



Beszámoló a 2023/2024. tanév munkájáról

Készítette:

Baja, 2024. szeptember 2.


Gugán Antal
igazgató



Tartalomjegyzék

| | | |
|-------|---|----|
| I. | Az intézmény működésére vonatkozó adatok | 3 |
| I.1 | Személyi feltételek | 3 |
| I.2 | Tárgyi feltételek | 6 |
| I.3 | Pályázatok | 8 |
| II. | Nevelő-oktató munka értékelése | 8 |
| II.1 | Tanulólétszám | 8 |
| II.2 | Tanulmányi eredmények | 10 |
| II.3 | Hiányzás | 15 |
| II.4 | Tanulmányi versenyek | 16 |
| II.5 | Nyelvvizsga | 19 |
| III. | Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése | 19 |
| IV. | Beiskolázás | 29 |
| V. | Továbbtanulás | 29 |
| VI. | Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések | 30 |
| VII. | SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása | 30 |
| VII.1 | Gyermekvédelem | 30 |
| VII.2 | Esélyteremtő programok | 32 |
| VIII. | Ellenőrzések a 2023/24-es tanévben | 33 |
| IX. | Fejlesztési területek értékelése | 34 |
| X. | Nemzeti és iskolai ünnepek megszervezése, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok” | 36 |
| XI. | Pedagógus továbbképzés | 38 |
| XII. | Intézményi kapcsolatok | 39 |

I. Az intézmény működésére vonatkozó adatok

I.1 Személyi feltételek

A tantestületet jól felkészült, kellő pedagógiai tapasztalattal rendelkező tanítók és tanárok alkotják. Az összeszokott, egymást segítő és tisztelő pedagógusközösség biztos háttérrel nyújt a hatékony működéshez. A tantestület szakmai és módszertani szempontból is nyitott a változásokra. A továbbképzések tapasztalatai belső tudásátadás útján épülnek a mindennapok pedagógiai gyakorlatába. Ezek lendületet adnak és mozgatórugói az előre haladásnak. Kreatív pedagógus közösség alakult ki a szentistváni iskolában, elkötelezettségük, felkészültségük és szakmai hozzáállásuknak köszönhető az eredményesség.

Innovatív módszerekkel, a tanuló igényeihez igazodva, az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezelve igyekszünk alkalmazkodni a tanulók tanulási szükségleteihez, mindenkinél azt a területet fejleszteni, amelyet a leginkább igényel. A különféle differenciálási módszereket (csoportos, páros, egyéni munka stb.) a tanulási igényekhez igazítjuk. Változatos tanítási módszereket, különféle munkaformákat alkalmazunk.

Az intézmény felkészült a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére. A különleges bánásmódban részesülő tanulók kiemelt figyelmet kapnak (tehetség gondozás, felzárkóztatás).

A szakos ellátottság (egy hetedik osztályos technika óra kivételével, amit technika szakkollégiummal rendelkező pedagógus tanít) száz százalékos. A hiányszakokat a csávolyi tagintézmény áttanító illetve a környező oktatási intézmények óraadó pedagógusai látják el.

Engedélyezett státuszok, betöltött álláshelyek

| NEVELŐTESTÜLET | |
|---|-----------------|
| Bajai Tankerületi Központ által engedélyezett pedagógus státusz | 26,35 fő |
| Tantárgyfelosztás szerinti pedagógus státusz | 26,35 fő |
| Óraadókkal betöltött pedagógus státusz | 2,12 fő |
| Áttanítókkal betöltött pedagógus státusz | 0,2 fő |
| Könyvtáros státusz | 1 fő |
| Pedagógus asszisztens státusz | 1 fő |
| Iskolatitkári státusz | 1 fő |
| TECHNIKAI DOLGOZÓK | |
| Takarítók | 2 fő |
| Karbantartó, udvaros | 1 fő |
| Takarító, udvaros | 1 fő |
| Takarító, karbantartó | 1 fő |
| Konyhai dolgozók (Menza KHT dolgozói) | 2 fő |

| ÁTTANÍTÓ PEDAGÓGUSOK | |
|---|----------|
| <i>Intézményünkbe (BSZÁI Csávolyi Tagintézményéből)</i> | |
| ██████████ (kémia) | 4,5 óra |
| ██████████ (ének) | 8,5 óra |
| <i>Intézményünkben (Bátyai Általános Iskolába)</i> | |
| ██████████ (horvát nemzetiségi nyelv) | 4 óra |
| ÓRAADÓ PEDAGÓGUSOK | |
| ██████████ (biológia, természettudomány) | 9,5 óra |
| ██████████ (informatika) | 14 óra |
| ██████████ (horvát nemzetiségi nyelv) | 2 óra |
| ██████████ (horvát nemzetiségi nyelv) | 4 óra |
| ██████████ (tanulószoza) | 3 óra |
| ██████████ (tanulószoza) | 12 óra |
| ██████████ (rajz) | 5,5 óra |
| ██████████ (pedagógiai asszisztens) | 10,5 óra |
| GYÓGYPEDAGÓGUSOK, FEJLESZTŐ PEDAGÓGUSOK | |
| ██████████ (fejlesztő) | 8 óra |
| ██████████ (logopédus) | 3 óra |
| HITOKTATÓK | |
| ██████████ (római katolikus) | |
| ██████████ (római katolikus) | |
| ██████████ (nazarénus) | |
| ██████████ (baptista) | |
| ██████████ (Hit Gyülekezet) | |
| ██████████ (Adventista) | |
| VÉDŐNŐ | |
| ██████████ | |
| GYÓGYTESTNEVELŐ | |
| ██████████ (2 óra) | |
| ISKOLA PSZICHOLÓGUS | |
| ██████████ | |
| ISKOLARENDŐR | |
| ██████████ | |

Az iskola tantestületében:

Mesterpedagógus 6 fő ([REDACTED])

PED II. 12 fő ([REDACTED])

PED I. 5 fő ([REDACTED])

Gyakornok 1 fő ([REDACTED])

A tantestület átlag életkora: 50,3 év

Pedagógusokkal, dolgozókkal kapcsolatos döntések:

