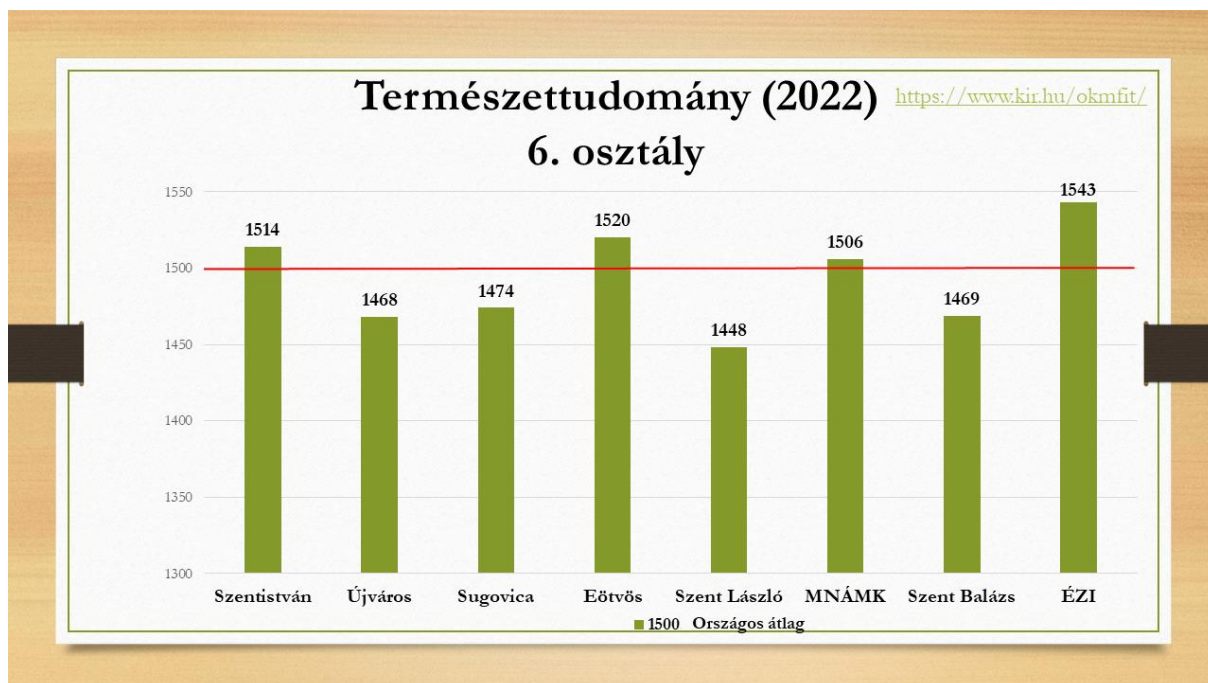
11 tanuló (42,3 %) nyújtott az országos eredmény (1500) feletti teljesítményt, ami kifejezetten jónak mondható. Három nagyon gyenge és egy nagyon kimagasló képességű tanuló van az osztályban.

### Alapszintet el nem érő tanulók aránya:

ALAPSZINT	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő településtípusban
3. képességi szint	<b>26,9</b>	<b>32,2</b>	<b>36,4</b>

Iskolánkban országosan és a megfelelő településtípusban is **kevesebb** az alapszint (3. képességi szint) alatt teljesítő tanulók százalékos aránya.

**A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredményei a többi bajai általános iskolával összehasonlítva:**



A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredménye a városban az élmezőnyhöz tartozik, átlag feletti.

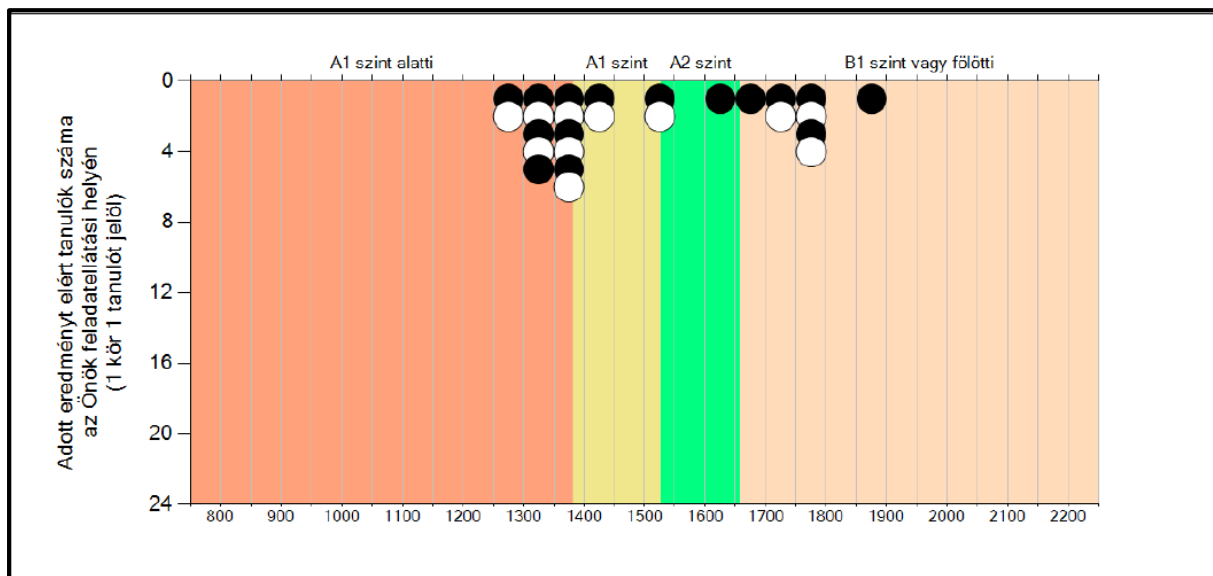
## ANGOL IDEGEN NYELV

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<u>Az Önök feladatellátási helyén</u>	<u>1505 (1428;1577)</u>		
Országosan	1500 (1499;1502)		
Általános iskolákban	1493 (1491;1494)		
Községi általános iskolákban	1430 (1427;1433)		
Városi általános iskolákban	1479 (1477;1481)		
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1535 (1532;1538)	Kis városi általános iskolákban	1443 (1438;1448)
Budapesti általános iskolákban	1562 (1557;1565)	Közepes városi általános iskolákban	1490 (1487;1492)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1649 (1644;1655)	Nagy városi általános iskolákban	1514 (1506;1521)

A Bajai Szentistváni Általános Iskola átlageredménye a 6. osztályosoknál **kicsit magasabb**, mint országosan, valamint a városi általános iskolákban. A városi általános iskolák körében 539 iskola (75,8 %) teljesített hasonlóan, 148 (20,8 %) gyengébben és 24 (3,4 %) jobban, mint a mi iskolánk.

## Képességeloszlás



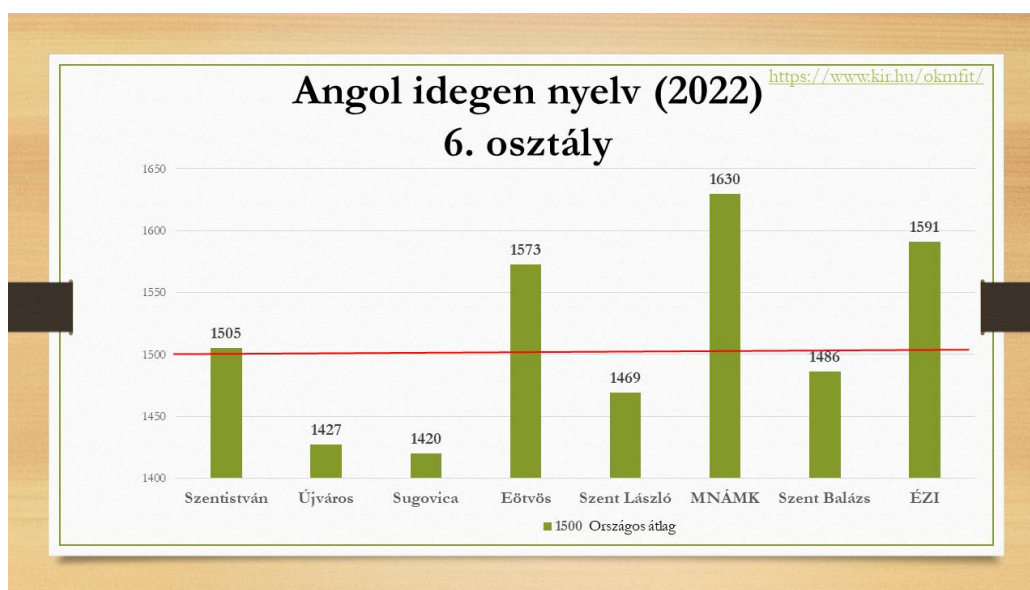
9 tanuló (35%) nyújtott az országos átlageredmény feletti teljesítményt. 8 tanuló (30%) teljesítménye nagyon magas (B1 vagy az fölötti szint).

*Alapszintet el nem érő tanulók aránya:*

ALAPSZINT	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő településtípusban
A1 képességszint	<b>34,6</b>	<b>33,2</b>	<b>36,8</b>

Iskolánkban országosan és a megfelelő településtípusban **hasonló** az alapszint (A1. képességszint) alatt teljesítő tanulók százalékos aránya.

**A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredményei a többi bajai általános iskolával összehasonlítva:**



A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredménye az országos átlagot eléri, de jelentősen alacsonyabb, mint három másik bajai általános iskola.

## 8. osztály

### Létszámadatok:

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 8. évfolyamon:

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentesült**	BTMN	HHH	Figyelembe vehető***	Jelentésben szereplő
a	29	4	0	4	1	25	25
<b>Összesen</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

### A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Csoport neve	Tanulók száma			
	Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***
a	25	2	1	1
<b>Összesen</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

\* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott csoportba tartozik, és a Háttérkérdőívben legalább 5 kérdést megválaszolt.

\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

\*\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

### A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
Enyhe, közép súlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	4	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	4	0
<b>Összesen</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

**!** 32 %

### A mentesülő tanulók adatai

A mentesség típusa	Tanulók száma
Mentesül a teljes mérés alól	0
Mentesül a mérés egy része alól és/vagy rövidített tesztet kap	0
<b>Összesen</b>	<b>0</b>

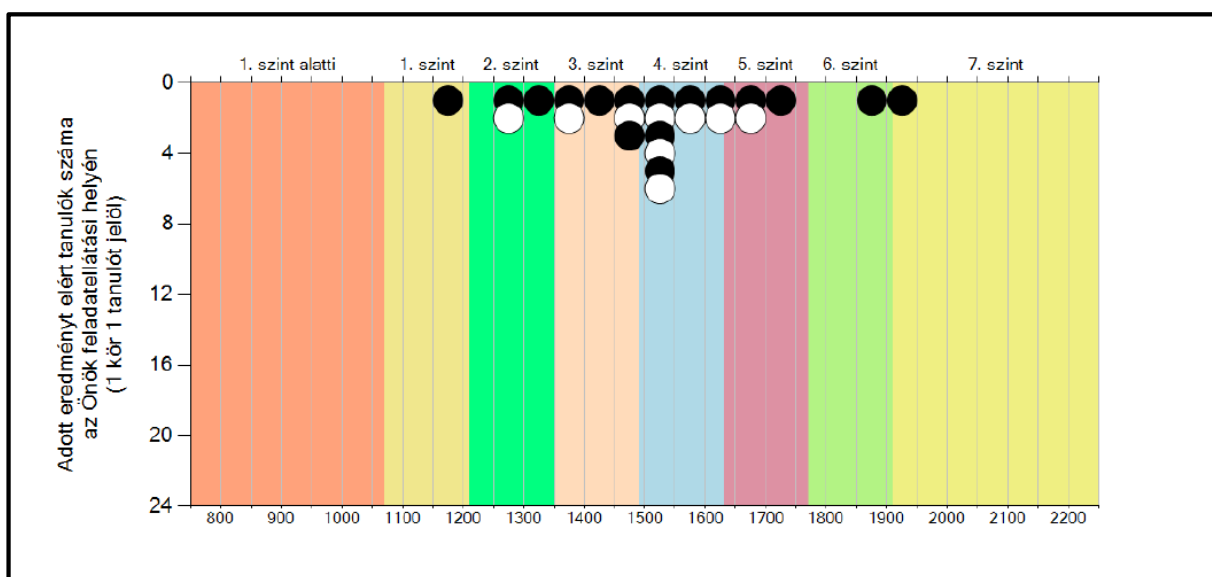
## SZÖVEGÉRTÉS

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<u>Az Önök feladatellátási helyén</u>	<b>1526 (1461;1597)</b>		
Országosan	1535 (1534;1536)		
Általános iskolákban	1516 (1515;1517)		
Községi általános iskolákban	1468 (1466;1471)		
Városi általános iskolákban	1507 (1505;1509)		
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1555 (1552;1558)		
Budapesti általános iskolákban	1568 (1565;1570)	Kis városi általános iskolákban	1478 (1474;1482)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1688 (1683;1693)	Közepes városi általános iskolákban	1520 (1517;1523)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1703 (1699;1708)	Nagy városi általános iskolákban	1521 (1518;1526)

A Bajai Szentistváni Általános Iskola átlageredménye a 8. osztályosoknál kicsit (-9) elmarad az országos átlagtól, de magasabb (+27), mint a városi iskolákban. A városi általános iskolák körében 574 iskola (75,7 %) teljesített hasonlóan, 148 (19,5 %) gyengébben és 36 (4,8 %) jobban, mint a mi iskolánk.

### Képességeloszlás



12 tanuló (41%) nyújtott az országos átlageredmény feletti teljesítményt. Két tanuló (7%) teljesítménye kimagasló (6. szint teteje és 7. szint).

Alapszintet el nem érő tanulók aránya:

ALAPSZINT	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő településtípusban
4. képességi szint	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>46,4</b>

Iskolánkban országosan és a megfelelő településtípusban is kevesebb (5% és 10,4%) az alapszint (4. képességi szint) alatt teljesítő tanulók százalékos aránya.

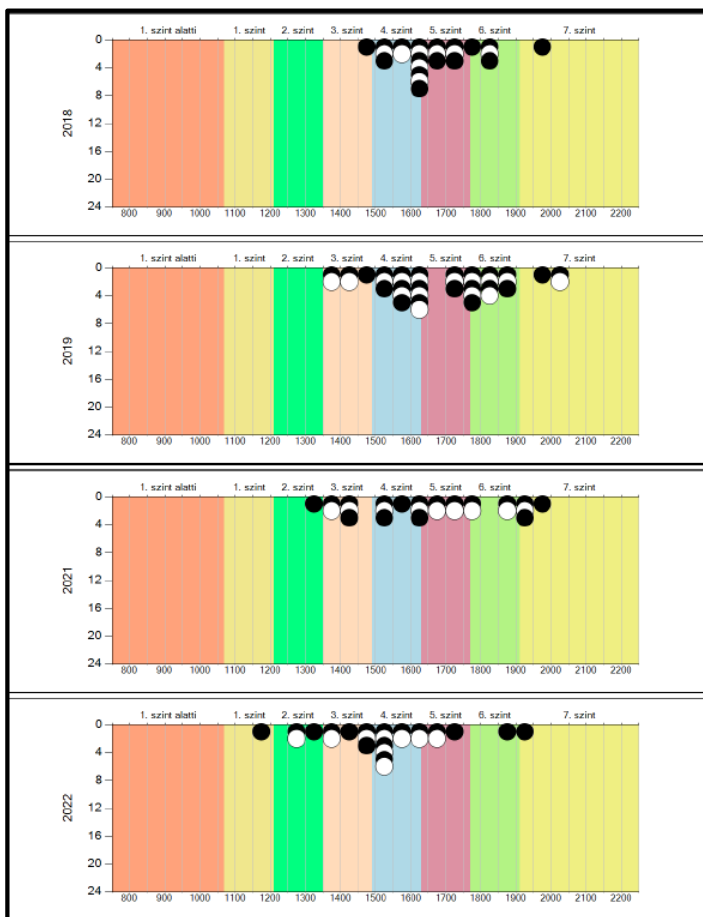
Év	Átlag (konf. int.)	A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2022	1526 (1461;1597)	-
2021	1651 (1580;1706)	-125 (-214;-19)
2019	1680 (1632;1742)	-155 (-248;-73)
2018	1671 (1635;1714)	-146 (-229;-65)

▲	A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb
○	Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben
▼	A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az elmúlt öt tanév (2020-ban a koronavírus járvány miatt nem volt mérés) kompetenciaméréseit vizsgálva kiderül, hogy szignifikánsan alacsonyabb a 2022. évi eredmény. A visszafogott teljesítmény egyik oka az osztály összetétele, ugyanis a 25 tanulóból 8 (32 %) SNI-s vagy BTMN-s. A másik ok, hogy a COVID alatt ez az évfolyam már közel fél tanévet teljesített digitális távoktatással. Az eredmény azonban, így is szinte megegyezik az országos átlaggal.

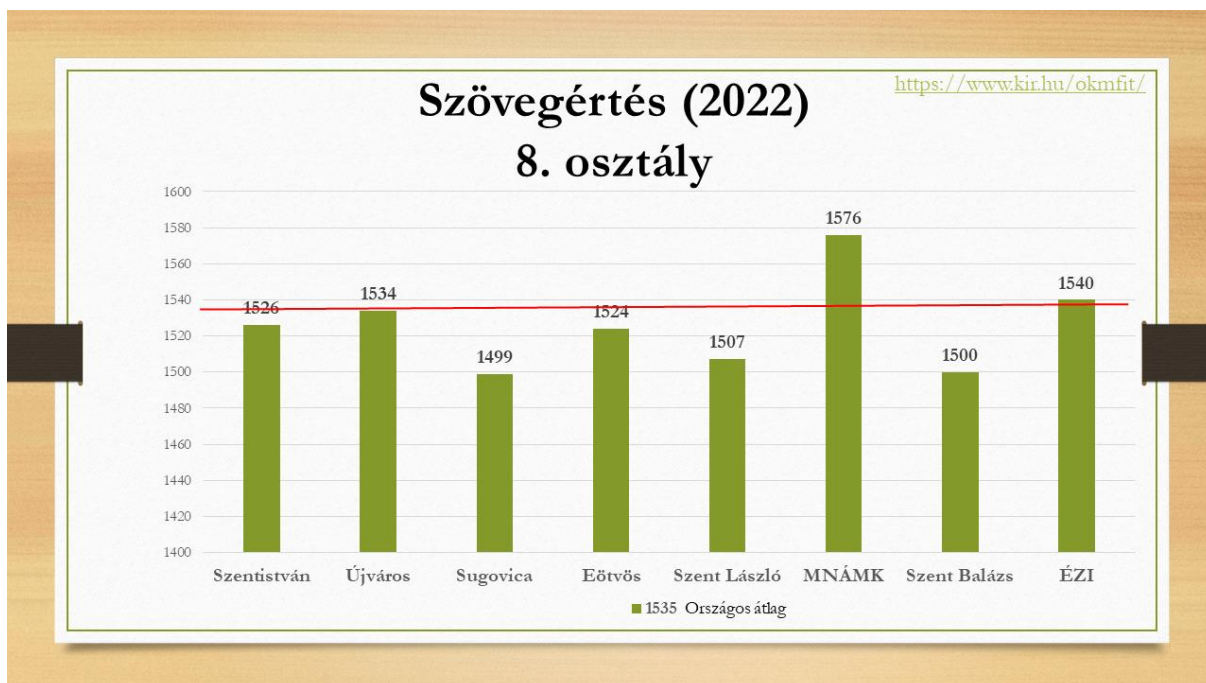
### A képességeloszlás alakulása



A képességeloszlást vizsgálva látszik, hogy azokban az években, amikor magasabb volt a kompetenciamérés eredménye az átlag feletti tanulók száma is nagyobb volt, illetve az előző években szinte nem is volt 1 és 2. szintet teljesítő tanuló (most 4 is volt) :

Év	Eredmény	átlagos vagy az feletti tanulók (%)
2018	1680	<b>18</b> tanuló (75%), ebből <b>5</b> tanuló (21%) teljesített 1775 felett
2019	1671	<b>24</b> tanuló (65%), ebből <b>15</b> tanuló (40%) teljesített 1775 felett
2021	1651	<b>15</b> tanuló (60%), ebből <b>8</b> tanuló (32%) teljesített 1775 felett
2022	1526	<b>9</b> tanuló (36%), ebből <b>2</b> tanuló (8%) teljesített 1775 felett

**A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredményei a többi bajai általános iskolával összehasonlítva:**



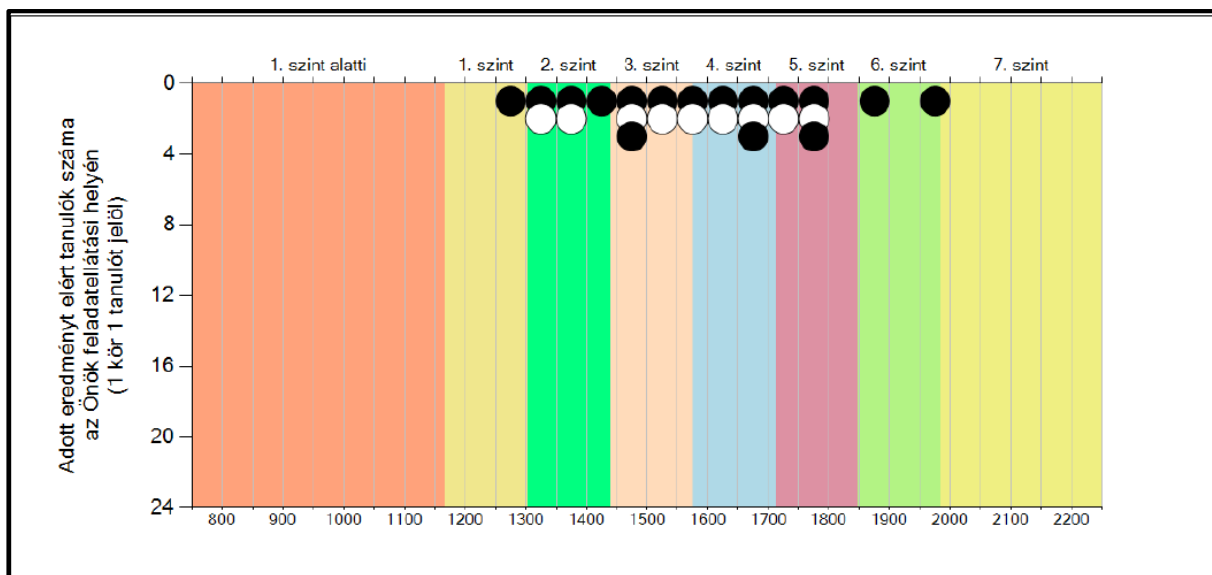
A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredménye a városban hasonló a többi iskolához. Egy iskola eredménye városi szinten kiemelkedő.

## MATEMATIKA

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)			
<u>Az Önök feladatellátási helyén</u>	<u>1590</u>	<u>(1519;1659)</u>	
Országosan	1602	(1601;1603)	
Általános iskolákban	1584	(1583;1585)	
Községi általános iskolákban	1541	(1539;1543)	
Városi általános iskolákban	1572	(1570;1573)	
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1620	(1617;1623)	
Budapesti általános iskolákban	1641	(1637;1643)	Kis városi általános iskolákban
			1545 (1542;1548)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1741	(1737;1746)	Közepes városi általános iskolákban
			1584 (1582;1587)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764	(1761;1768)	Nagy városi általános iskolákban
			1582 (1578;1586)

A Bajai Szentistváni Általános Iskola átlageredménye a 8. osztályosoknál kicsit (-12) elmarad az országos átlagtól, de magasabb (+18), mint a városi iskolákban. A városi általános iskolák körében 550 iskola (72,6 %) teljesített hasonlóan, 158 (20,9 %) gyengébben és 49 (6,5 %) jobban, mint a mi iskolánk.

## Képességeloszlás



12 tanuló (48%) nyújtott az országos átlageredmény feletti teljesítményt. 2 tanuló (8%) teljesítménye kimagasló (6. szint illetve 7. szint eleje). 1 tanuló (4%) teljesítménye nagyon gyenge (1. szint).

*Alapszintet el nem érő tanulók aránya:*

ALAPSZINT	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő településtípusban
4. képességszint	<b>48</b>	<b>43,4</b>	<b>49,6</b>

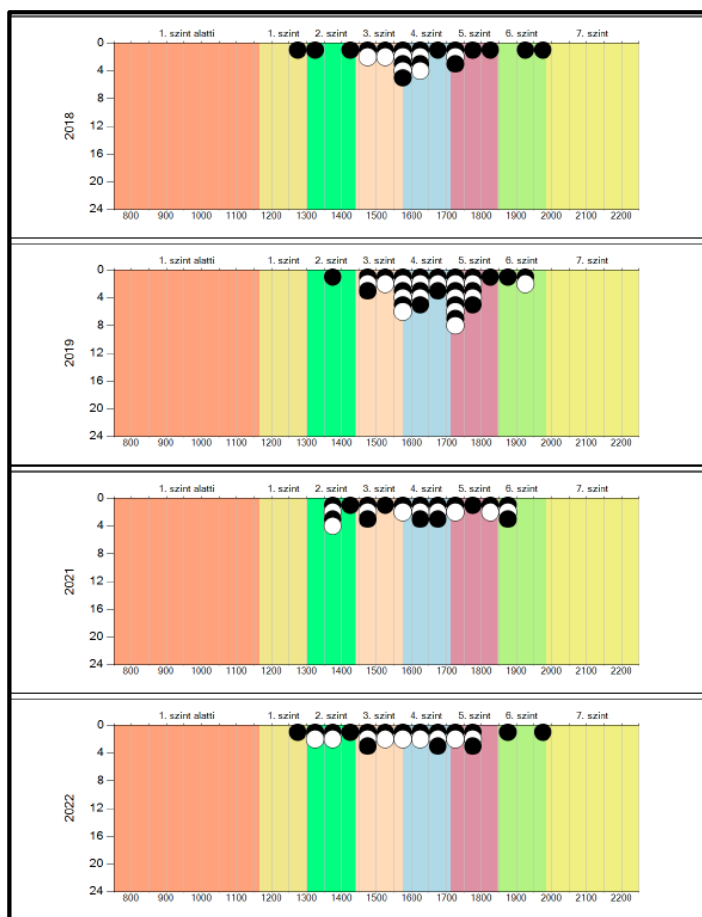
Iskolánkban országosan több (4,6%) és a megfelelő településtípusban hasonló alatt teljesítő tanulók százalékos aránya.

Év	Átlag (konf. int.)	A 2022. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2022	1590 (1519;1659)	-
2021	1623 (1555;1673) ⓪	-33 (-130;70)
2019	1669 (1629;1714) ⓪	-79 (-175;6)
2018	1616 (1545;1678) ⓪	-27 (-127;63)

▲ A 2022. évi eredmény szignifikánsan magasabb  
 ⓪ Nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben  
 ▼ A 2022. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

Az elmúlt öt tanév (2020-ban a koronavírus járvány miatt nem volt mérés) kompetenciaméréseit vizsgálva kiderül nincs szignifikáns változás a 2022. évi eredményekben.