- A köznevelési törvény az illetményalap százalékában határozza meg a pótlékok összegét. A pótlékok jelentős emelkedésével együtt 2017 szeptemberétől az osztályfőnöki és munkaközösségvezetői pótlékok differenciálására volt lehetőségünk. A pótlékok irányadó mértéke a jogszabályban meghatározott középérték, és az intézményvezetők dönthettek arról, hogy miként differenciálják a pótlékok összegét. Intézményünkben minden érintett pedagógus pótlékát középértéken állítottunk be.
- A tantárgyfelosztásnál, munkaidő elszámolásnál figyelembe vettük az órakedvezményeket.
- A tanév folyamán megtörténtek a túlmunkadíjban részesülő pedagógusok számára az elszámolások (szeptember-január időszak) és kifizetések.
- Nemzetiségi nyelvet tanító pedagógusaink ([REDACTED]) nemzetiségi pótlékban részesültek. [REDACTED] 4 órában áttanít horvát nemzetiségi nyelvet a Bátyai Általános Iskolába.
- **2023. július 15 napján megkezdődött az új pedagógus életpálya törvény hatálybalépése.**
2023. július 15 napján: átmeneti és hatályba lépő rendelkezések
2023. szeptember 1 napján: többnyire az Nkt-t módosító rendelkezések
2024. január 1. napján: a Törvény szinte egésze
2024. július 1. napján: a 20§ (5-(-10) bekezdései (elektronikus dokumentumok/papíralapú közlés)

Változások:

- A törvény bevezetésével a közalkalmazotti jogviszony 2024. január 1-jétől pedagógusok és NOKS esetében köznevelési jogviszony, technikai dolgozók munkaviszony
- Alapszabadság mértéke évi ötven nap
- A PED II. fokozat elérése nem lesz kötelező
- A garantált minimum illetmény
- Kötelező óraszámok változnak (24)
- Intézményi dokumentumok elfogadásának rendje
- NOKS dolgozók is tarthatnak szakköröket, tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozásokat
- Pályázattási eljárás: pedagógus kinevezéshez csak akkor kell nyilvános pályázati eljárást lefolytatni, amennyiben az igazgató javaslatára a fenntartó úgy dönt

- Határozott idejű köznevelési foglalkoztatotti jogviszony nem haladhatja meg a 3 évet.
- Az új törvény lehetőséget biztosít fegyelmi eljárás lefolytatására
- Eseti helyettesítés maximum 60 óra/tanév teljes munkaidőnél
- Teljesítményértékelés bevezetése (2023/2024-es tanév pilot időszak, az rendszer 2024/2025-ös tanévben kerül bevezetésre, differenciált bér 2025. szeptember 1-jétől)
- A nehéz körülmények között végzett munkáért járó pótlék megszűnik
- Bevezetésre kerül az esélyteremtési illetményrész, melynek mértéke 20%
- Gyermekfelügyelet időpontja meghosszabbodik (18 óráig)

Határidők:

2023. szeptember 15. napjáig: Munkáltatói tájékoztatások köznevelési intézmény útján történő átadása (személy átadás/átvétel) és a kinevezés módosítások köznevelési intézmény útján történő átadása, azon közalkalmazottak részére, akiknek 2023. november 1-jén 2023. július 1-jéig visszamenőleg változik a garantált illetménye. (Garantált illetmény (pótlékok nélküli illetmény és az ágazati pótlék együttes összege nem lehet kevesebb: Gyakornok esetén 400.000 forintnál; PED I. esetén 410.000 forintnál; PED II. esetén 430.000 forintnál; Mesterpedagógus esetén 520.000 forintnál)

2023. szeptember 29. napjáig: nyilatkozattételi határidő. ***intézményünkben a jogviszonyváltást mindenki elfogadta.***

2023. december 10. A visszamenőlegesen járó illetmény kifizetése.

2023. december 31. napjáig jogviszony létesítése . a Kjt szerinti kinevezéssel 2024. január 1. napjával azokkal, akik a bekövetkező jogállást elfogadták

Személyi változások:

- Annak köszönhetően, hogy a 2023/2024-as tanévre az osztályok száma 13-ról 14-ra emelkedett státuszaink száma eggyel növekedett a fenntartó döntésének köszönhetően. A státuszra a felsőszeintiváni tagintézményben dolgozó ██████████ került határozatlan idejű közalkalmazotti kinevezéssel. ██████████ ötéves határozott idejű kinevezése lejárt és így el kellett volna köszönnünk tőle, mert a felsőszeintiváni tagintézményben nem volt szabad státusz.
- Kismamaként veszélyeztetett terhessége okán ██████████ a 2023/2024-es tanévet nem kezdte meg. Helyére ██████████, történelem-testnevelés-állampolgári ismeretek szakos pályakezdő pedagógus került határozott idejű közalkalmazotti kinevezéssel.
- ██████████ 2023. december 31-én visszatért GYED-ről. Jelenleg szabadságát tölti. Pedagógus asszisztensi munkát óraadóként határozott idejű megbízási szerződéssel ██████████ látta el (10,5 óra).
- ██████████ 2023. november 3-tól betegsége okán tartósan távol van. Távolléte alatt óráit ██████████ (9 óra), ██████████ (8 óra), ██████████ (6 óra) és ██████████ (1 óra) látták el túlmunkával.

I.2 Tárgyi feltételek

A jó minőségű oktatáshoz hozzájárul a szép környezet, az iskola épületének állaga. A tanteremben folyó tanulás és tanítás hatékonyságát, legnagyobb részt a pedagógus határozza meg, a tanulás környezetének feltételei segítik, vagy zavaró hatásukkal akadályozzák ezt a pedagógiai tevékenységet. A gyerekek ebben a környezetben tanulnak és töltenek el napi 7-8 órát és néhány esetben még többet is. Fontos számukra olyan tanulói környezet kialakítása, amely megfelel a modern kor igényeinek.

Az iskola:

Épületek száma: 4

Tantermek száma: 17

A fenntartót és működtetőt érintő feltételek:

Az intézmény működtetését magába foglaló feladatokat / karbantartás, fűtés, felújítás, világítás, állagmegóvás, tisztítószeres és más eszközök megrendelése / a Bajai Szentistváni Általános Iskola és két tagintézménye esetében a Bajai Tankerület látja el. A közvetlen kapcsolattartás az iskolatitkár feladata.

Az elmúlt hat és fél évben történt beruházások:

- B. épületen esővíz csatornák cseréje valamint a főfal tető alatti és a bejárat vakolatának teljes cseréje, felújítása
- számítógépes fejlesztések
- tornacsarnok tetőszerkezet cseréje és vizes blokkjainak átépítése
- fűtés korszerűsítés
- ablakok cseréje
- Az érintés és villámvédelem kiépítése megtörtént, katasztrófavédelmi ellenőrzések befejeződtek.
- WIFI rendszer modernizálása megvalósult.
- öt tanteremben új iskolabútorok
- számítógépes terem átépítése

Megvalósult közös projektjek:

- folyosók mázolása
- tizenegy tanterem teljes felújítása a nyári szünetben
- fejlesztő szoba létrehozása
- streetball palánkok felállítása az sportudvaron
- labdafogó háló kiépítése a sportudvaron
- homokozó és az fölé árnyékolóépítése a napközis udvarban
- árnyékolt kiülők vásárlása és elhelyezése a napközis udvarban
- napközis udvarban betonfestéssel különböző ugrálóiskolák felfestése
- Kneipp ösvény
- műfüves pálya
- falfestmény az alsó tagozatos udvaron
- kivirágzott az iskola
- Bajaszentistván akkor és most (2005-2019) állandó kiállítás
- iskolai konyhakert létesítése, kerti szerszámok beszerzése
- A. épületben a bejáratnál szembeni falon és az ebédlőben a Rotary Club támogatásával falfestés valósult meg.