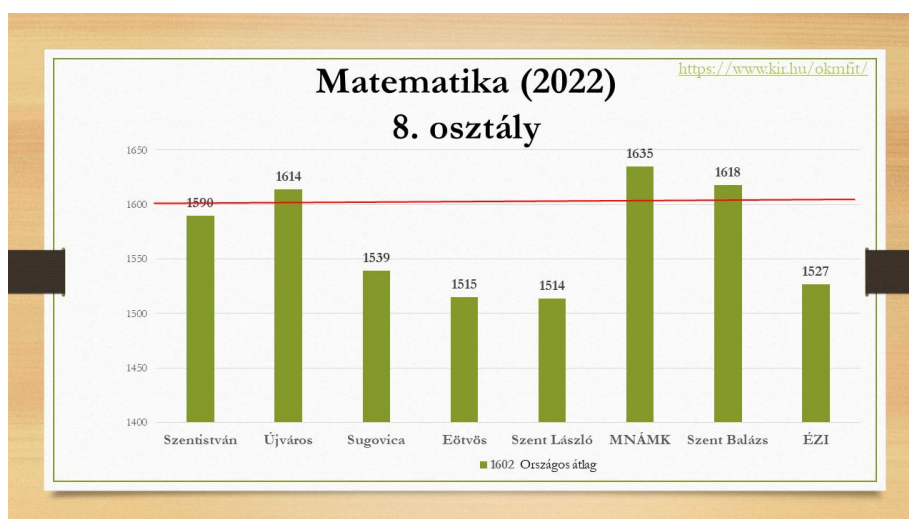
## A képességeloszlás alakulása



A képességeloszlást vizsgálva látszik, hogy azokban az években, amikor magasabb volt a kompetenciamérés eredménye az átlag feletti tanulók száma is nagyobb volt:

Év	Eredmény	átlagos vagy az feletti tanulók (%)
2018	1616	12 tanuló (50%), ebből 7 tanuló (29%) teljesített 1700 felett
2019	1669	24 tanuló (66%), ebből 16 tanuló (44%) teljesített 1700 felett
2021	1623	14 tanuló (56%), ebből 8 tanuló (32%) teljesített 1700 felett
2022	1590	12 tanuló (48%), ebből 7 tanuló (28%) teljesített 1700 felett

**A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredményei a többi bajai általános iskolával összehasonlítva:**



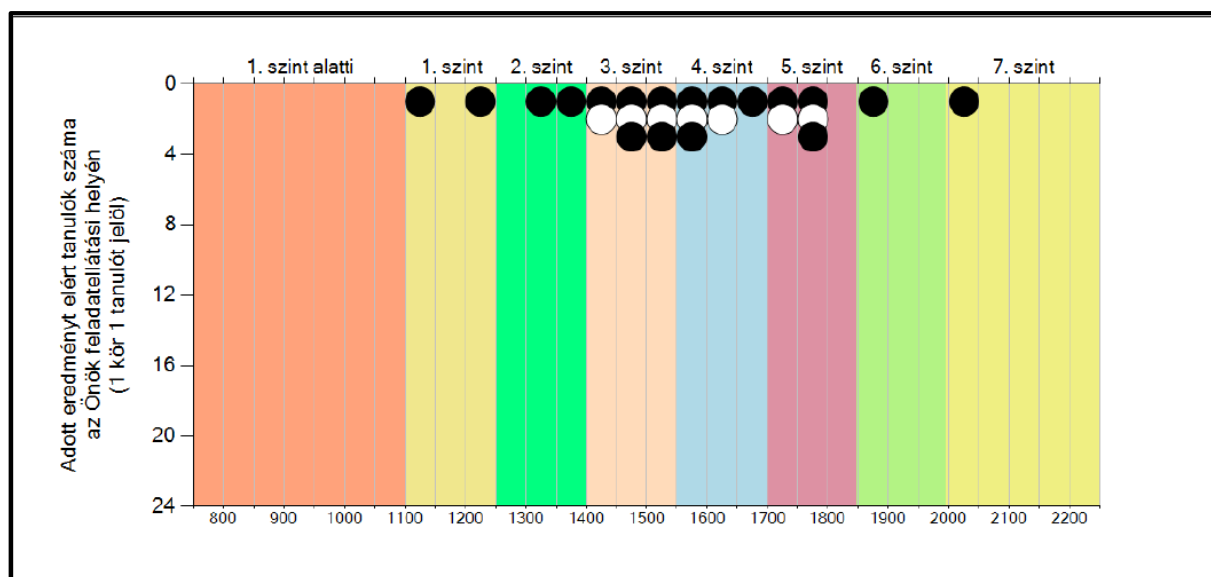
A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredménye megközelíti az országos átlagot, a városban négy iskolánál jelentősen jobb.

## TERMÉSZETTUDOMÁNY

<u>Az Önök feladatellátási helyén</u>	<b>1562 (1482;1655)</b>		
Országosan	1587 (1585;1588)		
Általános iskolákban	1567 (1566;1568)		
Községi általános iskolákban	1526 (1524;1528)		
Városi általános iskolákban	1555 (1553;1557)		
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1602 (1599;1605)		
Budapesti általános iskolákban	1623 (1619;1626)	Kis városi általános iskolákban	1525 (1521;1529)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1744 (1739;1750)	Közepes városi általános iskolákban	1569 (1566;1571)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1752 (1747;1757)	Nagy városi általános iskolákban	1566 (1562;1571)

A Bajai Szentistváni Általános Iskola átlageredménye a 8. osztályosoknál alacsonyabb, mint országosan, valamint picit magasabb, mint a városi általános iskolákban. A városi általános iskolák körében 609 iskola (80,5 %) teljesített hasonlóan, 101 (13,1 %) gyengébben és 46 (6,1 %) jobban, mint a mi iskolánk. A visszafogott teljesítmény egyik lehetséges oka az osztály összetételéből is következhet, ugyanis a 25 tanulóból 8 (32 %) SNI-s vagy BTMN-s.

### **Képességeloszlás**



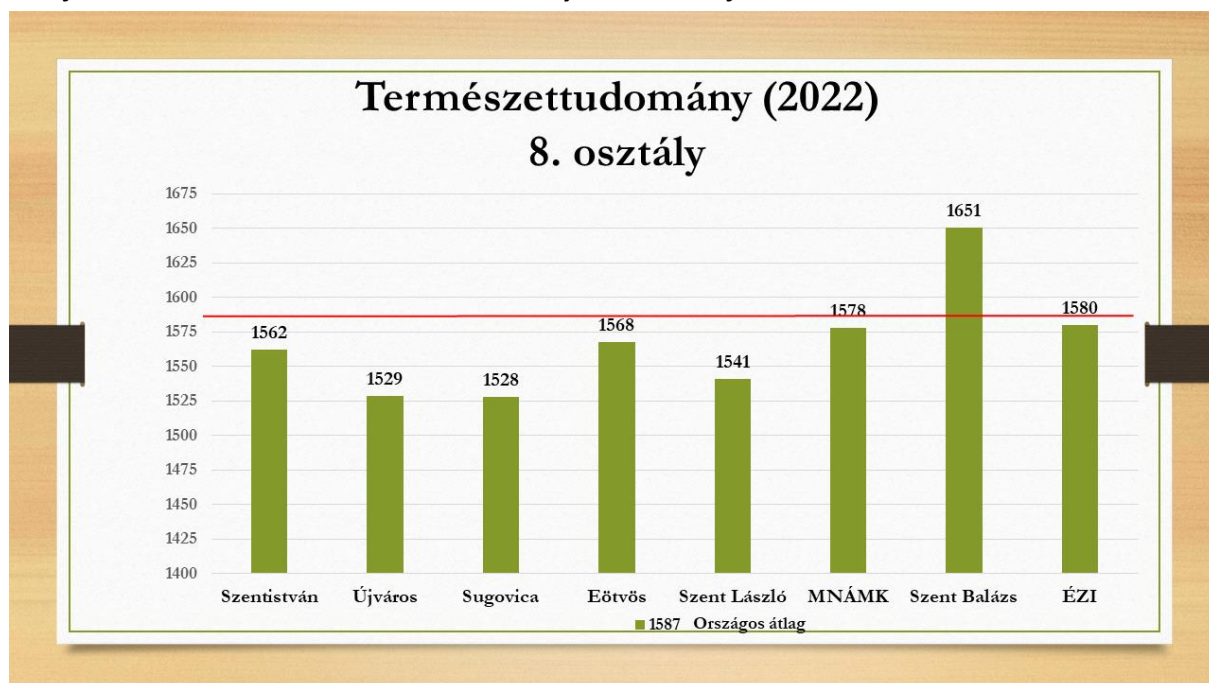
10 tanuló (40 %) nyújtott az országos eredmény (1587) feletti teljesítményt, ami jónak mondható, különösen, ha figyelembe vesszük az osztály összetételét. Természetismeretből kettő nagyon gyenge és kettő nagyon kimagasló képességű tanuló van az osztályban.

*Alapszintet el nem érő tanulók aránya:*

ALAPSZINT	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő településtípusban
4. képességi szint	<b>48,0</b>	<b>43,1</b>	<b>48,9</b>

Iskolánkban országosan **több** és a megfelelő településtípusokkal **megegyező** az alapszint (4. képességi szint) alatt teljesítő tanulók százalékos aránya.

**A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredményei a többi bajai általános iskolával összehasonlítva:**



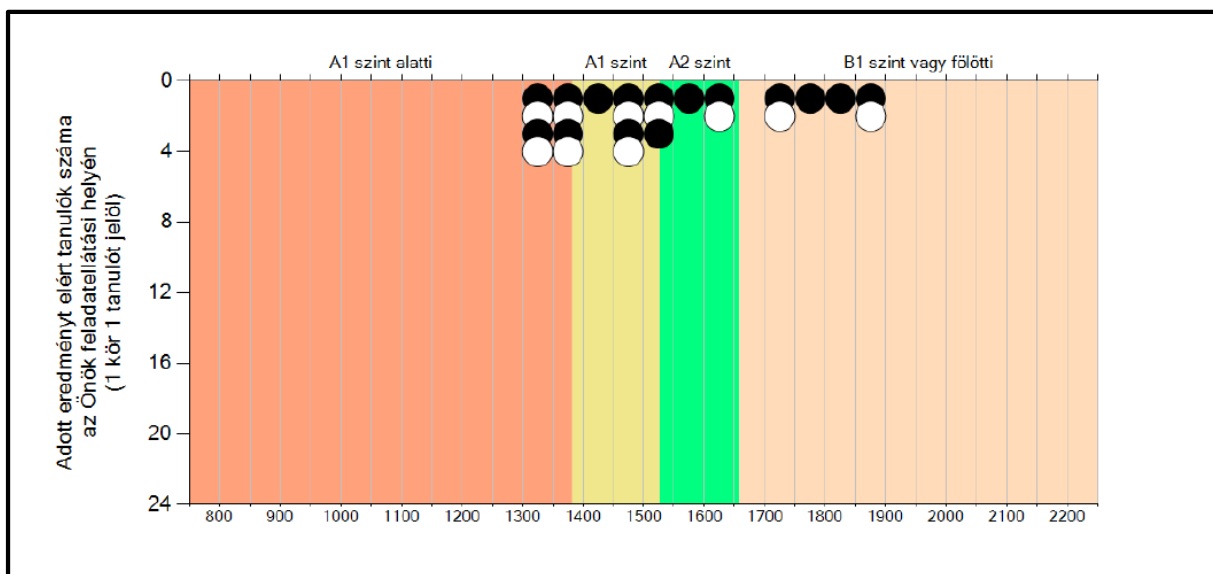
A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredménye közel hasonló (3 kivételével), mint a többi általános iskola. Egy intézmény eredménye kimagasló, még kettőé jelentősen gyengébb. Egy kivételével minden bajai általános iskola az országos átlag alatti.

## ANGOL IDEGEN NYELV

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)			
<u>Az Önök feladatellátási helyén</u>	<u>1536</u>	<u>(1447;1619)</u>	
Országosan	1617	(1616;1618)	
Általános iskolákban	1594	(1592;1595)	
Községi általános iskolákban	1516	(1513;1519)	
Városi általános iskolákban	1582	(1579;1585)	
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1642	(1638;1647)	
Budapesti általános iskolákban	1681	(1678;1686)	Kis városi általános iskolákban 1532 (1526;1537)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1806	(1799;1813)	Közepes városi általános iskolákban 1599 (1595;1602)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1793	(1788;1798)	Nagy városi általános iskolákban 1618 (1611;1628)

A Bajai Szentistváni Általános Iskola átlageredménye alacsonyabb, mint országosan, valamint a városi általános iskolákban. A városi általános iskolák körében 458 iskola (64,8 %) teljesített hasonlóan, 77 (11,1 %) gyengébben és 170 (24,1 %) jobban, mint a mi iskolánk.

## Képességeloszlás

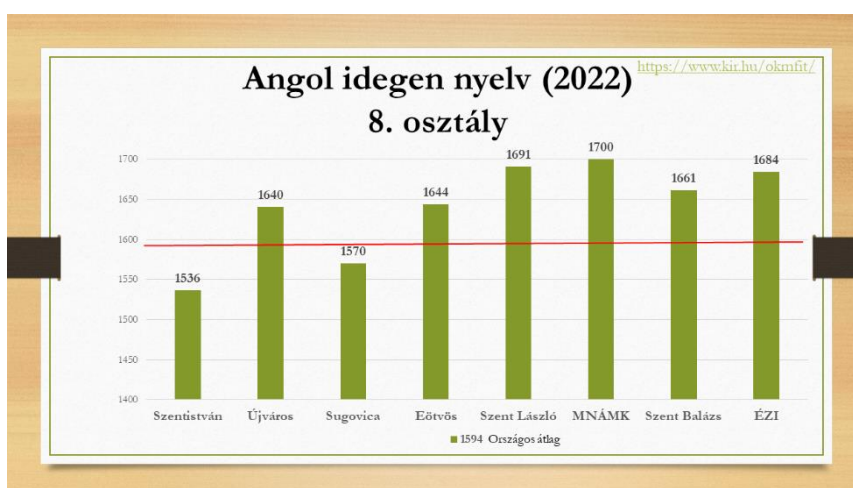


8 tanuló (32%) nyújtott az országos átlageredmény feletti teljesítményt. 15 tanuló (60%) nem érte el az alapszintet (A2 képességi szint).

Alapszintet el nem érő tanulók aránya:

ALAPSZINT	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
	A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő településtípusban
A1 képességi szint	<b>60,0</b>	<b>40,6</b>	<b>46,7</b>

Iskolánkban a nyolcadik osztályosok között országosan és a megfelelő településtípusban is lényegesen több (országosan +19,4 %, városi iskolák között +13,3%) az alapszint (A2. képességi szint) alatt teljesítő tanulók százalékos aránya.



**A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredményei a többi bajai általános iskolával összehasonlítva:** A Bajai Szentistváni Általános Iskola eredménye az országos átlagot eléri, jelentősen alacsonyabb, mint három másik bajai általános iskola. Ennek az évfolyamnak a COVID járvány miatt elmaradt a 2020-as idegen nyelvi mérése, így nincs adatunk arra vonatkozóan, hogy a mérés eredménye szignifikánsan magasabb, nem különbözik vagy gyengébb.

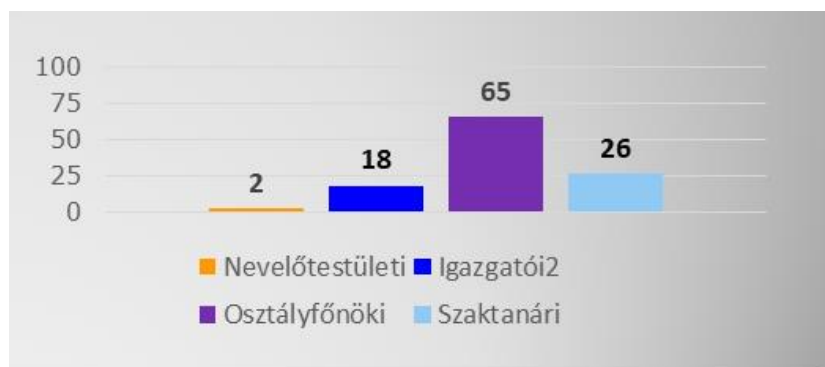
#### IV. Beiskolázás

A Bajai Szentistváni Általános Iskolába jelentkezett 1. évfolyamos tanulók száma	
2018/2019 tanév	35
2019/2020 tanév	46
2020/2021 tanév	36
2021/2022 tanév	47
2022/2023 tanév	46

#### V. Továbbtanulás

	gimnázium	szakgimnázium	szakközépiskola	szakiskola
8. évfolyam	8	13	4	0

#### VI. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések



#### VII. SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása

##### VII.1 Gyermekvédelem

**Az intézmény személyi feltételei:**

A 2022/2023 tanévben, a Bajai Szentistváni Általános Iskolában a gyermekvédelmi feladatok ellátását [REDACTED] intézményvezető-helyettes látta el heti 2 órában. A gyermekvédelmi felelős rögzíti a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, adatokat szolgáltat az októberi statisztikához, egyeztet a Bajai Polgármesteri Hivatal Szociális Osztályával. A rászoruló tanulók részére térítésmentes programokat szervez, versenyekre invitál, beszámolókat készít, a Gyermekvédelmi Szolgálattal kapcsolatot tart, folyamatos kapcsolatban van az osztályfőnökökkel, szülőkkel.

**Tárgyi feltételei:**

A gyermekvédelmi felelős a B épületben a tanárban található meg. Használhatja az iskola telefonkészülékét, számítógépét. Fogadó órája péntek 8.00 - 8,55-ig, de megtalálható minden nap 10.30-tól 16.00-ig a B épületben.

## **Összefoglaló adatok**

Tanulók létszáma: 275 fő. (7%-os létszámnövekedés)

Hátrányos helyzetű tanulók száma az iskolában: 7 fő.

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma az iskolában 2 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 5 fő részesül.

BTMN tanulók száma 20 fő. (42%-os létszámnövekedés)

Egyéni munkarendes tanuló 2 fő.

SNI tanuló 24 fő.

Jelzések száma: (amit a Gyermekjóléti Szolgálathoz küldött) 3 db:

- Személyes találkozóra került sor 2023 januárjában [REDACTED] 1.a osztályos tanuló ügyében: beilleszkedési nehézségek, agresszió, iskolai bántalmazás.
- Írásbeli megkeresésre volt szükség [REDACTED] 1.a osztályos tanuló ügyében: elhanyagoltság, fejtevésség.
- Írásbeli megkeresésre volt szükség [REDACTED] 8.a osztályos tanuló ügyében: elhanyagoltság, pályaválasztási nehézségek, nevelési hiányosságok.

Történt-e hatósági eljárásra kezdeményezés: igen / nem

Amennyiben igen, milyen jellegű volt: -

### **Gyermekvédelmi feladatok ütemterve:**

A tanévkezdő napokban a RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosító számú projekt keretein belül /„Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” címmel/ az iskola fenntartója tanszercsomagokat (9 db) tudott kiosztani 1-8. évfolyamos tanulóknak.

Szeptember közepéig megtörtént a hátrányos és halmazottan hátrányos helyzetű továbbá a veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos felmérés. Több határozat lejárt, a szülők nem újították/újítják meg őket, a valóságban több hátrányos helyzetű családnak van.

Intézményben jelentkező főbb gyermekvédelmi problémák:

- iskolai védőnő rendszeresen találkozik fejtevésséggel
- Több esetben a szülők elmaradnak a gyermekétkeztetés díjának fizetésével, sajnos nincs lehetőség számukra a megmaradó ételadagokból adni.
- 1 tanuló a hajósi Szeged-Csanád Egyházmegye Szent Ágota Gyermekvédelmi Szolgáltató Haynald Gyermekotthon Lakásotthonából jár egyedül, naponta szinten busszal. A korábbi tanévben többször elszökött, rendszeresen magatartási és tanulmányi problémái voltak, a helyi- illetve közeli iskolák nem hajlandók fogadni diákként, képességei szerint egyértelműen nem

iskolánkba való, a gyermek gyámja/nevelői nem együttműködők a megfelelő iskolatípus kiválasztásában. Idén kollégiumi elhelyezést kapott Baján, de ezzel elhanyagoltsága tovább fokozódott, étkezése megrendelése többször akadozott, a második félév végén ismét bejáró lett.

- A második félévben több tanulónál felmerült, hogy nagyszámú hiányzás miatt a tanév végén nem lesz értékelhető megszerzett osztályzatai alapján: a táblázat május végi adatokat tartalmaz, melynek figyelembe vételével döntött a nevelőtestület, hogy ██████████ 5.b osztályos tanuló matematika tantárgyból tanév végén osztályozó vizsgát tesz.

**feltétel: 250 óra mulasztás**      **feltétel: tantárgyi mulasztás 30%**      **feltétel: ÉS ezek valamelyike miatt nem értékelhető év végén**

sorszám	név	tantárgy	összes mulasztott órák száma	tantárgyi mulasztás aránya	éremjegyek száma: I. félév/II. félév
1.	██████████	Digitális kultúra	242	30,62%	5/2
2.	██████████	Digitális kultúra	235	30,56%	5/3
3.	██████████ ██████████	Horvát nemzetiségi nyelv	284	32,78%	4/3
		Digitális kultúra		36,11%	4/1
		Matematika		nem releváns	5/2
		Történelem		nem releváns	2/2
		Etika		nem releváns	4/2
		Természettudomány		nem releváns	4/2
		Ének-zene		nem releváns	5/1
		Vizuális kultúra		nem releváns	4/3
		Dráma és színház		nem releváns	5/3
		Technika		nem releváns	4/1
		Testnevelés		nem releváns	4/0
Horvát népismeret	nem releváns	3/1			

**A 2022/2023. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya:**

**001 - Bajai Szentistváni Általános Iskola (6500 Baja, Dózsa György út 131-133.)**

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon):

**117 fő**

A 2022/2023. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **5 fő** (a tanulók **4,3 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **5 fő** (a tanulók **4,3 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

### **A 2022/2023. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya:**

#### **Bajai Szentistváni Általános Iskola (6500 Baja, Dózsa György út 131-133.)**

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **119 fő**

A 2022/2023. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **4 fő** (a tanulók **3,36 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3): **4 fő** (a tanulók **3,36 %-a**) A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

## **VII.2 Esélyteremtő programok**

- A Bajai Szentistváni Általános Iskola 2009/2010-es tanévben elindította TÁMOP 3.1.4.-08/2-2009-0094 „*Oktatásfejlesztés Baja Város Önkormányzata által fenntartott intézményekben*” elnevezésű projektjét, melynek keretein belül 2-6. évfolyamon szövegértés-szövegalkotás, matematika, idegen nyelvi kompetencia területén tantárgyi bontás nélküli művelődésterületi oktatás folyik. A felsorolt területek esetében megvalósuló kompetencia alapú oktatás szerves része kooperatív tanulási technikák alkalmazása, ami mellett a tudatosabb differenciálás, a bevont tanulócsoportokon kívül más osztályokban is bevált pedagógiai módszerré lettek. Ennek legfontosabb mérhető kimenetele, hogy diákjaink az országos kompetenciaméréseken rendre az elvárt szint felett teljesítenek.
- ***Határtalanul pályázati program***  
A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja. A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külhoni magyarságról.
- ***Napközi Erzsébet tábor***  
A napközi táborozás jelképes (napi 100 Ft összegű) részvételi biztosíték befizetésével valósul meg turnusonként hétfőtől péntekig **8.00 és 16.00 között**, a sport és egészséges életmód, a környezettudatosság, a hagyományörzés és a kézművesség, az önismeret és a közösségépítés

témájához kapcsolódó **színes programokkal és napi négyzeri étkezéssel**. A táborokat megvalósító pedagógusoknak az Erzsébet Alapítvány szakmai javaslatainak figyelembevételével, a gyerekek érdeklődéséhez leginkább illeszkedő heti programtervet szükséges összeállítaniuk, amelynek minden turnus esetén kötelező része egy **külső kirándulás is**, ennek köszönhetően sok, kevésbé fejlett régióban élő, hátrányos helyzetű gyermek juthat el például kalandparkba, étterembe, múzeumba, moziba, nemzeti parkba, történelmi emlékhelyekre, élményfürdőbe, állatkertbe – a legtöbben közülük életükben először. **A programok összeállítása a helyi sajátosságoknak is teret enged, lehetővé téve ezzel az elkötelezett pedagógusok kreatív ötleteinek megvalósítását is.**

## **VIII. Ellenőrzések a 2022/23-as tanévben**

### **Minősítés**

A 2022/2023-as tanévben egy pedagógus sem vett részt minősítő eljáráson, amely a Mesterpedagógus fokozat megújítását célozta meg.

### **Önértékelés**

Önértékelés kiemelt céljai:

- Iránymutatás az intézmény pedagógiai szakmai munkájának fejlesztéséhez
- Az intézmény/vezető/pedagógus felkészülésének támogatása a tanfelügyeleti ellenőrzésre
- A pedagógusok támogatása a minősítésre
- A fejlődés előrehaladás mérése a saját intézményi célokhoz, elvárásokhoz mérten

Önértékelési csoport a Bajai Szentistváni Általános Iskolában:

Vezető: [REDACTED]

Tagjai: [REDACTED]

2022. szeptember-októberben az intézményi önértékelés megtörtént.

A 2022-2027. önértékelési ütemterv elkészült.

### **Tanfelügyelet**

Az intézményben 2022. november 18-án intézményi tanfelügyelet volt. A következő öt évre szóló intézkedési terv elkészült, feltöltésre került.

## **IX. Fejlesztési területek értékelése**

Egy intézményt vezetni a mai világban nem könnyű dolog, szerteágazó, sokszínű feladatok elé állítja az embert, felelősségteljes munka. Arra törekszünk, hogy a Bajai Szentistváni Általános Iskola továbbra is a szűk és tágabb körzetének ismert és elismert iskolája maradjon. Olyan közoktatási intézmény, amelyben a tanulmányaikat itt megkezdő és itt folytató gyermekek, azok szülei, elégedettek legyenek képzési színvonalunkkal, az általunk meghatározott pedagógiai irányvonallal, amely pedagógiai programunkban is megfogalmazásra került.

Egy oktatási intézmény nem csak tudást ad át, hanem szokásokat, morált, tudományt, lehetőségeket, tanulságokat, önállóságra nevel.

## A vezetői programban megfogalmazott célok megvalósítása (időarányosan):

### **Tárgyi feltételek**

- Ezen a téren nagyot léptünk előre, talán többet is mint, amire számítottam. Haladunk előre, célom az, hogy 1 év múlva minden tantermünk legyen felújítva. Végző cél az intézmény teljes felújítása. Ehhez igyekszem minden erőforrást megkeresni, felhasználni. Kiemelt szerepet szánok az intézményen belüli saját erőforrások felhasználásával elvégezhető, a jó gazda gondosságával biztosított állagmegóvási, karbantartási tevékenységeknek.
- A jövőt illetően kiemelt figyelmet kell fordítanunk a már jól működő környezeti nevelésünk mellett a környezetvédő attitűd fejlesztésére. Így továbbra is célunk, hogy az iskolában működjön a szelektív hulladékgyűjtés. Ezzel az oktatásunk–nevelésünk során gondot fordítunk a fenntartható fejlődés biztosítására.
- Továbbra is fontos feladatunknak tekintem az iskolaépület, a berendezés állagának folyamatos megóvását. Következésképpen harcolnunk kell a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. El kell érniük, hogy tanítványainknak belső igényük legyen napikörnyezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.

### **Személyi feltételek**

#### Tanulói közösség

Minden lehetséges módot meg kell ragadnunk, hogy növeljük az iskolába felvételüket kérő gyermekek számát. Itt az előző évek tapasztalataira, beiratkozó gyerekek számára hagyatkozva azt jövendöltem, várhatóan csökkenni fog az osztályok száma. Szerencsére nem, így történt. Az előző három tanévben 42, 36 illetve 46 gyerek iratkozott a szentistváni iskolába. Köszönhető ez kidolgozott munkatervünknek, amiben kiemelt figyelmet fordítottunk az óvoda és iskola kapcsolatnak, valamint a lelkes és elkötelezett kollégáknak, akik fáradhatatlanul szervezték, bonyolították le a programokat.

#### Nevelőtestület, alkalmazottak

A tantestületet jól felkészült, kellő pedagógiai tapasztalattal rendelkező tanítók és tanárok alkotják. Az elmúlt három tanévben 6 kolléga vonult nyugdíjba. Az ő szakmai tapasztalatukat, szaktudásukat helyettesíteni nem volt könnyű feladat. A helyükre felvett pedagógusok egytől-egyig megállták helyüket, munkájukkal bizonyították, hogy tantestületünk erősségei lesznek.

#### Intézményvezetés

- Az iskolavezetés felelőssége azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek segítségével az iskola olyan dinamikus szervezetté változik, amely kihívásokat és fejlődési lehetőségeket tud nyújtani a tantestület egészének. Ezáltal a vezetés megteremti a pedagógiai munka nyugodt háttérét, melynek eredményeként a tantestület felkészültségének, elkötelezettségének, szakmai hitvallásának megfelelően, a gyermekek fejlődése érdekében gyakorolhatja szakmáját.
- Vezetői munkamegosztást az eddigi tapasztalatokra építve megváltoztattuk, második igazgatóhelyettesi állás felelősségi körét, áthelyeztük Felsőszentivánra és Csávolyra. Ez tehermentesíti a két tagintézményben folyó munkát.
- A szorosabb együttműködés érdekében havi rendszerességgel vezetői értekezletet tartottunk.
- Kiemelt feladatunk az ellenőrzések végrehajtása, intézkedések meghozatala, kockázatok kiértékelése, jegyzőkönyvek elkészítése, intézkedések meghozatala.
- A mindenkor iskolavezetésnek felelőssége a pedagógusértékelés, és a dolgozók munkájának minősítése. Legjobb tudásunk szerint képviseltük intézményünk és pedagógusaink érdekeit a minősítő és tanfelügyeleti eljárásokban.

## *Nevelő-oktató munka*

- Intézményi szinten a hatékonyabb munka érdekében hárommal növekedett a munkaközösségek száma (napközis, idegen és nemzetiségi nyelvi, fenntarthatósági)
- Az egységes Pedagógiai Program, Helyi Tanterv célkitűzéseinek megfelelően olyan pedagógiai munka megvalósítását szorgalmaztuk, amely központjában a tanulók tudásának növelése, képességeik kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése, az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatása, a tanulási nehézségek leküzdése, a tehetséggondozás áll.
- Éltünk a pályázatok által kínált lehetőségekkel. A helyi pályázatok a kulturális programjaink lebonyolítást könnyítették. A Tankerülettel közös pályázataink (Határtalanul, Erzsébet-napközis. Erzsébet-élménytábor) nyári programok szervezésében és a hetedikesek erdélyi kirándulásában segítettek.
- Iskolánk egyik vonzó profilja szülő, tanuló számára egyaránt, az idegen nyelv oktatása. Jó módszer, hogy ez a tevékenység már az első osztályban beindul, játékos, ráhangoló módszerekkel. A gyerekek ebben az életkorban sajátítják el legkönnyebben az idegen nyelveket. A szentistváni iskolában jelenleg az angol nyelv „egyeduralma” a jellemző, de az elsősök beiratkozásakor már többször is jelentkezett az igény a német nyelv oktatására, így törekedni kell arra, hogy más nyelvek oktatása is teret kapjon.
- A napközi otthonos tanulmányi munka továbbra is hatékonyan segíti a tanulók házi feladatainak elkészítését, alakít ki jól alkalmazható, célszerű tanulási módszereket. Teremt lehetőséget az életkori sajátosságok figyelembevételével a pihenésre, regenerálódásra, szabadidő igényes eltöltésére, művelődésre.
- •Az iskola tevékenysége, működése továbbra is biztosítja, hogy egyik tanulót se érjen származása, színe, neme, vallása, nemzeti etnikai hovatartozása, vagy bármilyen más oknál fogva hátrányos megkülönböztetés, segíti leküzdeni azokat a hátrányokat, amelyeket családi vagy vagyoni helyzetéből egyébként következnenek.
- A tanulók iskolai sporttevékenysége kiterjed a tanórai testnevelésre, a tanórán kívüli sportolásra, az iskolán kívüli egyesületi lehetőségek kihasználására. Iskolai testnevelésünk eredményesnek tekinthető, hiszen diákjaink szeretik és igénylik a rendszeres mozgást.
- Az egészségvédelem és az egészséges életmódra nevelés, mint komplex folyamat valósul meg az iskolaélet minden területén. Fontos a személyes higiénés szokások /napi tisztálkodás, fogmosás, étkezések előtti kézmosás/ kialakítása, folyamatos gyakoroltatása, rögzítése egyaránt
- A kompetenciamérés sokrétű, komplex elemzést tesz lehetővé. A mérés minden mozzanata azt a célt szolgálja, hogy az elemzők érvényes, statisztikailag korrekt következtetéseket tudjanak levonni az adott évfolyam tanulóinak képességeiről, és mindez hasznos információkat nyújtson az iskola számára.
- A hagyományosan jól működő szakköröket továbbra is megszerveztük.
- Az intézmény továbbra is megszervezi, azokat a közművelődési rendezvényeket, amelyek az elmúlt 15 évben bekerültek a köztudatba. A Szentistváni préló, Márkó-nap, Szentistváni horvát nemzetiségi nap az ország minden részéből vonz fellépőt és résztvevőt egyaránt. Meggyőződésem, hogy a közművelődési feladatok felvállalásával, tudatosabbá válik a tanulói, művelődési folyamatok tervezése, s ezáltal a tanulók szélesebb élményanyag alapján sajátíthatják el ismereteiket, jelentős segítséget kaphatnak a szabadidő minél hasznosabb eltöltéséhez úgy, hogy mindez a saját városrészükben valósul meg.

**X. Nemzeti és iskolai ünnepek megszervezése, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok”**

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	szintje
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	[REDACTED] osztályfőnökök	2022. október 6 .	iskolai faliújság készítése, gyertyagyújtás
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	[REDACTED]	2022. október 21.	iskolai ünnepség, városi ünnepség (október 23.)
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	történelem tanárok	2023. február 24.	történelem óra
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	[REDACTED]	2023. március 14.	iskolai ünnepség
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja	történelem tanárok	2023. április 17.	történelem óra
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	történelem tanárok	2023. június 5.	tanórákon
7.	Szent István király ünnepe	[REDACTED]	2023. augusztus 20.	városi ünnepség

**Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése**

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	szinje
1.	Ünnepélyes tanévnyitó	intézményvezető, [REDACTED]	2022. szept. 1.	iskolai
2.	Kulturális gála az iskola 225. éves évfordulója alkalmából	intézményvezető, [REDACTED]	2022. dec. 16.	városi
3.	Karácsonyi ünnepség	osztályfőnökök	2022. dec. 21.	iskolai
4.	Anyák napja	osztályfőnökök	2023. május első hete	osztály

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	szinje
5.	Ballagás	7. oszt. fő [REDACTED] [REDACTED].)	2023. június 16.	iskolai
6.	Ünnepélyes tanévzáró	napközis munkaközösség	2023. június 21.	iskolai

#### A tanév szakmai munkáját biztosító feladatok

sz.	feladat	felelős	időpont
1.	Munkaterv elkészítése, leadása, aláíratása	munkaközösség vezető	2022. augusztus 31..
2.	Tantárgyfelosztás véglegesítése	intézményvezető	2022. szeptember 1.
3.	Tanmenetek elkészítése, leadása, aláíratása	munkaközösség vezető	2022. szeptember 9.
4.	Éves munkaterv ismertetése, elfogadtatása a Szülői Szervezettel és a Diákönkormányzattal	intézményvezető	2022. szeptember 15.
5.	Tanulási stílus felmérése az 5. osztályban	[REDACTED]	2022. szeptember 26.
6.	Hátrányos helyzetű tanulók és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók jegyzékének egyeztetése a szociális osztállyal	GYIV felelős	2022. szeptember 30.
7.	Munkaköri leírások aktualizálása	intézményvezető-helyettes	
8.	Első évfolyamos tanulók DIFER mérésének határideje	elsős osztályfőnökök	2022. október 14.
9.	2022. október 1-jei statisztika rögzítése a KIR rendszerben	intézményvezető-helyettes	2022. október 15.
10.	Közzétételi lista, adatközlés a honlapon	intézményvezető-helyettes	2022. október 28.
11.	A DIFER mérésben résztvevők számának jelentése az Oktatási Hivatalnak	elsős osztályfőnökök	
12.	Szülők értesítése a negyedévi eredményekről	osztályfőnökök	2022. november 11.
13.	DIFER mérésben érintett tanulók vizsgálatának befejezése	elsős osztályfőnökök	2022. december 9.
14.	Szülők tájékoztatása az első félévben elért eredményekről	osztályfőnökök	2023. január 27.

sz.	feladat	felelős	időpont
15.	Félévi beszámolók elkészítése	osztályfőnökök, munkaközösség vezetők	2023. február 3.
16.	Egy nevelési évre szóló továbbképzési terv készítése	intézményvezető	2023. március 10.
17.	Szülők értesítése a háromnegyedévi eredményekről	osztályfőnökök	2023. április 14.
18.	Szabadságolási terv elkészítése	intézményvezető	2023. május 31.
19.	Dokumentumok zárása	osztályfőnökök, munkaközösség vezetők	2023. június 15.
20.	Évvégi beszámolók elkészítése	osztályfőnökök, munkaközösség vezetők	2023. június 20.
21.	Nyári karbantartás, ügyelet, nyitvatartás megszervezése	intézményvezető	2023. június 30.
22.	Új tanév szervezési feladatai	intézményvezető	

#### Iskolai élethez kapcsolódó egyéb rendezvények, programok

sz.	feladat	felelős	időpont
	Lázár Ervin Program évfolyamonkénti előadásai	osztályfőnökök	folyamatos
	ÖKO programokhoz tartozó projektek	██████████	folyamatos
	Kutyaterápiás foglalkozások	munkaközösség vezetők	2022. október 10-től
1.	Úszásoktatás kezdete (4. osztály majd 6. osztály)	osztályfőnökök, testnevelők	2022. szeptember 12.
2.	„Az én mesekönyvem” projekt indítása	██████████	2022. szeptember 19.
3.	A Magyar Diáksport napja	██████████ testnevelők	2022. szeptember 30.
4.	Napközis kirándulás (dombos játszótér)	napközis munkaközösség	

sz.	feladat	felelős	időpont
5.	A világ legnagyobb tanórája (Európai Fennzartható Fejlődési Hét)		
6.	5-6. osztályos horvátos tanulók látogatása a könyvtárban		2022. október 3.
7.	„Az én mesekönyvem” projekt zárása		2022. október 5.
8.	Állatok világnapja (kisállat bemutató)		
9.	Állatok világnapja alkalmából rajzverseny és annak eredményhirdetése		
10.	Papírgyűjtés		pontos időpont függ a konténerszállítótól
11.	Felsőszüreti bál	DÖK	2022. október 14.
12.	Alsószüreti bál	napközis nevelők	
13.	Szüreti forgatag (Projekt nap)		2022. október 15.
14.	Halloween-party		2022. október 27.
15.	Márton napi felvonulás		2022. november 11.
16.	„Agatics József” területi teremlabdarúgó torna (III.; IV. kcs.; lányok)	testnevelők	2022. november 21-23.
17.	Csengettyű kupa teremlabdarúgó torna (szülők, diákok, iskolai dolgozók)	testnevelők	2022. december 2.
18.	Mikulás az iskolában	Szülői Szervezet	2022. december 6.
19.	Luca-nap	napközis nevelők	2022. december 13.
20.	<b>225 éves a szentistváni iskola</b> Sportnap – Mozdulj velünk!	testnevelők	2022. december 14.
21.	<b>225 éves a szentistváni iskola</b> Iskolatörténeti fotó kiállítás, előadások	intézményvezető	2022. december 15.
22.	<b>225 éves a szentistváni iskola</b> Emléktábla avatás, kulturális gála	intézményvezető	2022. december 16.
23.	Karácsonyi forgatag	napközis nevelők	2022. december 19-20.

sz.	feladat	felelős	időpont
24.	Karácsonyváros irodalmi est	intézményvezető	2022. december 20.
25.	Karácsony megünneplése osztálykeretben	osztályfőnökök	2022. december 21.
26.	Farsangi bál (alsós, felsős)	napközis nevelők, hetedikes of.	2023. február 10.
27.	Kazinczyról elnevezett Szép magyar beszéd verseny megyei-területi fordulójának megrendezése	██████████	2023. február 15.
28.	Szentistváni préló	intézményvezető	2023. február 18.
29.	Farsang kupa teremlabdarúgó torna (általános iskolák dolgozóinak)	testnevelők	2023. február 24.
30.	Bemutató óra a csávolyi tagintézményben német nyelvből (Vuityné Bagóczky Rita)	██████	2023. február 28.
31.	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét	██████████	2023. március 6-10.
32.	Könyvtári foglalkozás óvodásoknak	██████	2023. április 4.
33.	Húsvéti forgatag	napközis nevelők	2023. április 4-5.
34.	Fenntarthatósági témahét	██████████	2023. április 24-28.
35.	Márkó-nap hagyományörző rendezvény	intézményvezető	2023. május 6.
36.	Olvasó délután	██████████ ██████████	2023. május 11.
37.	Gyereknapi – kerti party	alsós osztályfőnökök napközis nevelők	2023. június 2.
38.	Napközis Erzsébet tábor	██████	2023. június 26-30.

#### A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

sz.	feladat	felelős	időpont
1.	Első osztályos szülői értekező összehívása	intézményvezető, osztályfőnök	2022. szeptember 1.
2.	Szülői értekezletek 2-8. osztály	osztályfőnökök, napközis nevelők	2022. szeptember 12-16.
3.	Fogadóóra (negyedéves értékelés után)	osztályfőnökök, szaktanárok	2022. november 14-15.

sz.	feladat	felelős	időpont
4.	Pályaválasztási szülői értekezlet	intézményvezető	2022. november 24.
5.	Félévi szülői értekezlet megtartása	osztályfőnökök, napközis nevelők	2023. január 30- február 3.
6.	Szülői értekezlet leendő első osztályosok szüleinek	intézményvezető	2023. március 22.
7.	Fogadóóra (háromnegyedéves értékelés alapján)	osztályfőnökök, szaktanárok	2023. április 17-18.
8.	Tájékoztató szülői értekezlet leendő első osztályosok szüleinek	leendő elsős tanítók	2023. május 25.

### Pályaválasztás; közép fokú intézményekbe történő továbbtanulás

feladat/esemény	felelős	határidő
Tájékoztatjuk a nyolcadik évfolyamos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről osztályfőnöki órákon	osztályfőnök	2022. október 31.
Részvétel pályaválasztási kiállításon, iskolalátogatások nyílt napokon	osztályfőnök	2022. november
A városi középiskolák igazgatóinak illetve pályaválasztási felelőseinek tájékoztatója a 8. osztályos tanulók szüleinek Pályaorientációs nap	intézmény- vezető	2022. november 24.
A tanulók jelentkezése a központi írásbeli vizsgára	osztályfőnök	2022. december 2.
Tanulói jelentkezési lapok továbbítása a közép fokú iskoláknak, adatlap első példányát pedig a Hivatalnak	intézményvezető-helyettes, osztályfőnök	2023. február 22.
Tanulói adatlapok módosításának lehetősége	intézményvezető-helyettes, osztályfőnök	2023. március 21-22.
Felvételi eredmények nyomonkövetése, adminisztrálása	osztályfőnök	2023. április - június

### Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása

feladat / esemény	felelős	időpont
Sporttanoda	██████████	hétfőként
Márton napi lámpás felvonulás	████████████████████ ██████████	2022. november 11.
Játékos foglalkozás (Templom Utcai Óvoda)	██████████	2023. február

feladat / esemény	felelős	időpont
Játékos foglalkozás (Bernhart Utcai Óvoda)		2023. február
	intézményvezető	2023. február 1.
Beiskolázási fórum	intézményvezető	2023. február
Horvát nyelvi játékos foglalkozás		2022. március 8.
Nyílt nap 1-2. osztály (első három óra)	intézményvezető- helyettes, munkaközösségvezető	2023. március 21- 22.
Szülői értekezlet leendő elsősök szüleinek	intézményvezető	2023. március 22.
Nyílt nap napközi otthonban		2023. március 22.
Angol nyelvi játékos foglalkozás		2023. március 30.
Könyvtári foglalkozás		2023. április 4.
Manó Suli (fejlesztő torna és kézműves műhely óvodásoknak)		2023. április 23.
Általános iskolai beiratkozás	intézményvezető	2023. április 20- 21.

## **XI. Pedagógus továbbképzés**

A továbbképzési program összeállításának szakmai szempontjai összhangban vannak az éves munkatervben foglalt célokkal, feladatokkal. Figyelembe vesszük a pedagógusok az egyéni életpálya-terveit, érdeklődési körét, továbbfejlődési igényét is.

A továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre az intézmény pedagógusainak és vezetőinek segítséget nyújt:

- az intézményben folyó oktató-nevelő tevékenység szakmai irányításában,
- a közoktatási intézmény tevékenységének megszervezésében,
- a pedagógiai programban meghatározott oktató-nevelő tevékenység zavartalan ellátásában,
- a szakos ellátottság biztosításában,
- a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozás megtartásában,
- a mérési, értékelési feladatok, a közoktatási intézményirányítási, vezetési feladatainak ellátásában.

Név	Továbbképzés	Óra
	közoktatásvezetői szakvizsga	120

## **XII. Intézményi kapcsolatok**

### **Bajai Tankerületi Központ**

Az intézmény szakmai működési feltételeinek biztosítását, irányítását, törvényességi ellenőrzését végzi.

A kapcsolattartás területei:

- törvényi változásokból, rendeletekből adódó feladatok rendszeres megbeszélése, jelentési kötelezettségek naprakész teljesítése,
- részvétel az intézményvezetői értekezleteken,
- a Tankerület munkatársainak meghívása intézményi értekezletekre, programokra,
- pénzügyi, dologi feladatok precíz elvégzése /számlák, megrendelések, útiköltségek, eszközök, pályázatok, elszámolások/

A Tankerülettel való kapcsolatunk jónak mondható, a kapott feladatokat rendre határidőre, nagy pontossággal elvégezzük. Az ügyintézés néha nem zökkenőmentes (elsősorban nem a mi hibánkból, hanem ez ennek a szervezeti struktúrának a sajátossága). Az elmúlt két évben, ha idővel is, de minden kérésünk teljesült, minden problémát meg tudtunk oldani

### **Szülői Szervezet**

Egy iskola, csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének egyik legfontosabb feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez a következőket kérem:

- együttműködő magatartást
- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken
- őszinte véleménynyilvánítást
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését
- érdeklődő-segítő hozzáállást
- szponzori segítségnyújtást

Iskolánk a jó együttműködés érdekében a következőket kínálja:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése, szakmai bemutató órák
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról (E-napló)
- előre tervezett szülői értekezletek
- összevont szülői értekezletek egész intézményt érintő kérdéseknél
- fogadóórák
- pályaválasztási tanácsadás
- közös programok a szülőkkel

### **Diákönkormányzat**

A tanévek kezdetén a DÖK, igazodva az iskola tervező, szervező munkájához, összeállítja és meghirdeti a saját munkaprogramját, illetve az alakuló gyűléseken megválasztja a Diáktanács tagjait. A Diáktanács rendszeresen megtárgyalja az iskolaérettel kapcsolatos, a tanulókat érintő kérdéseket, dokumentumokat,

szabályzatokat. Javaslatoikat ad, véleményét formálhat a Házirendről, a Pedagógiai Programról, Helyi Tantervről, SZMSZ-ről.

A DÖK a papírgyűjtésből szerzett bevételével rendszeresen támogatja a diákok versenyzését, jutalmazását, utaztatását, esetként eszköz beszerzésben segít (játékvár).

### **Szentistváni Diáksport Egyesület**

A Bajai Szentistváni Általános Iskola nevelő– oktató munkájával összhangban, az egyesület tagjainak rendszeres helyi, intézményen belüli, intézmények közötti és a szakszövetségek által kiírt, játék –, turisztikai -, versengési -, és versenylehetőségek tervezése és szervezése, a rendszeres tanórán kívüli testgyakorlás feltételeinek biztosítása, sportkapcsolatok létesítése, a közösségi élet alakítása, a városrész felnőtt lakossága számára sportrendezvények szervezése.

Az egyesület kiemelt sportrendezvényei: Agatics József teremlabdarúgó torna (III.-IV. kcs. fiúk, lányok), „Mozdulj velünk!” sportdélután (terematlétika, asztalitenisz, sakk, kerékpáros ügyességverseny), Csengettyű kupa teremlabdarúgó torna (szülői szervezet, iskolánk, dolgozóinak és diákjainak közös rendezvénye), Farsang kupa teremlabdarúgó torna (általános iskolák dolgozóinak), Magyar diáksport napja.

### **Szakszervezet**

A Bajai Szentistváni Általános Iskolában a Pedagógus Szakszervezethez tartozó szakszervezeti csoport működik. A Pedagógusok Szakszervezetének, így a helyi szakszervezeti csoportnak is, alapvető törekvése, hogy gyakorolja érdekvédelmi jogát, emellett érdekegyeztetési rendszerén belül elérje, hogy megvalósuljanak a korszerű oktatáspolitikai feltételek, a biztonságos foglalkoztatás.

### **Horvát nemzetiségi szervezetek**

Iskolánk sajátos arculatának legfőbb eleme a horvát nemzetiségi nevelés és nyelvoktatás.

A Bajai Önkormányzat, és a Magyarországi Horvátok Szövetsége rendszeresen támogatja programjainkat, elősegítve az intézményben folyó horvát nemzetiségi nyelvoktatást, nemzetiségi kultúra megőrzését.

## MELLÉKLETEK

### AZ ALSÓ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

#### Munkaközösségünket érintő változások és helyzetelemzés:

2022. szeptemberében két 20 fő feletti első osztályt tudtunk indítani: [REDACTED] [REDACTED] vezetésével. A nagy érdeklődésnek és ennek megfelelően a nagy létszámnak köszönhetően két külön napközis csoportot lehetett kialakítani. Ide érkezett az év elején új kollégaként, napközis nevelői státuszba: az 1. b csoportba [REDACTED]. Közösségünk hasznos tagja lett, szívesen vett részt a tantestület különböző feladataiban.

Az 1. a osztályban [REDACTED] egész napos munkarendben végzett pedagógiai asszisztensi feladatokat, de április 1- től az Eötvös József Gyakorló Iskolába távozott.

[REDACTED] óraadói státuszban segítette a 3. osztályos napközis munkát, de betegsége miatt sajnos sokat hiányzott. A 3. osztályos napköziben 2022. dec. 10-től tartós helyettesítésre kényszerültünk: az alsós kollégák napi váltásban igyekeztek zökkenőmentesé tenni az ott folyó munkát. Heti 2 napot pedig túlóra vállalásával oldottunk meg. Így [REDACTED] döntése tanév végén nem volt meglepő: a jövőben iskolánkban már nem tudja ellátni napközis nevelői feladatait.

[REDACTED] idén a felső és alsó tagozaton is dolgozott. A 4. b osztályfőnökeként az alsós munkaközösségünk életébe is bekapcsolódott, segítve ezzel a két tagozat közti jó munkakapcsolatot és együttműködést.

[REDACTED] szeptemberben érkezett intézményünkbe, aki gyorsan beilleszkedett és aktívan részt vett a tantestület szerteágazó munkájában, testnevelőként pedig a gyerekek mindennapjait színesítette az alsó és felső tagozaton egyaránt.

[REDACTED] a hagyományokhoz híven, évek óta tart heti rendszerességgel mozgásfejlesztő foglalkozásokat a körzet nagycsoportos óvodásainak, ez most is nagy sikernek örvendett.

Az alsó tagozatosok mozgását és énekes ismereteit órarendi keretben, ebben a tanévben is [REDACTED] táncpedagógus, vendégelőadó fejlesztette.

[REDACTED] 2023. május 8-tól GYES-ről visszatért tantestületünkbe, az alsó tagozaton egy 4. a osztályos egyéni tanrendes tanuló oktató-nevelő munkájába kapcsolódott be.

Az alsós munkaközösségben Pedagógus II. célfokozatba történő minősüléshez portfóliót ír [REDACTED] [REDACTED] napközis nevelő.

Intézményünk és az alsó tagozatos munkaközösség életében kiemelt feladat a beiskolázás segítése. Ennek okán 2023-ban leendő elsős tanítóink: [REDACTED] a körzetes óvodákban iskolára hangoló foglalkozásokat tartottak, valamint iskolai keretek között Manó-suli programot szerveztek az iskolánk és tanítóink iránt érdeklődő pajtásoknak.

A tavaszi nyílt napok keretében az 1-2. évfolyamokon nyílt tanórákra vártuk az óvodásokat és szüleiket. Ezen tevékenységeink sikeresek voltak, hiszen az áprilisi beiratkozás létszámadatai 2 leendő első osztály indítását mutatta.

#### Az alsó tagozat osztályfőnökei :

1. a: [REDACTED]

1. b: [REDACTED]

2. a: [REDACTED]

2. b: [REDACTED]

3. a: [REDACTED]

3. b: [REDACTED]

4. a: [REDACTED]

4. b: [REDACTED]

### **Az alsós osztályfőnökök tanév végi beszámolója:**

#### **1.a osztály:**

Osztályfőnök: [REDACTED]

Fiú: 16 fő

Lány: 8 fő

Létszám: 24 fő

SNI: 4 fő

BTMN: 3 fő

Év elején egy nyüzsgő, hangos, nehezen irányítható osztály érkezett az iskolába.

Természetesen jó páran könnyen terelhetőek voltak, a szabályokat gyorsan elsajátították és betartották. A hangosabb tanulók az év végére kissé lecsillapodtak, az iskolai szabályokat megismerték, többé-kevésbé be is tartották. Ennek ellenére továbbra is tanórai magatartásukra jellemző, hogy hangosak, kissé türelmetlenek. Néhány tanuló állandó figyelmet igényel. Ők képtelenek magukat fegyelmezni, állandó beszédkésztetésük van, állandóan túl akarják kiabálni egymást! Sokszor fordult elő ebben a félévben hangos szóváltás, veszekedés, nagyon ritka esetekben verekedés.

Feladattudatuk, monotonia-tűrésük, beszédértésük, szókincsük, kifejezőképességük, finommotorikájuk az év során sokat fejlődött, változott pozitív irányba.

Az első félév állandó problémái ellenére a tananyaggal viszonylag jól tudunk haladni és ezt az év végi számonkérések is mutatják, hogy a tanulók többsége jó szinten sajátította el az első osztályos tananyagot! II. félévtől egy tanuló egyéni tanrend szerint tanult.