Az iskolai faliújságokért minden hónapban más osztály a felelős. A köztük kialakult egészséges versengésnek köszönhetően egy barátságos, hangulatos iskola fogadja vendégeinket és iskola valamennyi használóját,

A jövőt illetően kiemelt figyelmet kell fordítanunk a már jól működő környezeti nevelésünk mellett a környezetvédő attitűd fejlesztésére. Így továbbra is célunk, hogy az iskolában működjön a szelektív

hulladékgyűjtés. Ezzel az oktatásunk–nevelésünk során gondot fordítunk a fenntartható fejlődés biztosítására.

Továbbra is fontos feladatunknak tekintjük az iskolaépület, a berendezés állagának folyamatos megóvását. Következésképpen harcolnunk kell a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. El kell érünk, hogy tanítványainknak belső igényük legyen környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzésére.

I.3 Pályázatok

Határtalanul 2023.

elbírálás alatt

A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja. A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

A Határtalanul 2023. pályázat keretében 2024. június 4-9. 20 hetedik osztályos tanuló 2 pedagógus kíséretében kirándult Erdélybe.

II. Nevelő-oktató munka értékelése

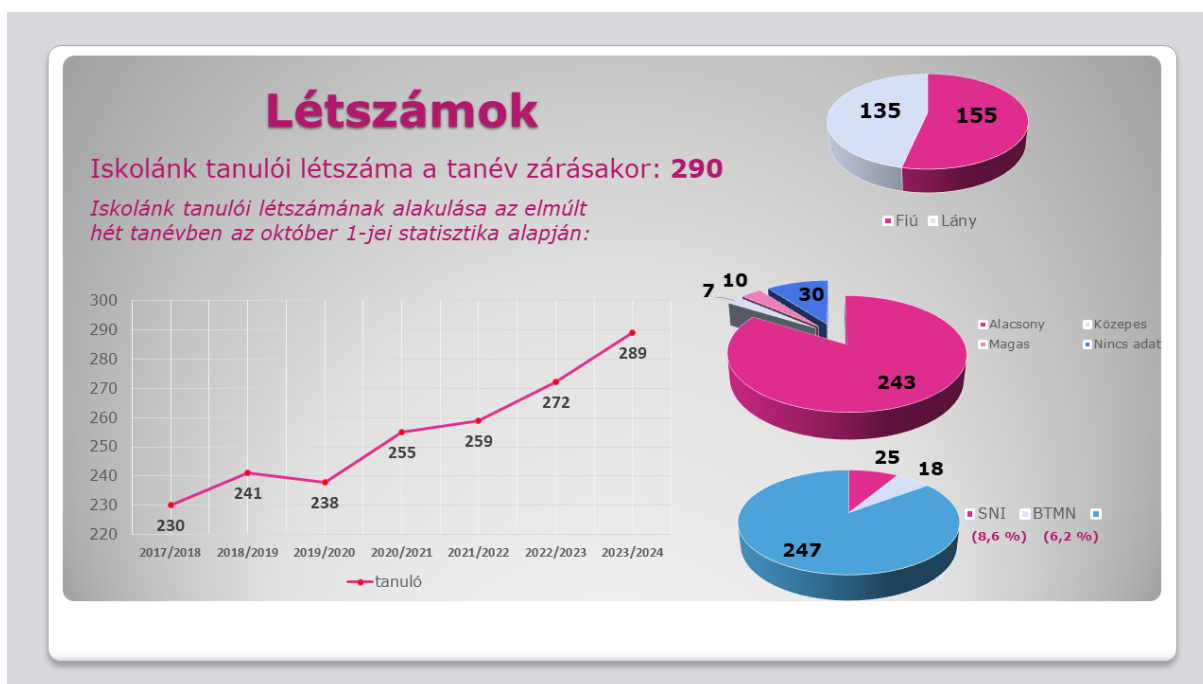
II.1 Tanulólétszám

Tanulólétszám félév zárásakor: **290**

Hátrányos helyzetű tanuló: **5 fő (1,7%)**

Halmozottan hátrányos helyzetű: **1 fő (0,4%)**

Tankötelezettségét egyéni munkarend alapján végzi: **3 tanuló** (**██████████ 2.a,** **██████████ 6.b,** **██████████ 8.a**)