3 tanuló gyengébb képességű, egy kisfiú pedig nem tudta elsajátítani az első osztályos tananyagot, így évet ismételt másik iskolában.

Állandó figyelmet, megerősítést és külön magyarázatot igényel 3 tanuló.

Kitűnő tanuló 7 fő, jeles tanulók száma 3.

Az osztály többsége jó kognitív képességű, jól terhelhető, kreatív kisgyermek.

A tanév végére az osztály jól összeszokott, a konfliktusok száma és azok mértéke csökkent.

A gyerekek megtanulták kezelni, elfogadni egymást. Tanításon kívüli események alkalmával (iskolai ünnepély, rendezvény, színház, osztálykirándulás) szófogadóak, szabálykövetőek.

### **1.b osztály:**

Osztályfőnök: XXXXXXXXXX

Az osztály létszáma 22 fő: ebből 14 fiú, 8 lány. 10 horvátos, 12 nem horvátos. 9 hittanos, 13 etikás. 1 kislány évismételő volt, aki a tanévben sorozatos betegségei ellenére jól teljesítette a követelményeket. 3 SNI-s, 3 BTMN-es státuszú tanulónk volt. Az osztályból 20 fő napközis, 1 menzás, és 1 hazajárós.

Nehezen indult a tanév, nem volt könnyű a folytatás sem. Eleven, hangos, mozgékony és akaratos tanulók osztálya ez. Magatartásuk összességében jó, van néhány változó magatartású, nehezen kezelhető kispajtas a csoportban. A folyosón való rohangálás, a teremben történő rendetlenkedés, vita, durvaság sajnos mindennapos volt. Mai napig is sok a nézeteltérés, konfliktus. A tanulók egy része csendesebb, nyugodtabb, a többiek hangos, nyüzsgő csapatot alkotnak. Gyakran egymásnak feszülnek, egymást szeretnék szabályozni, nevelni, ebből további problémák adódnak. Sokat küzdöttünk a sorakozóval, néhányan nehezen tűrik a sorakozó nyújtotta kötöttségeket, nem hajlandóak a társakkal együtt vonulni, legtöbbször előre szaladnak.

Szorgalmuk jobb, mint a magatartásuk, szeretnek iskolába járni, az iskolai munkarendbe gyorsan beszoktak, a kímélő iskolakezdés elérte célját.

Szinte minden tanuló motivált, szorgalmas, néhányan azonban hamar elveszítik a lelkesedésüket, illetve könnyen elfáradnak, az esetleges sikertelenségek miatt kedvüket veszítik, és ennek hangosan jelét is adják. Az osztályba betanító kollégák és a napközis kolléganőm is ugyanezekkel a problémákkal szembesülnek.

A matematikának, a testnevelésnek, a készségtantárgyaknak nagyobb volt a sikere. A magyart: olvasást, írást monotonitása miatt kevésbé szerették.

A nyelvtanulás is nehezebben megy még nekik. Mégis azt mondhatom, hogy szívesen kapcsolódtak be a tanórákba, oktató/ digitális, illetve mozgásos játékokba, feladatokba. Kedvesek, barátságosak tanítóikhoz, de délutánra nagyon elfáradnak.

Munkamoráljuk, munkakedvük év végére csökkent, de a tanév alatt szépen elsajátították az első osztályos követelményeket. Munkatempójuk, teljesítményük szépen igazodott az elvárt szinthez.

Tanulmányaik alakulása az év végén: 8 kitűnő, 1 jeles, és 3 gyengébb tanuló van az osztályban.

## 2. a osztály:

Osztályfőnök: ██████████

Az osztály létszáma 19 fő, ebből 11 fiú, 8 lány. Egy tanuló BTMN státuszú.

A gyerekek az iskolai szabályokat, szokásokat betartották. Alakultak barátságok, szerettek együtt lenni. Egy kisfiú magatartása lógott ki a sorból, szoros felügyelet mellett is több vétséget követett el. Három osztályfőnöki és több szóbeli figyelmeztetésben részesült. Egy kislány szintén több támogatás igényelt, figyelme gyakran órák alatt is elkalandozott. Családi problémáik miatt Tatára terveznek költözni a nyáron.

**Tanulás:** Nagyon igyekvőek, ügyesek, együttműködőek voltak a gyerekek. Jó volt őket tanítani. A feladataikat felelősséggel végezték. Szívesen tanultak, a munkáikat igényesen kevés hibával végezték. Szerették a páros és csoportos tevékenységeket. Matematika több tanuló kedvence volt. Olvasásuk szépen fejlődött, kivéve a BTMN-es fiút. Ő sok segítséget, lassúbb tempót igényelt. Sajnos a nehezedő tananyag egyre jobban mutatta a lemaradását.

Szépen vezették a füzeiteket. Egy tanuló grafomotorikus készsége lemaradásokat mutat, ő is folyamatos megerősítésre, gyakorlásra szorult. A meséket szívesen dramatizálták, rajzolták.

Kedvenc mesénk Zelk Zoltán A három nyúl lett. Ezt a mesefeldolgozást előadtuk a Bernhart

Sándor utcai és a Templom utcai óvodákban. A mesélők szerepét két bátortalan kislány önként vállalta, örömmre nagy beleéléssel adták elő. Annyira fellelkesedtek, hogy át is írták ezt a mesét, majd kacagva mondták el az osztálynak.

Anyák napja alkalmából kedves műsorral leptük meg az anyukákat, nagymamákat. Ezzel az előadással a nyugdíjas klubban is szerepeltünk, amit hálásan fogadtak az idősek. A vers- és mesemondó versenyekre sok gyerek készült. A résztvevők a versenyen szépen teljesítettek.

Iskolánk gála műsorára zenés, táncos műsorszámmal készültünk.

A védőnő két órát tartott az osztályban, az iskola pszichológushoz is többször fordultunk támogatásért. A napközis kollégámmal minden nap megbeszéltük az aktualításokat, köszönöm a lelkiismeretes munkáját.

Több kiránduláson is részt vettünk az idén. Szülői együttműködéssel eljutottunk az Axiálhoz és biciklivel elmentünk a közeli halastavakhoz. Az év végi kirándulásunkat kisvonattal, a Margaréta Játsházba szerveztük. Mindhárom program jól sikerült. Mesterprogramom keretében a hallgatók, ██████████ tanárnő vezetésével, négy alkalommal látogattak el az osztályomba. Örömmel láttam néhány kollégámat és a vezetőséget is ezeken az órákon. Előadásokat is tartottam az általam használt módszerekről a pedagógusjelölteknek. Több hallgató óratervezéséhez, szakdolgozatához nyújtottam segítséget az évben. Az iskolában a minősülés előtt álló kollégákat segítettem.

## 2. b osztály:

Osztályfőnök: ██████████

Osztálylétszám: 16 fő, 9 fiú 7 lány Napközis: 16 fő. Menzás: 0 fő

SNI:1 fő, BTMN-es: 4 fő

Magatartás: Év végére az osztály létszáma 1 fővel csökkent, így 16 fővel zártuk a tanévet.

Május elején egy problémás kisfiúnak a távozása pozitívan hatott az osztályközösségre. Nyugodtabban tudtunk dolgozni a tanórákon, azok a gyerekek is, akik befolyásolhatók voltak, lenyugodtak, magatartásuk jó irányban változott.

Az osztályra továbbra is a lelkesedés jellemző, motiválhatók. Érzelmek rapszodikus hullámzásai továbbra is végig söprik az osztályt, hamar össze tudnak veszni, szerencsére kibékülni is, ezért hol sírunk, hol nevetünk. Vannak, akik nehezen viselik még a kudarcot, kritikát: van, aki csapkod, dobál, visít, és van, aki nem fogadja el a jó tanácsot, visszabeszél, az utolsó szó az övé. Az osztályból 3 fővel foglalkozott az iskolapszichológusunk is.

Zajos, hangos, harsány osztály, saját hangjuktól nem hallják meg a tanítói utasításokat.

Többszöri felszólítás kell. Sajnos tanórán is nagy a munkazaj, beleszólásokkal, járkálásokkal, beszélgetéssel zavarják egymást és az órát, egyesek még a dolgozat írása alatt is idétlenkednek, zavarják társaikat. Nagyon sok a figyelemzavaros közöttük, 3. órára már figyelmük szétesik, az utasításokat nem tudják követni.

Míndez befolyásolja a teljesítményüket, sokszor ezen múlik a feladatok megoldásainak a helyessége. Némely szülőtől a következetesség, ellenőrzés hiányzik. (tolltartók, táska rendje, házi feladatok ellenőrzése)

Szabadidőben: Sokan focizni szeretnek, és iskolán kívüli szakkörökre is járnak: tánc, lovaglás, judó. Tamburázni: 4 fő jár. Gyógytornára:1 fő.

Szorgalom, tanulmányi munkájuk: Továbbra is a kapkodás, „hamar túl legyünk rajta” hozzáállás a jellemző. Ez főleg az év végi dolgozatoknál látszódott leginkább. Nincs türelmük keresni, visszalapozni, mindent emlékezetből akarnak megoldani, a gyakorlás hiánya is érződik.

Grafomotorikus mozgásuk sokat fejlődött, de érzelmi, hangulati állapotuk befolyásolja betűkapcsolásaikat, munkájuk külalakját, a kevés gyakorlás pedig a helyesírásukat is.

Matematikából ebben a tanévben is a számolási készségre fektettem nagyobb hangsúlyt, hogy biztonságosan tudjanak összeadni, kivonni, pótolni, szorozni, osztani, hogy a nagyobb számkörben könnyebb legyen dolgozni. Nagyon jó erre az Ofi-s matematika tankönyvcsalád.

Az osztályból 1 tanulónak a számoláshoz eszközhasználatot írtak elő. Hiányolom a szülői számonkérést. Ez a szorzó- és bennfoglaló táblák tanulásában látszódott meg a legjobban. Az év végi felmérés sem sikerült úgy, ahogyan képesek lennének rá. Remélhetem, hogy 3. osztály kihívásai ellenére meg tudják állni majd a helyüket. Az osztályomból 5 kitűnő, 2 jeles tanuló lett.

### **3. a osztály:**

Osztályfőnök: XXXXXXXXXX

Az osztály létszáma 22 fő, ami nem változott a tanévben. 14 fiú és 8 lány alkotja a kis csapatot. 10 napközis tanuló van. Magatartásukra jellemző, hogy szabálykövetőek, tisztelettudók. Konfliktus nélkül szívesen, elfogadóan játszanak egymással. Problémáikat saját maguk megoldják, többnyire meggyőzéssel. Egy tanuló kivétel ez alól, aki a szabályokat nehezen követi. Magatartása változó,

rapszodikus, néha dühös, ami fáradtsága mértékétől függ. Szorgalmasak, érdeklődőek, nyitottak, nagyon jól motiválhatóak.

Lehetőségünk volt a Matific játékprogramot kipróbálni, ami a matematikai gyakorlást segítette. Áprilisban 16 tanuló vett részt a Matific Olimpia megmérettetésén. Egy héten keresztül naponta kellett matematikai feladatokat megoldaniuk.

Iskolánk a Bajai Tankerületek legjobbika lett. Ebből is látszik, hogy jól terhelhetők. Munkáikban igényesek, a tanult sémákat alkalmazzák. Házi feladataikat igényesen végzik el. Újonnan belépő tantárgy a környezetismeret, ahol a fogalmak, szóhasználat megtanulása szintén könnyedén ment. Nagyon jó képességű az osztály túlnyomó többsége, kivétel csak egy van, akinek a matematikai műveltségéhez eszközre van szüksége. Nagyon sokat fejlődött ő is a tanév folyamán.

Kiemelkedőek a készségtantárgyakban is. Szívesen és nagyon szépen énekelnek, rajzolnak, nagyon szeretnek mozogni. Iskolán kívül többen tanulnak zenét, úszást, focit, ill. vizuális iskolába is jár több tanuló. Májusban Erzsébet táboroztunk Zánkán. 11 gyerekkel itt töltöttük az osztálykirándulást. Nagyon nagy élmény volt. A szülői háttér támogató, odafigyelő. Önszerveződők, véleményemet elfogadják gyermekükről.

Eredményeink: 7 kitűnő tanuló és 3 jeles.

### **3. b osztály:**

Osztályfőnök: XXXXXXXXXX

Az osztály létszáma 19 fő, ebből 11 fiú és 8 lány. Év elején egy nehezen kezelhető gyerekcsapatot ismertem meg. A szülők támogatását és bizalmát kellett megnyerni elsőként, mert rájuk az egymásra mutogatás és a másik gyerek hibáinak keresése volt a jellemző.

Az osztály számára ezért nagyon sok közös programot szerveztem.

Szigorúan, következetesen, de nem a büntetés módszerét alkalmazva igyekeztem alakítani a problémás tanulók jellemét. Az év elején szervezett Parlamenti kirándulás, a papírgyűjtés, a Gála, a március 15-i műsor, a karácsonyi családi ünnep, az anyák napi műsor, a zánkai kirándulás kis csapattá formálta a gyerekeket.

Az osztályban két tanuló magatartásával van még több probléma, a jövő év feladata ezen javítani, pozitívan változtatni. A két legnehezebben kezelhető tanuló / őket főként érzelmi labilitás jellemezte/, ma már tud a többiekkel együtt működni, ritkultak a hangulatváltozásaik, alkalmazkodóbbak lettek. Délutánonként a napköziben fordult elő néhányszor, hogy rátelepedtek társaikra, akaratukat erőszakosabban próbálták érvényesíteni.

Egy tanuló év közben érkezett az osztályba, ő zökkenőmentesen beilleszkedett, tanulmányi munkája egyenletes. Egy tanuló SNI besorolást kapott, a korrepetálások és a fejlesztő pedagógusok munkájának köszönhetően szépen fejlődik.

Az osztály teljesítette a harmadik osztályos követelményeket, 4 kitűnő, 2 jeles tanuló mellett, egy kislány teljesítménye mélyen a képességei alatt maradt, ő nagyon magas óraszámban hiányzott. Otthon nem pótolta a feladatokat, az iskolában a sok hiányzás miatt nehéz volt felzárkóztatni. Sajnos több tanuló hiányzása magas óraszámú volt, ez tanulmányi teljesítményükben is negatívan jelent meg. Egy fiú viszont rendszeresen pótolta az elmaradásait.

Tanulmányi munkájuk a képességeiknek megfelelő, jól motiválhatók. Három tanulónál jelenik meg a rendszeresség hiánya. Az osztály közösségi munkavállalása nagyon sokat fejlődött. Ehhez a Katasztrófavédelmi és a Környezetvédelmi szakköri munkában való tevékenykedés is hozzájárult. Év végére a szülők hozzáállása is pozitív irányba változott, türelmesebbek lettek, a problémákat egymás között is segítő szándékkal beszéltek meg. Év végére a tanulókra is az egymással türelmesebb, segítőkészebb viselkedés volt a jellemző. A következő évben is a következetes, szigorú, de szeretetteljes irányítás folytatása lesz a feladatomban.

#### **4. a osztály:**

Osztályfőnök: XXXXXXXXXX

Az osztály létszáma év végére 20 főre emelkedett, ebből 11 lány és 9 fiú. Novemberben 1 új tanuló csatlakozott közénk, aki nehezen bízik meg az új társaiban.

Bár jól érzi magát közösségünkben, szívesen játszik a gyerekekkel, mégis lassan alakul csak a baráti köre. Új tanulóként a második félévben érkezett közénk egy kislány is, aki súlyos depressziója különleges figyelmet igényel. Esetében a beilleszkedés nagyon lassú, de a gyógyszerek, a különleges bánásmód és az osztály segítőkész magatartása jóvoltából az elmúlt fél évben több pozitív változás is megfigyelhető volt.

Az osztály tanulói nagyon sokfélék, mind képességeikben, mind egyéniségükben. Ebben a sokféleségben ugyanúgy megtalálhatóak az eleven, hangadó kispajtások, mint a visszahúzódozóbb csendesebb társaik. Képességeik szerint is vegyes az osztály összetétele.

Vannak nagyon ügyes, szorgalmas gyerekek, vannak közepes szinten teljesítők és vannak olyanok is, akik sok-sok gyakorlást és támogatást igényelnek. A tanévet mindannyian képességeiknek megfelelően teljesítették.

A gyengébb képességű tanulók heti 2 alkalommal rendszeresen járnak korrepetálásra, így az ő tanulmányi eredményük is sokat javult. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémával küzdő tanuló 5 fő, ők fejlesztő órákon is részt vettek. Ebből 2-en a tanév során kerültek be a rendszerbe, míg egy kispajtásnak a következő évfolyamtól kezdve a BTMN-es státusza megszűnik. Az SNI-s tanulók száma szintén 2 fő, közülük 1 kislány epilepsziás betegsége miatt egyéni munkarend szerint tanul.

Az ő fejlődése rendkívül lassú, hangulata és munkavégzése nagyon ingadozó. Az első félévben a vele folytatott munka során folyamatosan erősíteni kellett a másodikos, illetve a harmadikos tananyagokat magyarból és matematikából. Szövegértése és olvasása nagyon gyenge, ez tovább nehezíti a tananyag elsajátítását. A tanév során folyamatos differenciálással fejlesztettük, de társaikhoz képest még így is rengeteg lemaradás jellemzi. Ezáltal feltétlenül szükségessé vált, hogy egyéni tanterv szerint, a számára legmegfelelőbb intézményben folytathassa tanulmányait.

Szabadidőben is sokféleség jellemzi az osztályt. Vannak, akik szívesen sportolnak, mozognak, versenyeken vesznek részt (foci, kick-bokszt, társas tánc), míg mások az alkotás örömeit helyezik előtérbe. Ők szeretnek alkotni, rajzolni, barkácsolni, énekelni, zenélni vagy színi stúdióba járni. Bár az osztály összetétele nagyon vegyes, mégis egy nagyon segítőkész, befogadó, önálló munkára törekvő, érdeklődő kis közösséget alkotnak.

#### **4. b osztály:**

Osztályfőnök: [REDACTED]

Az osztályt 13 fővel szeptemberben vettem át. Februárban érkezett hozzánk 1 kislány az Ének-Zenei Általános Iskolából. Így jelenleg 14-en vannak. 5 fiú és 9 lány, 13 fő 10 éves, 1 fő 11 éves. Napközis: 9 fő, 4 fő tanulószobás, akik nem ebédelnek az iskolában.

Kedves, figyelmes, közvetlen gyerekek, de jellemző rájuk, hogy gyakran irányítják, utasítják, fegyelmezik egymást. Különösen a lányok a fiúkat.

Két kislány nagyon csendes és visszahúzódó, ők legtöbbször külön játszanak az udvaron. A többi lány 1 csoportban, a fiúk a 4.a osztályos barátaikkal általában együtt töltik a szünetet.

Kiemelkedő magatartási problémával küzdő tanuló nincs, de 1 fiú kapott osztályfőnöki figyelmeztetést és intőt sorozatos tanórai figyelmetlenségei és társai felé irányuló bántó magatartása miatt. Osztályfőnöki dicséretet 46 esetben osztottam főként iskolai ünnepeken, rendezvényeken való részvételért illetve az ügyeleti tevékenységükért.

Igazgatói dicséretet 12 esetben kaptak.

Tanórai teljesítményük jó, érdeklődők, lelkesen vesznek részt a munkában. Több

jó képességű tanuló van köztük, 7-en kiemelkedően jól teljesítenek tanórákon. 1 kislány

BTMN-es, 2 gyermek pedig SNI-s tanuló.

Ők fejlesztésre járnak heti 1 alkalommal, valamint felzárkóztatáson vesznek részt heti két alkalommal. Egyikük tanórai teljesítménye jelentősen javult a félév során, ő tanórákon sokat és jól szerepel, számonkérései is gyakran jeles és jó osztályzatúak. A másik 2 tanuló viszont nagyon gyenge, lassúak, sok hibával dolgoznak.

7 tanuló kitűnő tanulmányi eredménnyel zárta a tanévet, közülük 1 jó magatartású.

2 tanulónak lett 2-es osztályzata, egyiknek angol nyelvből, másiknak matematikából.

2-en kiváló tanulmányi eredményükért nevelőtestületi dicséretben részesültek.

Magatartás átlaga: 4,79, a szorgalom: 4,57.

Az idei tanévtől minden második héten ügyeletes az osztály. Ezt kellően komolyan vették, de a reggel fél 8-as érkezés eleinte problémát okozott. Szerencsére később szépen hozzászoktak.

Év végén osztályfőnöki dicséretet kaptak ezért a munkájukért is.

#### **Programok, események a 2022/2023-as tanévben**

<b>PROGRAM</b>	<b>FELELŐS</b>	<b>IDŐPONT</b>
----------------	----------------	----------------

Munkaközösségi foglalkozás	Iskolavezetés, [REDACTED] mk. vez., alsós kollégák	2022. aug. 29.
Tanévnyitó ünnepély	[REDACTED]	2022. szept. 1.
Elsős szülői értekezlet	[REDACTED] [REDACTED] [REDACTED]	2022. szept. 1
Tanmenetek leadása	osztályfőnökök, napközis nevelők	2022. szept. 9.
2-4. évfolyam szülői értekezlet	alsós osztályfőnökök, napközis nevelők	2022. szept. 3. hete
Sportnap	[REDACTED]	2022. szept. 30.
Október 1-i statisztika	osztályfőnökök, napközis nevelők, alsó tagozatban tanító pedagógusok	2022. szept. 30.
Kisállat bemutató	[REDACTED]	2022. okt. 5.
Állatok világnapi rajzverseny	[REDACTED]	2022. okt. 5.
Aradi vértanúk emléknapja	[REDACTED]	2022. okt. 6.
Szüreti bál	Napközis nevelők	2022. okt. 14.
Szüreti projektnap	[REDACTED]	2022. okt. 15.
Papírgyűjtés	[REDACTED] [REDACTED], DÖK	2022. okt. 20.
Pályaorientációs nap	Osztályfőnökök, szaktanárok	2022. okt. 28.
Negyedévi értékelés	Osztályfőnökök, szaktanárok	2022. nov. 11.
Márton nap	[REDACTED]	2022. nov. 11.
Bemeneti kompetenciamérés	4. évf. osztályfőnökök	2022. november. második hete
Fogadó óra	Osztályfőnökök	2022. nov.14.

<b>PROGRAM</b>	<b>FELELŐS</b>	<b>IDŐPONT</b>
Alsó tagozatos mesemondó verseny	[REDACTED]	2022. nov. 16.
Horvát szavalóverseny	[REDACTED]	2022. november 29.

Iskolánk 225 éves évfordulójára rendezett fotókiállítás és iskolatörténeti bemutató előkészítése	██████████ osztályfőnökök, napközis nevelők	2022. dec. 12-15.
Kulturális Gála	Iskolavezetés, osztályfőnökök, szaktanárok	2022. dec. 16.
Osztálykarácsony	Osztályfőnökök	2022. dec. 21.
Félévi statisztika és félévi értesítők kiadása	Osztálytanítók, alsó tagozatban tanító pedagógusok	2023. jan. 27.
Félévi szülői értekezletek	Osztályfőnökök, napközis nevelők	2023. jan. 30-febr. 3.
Farsangi bál	Napközis nevelők	2023. febr. 17.
Alsó tagozatos szavalóverseny	██████████ ██████████	2023. febr. 21.
Alsó tagozatos munkaközösségi értekezlet	Iskolavezetés, ██████████ mk. vezető, osztályfőnökök	2023. febr. 21.
Félévi értekezlet	Iskolavezetés alsós és felsős munkaközösségek	2023. márc. 9.
Márc. 15-i ünnepség	██████████	2023. márc. 14.
Nyílt tanítási napok	Osztályfőnökök, alsó tagozaton tanító pedagógusok, szaktanárok	2023. március 28-29.
Közös szülői értekezlet a leendő elsős tanulók szüleinek	Iskolavezetés, leendő elsős tanítók: ██████████ ██████████	2023. márc. 29.

PROGRAMOK	FELELŐS	IDŐPONT
Nagycsoportos óvodásoknak szóló könyvtári és angol nyelvi bemutató foglalkozás	██████████ könyvtáros ██████████	2023. márc. 30.
Húsvéti süti vásár	Osztályfőnökök, napközis nevelők, DÖK	2023. ápr. 4-5.

MANÓ SULI (fejlesztő torna és kézműves műhely ovisoknak)	Leendő elsős tanítók: [REDACTED]	2023. ápr. 13.
III. negyedévi értékelés	Osztályfőnökök, napközis nevelők	2023. ápr. 14.
Fogadó órák	Osztályfőnökök, szaktanárok	2023. ápr. 18.
Horvát színház	Szaktanárok, osztályfőnökök	2023. ápr. 19.
Papírgyűjtés	[REDACTED], DÖK	2023. máj. 22.
Olvasó délután	[REDACTED] [REDACTED]	2023. máj. 23.
Kimeneti mérés 4. évf.	Osztályfőnökök	2023. május utolsó hete
Tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek	Iskolavezetés, leendő elsős tanítók: [REDACTED] [REDACTED]	2023. máj. 25.
Alsó tagozatos osztálykirándulások	Osztályfőnökök, napközis nevelők	2023. máj. 24-jún. 8.
Gyereknapi Majális	[REDACTED] mk. vezető, napközis nevelők, osztályfőnökök	2023. jún. 2.
DÖK-nap	[REDACTED] [REDACTED] Szülői Szervezet	2023. jún. 14.

### Témahetek, ÖKO iskolai programok, kapcsolat az óvodákkal, nyelvi programok, táborok

PROGRAM	IDŐPONTJA
ÖKO iskolai projektek	2022. októbertől folyamatosan havonta
Te szedd! Hulladékgyűjtési program	2022. október és 2023. ápr. 26.
Pénziránytű Iskolahálózat 2. évfolyamtól	2022. októbertől
Márton nap (kapcsolat az óvodákkal)	2022. nov. 11.

Horvát szavaló verseny	2022. nov. 29.
Vigyázz, kész, pénz! K&H pénzügyi vetélkedő	2023. januártól
Iskolára hangoló ovis foglalkozások	2023. jan. 25. Templom utcai Óvoda 2023. febr. 8. Bernhart utcai Óvoda
„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	2023. márc. 6-10.
Nyílt napok, bemutató órák, tájékoztató szülői értekezlet (kapcsolat az óvodákkal)	2023. márc. 28-29.
Digitális témahét	2023. márc. 27-30.
Nagycsoportos óvodásoknak szóló könyvtári és angol nyelvi bemutató foglalkozás (kapcsolat az óvodákkal)	2023. márc. 30.
Leendő elsős tanulók szülőinek szóló tájékoztató szülői értekezlet	2023. május 25.
Lázár Ervin kulturális programok	egész tanévben
MANÓ SULI (kapcsolat az óvodákkal)	2023. ápr. 13.
Horvát színház	2023. ápr. 19.
Fenntarthatósági témahét	2023. ápr. 24-28.
Zánkai Erzsébet tábor 3 napos osztálykirándulása (3.a, 3.b)	2023. ápr. 26-28.
Napközis Erzsébet tábor	2023. jún. 26-30.