HITTAN

Etika: 128 fő

Római-katolikus: 93 fő

Baptista: 6 fő

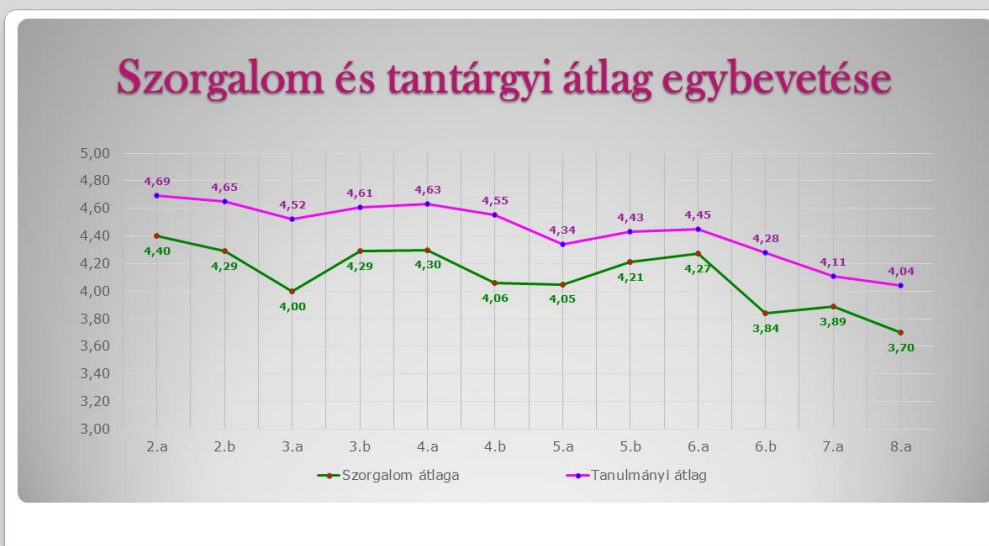
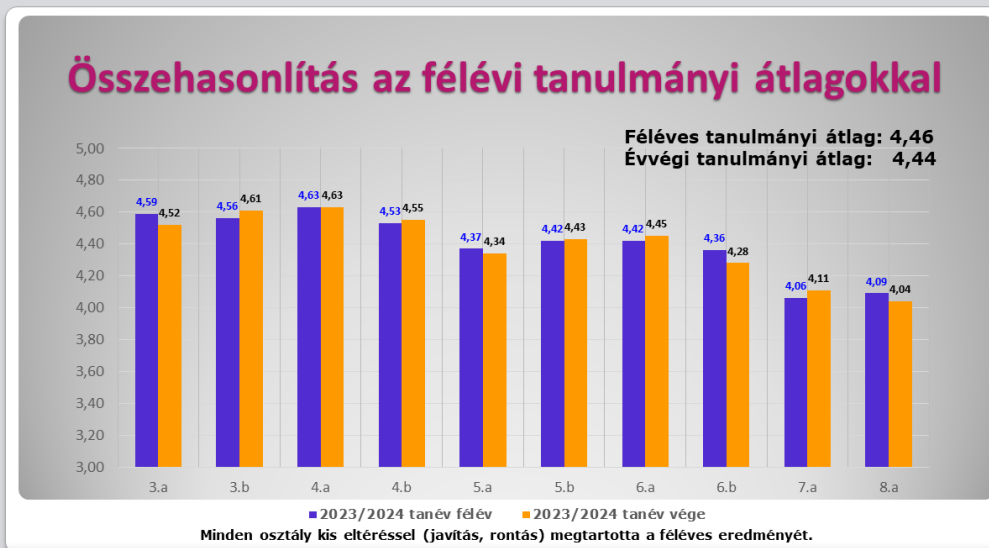
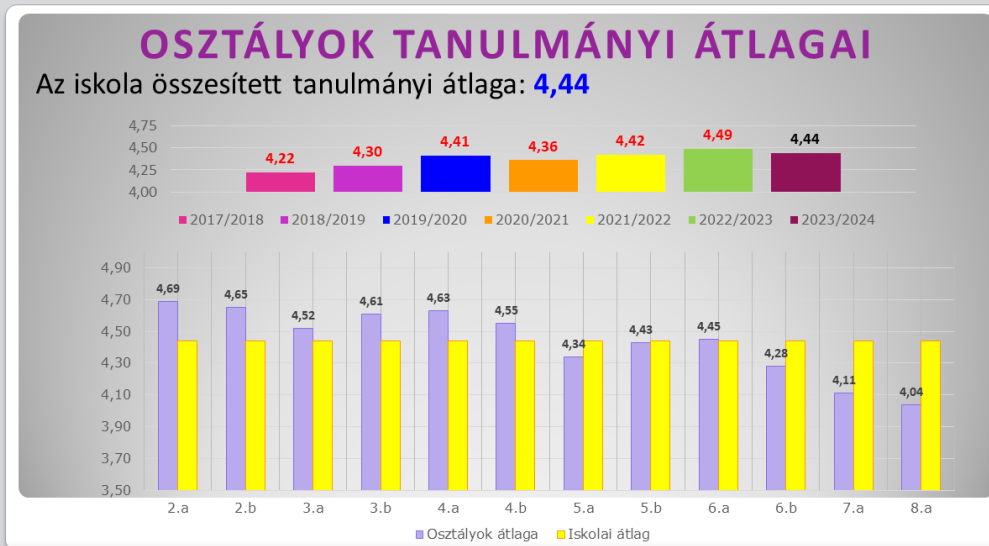
Nazarénus: 58 fő

Hit Gyülekezet: 2 fő

Adventista: 3 fő

| Osztály / csoport | osztály létszám | (SNI) | (BTMN) | egyéni munkarendes tanuló | (HH) | (HHH) | egész napos nevelés-oktatásban részt vevő tanulók |
|-------------------|-----------------|-----------|-----------|---------------------------|----------|----------|---|
| 1.a | 19 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 1.b | 20 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| 2.a | 25 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 17 |
| 2.b | 22 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 22 |
| 3.a | 19 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 3.b | 18 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 16 |
| 4.a | 23 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 |
| 4.b | 17 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| 5.a | 20 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 5.b | 14 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 6.a | 26 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.b | 19 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 7.a | 19 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 8.a | 30 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Összesen | 290 | 24 | 18 | 2 | 6 | 0 | 130 |

II.2 Tanulmányi eredmények



Tantárgyi átlagok



■ Átlag

Összehasonlítás az félévi tantárgyi átlagokkal



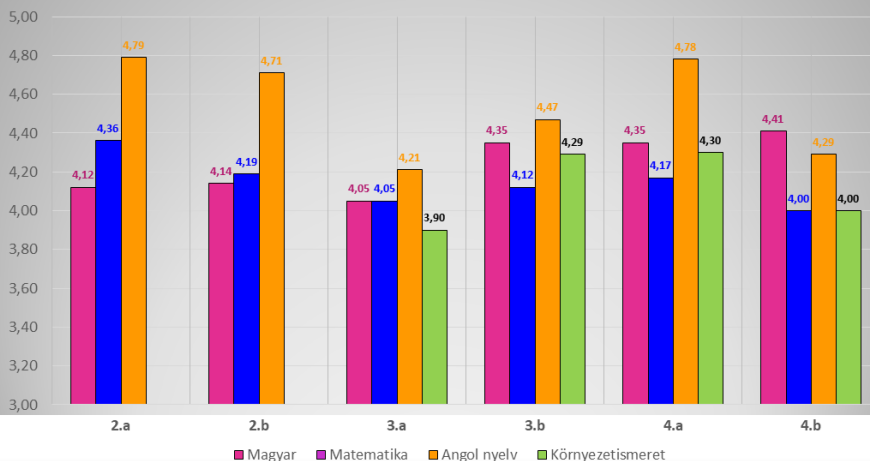
■ 2023/2024 félév ■ 2023/2024 évvége

Összehasonlítás előző tanév tantárgyi átlagaival

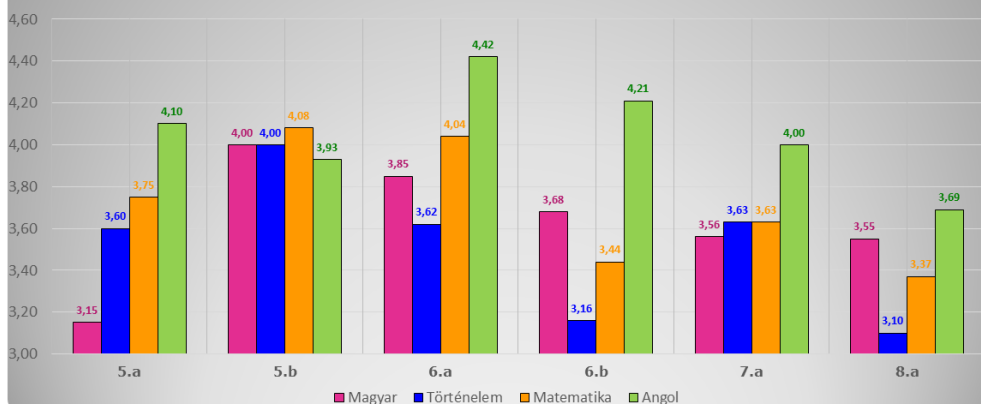


■ 2020/2021 tanév vége ■ 2021/2022 tanév vége ■ 2022/2023 tanév vége ■ 2023/2024 tanév vége

Tantárgyi átlagok az alsó tagozaton

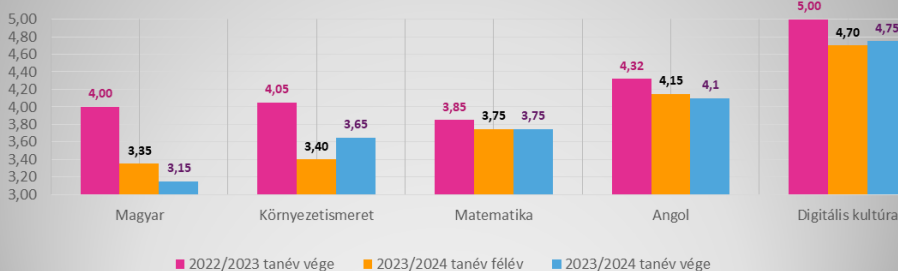
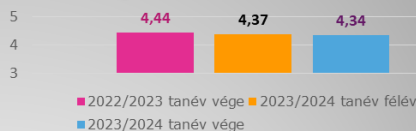


Tantárgyi átlagok a felső tagozaton



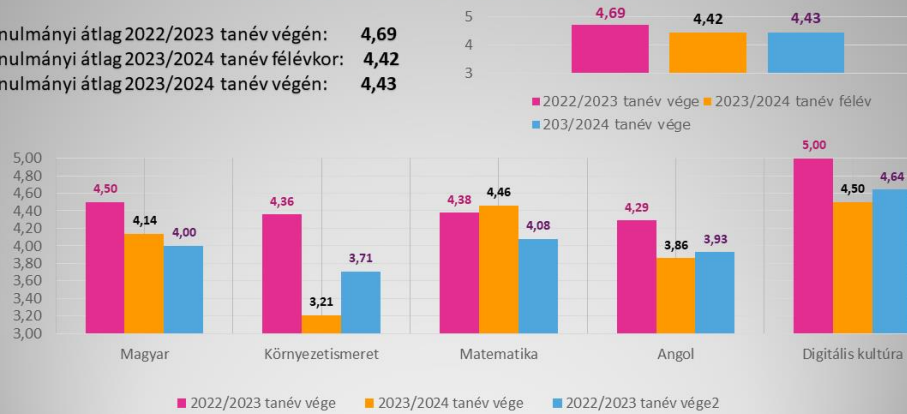
Átmenet 4-5. osztály 5.a

Tanulmányi átlag 2022/2023 tanév végén: **4,44**
 Tanulmányi átlag 2023/2024 tanév félévkor: **4,37**
 Tanulmányi átlag 2023/2024 tanév végén: **4,34**



Átmenet 4-5. osztály 5.b

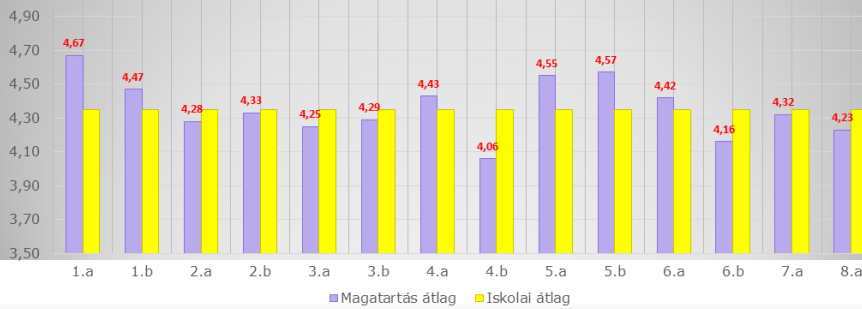
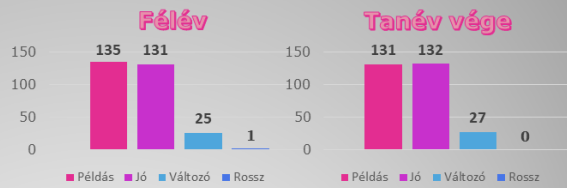
Tanulmányi átlag 2022/2023 tanév végén: **4,69**
 Tanulmányi átlag 2023/2024 tanév félévkor: **4,42**
 Tanulmányi átlag 2023/2024 tanév végén: **4,43**



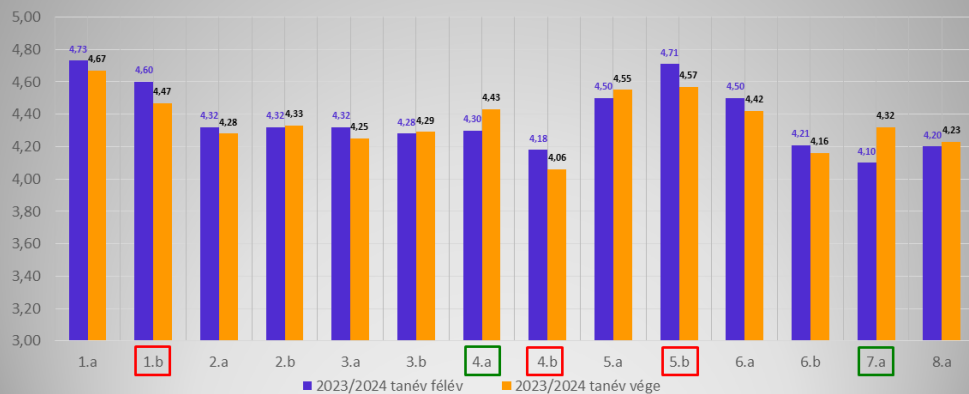
Magatartás

Az iskola magatartás átlaga: **4,35**

2020/2021 tanév végén 4,45
 2021/2022 tanév félévkor 4,35
 2021/2022 tanév végén 4,26
 2022/2023 tanév félévkor 4,36
 2022/2023 tanév végén 4,34
 2023/2023 tanév félévkor 4,38