Munkaközösség-vezetőként minden alsós kollégámnak köszönöm a pozitív együttműködést, az aktív, lelkiismeretes munkát. Az alsós munkaközösség nevében köszönöm az Iskolavezetés odaadó támogatását, és a megújulásunkat, állandó motivációnkat biztosító szakmai megerősítést. Hatékony tanulásszervezésünk, mindennapi munkamorálunk alapja a konstruktív, előremutató kommunikáció és a rendszeres szakmai egyeztetés, melynek köszönhetően tantestületünk a jövőre mindig bizakodva, erős meggyőződéssel, közös hitvallással tekint.



alsó tagozatos mk. vezető

Baja, 2023. június 25.

## A Bajai Szentistváni Általános Iskola felsős munkaközösségének év végi beszámolója

### 2022-2023. tanév

Minden visszatért a régi kerékvágásba, így tartanunk sem kellett attól, hogy bezárásra kerül az iskola, és az oktatás az online térben kell, hogy folytatódjon. Ettől függetlenül a pandémia két éve alatti hatások erősen érezhetőek. A jelenléti oktatás ideje alatt továbbra is igyekeztünk a gyerekeket szociálisan és lelkiileg segíteni. Ebben segítségünkre volt [REDACTED] iskolapszichológus.

Szeretettel fogadtuk és segítettük a beilleszkedését az új kolléganőnek [REDACTED] testnevelőnek, aki igazán sikeresen vette az első akadályokat.

Félévkor változás történt a felsős napköziben, ahol [REDACTED] kolléganő másik tagintézménybe történő „átigazolása” miatt ismét változott a tanulószobát vezető kolléga személye. [REDACTED] visszatértéig, aki eddig gyeden volt, óraadó látta el a második félévben ezeket a teendőket. Köszönjük [REDACTED] munkáját. [REDACTED] visszatérével a felsős etika tantárgy tanítása is rendeződött, az addig helyettesítéssel megoldott oktatást átvette ő.

A tanév elején felmértük a tanulóink tudását is, az év eleji felmérésekhez igazítottuk az ismétléseket. A tanmeneteket a Nat 2020-hoz igazítottuk. Hosszasan tartott az év eleji bemeneti mérések ideje is, negyediktől négy területen vizsgálták online a gyerekek tudásszintjét. Ez alól a hetedik évfolyam volt kivétel, akik a tavalyi, azaz a hatodik év végi kompetencia mérésen pár hónappal korábban már átestek egy mérésen.

Az ötödikeseknek az első három hét a tanévben a beszoktatás ideje volt, ekkor, mint az már szokás, nem kaptak osztályzatokat, illetve csak azokat írtuk be, amiket kértek. A háromhetes időszak leteltével aztán megindult az érdemi munka. Ez két osztályban történik, külön a horvátosok és a nem horvátos tanulók.

A hatodik évfolyamon készülő Az én mesekönyvem projekt az idén is megvalósult, nagy sikerrel megtörtént a bemutató is, amit az állatok világnapjához kapcsolódva szerveztünk meg.

Az iskolai ünnepségeket az évnyitóval kezdtük, majd október 23-án iskolai és városrészi megemlékezéssel folytattuk. A karácsonyt osztály szinten ünnepeltük. Március 15-ről ebben a tanévben műsorral emlékeztünk meg (alsós munkaközösség).

A tanévben kétszer gyűjtöttek a gyerekek papírt, a Diákönkormányzat tagjai és segítők, [REDACTED] szervezésében.

Megrendezésre kerültek a tanulmányi és sportversenyek is, ezek közül azokat emelem ki, ahol a felső tagozaton tanuló gyerekek eredményeket értek el. A kollégáknak köszönjük a felkészítő munkát!

Magyarból van olyan verseny, ami végleg az online térbe került, de ezen így a továbbiakban nem veszünk részt, lévén ez egy helyesírási verseny. De továbbra is sikeresen szerepelünk a TITOK Arany János anyanyelvi versenyen, a Weöres Sándor szavalóversenyen. A Kazinczyról elnevezett Szép magyar beszéd verseny iskolánk által megrendezett területi döntőjébe két tanulónk került be. A Tagintézmények közötti szavalóversenyen Csávolyon szinte minden benevezett tanulónk helyezett lett.

Matematikából a versenyek nagy része még az első félévben zajlottak, ez alól kivétel a Zrínyi matematikaverseny, ahol a második forduló februárra esett.

Angolból a házi verseny mellett több más szintéren is megmérettették magukat tanulóink. A Tagintézmények angol nyelvi online levelezős versenye mellett a London Bridge országos angol nyelvi

tesztverseny is zajlott. A Tudásbajnokság országos fordulóján az előkelő hetedik helyen végzett egy tanulónk.

A horvát nyelvű versenyeken is ügyeskedtek a gyerekek, helyi, megyei és országos szinten is megmérettették magukat, és mindenhol igen sikeresek voltak.

A testnevelőink is számos versenyre eljuttatták a gyerekeket, több helyen csodálatos országos eredményeink is születtek. Ahol elindultak tanulónk, ott mindenhol nagyon eredményesen szerepeltek: Atlétika diákolimpia mezei futóbajnokság, Atlétika többpróba, Intézményi Bozsikprogram, Úszás diákolimpia, Dzsúdó diákolimpia, Karate diákolimpia, Ponty-poronty úszóverseny. Természetesen nem maradt el az igen közkedvelt Baracsiné Lábdy Ági néni „Mozdulj velünk!” versenye sem.

A nyolcadikosok legnagyobb feladata a második félév elején – a tanulás mellett – a továbbtanulás volt: az osztályfőnökük [REDACTED] iskolatitkár segítségével, amit ezúton is köszönünk, kitöltötték a szükséges dokumentumokat, majd azok feladásra is kerültek. Április végén, május elején érkeztek a visszajelzések: a legtöbb tanulónkat felvették abba a középiskolába, amit elsőként megjelölt.

A megfelelő időben megrendelésre kerültek a jövő tanév tankönyvei is.

Folytatódtak a LEP rendezvényei, valamint a Petőfi 200 rendezvénysorozat részeként több osztályunk különböző versenyeken, utazáson vehetett részt.

A Határtalanul program keretein belül május elején a hetedikesek Erdélyben jártak. Ők egyébként is több „utazós” programban részt vehettek az idén.

Lezajlottak az osztálykirándulások is, a hetedikesek az idén ezt Erdélyben tartották.

Az előre tervezett szülői értekezleteket és fogadóórákat megtartottuk, de folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel a közösségi média egyes csatornáin, telefonon és személyesen is.

Pályaorientációs napot tartottunk a gyerekeknek, mindenkinek a korosztályának megfelelő szinten. Így több helyre eljutottak a felső tagozatosok, ahol a különböző szakmák jellegzetességeit ismerhették meg.

Tavasszal elindult a kimeneti online mérés folyamata is, ahol a negyedik évfolyamtól kezdődően mindenki részt vett a négy területet érintő online mérésen.

Lezajlottak a záróvizsgák a nyolcadik évfolyamon. Sajnos a gyerekek közül többen már a félévtől egyáltalán nem vették komolyan a tanulást, sőt. A nehezen motiválhatóságuk mellett még magatartási probléma is nehezítették ezt a második félévet.

A ballagás a hagyományos módon történt, köszönjük a ballagató 7.a-nak és osztályfőnöküknek, [REDACTED].

A tanévzáró előtt készülnek a bizonyítványok. Az tanévzáró ünnepséget a szokásokhoz híven a felsős tanulószoba tanulói vállalták.

Folyamatosan zajlanak az előkészületek a nyári táborokkal kapcsolatban: az iskolai Erzsébet-táborok az alsó tagozaton a megszokott módon telítve programokkal, a felső tagozaton tematikusan, angol nyelvi táboroként zajlanak ([REDACTED]), megrendezésre kerül a városi katasztrófavédelmi tábor is ([REDACTED]).

Baja, 2023. június 26.

A továbbiakban az egyes osztályok jellemzése található.

5.a osztály

A 5. a osztály létszáma: 26 fő, ebből 14 fiú, 12 lány.

Az évvégi eredmények alapján zökkenőmentesnek mondható az alsóból felső tagozatba való átmenet.

Hatan kitűnők, heten jelesek lettek, alig-alig rontottak a tavalyi átlagukhoz képest, sőt, volt aki javított!

Az osztályátlag 4.57 lett, ami remek eredménynek mondható.

Az osztályra jellemző általános tulajdonságok: az összetartás/ összetartozás, vidámság, jó hangulat, tudás, tudásszomj, barátság, hangzavar. Szeretnek egymás társaságában lenni, szünetekben együtt játszani (fiúk, lányok együtt). Ezek ellenére többször alakultak ki az év során veszekedések, főleg a lányok között (elsősorban iskolán kívüli gondok), de mindig megbeszéltük a problémákat, és azt is, hogyan kellene azokat megoldani. A tanórákon olykor hangosak voltak, viszont a többség aktívan részt vett azokon.

Év közben egy tanuló, ██████████ érkezett hozzánk, beilleszkedése még folyamatban van.

Az órai aktivitásuk nem csak a hangoskodásban merült ki, szerencsére voltak állandó aktív órai résztvevők: ██████████  
██████████.

Különösen érdeklődőek a természetismeret és a történelem iránt, amire rendszeresen készültek kiselőadásokkal is! Testnevelés órán aktívak, mozgékonyak.

Matematikából kiemelkedően jól teljesített: ██████████.

Matematikából gyengén teljesítettek: ██████████.

██████████ az alap matematikai műveleteket meg tudná oldani, de rendkívül figyelmetlen és kapkodó. ██████████ az alpműveleteken kívül gyakorlatilag semmit nem tud megoldani, csak segítséggel. ██████████ nagyon gyenge, bizonytalan.

Magyarból az osztály többsége szépen, folyamatosan olvas, szövegértésük általában biztos. A nyelvtani szabályokat tudják és használják.

██████████ az olvasástechnikájával vannak gondok, (olvasástempója lassú, olvasása akadozó, bizonytalan), de sokat javult. Szövegértése is jobb lett.

Kiemelkedően jó képességű tanulók: ██████████  
██████████

Kitűnő tanulók: ██████████  
██████████.

Jeles tanulók: [REDACTED]

A konfliktusok ellenére szeretnek és tudnak egymással játszani, beszélgetni, és megvédeni egymást, ha kell.

Baja, 2023. június 20.

[REDACTED]  
of.

### 5.b osztály

Az osztály létszáma 19, ebből 10 lány, 9 fiú. Első osztályos koruk óta tanítom őket, így mostanra jól ismerjük egymást, folyamatában látom az egyes tanulók fejlődését, tanuláshoz való hozzáállását, helyét az osztályközösségben.

Harmadik osztályban digitális oktatásban, otthonról végezték iskolai teendőiket, sajnos sokszor egyedül, felnőtt segítség, vagy felügyelet nélkül, nem igazodva a tanítás idejéhez. Ez az időszak sok negatív hozadékkal zárult: nem tanultak meg önállóan tanulni, nehezen ment nekik a lényeg kiemelése egy-egy tananyagból, sok gyermeknél halmozódott a nem elsajátított tananyag. Szociális kompetenciájuk is sérült, nehezen illeszkedtek vissza a jelenléti oktatásba, az osztályközösségben sok volt a konfliktus. Már 4. osztályban megtudtam, hogy felső tagozaton én leszek az osztályfőnökük, ezért tudatosan készültem e problémák javítására, megszüntetésére.

A tanév elején megbeszéltük a Házirendet, megismerkedtek az új tanáraikkal, az új szokásrenddel.

Rendszeresen felügyeltem őket, szigorúan (sajnos volt egy pár osztályfőnöki figyelmeztetés is) és következetesen betartattam velük a megbeszélteket.

Kivétel nélkül igyekeztek az új elvárásoknak megfelelni. Elmondhatom, hogy az órákon nagyon aktívak, a kezdeti nehézségek után nincs konfliktushelyzet a gyerekek között, fiúk - lányok jól kijönnek egymással, a tanulmányi átlaguk 4.48. Magatartásuk jó. Egy tanuló, [REDACTED] SNI-s, matematikából felmentése van az értékelés alól. Két gyengébb, sok jó képességű gyerek van az osztályban, két tanuló jeles, egy pedig kitűnő eredményt ért el félévkor.

Második félévben a fő célunk a tanulás, a jobb jegyek szerzése és a közösség fejlesztése volt. Sok tanórán kívüli iskolai programban aktívan vettünk részt.

Megterveztük az osztálykirándulást, és a 6. osztályosokkal ellátogattunk Kalocsán a Porcelán Manufaktúrába, valamint Bakodpusztára egy lovasbemutatóra.

Sajnos sok volt a hiányzás is, (néha úgy gondolom indokolatlanul is otthon maradt néhány tanuló), ezért [REDACTED] a számos távolléte miatt június 7-én matematika tantárgyból osztályozó vizsgát tett.

Év végén nincs bukott tanulónk, [REDACTED] jeles, [REDACTED] Antal kitűnő eredménnyel végzett.

[REDACTED] SNI-s, [REDACTED] BTMN-s felülvizsgálatra megy.

Június 18- 25-ig négy tanulónk mehet a Pag szigeti Országos Horvát Táborba ( [REDACTED] ).

Kedves, segítőkész, egymásra figyelő gyerekek, azonban az alapvető illemszabályok betartása, az órai viselkedés még fejlesztendő. Előfordul, hogy nincs felszerelés, vagy házi feladat, illetve betegség utáni tananyagpótlás. Ezeken a területeken is van javítani való.

Összességében úgy gondolom, hogy szépen vették az alsó- és felső tagozatos átmenetet.

Baja, 2023. június 10.

[REDACTED]  
of.

6.a osztály

Az osztály létszáma 21 fő, ebből 6 lány és 15 fiú. Ez egyre jobban meg is látszik az amúgy sem könnyen kezelhető magatartásukon.

A lányok hatan éppen úgy tudnak klikkesedni, mint a fiúk tizenöten. Egyre jobban kitalálják [REDACTED], aki erősen tesz is ezért. Az ártatlannak tűnő ábrázata mögött bizony meghúzódik a másokat kibeszélő, egymásnak ugrasztó [REDACTED] a is. Csúnyán beszél velük és róluk, számonkéréskor mindent tagad. [REDACTED] a legkiegyensúlyozottabb közöttük, nagyon jól elvan akár maga is egy könyvvel, vagy szívesen játszik a fiúkkal bármikor. A „kemény magot” [REDACTED] Alisa alkotja. [REDACTED] egy „kibeszélőshow” után kimaradt ebből a kisebb közösségből, rosszkor mondott rosszat rossz személynek.

A fiúk legnagyobb magatartási problémái focizás közben alakulnak ki egymással, elképzelhetetlen módon tudnak egymásnak menni egy vélt vagy valós sérelem (megrúgott, ellökött, csúnyát mondott rám,...) miatt. A tanév végére sajnos eljutottunk odáig, hogy bizony letiltásra került a focizás, a labdával csak olyan játékokat lehetett játszani, amihez nem kellett a lábuk...A magatartási problémák egyéb téren is erősödnek: [REDACTED] nem tud vagy nem akar a szabályokhoz igazodni, neki van a legtöbb elmarasztaló beírása.

A tanulás terén jellemző a szélsőség: négy kitűnőnk van ( [REDACTED] ), két jelesünk ( [REDACTED] ), ezzel szemben hárman buktak ( [REDACTED] egy, [REDACTED] és [REDACTED] két-két tantárgyból). Ők bukhattak volna akár többől is, sőt, sajnos lehetett volna más is ebben a cipőben...

[REDACTED] kisebb megszakítással továbbra is Hajósról jár be napi szinten az iskolába. Az idén is előfordult, hogy reggel ugyan felszállt a buszra, de a napját a városban sétálással töltötte, nem jött az iskola közelébe sem. Egy rövid időre a Bajai Radnóti Miklós Kollégium lakója volt, de ez nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket, az idősebbek nem álltak szóba vele, sőt, mivel ennyire fiatal még nem lakott az intézményben, nem volt erre megszokott rendszer, a szabadidő eltöltését sem tudták másként megoldani, csak a kollégium falain belül. Gyakorlatilag nem engedték ki, csak az iskolába. Az ő helyzete számomra sokszor érthetetlen.

A fantázia is erősen működik: [REDACTED] több apró dologból alkot egy nagyot, majd azt, mintha megtörtént volna, meséli el, természetesen minden ilyen esemény ellene irányul.

Nagyon sokat hiányzott a tanév során [REDACTED]. Igyekezett pótolni a tananyagot, de azért hiányzott neki az iskolai magyarázat.

Osztálykiránduláson Kalocsán és Bakodpusztán jártunk az 5.b-vel karöltve.

Egészeben véve kedves, beszélgetős, egymást segítő társaság, de szeretnek árulkodni, így aztán valóban mindenkiről mindent tudok...

A jövő évben hetedikesek leszünk, ami nagy kihívás lesz minden téren.

Baja, 2023. június 16.

[REDACTED]  
of.

### 7.a osztály

Az osztály létszáma a 2. félévben 28 lett, mert jött egy új tanuló, aki a körzetünkbe tartozik, így 14 fiú és 14 lány van. 12 tanuló tanulja a horvát nyelvet. Tanulósobás 3 gyerek, a többi hazajáró, ebből 3 menzás. Vidékről 6 tanuló, és 3 nem körzetes gyermek jár az osztályba.

Egy SNI tanuló van, aki heti egy órában kap fejlesztést, felmentése van az angol nyelv értékelése alól. [REDACTED] év végi eredménye mutatja, hogy a fejlesztőóra, a tantárgyi korrepetálások és az otthoni szülői segítség hatására az elégséges jegyeket kijavította közepesekre.

Hatan nevelkednek csonka családban: 3 tanulót egyedül nevel az édesanya, 3 gyerek nevelőapával, vagy nevelőanyával él.

Testi fejlettségük koruknak megfelelő, egy kislány apró termetű. Testi higiéniájuk is megfelelő, sajnos betegségek miatt gyakran hiányzik néhány tanuló.

Tanulmányi eredményeik az I. félévhez képest 5 fő jelentős mértékben javított, de 6 tanuló sokat rontott, mert sok hiányzásuk volt, és nem pótolták a tananyagot.

A házi feladat vagy a felszerelésihiány miatti beírások száma ebben a félévben nagyon lecsökkent.

Készletgárgyakban nagyon ügyesek, sok tantárgyi dicséretet kaptak énekből, rajzból és testnevelésből. A „tanulós” tantárgyak még mindig sok nehézséget okoztak számukra. Nehezen megy az olvasás, a szövegértés, a vázlatírás, amire szükség lenne egy fizika, kémia, vagy egy történelem lecke elsajátításában.

Munkatempójuk nagyon különböző, kevesen vannak, akik gyorsan és hibátlanul végzik a feladatokat, de a többség figyelmetlenül, kapkodva és sok hibával dolgozik. Páran lassúak, de precízen oldják meg a feladatokat. Néhányan azonban önállótlank és sok segítségre szorultak.

A kamaszkor hozadékaként jóval kevesebbet jelentkeznek, nem szeretnek szerepelni, sokkal passzívabbak az órákon, nehezen lehet őket motiválni. Magatartásuk órákon fegyelmezett, ritkán van rendbontás. Szünetekben már többször előfordul, hogy megsértik a házirend szabályait. Az ügyeleti

munkát heti két alkalommal végzik, a kezdeti lelkesedés mostanra eléggé megcsappant, némelyeknek nagyon nehezebbre esik ez a feladat.

Összetartó osztályközösség nem alakult ki, inkább csoportok vannak. A közös érdeklődésű, hasonló értékrenddel és azonos neveltségi szinttel rendelkező tanulók alkotnak csoportokat. Nehezen tolerálják egymás hibáit, a hangadók véleménye az elfogadott, ami nem éppen építő kritika. A viták, nézeteltérések száma csökkent, és a serdülőkorra jellemzően maguk közt próbálják elsimítani. Sokat kell még fejlődniük, együttérzés, türelem, és segítőkészség terén.

Egy csoport a fiúkból, illetve egy a lányokból áll, de van egy vegyes csoport is az érettebb, komolyabb gondolkodású tanulókból. Még mindig akadnak elszigetelt, magányos tanulók, akik jobb híján egymás társaságát keresik.

A többségük viselkedése a tanárokkal szemben illedelmes, tisztelettudó, de akad köztük olyan is, aki meggondolatlanul és a nem megfelelő hangnemben reagál a nevelő mondandójára.

Közösségi munkában nagyon aktívak, szívesen vesznek részt iskolai programokon, szerepelnek ünnepélyeken, rendezvények szervezésében és lebonyolításában segítenek, sport-és tanulmányi versenyeken is eredményesen helyt állnak.

Baja, 2023. június 16.

of.

## 8. a osztály

A 8. a létszáma 25 fő, ebből 11 lány és 14 fiú. Az első félévi magatartás jegyek átlaga 4,4 , szorgalom átlaga 3,84, tanulmányi átlagunk a készségtantárgyakkal együtt 4,19.

A félév két fő céljaként tűztük ki a tanulmányi eredmények javítását és a középfokú iskolák kiválasztását. A teljesítmény kevés gyermeknél egy-két jeggyel csökkent, többen javítottak, de az osztály legnagyobb része tartotta a tavaly év végi eredményeit.

A pályaválasztást szem előtt tartva a diákok részt vettek a Sugó Parti Szakma Party rendezvényen, jártunk a Türr István Technikumban, továbbá ellátogattak az érdeklődési körüknek megfelelő középiskolák nyílt tanítási napjaira. Egy tanuló kivételével kirajzolódott, merre szeretnék folytatni tanulmányaikat. A félév során egy osztálybulit tartottunk, mely jó hangulatra sikeredett.

A második félév fő céljaiként tűztük ki a tanulmányi eredmények megtartását, a záróvizsgák eredményes teljesítését, ezen kívül a nyolcadikos osztályfeladatok megoldását.

A tanulmányi motiváció csökkent az első félévhez képest. Néhány gyermek viszont megtartotta, sőt fokozta is teljesítményét.

A felvételi eljárásban mindenkit felvettek az első helyre megjelölt középiskolába.

A záróvizsgákra összességében felkészültek, komolyan vették. Születtek szép feleletek, de természetesen voltak, akik gyengébben szerepeltek. Ezeket a jegyeket is beszámítva nem volt év végi bukás az osztályban, viszont 4 tanuló kitűnő eredménnyel fejezte be általános iskolai tanulmányait: [REDACTED]. A lányok a teljesítményükért nevelőtestületi dicséretben is részesültek. [REDACTED] az Év Diákja, Míg [REDACTED] az Év Horvátos Tanulója lett.

Összességében elmondható, hogy az osztály nyolcadik év végére beérett, jó közösséggé kovácsolódott, és ezt az osztálykiránduláson, a banketten, a záróvizsgákon, a ballagáson is tanúsították.

Ez alól kivételt képez 2 fiú esete, akiket el kellett tiltani az osztálykirándulástól, majd következett egy újabb fegyelmi vétség esete.

Ezeket az incidenseket leszámítva sokszínű, alapjában véve fegyelmezett, szerethető osztálytól búcsúztunk el.

Baja, 2023. június 20.

[REDACTED]  
of.



---

## Idegen nyelvi munkaközösség év végi beszámolója

---

2022-2023. tanév



**BAJAI SZENTISTVÁNI ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**KÉSZÍTETTE: NASZ ILDIKÓ**

munkaközösség-vezető

Baja, 2023. június 26.

**Személyi feltételek:**

Munkaközösségünk tagjai valamennyien szakképzett nyelvtanárok angol, horvát, francia és német nyelvből.

***Bajai Szentísváni Általános Iskola***

<i>Angol nyelv</i>	<i>Horvát nyelv</i>	<i>Francia nyelv</i>
██████████ tanár	██████████ tanár	██████████ tanár intézményvezető-helyettes
██████████ tanár munkaközösség-vez.	██████████ tanító	
	██████████ tanító intézményvezető	

***Bajai Szentísváni Általános Iskola Arany János Tagintézménye***

<i>Angol nyelv</i>	<i>Német nyelv</i>
██████████ tanár	██████████ tanár
	██████████ tanító

***Bajai Szentísváni Általános Iskola Csávolyi Tagintézménye***

<i>Angol nyelv</i>	<i>Német nyelv</i>
██████████ tanító (4-5-6. o.)	██████████ tanár
██████████ tanár (7-8. évfolyam)	██████████ Rita tanító
	██████████ tanító (2. félévben GYED-en)
	██████████ tanár

**Továbbképzések:**

<b>Pedagógus</b>	<b>Képzés megnevezése</b>	<b>Képzés ideje, helye</b>
██████████	Horvát nyelvi továbbképzés a diaszpórában élő és horvát nyelvet tanító pedagógusok számára Dubrovnikban	2022. aug.21-26.

	Módszertani továbbképzés a hazai horvát szakos pedagógusok számára	2022. okt. 22-25. - Pag, Vlačići
	CroEdu módszertani továbbképzés a hazai horvát szakos pedagógusok számára	2023. febr. 9- 11., – Pécs, Miroslav Krleža Ált.isk. és Gimn.
Nevelőtestületi továbbképzés	Rapcsákné Papp Anikó szaktanácsadó IKT eszközök használata a tanórákon	2022. október 13. Bajai Szentistváni Ált. Iskola
	az Őszi Pedagógiai Napok programsorozat keretében Pásztor Anikó e-Dia	2022. október 25. online
	MMTeacher's Academy Get To The Top Plus-online tankönyvbemutató	2023. február 22. online
	How to motivate students to communicate? Oxford workshop	2023. március 21. III. Béla Gimnázium Baja
	Tavaszi Pedagógiai Napok programsorozat keretében Mestra Ágota- Tehetséggondozás a nyelvórán a két agyfélteke összehangolásával	2023. április 17. online
	Oxford Reader's Club online e-book library bemutatása, Páli Éva OUP referens	2023. április 19. Bajai Szentistváni Ált. Iskola Munkaközösségi szervezésben
	Tavaszi POK Szolnoky Tamás-Google Classroom és integrált alkalmazásai	2023. április 20. online

### Tárgyi feltételek:

A nyelvtanítás során számos lehetőség adódik interaktív, tanulást segítő anyagok használatára, melyek részben motiválják tanulóinkat a tanulás iránt, gyakorlási lehetőséget biztosítanak, másrészt ösztönzik őket a tanórán kívüli nyelvtanulás folytatására. Örömmel használjuk az új interaktív táblával, projektorral ellátott és felújított B2 tantermet, valamint a B5 tanteremben felszerelt új projektort. Ezek a fejlesztések az idegen nyelven kívül a magyar és a matematika tantárgyhoz tartozó interaktív/online anyagok szélesebb körű használatához is lehetőséget biztosítanak. Várjuk az újabb fejlesztési lehetőségeket.

kolléganő új CD lejátszó beszerzését kéri.

Csávolyi tagintézményünkben folyamatban van egy okos tanterem kialakítása.

### Kiemelt feladatok:

A kommunikáció fejlesztése mellett az olvasott és hallott szövegértés fejlesztését tartjuk a legfontosabb feladatunknak, valamint azt, hogy nyolcadikos tanulóink használható nyelvtudással menjenek tovább a középiskolákba. Így elsősorban a beszéd és a hallás utáni megértés fejlesztésére fordítottunk nagyobb figyelmet, de fontosnak tartjuk az írás- és olvasáskészség fejlesztését is. Törekszünk a célnyelv gyakoroltatására minden szinten és a lehetőségekhez mérten minden formában. Célunk a gyermekközpontú nyelvtanítás megvalósítása, IKT eszközök nyelvtanulást segítő lehetőségeinek népszerűsítése a tanórákon és a tanórákon kívül is. A tehetséggondozás és a nehézségekkel küzdő tanulók megsegítése tanórai differenciálással, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon történik.

### Szakköri tevékenységek és fejlesztő foglalkozások:

██████████	fejlesztő foglalkozás és szakkör 4. évfolyam	1-1 óra/hét
██████████	angol szakkör 8. évf.	1 óra/hét
	fejlesztő foglalkozás 5-6. évf.	1 óra/hét
	fejlesztő foglalkozás 7-8. évf.	1 óra/hét

### Tervezett és megvalósult programjai:

Az augusztus végi alakuló értekezlet után, elkészült a nyelvi munkaközösség éves munkaterve, majd ezt követően a pedagógusok is elkészítették éves munkájuk alapját képező tanmeneteiket.

Szeptember harmadik és negyedik hetében az ilyenkor hatodik évfolyamon szokásos, „Az én mesekönyvem” projekt megvalósításával dolgoztunk. Október 5-én, a projektzáró ünnepségen mutatták be tanulóink az elkészült munkákat társaiknak, szüleiknek és tanáraiknak.



Az érdeklődő tanulókat [REDACTED] benevezte a Tudásbajnokság internetes levelezős versenyre. 5-6. és 7-8. évfolyamon 5 illetve 3 tanuló oldja meg a havonta érkező feladatsorokat. Szeptember végén és október első felében megtörtént az ötödik évfolyamos tanulók tanulási stílusának felmérése. Az eredményekről a szülőket és a pedagógusokat [REDACTED] jékoztatta. **Októberben** elindítottuk a tagintézmények közötti angol nyelvi versenyt. Az előző évek pozitív tapasztalatai alapján most már harmadik éve online felületen oldják meg a tanulók a versenyfeladatlapot, melyre egy kiküldött link megnyitásával csatlakozhatnak. Közös témaválasztás után a kollégák feladatkészítéssel segítettek a munkát, [REDACTED] pedig az interaktív feladatlapot szerkesztette meg és e-mailben küldte ki a tanulóknak. Az első forduló témája a Halloween volt. Szókincset és szövegértést fejlesztő feladatokat egyaránt tartalmaz. 51 csávolyi és bajszentistváni tanuló készítette el határidőre az első forduló megoldásait. A városi könyvtár horvátosok számára tervezett vetélkedője betegség miatt elmaradt. **Október 27-én** a Halloween party-n szép számban jelentek meg az 5-7. osztályos tanulók. Három vegyes csoportba szerveződve, forgószínpad szerűen látogatták a három helyszínt, ahol változatos, interaktív tevékenységeken keresztül elevenítette meg az angolszász ünnep hagyományait [REDACTED] Ildikó kísértetháznak berendezett szabadulószozával várta a nem éppen ijedős kisdiaákokat. A 3. állomáson segítségünkre voltak [REDACTED] és [REDACTED] tanárnők. Az itt kifaragott rekord mennyiségű töklámpásból kiállítást rendeztünk be a folyosón. Az idei év újítása volt a halloween-i rajzverseny meghirdetése. Tanulóink rendkívül ötletes, szépen kidolgozott képeiből kiállítást rendeztünk. A legkreatívabb munkákat szavazással választottuk ki és jutalmaztuk.



Október és november hónapokban probléma mentesen lezajlottak az országos digitális mérések idegen nyelvből is 6. és 8. évfolyamokon.

**November 9-én** néhány horvátos tanuló a pécsi Miroslav Krleža nyílt napjára látogatott el. [REDACTED] kísérte el őket.





Április 5-én, Csávolyon másodikos német órát látogatott a nyelvi munkaközösség [REDACTED] [REDACTED] prezentálta. Örömmre szolgált, hogy egy hiányzó kollégát kivéve, mindhárom intézményünkől eljöttek az idegen nyelvet tanító kollégák. Ezt követően tartalmas beszélgetés alakult ki az órán látottakról, módszerek technikák, játékok eszmecsereje indult. Nemsokkal a tankönyvrendelése ideje előtt egyeztettünk, van-e valakinek kérdése, problémája.

Április 19-én munkaközösségünk szervezésében [REDACTED] OUP referens, területi képviselő bemutatta az Oxford Reader's Club online e-book library felületet és használatát. A workshopon több bajai és néhány vidéki nyelvtanár is részt vett.

Május hónapban két országos versenyen vettek részt a továbbjutott tanulók. Május 13-án [REDACTED] (4.o) a London Bridge angol nyelvi tesztversenyen 5. évfolyamos korcsoportban 7. helyezést ért el.

Május 27-én [REDACTED] (7.a) képviselte iskolánkat a Tudásbajnokság országos döntőjén. Hihetetlenül szoros küzdelemben, 7-8. évfolyamosok kategóriájában 8. helyezett lett.

Június elején megtörténtek a záróvizsgák angol és horvát nyelvből.

Angol nyelvből 25 nyolcadikos tanuló tett szóbeli záróvizsgát, heten kaptak megajánlott jegyet négyévi jeles eredményük alapján. Póttételt húzott két tanuló.

A csoport eredménye a következő:

<i>elégtelen</i>	<i>elégséges</i>	<i>közepes</i>	<i>jó</i>	<i>jeles</i>
-	6	5	5	9

Záróvizsga átlaga: 3,68



Június 5-én, megrendezésre került a Márkó nap. Hagyományörzés, népviselet, horvát táncok, ének, zene. Horvátos tanulóinktól kezdve a nyugdíjas klub tagjaiig, mindenki részt vett a színes műsorban. Majd finom ételekkel és táncházzal folytatódott az este.

Június 18-25. közötti időszakban 15 felsős diákunk nyaralhat a Pag szigeti Vlačićiben [REDACTED] kíséretében.

Erzsébet pályázatos napközis tábor keretében szervez angol nyelvi tábort 06.26-30. között [REDACTED] 34 fő 5-7. évfolyamos tanuló részvételével. Segítségre lesz [REDACTED], valamint egykori diákjaink közül is többen jelentkeztek, hogy közösségi szolgálatukat szívesen teljesítenék nálunk.



- javítóvizsgára kötelezett tanulónk nincs

#### Angol nyelvi versenyeredmények:

#### Tudásbajnokság vármegyei döntője:

Név, osztály	Pontszám (24 pont)	Helyezés
[REDACTED]	21 pont	1.
[REDACTED]	23 pont	1.
[REDACTED]	23 pont	2.
[REDACTED]	22 pont	3.
[REDACTED]	21 pont	4.
[REDACTED]	18 pont	11.
[REDACTED]	16 pont	13.

### Tudásbajnokság országos döntője:



7.a

8. helyezés

### Tagintézmények közötti online angol verseny:

#### 5. évfolyam

1.		4. o.
2.		5. a
3.		5.a
3.		5.a

#### 6. évfolyam

1.		6.a
1.		6. o
2.		6. o
3.		6.a

#### 7. évfolyam

1.		7.a
2.		7. o.
3.		7.o

#### 8. évfolyam

1.		8.a
2.		8.o
3.		8.a

### Angol háziverseny eredményei:

#### 5. évfolyam

		1.
		2.
		3.

#### 6. évfolyam

		1.
		2.
		3.

#### 7. évfolyam

		1.
		2.
		3.

#### 8. évfolyam

		1.
		2.
		3.

### Észrevételek, javaslatok:

Csoportbontás valósul meg negyedik évfolyamtól felfelé minden évfolyamon. A tanítási folyamat ez által sokkal hatékonyabb, eredményesebb lesz.

A felzárkóztató foglalkozás szintén szükségszerű a felsős évfolyam több tanulója számára.

Az tavalyi tanévben új tankönyvek kerültek bevezetésre az 1-3. évfolyamokon. Az ELT Hungary kiadványai jól használhatóak, rengeteg kiadói segítség áll a pedagógus rendelkezésére a munkája tervezéséhez. Értékes, angol nyelvű olvasmányokkal támogatta a kiadó iskolai versenyjeink jutalmazását.

Tavaly új tankönyvcsaládot vezettünk be az ötödik évfolyamon is: a Project Explore starter az OUP új, interaktív, a digitális eszközök használatára maximálisan építő tankönyve.

A következő tanévben nem csak egyéni munkánkban, hanem tantestületi szinten is tovább szeretnénk folytatni a tudásátadást a tanulást segítő digitális alkalmazások szélesebb körű alkalmazását célzó szakmai délutánok keretében.

Nyelvi versenyeink digitális formában, online történő rendezését is hagyományrá kívánjuk tenni, ezzel is erősíthetjük ÓKO-iskolás célkitűzéseinket, a környezettudatos nevelést.

Köszönet érte, hogy újabb egy éves Wordwall előfizetést kapott iskolánk. Szeretnénk, ha intézményi előfizetés támogatást kaphatnánk még 1-2 online alkalmazás használatára. (Quizlet, Oxford Reading Club- előkészületben.)

#### Összegzés:

A 2022-23-es tanévben minden tervezett programot meg tudtunk valósítani. Bemutató foglalkozásra az idei tanévben a csávolyi tagintézményünkbe látogattunk el, ahol egy kivétellel, minden nyelvszakos kolléga jelen volt. Ebben a tanévben még szorosabbá tudtam tenni a szakmai együttműködést a három tagintézmény idegen nyelvet tanító pedagógusai közt. Beszámolómhöz csatolom a tagintézményekből érkezett összefoglalókat.

Köszönet az iskolavezetésnek, a Szülői Szervezetnek, a Szentistváni Szülők a Diákokért Egyesületnek és a DÖK-nek programjaink megvalósításában és a háziverseny jutalmazásában valamint nevezési díjak kifizetésében nyújtott segítségért!

Baja, 2023. június 26.

██████████

## Beszámolók a tagintézményekben tanító kollégáktól:

██████████ (Felsőszentiván):

Hátrányos helyzetű település kisiskolájaként hátrányos, de leginkább halmozottan hátrányos családok gyermekeit oktatom. Mint tudjuk, az iskolában elért eredmények magas szintjéhez kell a támogató családi háttér. Ezekről beszéljenek a számadatok az általam tanított iskolában:

4. osztály : 12 fő

A 12 tanulóból, 5 él teljes családban, apa, anya és testvérek. A többi 7 tanuló csonka vagy mozaik család tagja. Az utóbb említett családok gyermekeinél fordult elő néhányszor felszerelési hiány vagy el nem készített házi feladat. 1 tanuló erősen autisztikus tüneteket produkál, nehéz kezelni, ha elfárad viszont ügyesen dolgozik. Z osztály év végi átlaga: 4,75. Az elmúlt évek során ők az egyetlen olyan osztály, akiket felső tagozatban versenyre is lehet majd nevezni, munkájukkal sikereket lehet elérni. Velük öröm dolgozni.

5. osztály: 6 fő

A 6 tanulóból kettő él teljes családban, abból is egynél az édesapa nagyon problémás, annak ellenére, hogy gyermeke kitűnő tanuló. Sajnos a kislány tanulmányára a családi háttér erős befolyással lesz a későbbiekben, ahogyan már testvéreinél is tapasztaltuk. 1 tanuló szeptember 1-jén kiköltözött Írországba, 8 hónap után vissza is tértek. Osztálytársai szerint: ██████████ *töri a magyart*". Sajnos gyenge képességű gyermek, anyukát hiába győzködtük, hogy nem lesz jó ez a kiruccanás, ő állította, hogy soha többé nem jönnek vissza. Májusban megérkeztek, de a nyolc hónap írországi iskola nem tett hozzá angol tanulmányaihoz, sőt nagy hátránya van a többiekhez képest. Ismét ötödikes lesz a tanuló. 1 fiúnál felhalmozódtak a hiányzások. Nagyon okos, de édesanyja alkalmi munkavállalóként nem nagyon felügyeli gyermekeit. Osztályozó vizsgát tett, így lett hármás. Félévi jegyéhez képest rontott. Két fiú az osztályban szépen dolgozik, idegennyelvi képességeik alkalmasak arra, hogy magasabb szintre jussanak. 1 már osztályismétlő, de SNI-s így vele is nehéz dolgozni, sem felszerelése, sem órai munkája valamint házi feladatai nem voltak megfelelőek a munkavégzésre. Néha azt hiszi, hogy a TikTok-on van és fura mozdulatokkal ülve „táncol” órán. Az órák nagy része a kulturált viselkedés megtanításáról szól ebben az osztályban.

Osztályátlag év végén: 3.8

6. osztály: 8 fő

Ebben az osztályban is van egy Írországot megjáró fiú, aki kiutazásuk előtt éppenhogy átment az angol pótvizsgán. Természetesen ő is tanévet fog ismételni, bár már 13 éves lesz. Hatodikosok kamaszkorukba lépve nagyon aktívak a „hülyeségben” de tanórákon fegyelmetten tudnak dolgozni. Felszerelésük rendben van, nagyon ritkán maradt otthon valami. Házi feladataikat 1-1 kimaradással elkészítik. Nem kiemelkedő a kommunikációs és nyelvi készségük, képességük, de szorgalmasan dolgoznak.

Év végi átlaguk: 4,29

7-8. osztály: Mindkettő az enyém. A hetedikben csak fiúk vannak, akikkel nagyon nehéz egyről a kettőre jutni. Minden tantárgy fájdalmat okoz nekik, családi háttér sem nyújt támogatást egy esetben sem. Nehezen motiválhatók, leckéik hiányosak. Egy fiú dolgozott rendszeresen, érdeklő is az angol nyelv. Dicséretes ötössel zárta a tanévet. Kettő négyes érdemjegyet kapott. Év végi átlag: 3,5

A nyolcadikos lányok képességeiknek megfelelően szépen dolgoztak. A háromból 1 hátránnyal volt a többihez képest mivel Garán nem tanultak angolt, két év lemaradást pedig nehéz pótolni.

Év végi átlaguk: 4,6

Az év végi átlagok tükrözik azt, hogy az elvárt követelményrendszer a mi iskolánkban magas szintű, sajnos lejjebb kellett vinnem felső tagozaton két osztályban is. Reményt ad az alsó tagozat, hogy valamikor tudok még sikereket elérni a munkám során, részt fogunk tudni venni versenyeken is.

■■■■■■■■■■ (Csávoly)

Az angol nyelvet a 4. osztályban heti 1,5 órában, az ötödik és a hatodik osztályokban heti 2,5 órában tanítom. A negyedik osztály tanulói a *Young Stars 3* tankönyvek használatával ismerkednek az angol nyelv alapjaival. A tankönyvet 4. osztályban megfelelőnek találom, a következő tanévekben is szívesen használnám bevezető tankönyvként. Az ötödik évfolyamon a Project 1 tankönyvekkel haladunk, terveim szerint a tanév végére befejezzük a 6. lecke feldolgozását is. A 6. osztályban a Project Explore 1 tankönyvekre váltottunk, melynek témái a tanulók életkorának megfelelnek, ennek ellenére a leckék feldolgozásával lassan haladunk, talán azért, mert egy oldalon túl sok ismeret, feladat található. Több ötödik és hatodik osztályos tanuló vett részt a tagintézmények közötti online angol nyelvi vetélkedő első fordulóján.

A német nemzetiségi nyelvet a hatodik, hetedik, és nyolcadik osztályoknak tanítom, a német népismeret tantárgyat a hetedik és nyolcadik osztályokban. Továbbra is a „Beste Freunde” sorozat első kötetét használjuk az ötödik és a hatodik osztályban, a hetedik és nyolcadik évfolyamokon a második kötetet a Magyarországi Német Pedagógiai Intézet ajánlása alapján.

A népismeret órák lehetőséget biztosítanak a hagyományok ápolására, a kulturális értékeink megismertetésére.

2022 decemberében iskolánk diákjai ismét részt vehettek játékos német nyelvi vetélkedőn a bácsbokodi Bácskai Általános Iskola szervezésének köszönhetően. ■■■■■■■■■■

■■■■■■■■■■ 8. osztályos tanulók, valamint ■■■■■■■■■■ 7. osztályos tanulók vehettek részt a vidám hangulatú vetélkedőn, melynek témája a karácsonyi ünnepek kör volt. Bár az áprilisi első helyezést nem sikerült megismételni, a gyerekek nagyon jól érezték

magukat a programon. Táncos előadással lépett fel egy kis csoportnyi tanuló a Szentistváni Iskola decemberi gálaműsorán.

Az előző tanévben [REDACTED] tanuló felkészítését vállaltam komplex alapfokú ECL nyelvvizsgára. [REDACTED] eredménye júliusban érkezett meg. Minden részt sikeresen teljesített, a beszédértés eredménye 100%-kal kiemelkedő.

2023. április 5-én bemutató órán vehettem részt. A német nemzetiségi tanórát [REDACTED] [REDACTED] tartotta a második osztályban. A változatos feladatokkal, igényes szemléltetőeszközökkel gazdagított tanórán, valamint az azt követő megbeszélésen hasznos módszertani ötleteket kaphattunk. Külön kiemelném a tökéletesre tervezett időbeosztást.

Több rajzpályázat részvételére is ösztönöztem tanulóimat, ezek közül idegen nyelvhez ELTE Origo Nyelvi Centrum „Mese habbal” rajzpályázat kötődik. Ezen a rajzpályázaton nem értek el eredményt tanulóink.

Áprilisban Oxford University Press kiadó szakmai tanácsadójának előadásán vehettem részt. Az Oxford Reading Club fiókhoz szívesen csatlakoznék, költségeit vállalnám más kollégával csatlakozva. Májusban online tájékoztatót vehettem részt az Erasmus+ programról. A jövőben örömmel vennék részt a program keretein belül is külföldi továbbképzéseken.

A bikali Élménybirtokon az osztálykirándulás keretében a 6. osztályos tanulók betekintheztek kézműves műhelyekbe, mesteremberek munkáiba. Ez a program a német népismeret tantárgy tananyagának alaposabb megismerését is segíthette.

A 2022/2023-as tanévben is vállaltam részvételt napközi Erzsébet-táborban, melynek programelemei során a tanulók német nemzetiségi értékekkel is ismerkedhetnek. Bácsbokodon a falumúzeumban a német nemzetiségi emlékszoba megtekintését is tervezzük.

Német nyelvből a már évek óta használatos "Beste Freunde" sorozattal folytatjuk a tanulmányi munkát, angol nyelvből a 4. évfolyamon a *Young Stars 3 marad, 5. és 6. évfolyamon pedig a Project Fourth Edition* tankönyvek használata mellett döntöttem.

Az 5. és 6. osztály tanulói közül többen vettek részt lelkesen az intézmények közötti játékos online angol nyelvi vetélkedőn.

8 év kimagasló tanulmányi munkájáért 2 tanuló a nyári szünet folyamán jutalomként német nemzetiségi táborban vehet részt. A jutalomról a ballagási ünnepségen értesülnek a tanulók.

A következő tanévben az online tananyagok alkalmazását szeretném jobban megismerni, illetve igény esetén újra szívesen készítenék jó képességű, motivált tanulót nyelvvizsgára.

██████████ (Csávoly)

### **Év végi beszámoló 4-5. évfolyam német nemzetiségi nyelv és népismeret tantárgyakból**

Az általam tanított évfolyamok a 4. és 5., melyeket félév után vettem át. Ez eleinte természetesen kihívást jelentett úgy számomra, mint a diákoknak, de szerencsére az átállás viszonylag gyorsan és problémamentesen lezajlott, amit azt gondolom, az év végi jegyeik is tükröznek, melyek minimális mértékben térnek el, a félévkor megszerzett osztályzataikhoz képest.

A tanulócsoportok igen vegyes összetételűek, a 4. évfolyam összességében jobb képességű tanulókból áll, itt a figyelem fenntartása jelent kihívást. Az 5. évfolyam is viszonylag motivált idegen nyelvből, ebbe az osztályba szerényebb képességű tanulók járnak, többük BTMN státusszal.

Ami nagyban megkönnyítené az idegennyelv tanítást, ha a tantermek digitális táblákkal lennének felszerelve, mivel az erősen támogatná a tanulók motiváltságának a fenntartását.

Tervezett továbbképzés: 2023.10.15 – 20. Módszertani továbbképzés a németországi Buchenbachban.

### *Év végi beszámoló a német nemzetiségi nyelvet tanuló csoportok munkájáról*

██████████ (Csávoly)

#### *1. osztály*

Az elsős tanulócsoport létszáma 14 fő, közülük 4 gyermek évismétlő. Az idei tanévben az óvodából egy jó képességű első osztályos csapat érkezett. Lelkesek, szorgalmasak, szívesen részt vesznek a tanórai munkában. Órai magatartásuk kifejezetten jó.

Az idei évben a szókincs megalapozása volt a fő feladat és cél. A tanév folyamán a tanulók több száz szót sajátítottak el a család, az otthon, az iskola, az egészség, étkezés és időjárás, állatok, bevásárlás témakörökben. Megismerték a napszakoknak megfelelő köszönési formákat, helyesen reagálnak a német nyelven elhangzó egyszerű óravezetési kifejezésekre. A tanult témákkal kapcsolatban képesek képekről mondatot alkotni. Rövid párbeszédet mondanak vásárlási szituációban. A számokat 12-ig minden tanuló ismeri már. Rengeteg kiszámolót, dalt, mondókat, éneket ismernek, amelyeket pontos szöveggel és helyes kiejtéssel adnak elő. Ezek segítségével a passzív szókincsük növekszik és az új szavakat is könnyebben tanulják. A négy évismétlő tanuló közül csak egy teljesített gyengébben, de a továbbhaladás követelményeinek ő is megfelelt. Hatalmas segítség a német teremben lévő interaktív tábla. Örömmel vesznek

részt a digitális táblánál a feladatok megoldásában, de kedvelik a táblánál, képekkel végzett gyakorlást is. Jól tudok együtt dolgozni a csapattal, megfelelő tempóban lehet haladni velük.

### *2. osztály*

A tanév elején a német abc tanulása volt a fő feladatunk. Nagy hangsúlyt kapott az olvasási és helyesírási készség fejlesztése, a helyes kiejtés gyakorlása. A rövid olvasmányokat egyszerű kérdések segítségével dolgoztuk fel. A tanulók szókincse jelentősen gyarapodott. Kedvelik a szótanulást elősegítő memóriakártyás játékokat, a „kapcsos”/ csipeszes feladatokat, a kérdésekkel irányított szövegértést és az úgynevezett „Laufdikta”-ot, amikor saját tempóban haladva emlékezetből rövid mondatokat írnak le. Párbeszédés formában képesek a gyerekek bemutatkozni, a családtagjaikról néhány mondatos jellemzést adni, bevásárlás szituációban kérdezni, feleletet adni. A lakásról és a tanteremről irányok megadásával tudnak beszélni. Az iskolai életéről és tevékenységekről képek és a tanult kifejezések használatával mondatokat alkotnak. Meg tudnak nevezni számos foglalkozást és a hozzá tartozó szerszámokat is. Ismerik az évszakok, hónapok napok, napszakok nevét és a főbb testrészeket. Képesek önállóan egyszerű mondatot alkotni, ismert melléknevekhez ellentétpárt rendelni.

A korai nyelvtanulás legeredményesebb, ha minél több játékos tevékenységet iktatunk be. A legtöbb tanuló rendszeresen készül a tanórákra, egyenletes teljesítményt nyújt. A tanórákon végzett interaktív feladatok linkjeit rendszeresen elküldöm a szülőknek, segítve ezzel az otthoni gyakorlás lehetőségét. Visszajelzések szerint az osztály fele szívesen megnyitja ezeket a feladatokat és játszva gyakorol.

Áprilisban ebben az osztályban tartottam bemutató órát a nyelvet tanító kollégáknak.

### *3. osztály*

A harmadik osztályos német nemzetiségi csoport létszáma 17 fő. A gyermekek több mint fele BTMN vagy SNI státuszú ebben az osztályban. Az órai munka igazán nehezített ebben a helyzetben, hiszen már a feladat elhangzásánál 7-8 tanuló visszakérdez. Rendszeresen a táblára is felírom az utasításokat, ekkor is 3-4-szer meg kell ismételni azt szóban. Van olyan tanuló, akit a munka közben is folyamatosan külön instrukciókkal kell ellátni, különben „kiesik” a helyzetből. Rendszeresen otthon maradnak a szükséges felszerelések, ha lapot kapnak, amit a fűzerbe kellene beragasztani az osztály kb. fele nem teszi meg. Az osztály összetételének is köszönhető mozgékonyságuk, elevenségük. Az órai magatartásuk nem mondható jónak. Többen nagyon nehezen alkalmazkodtak az iskolai szabályokhoz, elvárásokhoz. Gyakoriak az

órai közbeszólások, a tananyaghoz nem kapcsolódó megjegyzések. Figyelmüket lekötni igazi kihívás 45 percen át. Többen nem követik a tanórák munkáját, nem készítenek házi feladatot, semmiféle érdeklődést nem mutatnak az iskolai munka iránt. Motiválásuk sokszor sikertelen, otthonról sem kapnak pozitív megerősítést, vagy megfelelő nevelést. Nem érdekli őket sem a jutalom, sem a fekete pont, sem a beírás. Sokszor ellehetetlenítik az órai munkát, a tervezett óramenetet. Ebben az osztályban nem tudtam megfelelő tempóban haladni, az elkészített tanmenetet többször módosítottam, a tanterv által előírt kötelező tananyagot is nehéz elvégezni a problémás tanulók miatt. Sokszor próbálkoztam páros, vagy csoportos munkával, de ez rendszerint ebben az osztályban káosszal végződik, nem éri el a célját, néhányuknak csak újabb rendetlenkedésre ad okot. Differenciált feladatok végzésénél a gyengébben haladók segítséget hangos közbekiabálással kérnek, zavarva a többieket vagy veszekedésbe torkollik a munka. Ebbe az osztályban 4 gyermek érkezett az idei tanévben. Ők most kezdtek ismerkedni a német nyelvvel. A szülőkkel egyeztetve időről- időre interaktív feladatokat, egy-egy témához szótanuló videókat küldtem nekik. Amikor teljesítették a külön kapott anyagot, visszajeleztek és kis lépésekkel haladva szépen felzárkóztak a szükséges tudásszínhez.

## Év végi beszámoló

2022/2023.

### Napközi otthon

Iskolánkban a napközi otthona 2022/2023-es tanévben 6 csoporttal kezdte meg működését.

1. csoport: 18 fő (1.a) csoportvezető: [REDACTED],
2. csoport: 20 fő (1.b) csoportvezető: [REDACTED]
3. csoport: 27 fő (2.a, 2.b) csoportvezető: [REDACTED]
4. csoport: 26 fő (3.a, 3.b) csoportvezető: [REDACTED]
5. csoport: 25 fő (4.a-4.b) csoportvezető: [REDACTED]
6. csoport: 23 fő (5-8.o.) csoportvezető: [REDACTED]

#### Változások a napközi otthonban:

**Az idei tanév létszáma: 116 alsós és 23 felsős napközis, összesen 139 fő.** a tavalyi év végi létszámhoz képest kevesebben vagyunk az idén, az alsós napközisek száma nőtt, viszont a felsősöké csökkent, ennek okáról írt is a felsős napközis csoportvezető a beszámolójában.

**Így iskolai étkezésben összesen 145-en** részesülnek. Az étkezést igénylők száma a tavalyi év végi adathoz képest csökkent, melynek oka az étkezések drágulásában keresendő.

#### ***Személyi változások a pedagógusok körében:***

A napközis életünkben ismét sok személyi változás történt a tanév során.