Összehasonlítás félévi magatartás értékeléssel



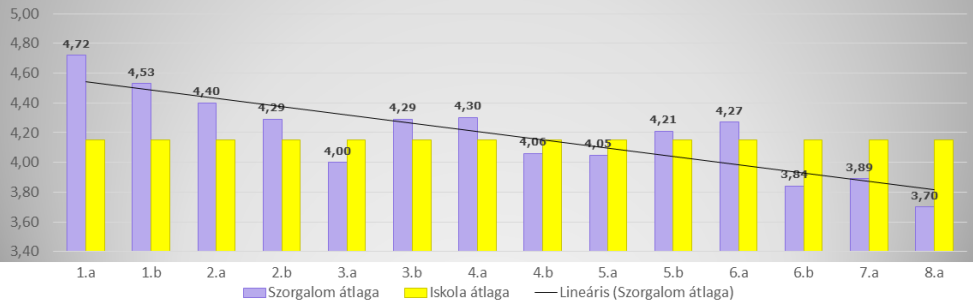
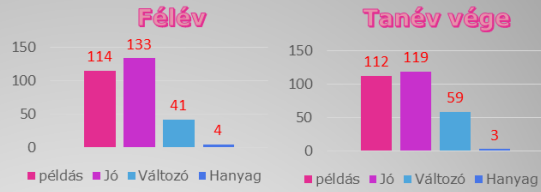
Rontás

Javítás

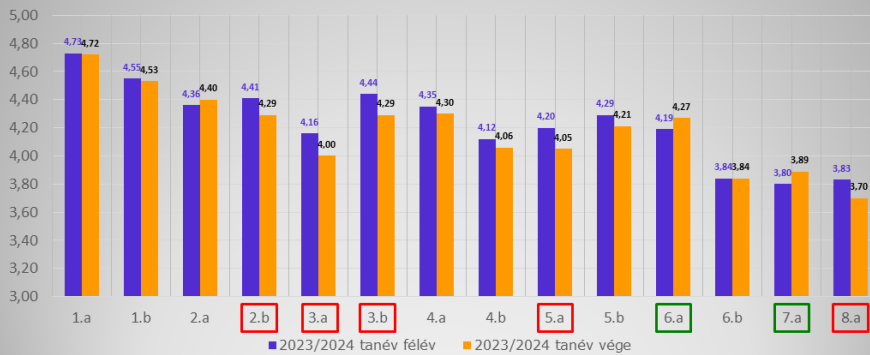
Szorgalom

Az iskola szorgalom átlaga: 4,15

2020/2021 tanév végén 4,21
 2021/2022 tanév félévkor 4,24
 2021/2022 tanév végén 4,25
 2022/2023 tanév félévkor 4,24
 2022/2023 tanév végén 4,23
 2023/2024 tanév félévkor 4,26

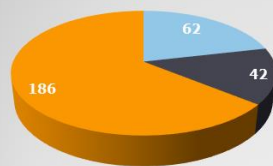
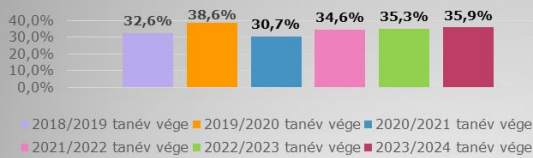


Összehasonlítás félévi szorgalom értékeléssel



 Rontás Javítás

Kitűnők, jelesek



■ Kitűnők ■ Jelesek ■

Bukottak



■ 2018/2019 tanév vége
 ■ 2019/2020 tanév vége
 ■ 2020/2021 tanév vége
 ■ 2021/2022 tanév vége
 ■ 2022/2023 tanév vége
 ■ 2023/2024 tanév vége

2 tantárgyból 1 tanuló
 10 tantárgyból 1 tanuló

- Egy pedagógus átlagosan **21,46** órát
(*tavaly 23,8; tavalyelőtt 27,48*) helyettesített
- Egy pedagógus átlagosan **70,43** tanuló
(*tavaly 71,19; tavalyelőtt 72,67*) tanít.
- A pedagógusok egy tantárgyból
átlagosan **10,6 jeggyel** (*tavaly 12,16;*
tavalyelőtt 9,91) értékelték a diákokat.
- A pedagógusok átlagosan **2,08 nappal**
(*tavaly 1,97; tavalyelőtt 2,58*) később írják be
óráikat a naplóba.

A pedagógusok által adott érdemjegyek százalékos eloszlása:



II.3 Hiányzás

HIÁNYZÁSOK

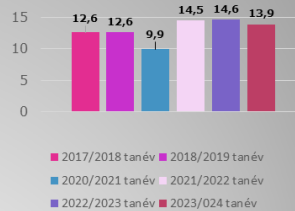
Az iskola tanulói átlagosan **13,9 napot** hiányoztak.

3 tanuló nem hiányzott egy órát sem [redacted];

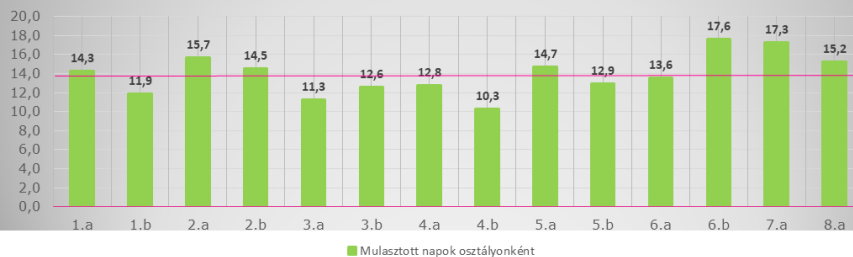
[redacted]

Igazolatlanul hiányzott órák száma: **136** [redacted]

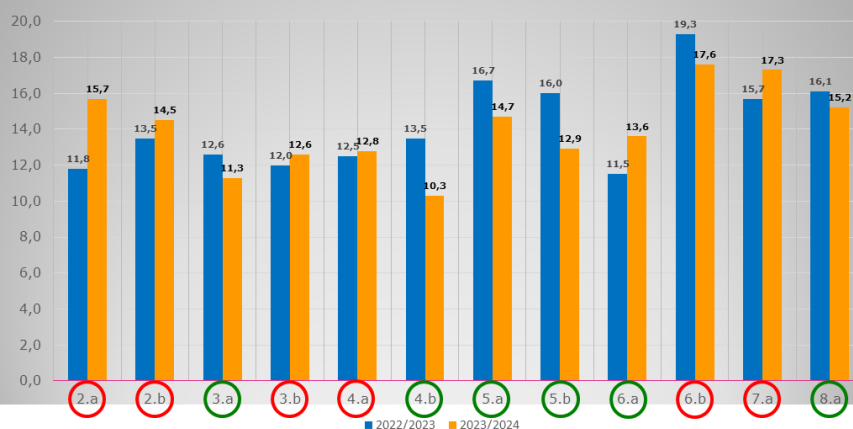
[redacted]



Mulasztott napok osztályonként (nap/fő)



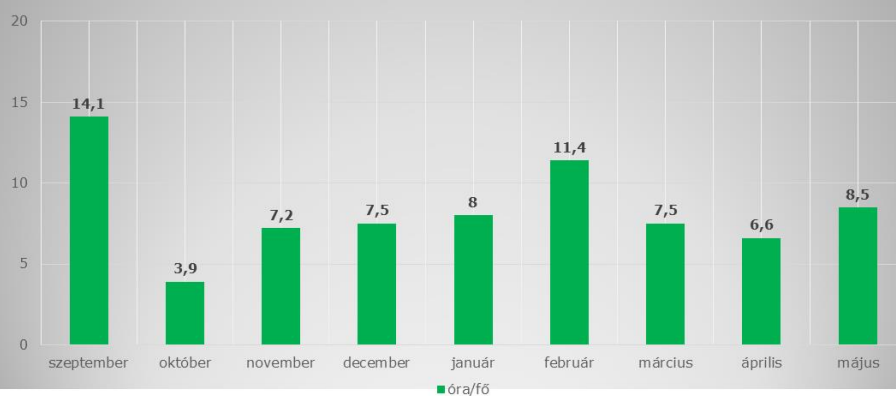
Összehasonlítás tavaly évvégi hiányzásokkal



200 óránál többet hiányzott tanulók

| Név | Osztály | Hiányzott óra félévkor | Hiányzott óra évvégén | Tanulmányi átlag | Bukás |
|-----|---------|------------------------|-----------------------|------------------|-------------------|
| | 2.a | 126 | 227 (9,5 hét) | 3,88 | - |
| | 2.b | 138 | 219 (8,1 hét) | 4,40 | - |
| | 5.b | 55 | 201 (7,1 hét) | 4,07 | - |
| | 6.b | 86 | 225 (7,3 hét) | 4,85 | - |
| | 7.a | 154 | 292 (9,4 hét) | 4,20 | - |
| | 7.a | 118 | 226 (7,3 hét) | 2,87 | történelem, angol |
| | 7.a | 153 | 286 (8,7 hét) | 1,76 | 10 tantárgy |
| | 8.a | 131 | 246 (7,5 hét) | 3,39 | - |
| | 8.a | 67 | 238 (7,2 hét) | 3,33 | - |
| | 8.a | 134 | 207 (6,7 hét) | 3,50 | - |
| | 8.a | 77 | 207 (6,7 hét) | 3,69 | - |

Hiányzások növekedése havonta (óra/fő)



II.4 Tanulmányi versenyek

| | Verseny megnevezése | Szintje | Név | Osztály | Helyezés |
|------------|---------------------------|----------|-----|---------|----------|
| Tanulmányi | Croatiada | Országos | | 7-8. | |
| | Zrínyi matematika verseny | Házi | | 6.b | I. |
| | Zrínyi matematika verseny | Házi | | 6.a | II. |
| | Zrínyi matematika verseny | Házi | | 5.b | III. |
| | Zrínyi matematika verseny | Házi | | 8.a | I. |
| | Zrínyi matematika verseny | Házi | | 8.a | II. |
| | Zrínyi matematika verseny | Házi | | 8.a | III. |

| | | | | | |
|-------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------|------|
| | Alsó tagozatos mesemondó | Házi | ██████████ | 2.b | I. |
| | Alsó tagozatos mesemondó | Házi | ██████████ | 2.b | II. |
| | Alsó tagozatos mesemondó | Házi | ██████████ | 1.b | III. |
| | Alsó tagozatos mesemondó | Házi | ██████████ | 4.a | I. |
| | Alsó tagozatos mesemondó | Házi | ██████████ | 3.b | II. |
| | Alsó tagozatos mesemondó | Házi | ██████████ | 3.b | III. |
| | Felső tagozatos mesemondó | Házi | ██████████ | 5.b | I. |
| | Felső tagozatos mesemondó | Házi | ██████████ | 7.a | II. |
| | Felső tagozatos mesemondó | Házi | ██████████ | 5.a | III. |
| | Horvát szavalóverseny | Házi | ██████████ | 2.b | I. |
| | Horvát szavalóverseny | Házi | ██████████ | 2.b | II. |
| | Horvát szavalóverseny | Házi | ██████████ | 1.b | III. |
| | Horvát szavalóverseny | Házi | ██████████ | 3.b | I. |
| Tanulmányi | Horvát szavalóverseny | Házi | ██████████ | 3.b | II. |
| | Horvát szavalóverseny | Házi | ██████████ | 4.b | III. |
| | Horvát szavalóverseny | Házi | ██████████ | 5.b | I. |
| | Horvát szavalóverseny | Házi | ██████████ | 6.b | II. |
| | Horvát szavalóverseny | Házi | ██████████ | 6.b | III. |
| | Horvát szavalóverseny | Házi | ██████████ | 7.a | I. |
| | Horvát szavalóverseny | Házi | ██████████ | 8.a | II. |
| | Horvát szavalóverseny | Házi | ██████████ | 8.a | III. |
| | Horvát szavalóverseny | Megyei | ██████████ | 4.b | III. |
| | Horvát szavalóverseny | Megyei | ██████████ | 6.b | III. |
| | Horvát szavalóverseny | Megyei | ██████████ | 7.a | III. |
| | Szép magyar beszéd | Házi | ██████████ | 6.b | I. |
| | Szép magyar beszéd | Házi | ██████████ | 6.a | II. |
| | Szép magyar beszéd | Házi | ██████████ | 5.b | III. |
| | Szép magyar beszéd | Házi | ██████████ | 8.a | I. |
| | Szép magyar beszéd | Házi | ██████████ | 8.a | II. |
| | Szép magyar beszéd | Házi | ██████████ | 7.a | III. |
| | Sport | „Agatics József” kupa | Körzeti | leány csapat | |
| Várnagy kupa | | Körzeti | III. kcs leány csapat | | II. |
| Várnagy kupa | | Körzeti | IV. kcs fiú csapat | | IV. |
| Mikulás kupa | | Körzeti | IV. kcs fiú csapat | | I. |
| Mezei futóverseny | | Körzeti | II. kcs fiú | | II. |
| Mezei futóverseny | | Körzeti | III. kcs leány | | III. |

| | | | | | |
|--|------------------|---------|----------------|-----|------|
| | Köztársaság kupa | Körzeti | II. kcs fiúk | | III. |
| | Köztársaság kupa | Körzeti | III. kcs leány | | II. |
| | Köztársaság kupa | Körzeti | ██████████ | 6.a | III. |