A napközis tanulók száma növekedett az alsó tagozaton és lehetőségünk nyílt, hogy az első osztályosok délután is osztályszinten tanuljanak, ami mindenképpen a tanulás hatékonyságát javítja, hiszen így sokkal több idő jut egy-egy gyermekkel foglalkozni, tanulási nehézségeiket csökkenteni. A felsőbb évfolyamokon összevont csoportok vannak, magas csoportlétszámmal. Az eltérő mennyiségű és nehézségű lecke összehangolása nem egyszerű feladat a pedagógusoknak, emellett több SNI, BTMN-s tanuló is van egy-egy csoportban, ami még nehezíti a tanítók munkáját.

Szeptemberben két új kolléganőt is köszönthettünk a munkaközösségünkben. [REDACTED] az egyik első osztályos csoport vezetésére nevezték ki, míg [REDACTED] a harmadik osztályosok koordinálására kérték fel. [REDACTED] azonban csak óraadóként dolgozhatott nálunk, ezért két tanítási napon az osztályfőnökök segítettek be a napköziben. Sajnos decemberben [REDACTED] váratlanul lebetegedett, a gyógyulása idejére felváltva vállaltak napközit délelőttös kolléganőink. Nagy megterhelést jelentett ez a délelőttös pedagógusoknak. A tavalyi tanév során is ennek a csoportnak volt hányatott a sorsa, a COVID miatt. Februártól [REDACTED] ismét óraadóként (hétfő-kedd-szerda) vezette a harmadikos napközis csoportot, de sajnos többször kellett egészségügyi vizsgálatokra járnia, ezért az osztályfőnökök sokszor helyettesítették, valamint csütörtökön és pénteken, az ő irányításuk alatt történt a leckeírás. Nagyon fárasztó volt ez a tanév mindkettő osztályfőnök számára, rengeteg plusz munkát kellett végezniük az osztályfőnöki feladatok és a délelőtti tanítás mellett. A II. félévtől [REDACTED] a csávolyi tagintézményünkben folytatta munkáját, helyére óraadót vettek fel. Májustól visszatért közénk [REDACTED], aki a tanév végéig átvette a felsős napközis csoport vezetését. A tanulásirányítás alatt [REDACTED] segítette munkáját.

### **Tanév szervezési feladatai:**

- Az első tanév elején újból átbeszéltük a napközi egységes szabályrendszerét, követelményét, értékelési rendszerét, udvari szabályokat, valamint az étkeztetést. Megbeszéltük a munkatervünket: havonta megrendezendő programokat, feladatokat tűztünk ki célul.
- Beosztottuk a délelőtti és délutáni ügyeleti rendet, az egyéni munkaidőt, feladatokat.
- Újból felmértük az étkezési igényeket, ismertettük az e-menza rendszert a munkatársaknak, szülőknek. Segítettük a szülőket a menza rendszerrel felmerülő kérdések megoldásában.
- Részt vettünk az alsós munkaközösségi értekezleten, ahol megbeszéltük az iskolai rendezvények időpontjait, melynek szervezésében segítséget nyújtunk
- A napközis szabályokat ismertettük a tanulókkal: (baleset-és tűzvédelmi oktatás), felhívtuk figyelmüket az alapvető higiénés szabályok betartására, az alapos kézmosás, esetleg kézfertőtlenítés szükségességére.
- Részt vettünk évfolyamonként a szülői értekezleteken.
- Megerősítettük illetve elsősöknél kialakítottuk a napközis szokásrendet
- Meghagytuk a magas óraszámok miatt a délutáni tanóra kezdési idejét: 14.30. A szakkörök idejét figyelembe véve a tanórákat rugalmasan irányítottuk.

### **A napközis nevelők munkája:**

Szeptemberben az elsősökre koncentráltunk erősebben, segítve elsős kollégáink munkáját és egy közös játszótéri kirándulást is sikerült megvalósítanunk.

Októberben a szüreti bál szervezése volt a fő feladatunk, melyet sikeresen lebonyolítottunk.

Decemberben iskolánk 225. éves évfordulójára szervezett gálaműsor előkészületeiben és lebonyolításában segítettünk be.

Tanóráinkat, foglalkozásainkat a délelőtti tanítókkal megbeszélve, a gyerekek szabadidejét, terhelhetőségüket figyelembe véve állítottuk össze. A gyerekek képességeit szem előtt tartva segítettük a felkészülésüket a délelőtti tanórákra, tanítójukkal egyeztetve gyakorló, képességfejlesztő feladatokat adtunk és foglalkozásokat tartottunk.

Környezettudatos magatartás kialakítása céljából heti két alkalommal hulladékvadászatra hívtuk tanítványainkat. A kisebbek körében olyan nagy sikere volt a programnak, hogy már önállóan, napi rendszerességgel indultak hulladékok gyűjtésére iskolánk udvarán.

II. félévben a farsangi bál szervezése volt az egyik fő feladatunk. A műsorra, a 2. osztályos napközis csoport egy rövid, zenés tánccal is készült.

Az óvodás szülőknek tartott szülői értekezleten az érdeklődőknek bemutattuk iskolánk napközis életét.

Segítettünk a húsvéti sütívásár lebonyolításában.

Tanév végéhez közeledve kicsit bővítettük a szabadidős programjainkat. Júniusban, a gyereknapi forgatagot ugrálóvárral, kincskereséssel, csillámtetoválással, horgászattal, aszfaltrajzzal, focival, szörpözéssel színesítettük.

A közös, évszázó napközis kiránduláson az idei tanévben a Türr István-kilátóhoz látogattunk el kisvonattal. Nagyon nagy élmény volt a tanulóinknak, a következő tanévben is jó lenne hasonló kirándulást szervezni.

Az utolsó két hétben délutánonként amőba-bajnokságot tartottunk napköziseinknek. Az évfolyamok nyertesait az Igazgató Úr hívta ki egy amőba csatára, amelynek hihetetlen lelkesítő ereje volt a diákok körében.

Segítettünk a DÖK-nap lebonyolításában.

A tanévzáró műsort a felsős napközis csoportunk adta.

### **Következő tanévre tervezett feladatok:**

A következő tanévben is szeretnénk folytatni az amőba bajnokságot, már őszi és tavaszi fordulóval.

A délutáni programok színesítésére kulturális előadás szervezését is tervezem.

### **Tanulócsoporthok alakulásáról:**

**1. csoport:** 1. a tanulói

**Tanító:** [REDACTED]

**Csoportlétszám:**

Létszám 18 fő 1. a osztályos tanulók (ebből 13 fiú és 5 lány van)

Menzás: 0 fő

### **Magatartás:**

A napközis csoport többsége fiúkból áll, közülük sok a figyelemzavaros, túlmozgásos, hangos tanuló. Egy részük magatartási problémákkal küzd, zavarja a társait tanulás közben, nehezen motiválható, hangos. Két tanuló súlyos magatartási gonddal rendelkezik. Egyiküket több mint fél évig ki kellett emelni a csoportból, mert olyan nagyfokúan zavarta a tanórát, hogy egyáltalán nem lehetett tőle tanulni. A lányok kevesen vannak, de nyugodtak, csendesek és barátságosak.

### **Tanóra:**

A csoportban a jó tanuló gyerekek aránya van többségben. Két tanuló teljesített gyengébben, a többiek jó tanulmányi eredményűek, többen jeles, kitűnő tanulók. A csoportunkban lecke-felelős és magatartás felelős posztok voltak, melyeket hetente váltottunk. A gyerekek az üzenő füzetbe kaptak piros pontot a jól végzett munkájukért. A házi feladatot a lecke-felelős ismertette, majd közös megbeszélés után önállóan végezték el a házi feladatokat. A hangos olvasás gyakorlásával kezdtük, először közösen olvastuk el a szavakat vagy az olvasmányt, majd egyesével olvastak és kaptak rá, arany, ill. zöld aláírást. Aki zöld aláírást kapott, ő az írásbeli lecke után újraolvasta a szavakat. A matematika írásbeli leckével folytattuk, ahol közösen megbeszéltük a feladatot, majd az első példát is közösen oldottuk meg. Ezután következett az önálló munka, ahol pár tanulóknak folyamatosan segíteni, motiválni kellett. A matematika leckét közösen értékeltük, a diákok kék színessel pipálták ki a jó eredményt, ill. írták fölé a javítást. A magyar írásbeli leckével folytattuk, ahol általában sorírás, ill. a munkafüzetben másolás volt a feladat. Ezt egyénileg javítottam. A tanulók egy részét folyamatosan motiválni kellett. Sokat kellett segíteni a matematikai feladatokban. A figyelemzavaros gyermekek nehezebben, és lassabban oldották meg a feladatukat. Három mellé oda kellett ülni és folyamatosan motiválni, segíteni.

A lecke végeztével készségfejlesztő gyakorló feladatok megoldásával biztosítottam a gyakorlást, elmélyítést.

### **Szabadidő:**

A fiú csapat zömmel két részre tagolódik. Az egyik fele a focisták, akiknek szabadidejükben a kedvenc elfoglaltságuk a labdarúgás. A fiúk másik fele szívesen hajtogat, rajzol, homokvárat épít és mászókázik. Két tanuló külön játszik a többiekől. Őket nehezen tudják befogadni a többiek, mert nem tudnak alkalmazkodni, sokszor durvák a társaikkal. A csoport foglalkozásain mindenki részt vett és jól szerepelt. Hétfőn tartottuk az előző hét értékelését és léptünk a magatartás táblán. Kedden meseolvasás volt, ill. a mesékről rajzot készítettünk a napközis füzetbe. Szerdán technikai foglalkozást tartottam, csütörtökön kötött játékot játszottunk, pénteken szabad játék volt a tanulás után. A munkáinkat a napközis faliújságra is kitettük. Öt-hat tanulónak kifejezetten szép rajzai, technikai munkái vannak.

### **Célok:**

A napköziben a leckék elkészítése, a tanulók készségfejlesztése és a szabadidő hasznos eltöltése a foglalkozásokon, az iskolai rendszabályok elsajátítása, és gyakoroltatása, valamint a közösségben a barátságok kialakításának elősegítése, konfliktusok feloldása volt a cél. Ezek a célok a következő évben is megmaradnak.

**2. csoport:** 1. b osztály tanulói

**Tanító:** ██████████

**Csoportlétszám:**

20 fő: 7 lány és 13 fiú jár.

Menzások száma: 1 fő.

**Magatartás:**

Nagyon nagy váltás az iskolába kerüléskor a tanulóknak az új szabályrendszer megismerése és elfogadása, a pedagógusnak pedig ezek megismertetése és elfogadtatása. A tanulócsoporthoz magatartása a tanév során sokat fejlődött. Az óvodából a legtöbben már ugyan úgy érkeztek, hogy társas kapcsolataikban tisztelték egymást, de gondjaikat és vitáikat ennek ellenére legtöbbször csak felnőtt segítségével tudták kezelni. A csoportban volt több olyan tanuló is, aki ezeket sem elfogadni, sem betartani nem tudta és nem is akarta. A türelmetlenségük és állandó magatartásproblémáik hátterében úgy gondolom, hogy leginkább iskolaéretlenségük állt. Sok- sok türelemmel, szeretettel, állandóan megújuló eszközökkel igyekeztem őket is rávezetni a helyes viselkedésre, segíteni őket is az iskolai életbe való beilleszkedésben. Illetve a szabályokat betartó tanulókat pedig az elfogadásukra buzdítani.

**Tanóra:**

Délutáni tanóra során a leckekészítés, tanulás más-más feladatok elé állította mind az elsősöket, mind engem. A szokásrendszer kialakítása után viszont már zökkenőmentesebben zajlott a délutáni tanulás is. Volt lecke-felelősünk, aki mindig elmondta, hogy melyik tankönyvben, munkafüzetben, hányadik oldalon, melyik feladatot kell elkészíteni. Nagy segítség volt számomra a délelőtti tanító néni által vezetett lecke-füzet, melyből mindig pontosan tudtam, mikor, mi a lecke. Legnehezebb feladatot az jelentette a tanulóknak, hogy az olvasás gyakorlása közben együtt, egyszerre kellett olvasni. Majd az egyéni meghallgatás után volt csak az olvasás értékelése. Nagyon fontos volt számukra a külső, reális visszajelzés: ezt matricákkal és nyomdával oldottam meg legtöbbször, illetve zöld és arany aláírással.

Írásbeli munkájuk során már a kötelességtudó tanulóknál is sokszor problémát okozott a leckeírás sebessége, ami miatt olykor hibáztak, pontatlanul írtak. Igyekeztek minél előbb túl lenni rajta. Ezért a munkájuk külalakja sem mindig volt megfelelő. Azokat a tanulókat, akik hamarabb lettek kész a feladataikkal, különböző játékos, fejlesztő feladatokkal igyekeztem elfoglalni. Az egész éves munkájuk során 8 kitűnő, 1 jeles és néhány jól teljesítő tanuló lett. Az SNI-s és BTMN-es tanulók is jó eredményt értek el. Három tanulóra igényel nagyobb odafigyelést a továbbiakban is.

### **Szabadidő:**

Szabadidejük nagy részét a szabad levegőn töltöttük el. A legtöbb fiút a műfüves pályán a foci kötötte le. A többiek szívesen fogócskáztak, bújócskáztak. Nagy örömet okozott a homokozóban való várépítés is. A mászókázás és a csúszdázás is az elsősök kedvenc időtöltései közé tartozott. Hetente tanultunk új szabadtéri játékot is. A játékokon kívül voltak foglalkozások is. Minden héten volt mesehallgatás, melyet le is rajzoltak a napközis füzetükbe, így észrevétlenül fejlődött a szövegértésük. Hetente volt technikai foglalkozás. Sokat nyírtunk, ragasztottunk. Munkadarabjaik folyamatosan felkerültek a „Napközis munkáink” faliújságra. A szabadidő tartalmas eltöltésére törekedtem, a csoport aznapi viselkedésének, energiáinak figyelembe vételével. Voltak jó, jobb és nehezebb napok.

### **Célok:**

Fejlesztendő terület továbbra is a türelem. Legyenek képesek egymást meghallgatni! Tudjanak sorba állni!

Fejlesztésre szorul a kötelességtudatuk. Fogadják el, hogy van lecke és azt meg kell csinálni!

Fogadják el, hogy a szabályok nem csak a többi társukra, hanem rájuk is vonatkozik!

Fejleszteni kell a monotonitástűrő képességüket, amely után a munkájuk sebessége lelassul és így kevesebb hibával, szebb minőségben végzik el a feladataikat.

### **3. csoport:**

#### **Tanító:** XXXXXXXXXX

**Csoportlétszám:** 27 fő (12 lány, 15 fiú)

2.a és 2.b osztály tanulói alkotják.

2.a osztály: 11 fő

2.b osztály: 16 fő

**Menzások száma:** 1 fő

Tanulószobások száma: 2 fő

#### **Magatartás:**

Kirívó magatartási probléma nem volt. Jól követték a kialakított szabályokat. Lelkesek, érdeklődőek a tanulás iránt, ami megkönnyíti a tanulásirányítást is. A magas tanuló létszám ellenére csendben, fegyelmezetten dolgoztak, ennek érdekében azonban mindig kellett újítanom. Az idei tanévben minden tanóra elején a napi kihívást fogalmaztunk meg, ami általában önfegyelmzési szándékú volt pl. kedden varázsszót használok. Decemberben csatlakozott új napközis fiú magatartása nagyon zavarta a tanulásunkat. Felborította a tanóra rendjét, az addig kialakított szokásokat és a tanulók magatartását is. Rengeteg energiát igényelt a fegyelmzése, tanulásban való segítése. Májusban távozott

intézményünkben, ami pozitívan hatott délutánjainkra, ismét nyugodt körülmények között folytatódta a leckeírások, tanulások, megnyugodott a csoport.

### **Tanóra:**

Tanórán, a házi feladatok egyeztetése után, a kijelölt sorrendben, egyedül oldották meg a tanulók a feladatokat. Időtervet is készítettünk a leckeírás előtt, hogy a tanulási időkeretet tudjuk tartani. Nagyon ügyesen dolgoztak önállóan, ami annak is köszönhető, hogy délelőtt alaposan előkészítették a tanítónéni a házi feladatokat. Általában még fel kellett hívnom a figyelmüket az önellenőrzésre, de már erre is egyre jobban odafigyeltek, sokkal pontosabban dolgoztak. Munkatempójuk eltérő. Néhányan nagyon gyorsan elkészültek az írásbeli feladatokkal, nekik a tananyaghoz kapcsolódó szorgalmi, gyakorló feladatokkal biztosítottam a tanulási idő hasznos kitöltését. Nagyon szerették a pixel-es feladatokat, rejtvényeket. A diákok többségének jó a feladattudata, bár a két SNI tanuló állandó tanítói irányítást igényelt, ők csak ritkán készültek el a házi feladatukkal 60 perc alatt, szinte mindkettő mellett ott kell állni a leckeírás vezetésére. A II. félévtől már „kistanítókat” jelöltem ki a csoportból, akik a lassabban haladókat segítették. A BTMN státusszal rendelkező gyermekek is gyakran kérték a megerősítést, olykor elbizonytalanodtak..

### **Szabadidő:**

A délutáni szabadidőben leginkább a friss levegőn tartózkodtunk. Különböző az érdeklődési körük, többnyire a játszóvár környékén szerettek bújócskázni, fogócskázni, labdázni és a fiúk a műfüves pályán focizni. Az udvaron sem különültek el a két osztály tanulói egymástól, szívesen játszanak együtt. Rossz idő esetén a fejlesztő szobába mentünk tantermi játékok kerültek előtérbe pl. társasok, legó, autók, kártyázás, bunker-építés. Ebben a korosztályban még kevesebb a választható szakkörök száma. Lány fociedzésen ketten, fiú fociedzésen szintén ketten vettek részt, míg angolra egy tanuló járt. Az idei tanévben nagy lelkesedéssel kezdték el a tamburázást, olyan sok jelentkező volt a csoportomból, hogy már csoportbontással járnak a tambura szakkörre (4 fő).

Közösségépítő erővel bírt, hogy a farsangi bálra közös jelmezben, tánccal készültünk.

Tavasszal, a jó idő beköszöntével többször látogattunk el a játszótérre, közös kirándulásokon vettünk részt és agytekergető „amőbázást” szerveztünk.

### **Cél:**

- A tanulás szokásrendjének erősítése.
- Időterv készítése
- A lemaradást mutató tanulók rendszeres segítése, támogatása – tanulópárok kialakítása
- A változatos szabadidős programok biztosítása.
- A társas kapcsolatok szabályainak megtartása, az empátia képességének erősítése.

### **4. csoport:**

**Tanító:** ██████████

**Csoportlétszám:** 26 fő

3.a és 3.b osztályból tevődik össze.

■■■■ szeptemberben kapta meg a csoportot. Heti három nap az ő irányítása alatt voltak a tanulók délutánonként, de két napon az osztályfőnökök segítettek be. ■■■■ nagyon lelkesen, egyéni bánásmóddal tanította a rá bízott gyermekeket. Decemberben azonban váratlanul lebetegedett, ezért a délelőtti kollégák vállalták be, napi váltásban a napközizést. Februárban, amint egészségi állapota engedte, ismét visszatért hozzánk ■■■■ de csak óraadóként, heti 3 nap volt a gyerekekkel. A fennmaradó két napon a két osztályfőnök napközizett. Talán már nem voltak annyira szétszórtak a gyerekek, de ez a helyzet az osztályfőnökök számára igen kimerítő volt.

Reméljük a következő tanévben megoldódik a helyzetük és állandó napközis tanítójuk lesz.

## 5. ■■■■ csoport

**Tanító:** ■■■■

A 4. a. és 4. b. osztályos tanulókból álló csoport összetétele:

### **4. a. osztály**

12 fő napközi otthonos

2 fő menzás

### **4. b. osztály**

9 fő napközi otthonos

4 fő tanulószobás

A csoport összetétele:

13 fiú

12 lány

### **Magatartás:**

A tanulókat az iskolai szabályokat ismerő, azokat betartó gyermekeknek ismertem meg. Udvariasak, kedvesek, tisztelettudóak az életkori sajátosságaiknak megfelelően viselkedtek. Komoly magatartási problémával küzdő tanuló nem volt a csoportban. Kisebbségi kihágások előfordultak, de ezek megbeszéléssel szépen rendezhetőek voltak. Három olyan tanuló volt, akikre többször kellett rászólni.

A szabadidős tevékenységek alatt egymást segítve, a tanítói utasításokat betartva dolgoztak, játszottak. A tanóra alatt a gyermekek nagy része csendben, a társaikat nem zavarva végezte házi feladatát. Néhány csemete hajlamos volt társai figyelmét beszélgetéssel elterelni. Ezt a tanuló más helyre ültetésével könnyen tudtam orvosolni.

Az udvari magatartásuk megfelelő volt. A két osztály tanulóiból a fiúk keresték egymás társaságát, a lányok inkább csak saját osztálytársaikkal játszottak. A jó idő beköszöntével pokrócon ülve beszélgettek egymással. Igényelték a kinti szabadidőt, fociztak, kosaraztak az udvaron.

Ebédelői magatartásuk megfelelő volt, kulturáltan viselkedtek, étkeztek.

Örömmel töltött el, hogy a tantermük tisztasága fontos számukra, nem kell könyörögni, hogy a helyüket tisztán tartsák, összepakoljanak maguk után.

Tanórán társaikat segítették, feladataikat a saját képességeik szerint a lehető legjobb módon oldották meg. Idejüket beosztva, ügyesen végezték el írásbeli munkájukat. Egy kislányt kell noszogatni, ő nagyon lassan, viszont kevés hibával dolgozik.

Érzékelhetőek voltak néhány tanulónál a kis serdülőkori változások. Hangosabbak, társaikkal kritikusabbak, a felnőttekkel szemben kissé szemtelenkedőbbek voltak. A két osztály tanulói között nem volt érzékelhető rivalizálás, nem kritizálták, hergelték egymást.

### **Tanóra:**

A napközis foglalkozások legfőbb célja volt a délelőtti tanórákon elsajátított tananyag elmélyítése a házi feladatok megoldásával.

A gyermekek a tanulási időt változóan töltötték ki. A lassabban dolgozók sokszor a 60 perc elteltével is tovább dolgoztak, de ez a feladatok mennyiségétől, nehézségi fokától függött általában. Két tanuló mindig lassan dolgozott, egyikük sok segítséget igényelt. Egy tanuló képtelen volt önálló munkára, csak segítséggel tudta a feladatait megoldani. Őket többször is figyelmeztetni kellett a helyes időbeosztásra, a feladatok gyorsabb végzésére. Sajnos néhányan nem a feladatmegoldással, hanem egymás szórakoztatásával töltötték az időt, és próbálták elsumákolni a feladatok bemutatását. Előfordult, hogy az önálló munkát csoportmunkává tették. Meg kellett beszélni, hogy egyedül kell dolgozniuk. A gyorsabban dolgozók, az esetleges hibáik önálló javítása után időkitöltő feladatokat oldottak meg, vagy csendben társasozással, kártyázással foglalták el magukat.

A házi feladatokat minden esetben én javítottam, a hibákat csak jeleztem, így a helyes megoldást a tanulóknak maguknak kellett megtalálniuk, tanítói segítséggel.

A két osztály a tananyag elsajátításában hasonló ütemben haladt. A házi feladatok mennyisége viszont eltérő volt a két osztálynál.

Alkalmazták az életkornak megfelelő technikákat, a helyes tanulási sorrendet.

A főbb hibák általában figyelmetlenségből fakadtak: ékezetek elmaradása, írásjelek elhagyása, szavak kihagyása másoláskor, elszámolt számfeladatok, félreértelmezett utasítások.

A feladatokat már nem beszéltük meg, csak ha több tanuló nem értette az utasítást.

A 4.b osztálynak heti több alkalommal volt 7. órája, így ők sokszor az utolsó óra után rögtön a napközis tanórán folytatták a munkát. Közülük három tanuló folyamatosan igényelte a segítséget matematika tantárgyból.

### **Szabadidős tevékenységek:**

Az idei tanévben a gyerekek nagyon sok délutáni sportfoglalkozás és szakkör között válogathattak, melyekből a következőket látogatták:

foci, kosárlabda, angol szakkör, hittan foglalkozás a plébánián, vizuális iskola.

Egy tanuló vett részt gyógytestnevelésen, többen jártak fejlesztő foglalkozásra.

A csoportból mindössze három tanuló volt, aki egy foglalkozást sem látogatott. A gyermekek többsége hetente két, három szakkörön, foglalkozáson is részt vett.

Az interaktív tábla használatával játékosan gyakoroltunk, vagy ha időnk engedte, zenét hallgattunk, ezzel is motiválva a gyerekeket a gyorsabb, pontosabb feladatmegoldásra, és a helyes viselkedésre.

Nagyon szerettek a gyermekek társasjátékozni, különböző kártyajátékkal játszani. A cél, hogy ezt csendben, még dolgozó társaik zavarása nélkül tegyék.

Az első félévben csoport bulit tartottunk Mikulás napján. A második félévben közös osztálykiránduláson vettünk részt Bikalon. Az Axiálnál is jártunk, majd az alsós napközis csoportokkal együtt a Türr István-kilátóhoz és a mellette lévő játszótérhez látogattunk ki a városnéző kis vonattal.

Nagy sikert aratott az amőba verseny, ahol a csoport győztese Igazgató Úrral mérhette össze tudását a döntőben.

Fél négy után a legtöbbször az udvaron várták szüleik érkezését. Kérésemre egyre több szülő engedte meg gyermekének, hogy gyalog menjen haza egyedül. Ilyenkor több, egy irányban lakó gyermeket indítottam haza egyszerre. Az uzsonnázók egyedül az ebédlőben fogyasztották el az ételt. Nem volt panasz a viselkedésükre.

### **Célok:**

A házi feladatok önálló fel- és megjegyzésével már a felső tagozatra készüljenek fel. Igyekezzenek a feladatokat pontosan, önállóan megoldani. A feladatok utasításait olvassák el, értelmezzék. A házi feladatok beadása előtt végezzenek önellenőrzést. Másolásukat olvassák át, javítsák ki a tanult módon. A matematika feladatokat ellenőrizték le. A becslést és a számolást hasonlítsák össze minden esetben. A lassan dolgozó tanulók helyes időbeosztásra szoktatása a cél.

Egymás elfogadására, tiszteletére törekedés, még akkor is ha nem egyezik a véleményük. Konstruktív konfliktus megoldási stratégiák elsajátítása.

### **Felső tagozat:**

#### **Csoportvezető:** XXXXXXXXXX

A csoport létszáma: 23 tanuló. 11 lány, 12 fiú.

Vegyes csoport. Négy osztály tanulóiból tevődik össze:

5. a: 2 fő

5. b: 10 fő

6. a: 8 fő

7. a: 3 fő

Fél kettőig a napközisekhez csatlakoztak a nagy létszámú menzások is. Az ebédeltetések rendben zajlottak, kulturáltan, viszonylag csendben étkeztek.

Fél háromkor két részre oszlott a csoport. Az 5.b, 7.a tanulói a könyvtárba készítették el a házi feladataikat.

Az 5. a, 6.a tanulói maradtak nálam. A tanórán a feladatok megbeszélése után, csendben dolgoztak, kis segítséggel. Sok gyereknek volt papírja arról, hogy írásbeli házi feladat elvégzése után hazamehet.

A napköziben nagyon népszerű volt a fiúk körében a foci, a kidobó, a társasjátékok és a sakk.

A következő tanévben célom lenne, hogy a felsős napközisek jobban törekedjenek az igényes, szép külalakú, hibátlan házi feladatok elvégzésére és a fennmaradó időben szokássá váljon a szóbeli tanulása is.

Az 5. b – 7. évfolyam csoportja:

A korábbi évekhez hasonlóan a könyvtárban felsős napközi, tanulószoba is működött. A gyerekek (főként 5. b-szek alkották a csoportot) minden nap  $\frac{1}{2}$  3-ra jöttek át a közösen eltöltött szabadidő után, hogy elkészítsék a leckéiket. A többség 1/2 4-kor a tanulószoba végén hazament, csak néhány tanuló maradt 4 óráig.

A napi létszám elég ingadozó volt, mert a lányok közül többen kosárlabdázni jártak, hetente többször mentek el edzésre. A másik rendszeres elfoglaltság a tamburaoktatás volt. Erre 2 fő járt a csoportból. Ezen kívül matematika szakkörre jártak többen, de ez a foglalkozás nem befolyásolta a tanulószobán történő részvételt, mert tanulóidőn túl kezdődött.

A csoport tagjai a házi feladatok megoldásában szinte mindig kértek segítséget. Nehezen ment az utasítások értelmezése, nem fordítottak kellő figyelmet az olvasásukra. Gyakran tapasztaltam türelmetlenséget, figyelmetlenséget. Többször kellett figyelmeztetni őket, hogy legyenek tekintettel a többiekre, ne hangosan kérjenek segítséget, inkább próbáljanak önállóan gondolkodni és megoldást találni. Ezt nem sikerült megvalósítani. Néha szóbelit is tanultak, főként a verseket memorizálták itt vagy felmondták az órán tanult horvát, angol kifejezéseket, szavakat. Más tantárgyak esetében otthon készültek fel a másnapi órákra.

Főként a II. félévben egyre gyakoribbá váltak a személyes ellentétek. Sokszor kellett csillapítani a feszültséget néhány tanuló között. Azonban szóváltáson kívül nagyobb konfliktus nem volt közöttük.

## Diákönkormányzat év végi beszámoló

2022-2023-as tanév

### Diákönkormányzati tagok:

**Elnök:** [REDACTED] (7.o.)

**Alelnök:** [REDACTED] (6.o.)

**Öko - felelős:** [REDACTED]

### **További diákönkormányzati képviselők:**

4.a osztály: [REDACTED]

4.b osztály: [REDACTED]

5.a osztály: [REDACTED]

5.b osztály: [REDACTED]

6. osztály: [REDACTED]

7. osztály: [REDACTED]

8. osztály: [REDACTED]

Az idei tanévben a korábbi hagyományoktól eltérően a negyedik osztályokban is választottunk DÖK képviselőket. Számukra még új a részvétel a megbeszéléseinken, de minden munkát szívesen vállalnak. A Diákönkormányzat az idei tanév első felében is igyekezett az iskola életében minél aktívabban részt venni. A gyerekekkel minden hónap első hetében ülünk össze, hogy megbeszéljük a következő hónap eseményeit, tennivalóit, kiosztjuk a feladatokat. Az ezt követő néhány napban aktualizáljuk a DÖK-faliújságot.

A Diákönkormányzat a 2022/23-as tanévben a következő vállalt feladatait teljesítette:

- **Közreműködés az állatok világnapja alkalmából rendezett kisállat bemutató és rajzverseny szervezésében (okt. 4.)**
- **Felső tagozatos szüreti bál szervezése (okt. 14.)**
- **Szüreti projektnap (okt.15. )**
- **Papírgyűjtés (nov. 4.)**
- **Szervezési feladatok a Matematika háziversenyen és a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen (nov. 14. és 21. )**
- **Szervezési feladatok a felső tagozatos mesemondó versenyen (nov. 24.)**
- **Baracsiné Lábdy Ági néni „Mozdulj velünk!” sportversenyen a vendéglátás előkészítése (dec. 14.)**
- **Szervezési feladatok a Kazinczi Szépkiejtési Versenyen (jan. 25. és febr. 8.)**
- **Szervezési feladatok és közreműködés a zsűri munkájában az iskolai alsós és felsős szavalóversenyen (febr.21. és febr. 22.)**

- **Iskolai papírgyűjtés (máj. 22.)**
- **Dök-nap (jún. 15.)**

Szeptember 27-én az alakuló gyűlésen a gyerekek a kicsiknek bemutatták a diákönkormányzatot, mint iskolai szervezetet, mesélték tavalyi élményeiket. Ezután megválasztottuk az elnököt és helyettesét, megismertük és elfogadtuk a Házirend módosítását. Megbeszéltük az éves Öko-feladatokat. Felhívtam figyelmüket az energiapazarlás elkerülésére, ezzel kapcsolatosan energiaóri teendőikre. Ismertettem velük a használt olaj gyűjtés menetét, megbeszéltük ökológiai fontosságát, az Öko-felelős és Dök-tagok ezzel kapcsolatos teendőit.

Október 4-én, az állatok világnapja alkalmából az iskola udvarán állatbemutatót vehettek részt a gyerekek, melynek kísérő rendezvénye volt a rajzverseny értékelése. Szervezési feladataink közé tartozott a két helyszín berendezése, segítség nyújtása a részt vevő szülőknek, gyerekeknek, az állatvédelemmel kapcsolatos tudnivalók megbeszélése az osztályokban osztályfőnöki órán.

Október 14-én a szüreti bál szervezése a szülőkkel együtt történt. Az iskola ebédlőjének feldíszítése, a terem berendezése, a szülők számára a vendéglátáshoz szükséges helyszín biztosítása, tombolatárgyak beszerzése, előkészítése volt a feladatunk. A rendezvény nagyon jó hangulatban telt.

Az október 15-ei Projektnap szervezése már több feladatot rótt a gyerekekre. 12 helyszínen voltak a szürettel, őszi eseményekkel kapcsolatos állomások. Korábbi hagyományoktól eltérően idén alsó- és felsőtagozat együtt vett részt a rendezvényen. Ezek berendezése, egyéb segítség nyújtása az állomásvezető pedagógusoknak szintén a mi feladatunk volt. Diákjaink morzsoltak kukoricát, főztek belőle kását, amit meg is kóstoltak. Kézműves jellegű feladataik is voltak, őszi girland, kukoricakép készítése. Az egészséges és fenntartható táplálkozás népszerűsítésére a kicsik plakátot, a nagyok ppt-t terveztek. Néztek régi szüretekkel kapcsolatos kisfilmet, és játszottak szüreti kvízt. Nagyon pörgős és vidám napunk volt.

A papírgyűjtés idén 2 naposra bővült, október 19-20. délutánján hozhatták a gyerekek és a szülők a papírt. A rendezvény sikeres volt, diákjaink 7860 kg papírt gyűjtöttek, melynek bevétele 157 200 forint lett.

November hónapban az iskolai matematikaversenyek és a felső tagozatos mesemondó verseny előkészítésében segédkeztünk.


December 14-én a Baracsiné Lábdy Ági néni „Mozdulj velünk!” sportverseny vendéglátásában segédkeztünk.

Az iskolai szavalóversenyek előkészítése mellett a DÖK 2 tagja vett részt a zsűri munkájában február 21-22-én. A nyolcadik osztályos tanulók feladata nem volt egyszerű, hiszen baráti kapcsolatoktól függetlenül, a teljesítményük alapján kellett értékelniük társaikat. Ezt a feladatot nagyon kedvelik, szívesen vállalják.

A tavaszi papírgyűjtés szervezése idén kissé nehézkesnek bizonyult. A papírért kínált vételár annyira alacsonynak bizonyult, hogy a minimális bevételért nem volt érdemes gyűjtést szervezni. Szerencsére később sikerült megfelelő összegű ajánlatot kapnunk. A következő időpontot azonban a szakadó eső miatt kellett módosítanunk, de végül máj. 22-én kg papírt gyűjtöttünk.

A június 15-i DÖK-nap az idei tanévben a hagyományoktól eltérően a szülők kérésére, a szülők közreműködésével módosult. 13 állomást alakítottunk ki az iskolában és az iskola környéki utcákban. Az osztályfőnökök vezetésével látogatták meg a helyszíneket tanulóink. Minden állomáson összeállított mozgásos és ügyességi feladatokat kaptak, melyek a Madarak és fák napjához és a fenntarthatósághoz is kapcsolódtak. Alsó tagozatosaink 8 állomás, felső tagozatosaink 13 állomás feladatait teljesítették. Részt vettek zenés tornán, zsákban ugráltak, játszottak vízpongot, gyűjtöttek szavakat, kerestek madarakat, kirakóban felismerték Baja város nevezetességeit, fejtettek rejtvényeket, játszottak régi idők gombos ügyességi játékát, készítettek plakátokat, és megtervezték álmiskolájukat. Felsőseink ellátogattak a Bunyevác Tájháza is, ahol megismerkedtek a helyi horvát közösség hagyományaival. A feladatok teljesítése közben a szülők és a helyi nyugdíjas közösség közreműködésével vattacukrot, peracet és palacsintát fogyaszthattak a gyerekek. Idén is jól érezték magukat.

Baja, 2023. 06. 16.

  
DÖK segítő pedagógus

## GYIV BESZÁMOLÓ

### Összefoglaló adatok

Tanulók létszáma: 275 fő. (7%-os létszámnövekedés)

Hátrányos helyzetű tanulók száma az iskolában: 7 fő.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma az iskolában 2 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 5 fő részesül.

BTMN tanulók száma 20 fő. (42%-os létszámnövekedés)

Egyéni munkarendes tanuló 2 fő.

SNI tanuló 24 fő.

Jelzések száma: (amit a Gyermekjóléti Szolgálathoz küldött) 3 db:

- Személyes találkozóra került sor 2023 januárjában [REDACTED] 1.a osztályos tanuló ügyében: beilleszkedési nehézségek, agresszió, iskolai bántalmazás.
- Írásbeli megkeresésre volt szükség [REDACTED] 1.a osztályos tanuló ügyében: elhanyagoltság, fejtevésség.
- Írásbeli megkeresésre volt szükség [REDACTED] 8.a osztályos tanuló ügyében: elhanyagoltság, pályaválasztási nehézségek, nevelési hiányosságok.

Történt-e hatósági eljárásra kezdeményezés: igen / nem

Amennyiben igen, milyen jellegű volt: -

### Gyermekvédelmi feladatok ütemterve:

A tanévkezdő napokban a RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosító számú projekt keretein belül /„Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” címmel/ az iskola fenntartója tanszercsomagokat (9 db) tudott kiosztani 1-8. évfolyamos tanulóknak.

Szeptember közepéig megtörtént a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű továbbá a veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos felmérés. Több határozat lejárt, a szülők nem újították/újítják meg őket, a valóságban több hátrányos helyzetű családnak van.

Intézményben jelentkező főbb gyermekvédelmi problémák:

- iskolai védőnő rendszeresen találkozik fejtevésséggel
- Több esetben a szülők elmaradnak a gyermekétkeztetés díjának fizetésével, sajnos nincs lehetőség számukra a megmaradó ételadagokból adni.
- 1 tanuló a hajósi Szeged-Csanád Egyházmegye Szent Ágota Gyermekvédelmi Szolgáltató Haynald Gyermekotthon Lakásotthonából jár egyedül, naponta szinten busszal. A korábbi tanévben többször elszökött, rendszeresen magatartási és tanulmányi problémái voltak, a helyi- illetve közeli iskolák nem hajlandók fogadni diákként, képességei szerint egyértelműen nem iskolánkba való, a gyermek gyámja/nevelői nem együttműködők a megfelelő iskolatípus kiválasztásában. Idén kollégiumi elhelyezést kapott Baján, de ezzel elhanyagoltsága tovább fokozódott, étkezése megrendelése többször akadozott, a második félév végén ismét bejáró lett.

- A második félévben több tanulónál felmerült, hogy nagyszámú hiányzás miatt a tanév végén nem lesz értékelhető megszerzett osztályzatai alapján: a táblázat május végi adatokat tartalmaz, melynek figyelembe vételével döntött a nevelőtestület, hogy [REDACTED] 5.b osztályos tanuló matematika tantárgyból tanév végén osztályozó vizsgát tesz.

**feltétel: 250  
óra  
mulasztás**

**feltétel:  
tantárgyi  
mulasztás 30%**

**feltétel: ÉS ezek  
valamelyike miatt  
nem értékelhető év  
végén**

sorszám	név	tantárgy	összes mulasztott órák száma	tantárgyi mulasztás aránya	éremjegyek száma: I. félév/II. félév
1.	[REDACTED]	Digitális kultúra	242	30,62%	5/2
2.	[REDACTED]	Digitális kultúra	235	30,56%	5/3
3.	[REDACTED] [REDACTED]	Horvát nemzetiségi nyelv	284	32,78%	4/3
		Digitális kultúra		36,11%	4/1
		Matematika		nem releváns	5/2
		Történelem		nem releváns	2/2
		Etika		nem releváns	4/2
		Természettudomány		nem releváns	4/2
		Ének-zene		nem releváns	5/1
		Vizuális kultúra		nem releváns	4/3
		Dráma és színház		nem releváns	5/3
		Technika		nem releváns	4/1
		Testnevelés		nem releváns	4/0
Horvát népismeret	nem releváns	3/1			

**A 2022/2023. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya:**

**001 - Bajai Szentistváni Általános Iskola (6500 Baja, Dózsa György út 131-133.)**

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon):

**117 fő**

A 2022/2023. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **5 fő** (a tanulók **4,3 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-  
oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **5 fő** (a tanulók **4,3 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

**A 2022/2023. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya:**

**Bajai Szentistváni Általános Iskola (6500 Baja, Dózsa György út 131-133.)**

A köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **119 fő**

A 2022/2023. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **4 fő** (a tanulók **3,36 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3): **4 fő** (a tanulók **3,36 %-a**) A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)



GYIV felelős

## **Beszámoló**

### **Könyvtár**

**2022/2023**

Készítette: XXXXXXXXXX

általános iskolai könyvtáros

Az állomány alakulása, összetétele:

Az 2022/23-as tanévben intézményvezetői utasítás alapján teljeskörű állományellenőrzést hajtottam végre. A munkát novemberben kezdtem és folyamatos nyitva tartás mellett végeztem, így a könyvtár szolgáltatásai egész időtartam alatt az olvasók rendelkezésére állt. A működésben fennakadás nem volt.

Az ellenőrzés során 646 dokumentumot vontam ki az állományból, összesen 232000 Ft. értékben. (Állományból kivont könyvek listája a mellékletben található.)

A selejtezések legfőbb oka, hogy az érintett dokumentum az évek során elkallódott vagy megrongálódott. Nagyon sok volt a kötészeti selejt, de akadtak tartalmilag elavult könyvek is. Az állomány egészéről elmondható, hogy nagyon elöregedett, elhasználódott. Kevés a korszerű, friss kiadvány. Hiányzik az utóbbi évek gyermek- és ifjúsági irodalom kínálata, korszerű pedagógiai

szakkönyvek sem állnak a pedagógusok rendelkezésére. Általános iskolás korosztálynak szóló folyóiratok nem járnak a könyvtárba, csak régi, több évtizedes példányokat tudnak lapozgatni a tanulók.

Az állomány összetételének alakulását a forráshiány okozza. Az utolsó vásárlás, pályázatból történő finanszírozás a 2000-es évek elején történt, azóta egy-két kivételtől eltekintve ajándékozás által bővült a könyvtár anyaga. Ez pedig ahhoz vezet, hogy nem olyan könyvek kerülnek be, amilyent szeretnénk, hanem olyan, amilyent az ajándékozó behoz. Ez az esetek nagy százalékában nem esik egybe az iskolai könyvtár gyűjtőkörével.

Az olvasóvá nevelés szempontjából ez azért nagy probléma, mert a tanulók eleinte keresik a könyveket, többek között a Ropi naplója sorozatot, vagy Berg Judit könyveit, de nem tudom kiszolgálni az igényeket. Egy pár sikertelen próbálkozás után már nem jönnek be többet a könyvtárba. Ez a felső tagozatosokra még inkább jellemző. Alsó tagozatosoknak még tudok mesekönyvet ajánlani, de a nagyobbaknak szánt modern ifjúsági irodalom egy az egyben hiányzik a könyvtárból.

Az ismeretterjesztő kiadványokkal szintén ez a helyzet: ma már nem vonzó a fekete-fehér képekkel, kevés illusztrációval ellátott könyv. A gyerekek a sok színes felvételt tartalmazó könyveket keresik. Az a pár példány, amely megfelel ennek a követelménynek a sok kölcsönzés során lapjaira esik szét. Ragasztani kell, ami nem felel meg az esztétikai nevelés kívánalmainak. Ráadásul a naprakész ismeretek sem jelennek meg, itt volt a legtöbb tartalmilag elavult kiadvány. Itt is pótlásra, a kínálat megújítására lenne szükség.

Tartós tankönyvekkel bőven ellátott a könyvtár. Minden évfolyam számára található plusz példány a könyvtárban. Az év közben érkezett tanulónak ki tudtam adni a szükséges könyveket (kivétel angol nyelvkönyvek), illetve legtöbbször egyéb esetekben is ki tudtam szolgálni a hozzám fordulókat.

A tanév során 32 könyvet vételeztem be, ezekhez a példányokhoz ajándékozás útján jutott a könyvtár.

A 2022/23-as tanévben a könyvtár forgalma az alábbiak szerint alakult:

Látogatók száma: 602 tanuló  
14 pedagógus  
616 összesen

Látogatók életkor szerinti megoszlása:

Mint minden évben, idén is elsősorban az alsósok látogatták a könyvtárat, a felsősök közül nem volt jellemző könyvtárhasználat, körükben csak a szolgáltatások alkalmoszerű igénybevételéről beszélhetünk.

Vannak gyerekek, akiket zavar a zaj, a nyüzsgés ők is a könyvtár rendszeres látogatói, szinte minden szünetben itt voltak. Nem kölcsönöztek, inkább beszélgetni, kártyázni, újságot lapozgatni jártak be. Jellemzően két-három, főként alsós gyerekről van szó, de nagyszünetben felsősök is megjelentek e célból.

Kölcsönzött könyvtári egységek száma: 426 tanulók által  
 5 nevelők által  
 128 foglalkozásokra  
 559 összesen

Legnépszerűbb kölcsönzött kiadványok:

Az alsósok leggyakrabban Búvár zsebkönyvet kölcsönöztek, ezek közül is a gombákról, rovarokról, hüllőkről szólóak voltak a legnépszerűbbek. Mesék közül többen kölcsönözték: Óz, a nagy varázsló; Bogyó és Babóca; Anna, Peti, Gergő. A DVD-k forgalma is nagy volt, általában állatok életével kapcsolatos kerestek, de mesefilmet is vittek ki. A biztosan olvasók keresték a Harry Potter sorozat első három kötetét, a lányok továbbra is vitték a lovas regényeket.

Felsőben már a kötelező olvasmányok domináltak, de azért akadt, aki egyéb regényt kölcsönzött ki. Órákra már nem jellemző, hogy a kézi könyvtár alapján készülnek fel a tanulók, inkább internetes keresésben kértek segítséget. Tanulósobán a házi feladat megoldásakor néhány alkalommal gyakoroltuk a szótárak és a lexikonok használatát több-kevesebb sikerrel. Házi feladatok esetében is inkább az interneten kellett információt gyűjteni.

Tankönyvrendelés:

Júniusig az alaprendelési szakasz záródott le, jelenleg a pótrendelés zajlik. Jövőre a negyedik és a nyolcadik évfolyamon is új tankönyvek lesznek, ezzel lezárul a NAT2020-as csere.

A 2023/24-es tanévre 3228 tankönyvet rendeltem eddig, melynek értéke 2519110 Ft:

Diák:	2985 rendelt darab	2233840 Ft értékben
Könyvtár:	179 rendelt darab	285270 Ft értékben
Pedagógus:	64 rendelt darab	0 Ft értékben
Összesen:	3228 rendelt darab	2519110 Ft értékben

A rendelés megfelelő ütemben halad, a következő határidő június 30., a pótrendelés leadása. A könyveket várhatóan augusztus 18-án szállítják.

Könyvtár szolgáltatásai:

A kölcsönzés és a helyben használat egész szorgalmi időszakban folyamatos volt. A látogatók nagyobb hányadát az alsó tagozatosok adták. A könyvtár egész év folyamán teret adott a szabadidő hasznos eltöltésének. Szinte minden napra jutott valamilyen foglalkozás. Minden hétfőn 8.-os fiúk egy csoportja itt várta meg a 7. óra kezdetét: filmet néztek, zongoradarabjaikat gyakorolták.

Keddenként 6. és 7. órában hittan volt a könyvtárban, így ebben az intervallumban nem tudták igénybe venni a gyerekek a szolgáltatásokat. Más napokon a legnépszerűbb időszakban (ebédidő) nyitva volt a könyvtár mindenki számára. Ekkor tartottuk a “foglalkozásokat”: filmet néztünk,

rajzoltak, színezték a betérő gyerekek vagy a könyvtárban található könyvek alapján hajtogattak a segítségével. Mások játszani vagy beszélgetni jöttek be. Volt, amikor meséltem nekik (főként az elsősök kérték, hogy olvassak fel valamit addig, amíg nem ismerték még a betűket), máskor a Logico készlettel játszottak.

A másik népszerű időpont a tízórai szünet volt. Ilyenkor jöttek át a felsősök kölcsönözni: legtöbbször órára vittek ki könyvet.

Könyvajánlókat is tartottam: szavaló és mesemondó versenyre segítettem verset ill. mesét választani. E két alsós versenynek ill. az Olvasódelutánnak is a könyvtár volt a helyszíne. A horvát szavalóversenyre való felkészülésben is közreműködtem verskereséssel, nyomtatással, dekoráció készítésével. A Szépkiejtési versenyhez leíró részeket kerestünk a tanulókkal magyar szerzők műveiből.

Ezen kívül az Én mesekönyvem projektben is részt vettem. A 6.-os tanulók a könyvtárban kezdték a felkészülést: meséket válogattak a történeteikhez. Ezen kívül könyvtárhasználati, könyvtárismereti órák is voltak a könyvtárban.

Többek között ilyen óra volt az is, amit a nagycsoportos óvodásoknak tartottam. Megismerték a könyvtárhasználat elemi szabályait és a Föld napjához kapcsolódva a témához illő ismeretterjesztő könyveket lapozgathattak.

Felső napközi:

A korábbi évekhez hasonlóan a könyvtárban felsős napközi, tanulószoba is működött. A gyerekek (főként 5. b-sek alkották a csoportot) minden nap  $\frac{1}{2}$  3-ra jöttek át a közösen eltöltött szabadidő után, hogy elkészítsék a leckéiket. A napi létszám elég ingadozó volt, mert a lányok közül többen kosárlabdázni jártak, hetente többször mentek el edzésre. A másik rendszeres elfoglaltság a tamburaoktatás volt. Erre 2 fő járt a csoportból. Ezen kívül matematika szakkörre jártak többen, de ez a foglalkozás nem befolyásolta a tanulószobán történő részvételt, mert a tanulóidőn túl kezdődött.

A csoport tagjai a házi feladatok megoldásában szinte mindig kértek segítséget. Nehezen ment az utasítások értelmezése, nem fordítottak kellő figyelmet az olvasásukra. Gyakran tapasztaltam türelmetlenséget, figyelmetlenséget. Többször kellett figyelmeztetni őket, hogy legyenek tekintettel a többiekre, ne hangosan kérjenek segítséget, inkább próbáljanak önállóan gondolkodni és megoldást találni. Ezt nem sikerült megvalósítani. Néha szóbelit is tanultak, főként a verseket memorizálták itt vagy felmondták az órán tanult horvát, angol kifejezéseket, szavakat. Más tantárgyak esetében otthon készültek fel a másnapi órákra.

Főként a II. félévben egyre gyakoribbá váltak a személyes ellentétek. Sokszor kellett csillapítani a feszültséget néhány tanuló között. Jellemzően mindig ugyanazok vitáztak egymással. Azonban szóváltáson kívül nagyobb konfliktus nem volt közöttük.

A tanulószoba vezetésén kívül feladatom volt még a nem horvátos tanulócsoporthoz felügyelete a lyukas óráikon. Hétfőn 6. és kedden 7. órában a felsős napközisek felügyeletét is én láttam el.

Tárgyi feltételek:

A könyvtári munkához egy laptop (WIN7 op. rendszerrel) áll rendelkezésemre, emellett egy többfunkciós fénymásolóval rendelkezik a könyvtár.

Sajnos azt a gépet, amelyen a könyvtári program futott nem lehet megjavítani, így a kölcsönzést, a könyvtárhasználók nyilvántartását egy füzetben ill. a Munkanaplóban vezetem. A kintlevőségeket így nehezebb volt követni, a behajtás is egyszerűbb a program használatával.

Az asztalok kivételével a könyvtári bútorzat megfelelő. Mivel a könyvtárban több tanóra van (köztük első, második osztályosoké is) zavaró, hogy az asztalok a javítások ellenére is instabilak, íráskor, rádiózáskor mozognak. Mennyiségi probléma nincs, a létszámnak megfelelő szék, asztal rendelkezésre áll. Az órák megtartását 1 gördíthető tábla is szolgálja.

Néhány éve zongora került a könyvtárba, azóta a zenét tanuló diákok szívesen bejönnek gyakorolni vagy csak bemutatni repertoárjukat.

A könyvtár ebédlővel közös fala folyamatosan süllyed, évről évre nagyobb és mélyebb a repedés. A süllyedés miatt a padozat is elmozdult, felpúposodott a parketta.

Baja, 2023. június 27.

## Beszámoló

### a 2022/2023-as tanévben a Bajai Szentistváni Általános Iskolában végzett iskola-egészségügyi munkáról

Az iskola-egészségügyi munka az éves munkaterv szerint egyeztetett módon történt.

**Tisztasági és fejtevésségi vizsgálatokat** a tanév során negyedévente, illetve igény szerint soron kívül is végeztem a módszertani levélnek megfelelően.

A 6. osztályosok részére az előírt, kötelező MMR és dTap, illetve a 7. osztályosoknál a Hepatitis B, valamint a HPV **védőoltások** adása hiánytalanul megtörtént.

A **szűrővizsgálatok** a 2., 4., 6. és 8. évfolyamokon hiánytalanul megtörténtek. 12 fő számára javasoltunk további vizsgálatokat összesen 13 helyre, ebből 9 esetben szemészeti eltérés miatt.

A **testnevelési besorolások** szeptemberben, valamint májusban megtörténtek. Ebben a tanévben 6 tanulót soroltunk be a normál testnevelés mellett gyógytestnevelés kategóriába ortopédiai okokból.

**Fogadóórát** tartottam a csütörtöki napokon 8.30-tól 10.30 óráig az iskolaorvosi rendelőben összesen 35 alkalommal. 10 fő keresett meg leletekkel, oltásokkal kapcsolatban vagy egészségi problémával.

Az **egészségnevelés** során a 2.a osztályban önismeret, barátság témában, a 7. osztályban pedig közösséghez tartozás, példaképek témakörében tartottam foglalkozásokat összesen 5 alkalommal.

Andócsi Éva  
iskolavédőnő

2023. 06. 15.