| Ssz. | Tanuló neve | Osztálya | Országos verseny neve, 1-2 mondatos rövid ismertetése | A tanuló országos versenyeredménye |
|------|-----------------------|----------|--|------------------------------------|
| 1. | ██████ | 2.b | Országos horvát szavalóverseny, 2024. március 26. | II. hely |
| 2. | ██████ | 6.a | Diákolimpia 100 m gyorsúszás, 2024. április 19. | IX. hely |
| 3. | ██████ | 4.a | Tudásbajnokság, országos döntő angol nyelvből. Egy hat fordulós levelezős versenyt követően egy felmenő rendszerű, beülős versenyen megyei fordulót (2024.03.22.) követően helyezéstől függően járt meghívó az országos döntőre, melyet Szegeden rendeztek meg 2024.05.25-én. | IV. hely |
| 4. | ██████ | 8.a | Tudásbajnokság, országos döntő történelem tárgyból. Egy hat fordulós levelezős versenyt követően egy felmenő rendszerű, beülős versenyen megyei fordulót (2024.03.22.) követően helyezéstől függően járt meghívó az országos döntőre, melyet Szegeden rendeztek meg 2024.05.25-én. | X. hely |
| 5. | ██████ | 8.a | Tudásbajnokság, országos döntő történelem tárgyból. Egy hat fordulós levelezős versenyt követően egy felmenő rendszerű, beülős versenyen megyei fordulót (2024.03.22.) követően helyezéstől függően járt meghívó az országos döntőre, melyet Szegeden rendeztek meg 2024.05.25-én. | VI. hely |
| 6. | ██████ (csapattag) | 6.a | Vigyázz, kész, pénz! pénzügyi vetélkedő, 2024. május 28. | I.hely |
| 7. | ██████ (csapattag) | 6.a | Vigyázz, kész, pénz! pénzügyi vetélkedő, 2024. május 28. | I.hely |
| 8. | ██████ (csapattag) | 6.a | Vigyázz, kész, pénz! pénzügyi vetélkedő, 2024. május 28. | I.hely |
| 9. | ██████ (csapattag) | 6.a | Vigyázz, kész, pénz! pénzügyi vetélkedő, 2024. május 28. | I.hely |
| 10. | ██████ (csapattag) | 6.b | Vigyázz, kész, pénz! pénzügyi vetélkedő, 2024. május 28. | I.hely |

II.5 Nyelvvizsga

A Bajai Szentistváni Általános Iskolában nyelvvizsgázott tanuló 2023/2024-es tanév első félévében nem volt.

III. Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése

Az országos kompetenciamérés „eredményéről a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80 § (2) bekezdése alapján a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott módon és időpontig minden intézmény és fenntartó visszajelzést kap. Ez segíti az intézményeket abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyenge pontjaikat a felmért tudásterületeken.” (Oktatási Hivatal)

A kompetenciamérés arra a kérdésre keresi a választ, hogy a tanulók képesek-e tudásukat az életben alkalmazni és további tudásszerzésre alkalmazni. Vagyis birtokában vannak-e annak az úgynevezett eszköztudásnak, amely a sikeres tovább haladásukhoz nélkülözhetetlen. Az évvégi értekezletek állandó napirendi pontja a kompetenciamérések eredményeinek elemzése, melyet a szaktanárok ismertetnek a tantestülettel.

Kompetenciamérés terén céljaink:

- intézmény eredményeinek javítása
- tanulók teljesítményének, koncentráció képességének fokozása
- az alapszintet el nem érő tanulók számának csökkentése
- kompetenciaközpontú szemlélet erősítése

Eredményeink javítása érdekében a belépő első osztályosok körében már szeptemberben elvégeztük minden tanulóra vonatkozóan a DIFER mérést. A tanulók ebben a korai időszakban célirányosan kezdik el a fejlesztést. A szülőkkel is megosztjuk a mérés tapasztalatait és kérjük segítségüket a feltárt területek fejlesztésében. Szükség esetén felvesszük a kapcsolatot a nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal. A mérések eredményének javítása érdekében a hatodik évfolyamon megnöveltük a matematika óraszámát. Az olvasóvá nevelésre kiemelt figyelmet fordítunk, a napközis nevelőink a védett tanórákon kiemelt figyelmet fordítanak az olvasási készség fejlesztésére. A matematika és a magyar nyelv és irodalom tanítást a felső tagozaton a nagy létszámú osztályokban csoportbontás teszi hatékonyabbá, eredményesebbé.

Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata

Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulóik számára kísérleti jelleggel megszervezik az Kkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített és informatikai rendszerének közvetítésével, az iskolák számára elérhetővé tett digitális mérő- és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával.

Határidő: 2023. szeptember 19. és 2023. október 11. között

A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

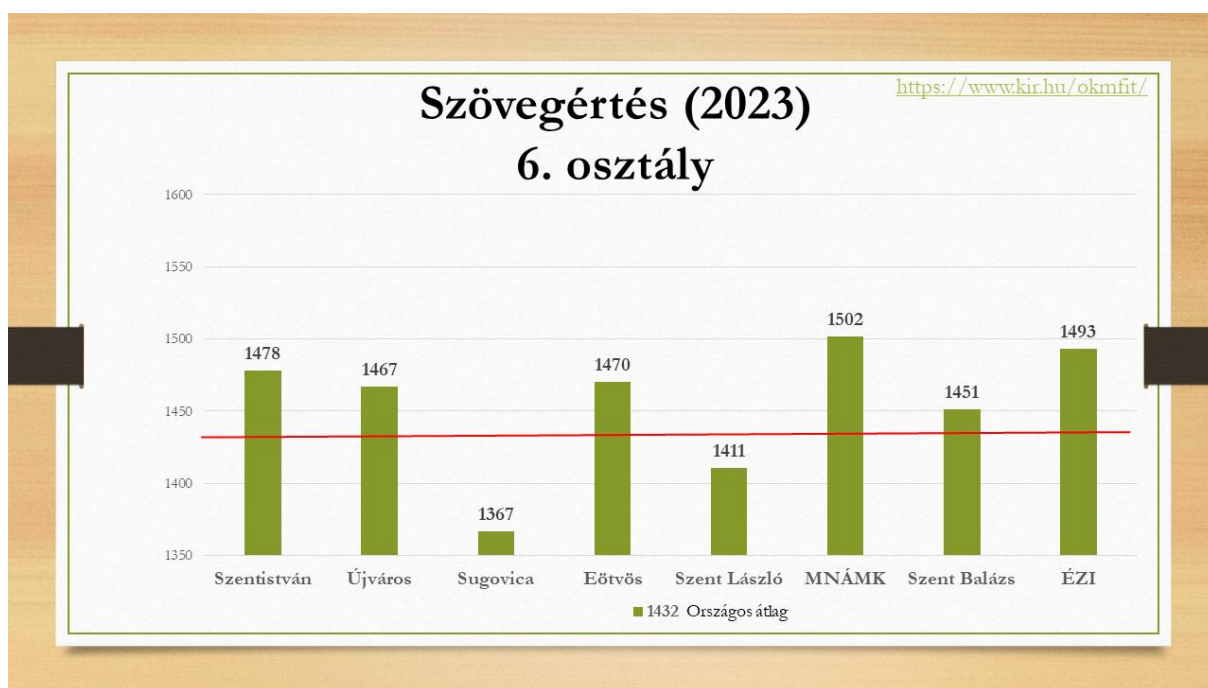
A 2023/2024. tanévben az Nkt 80. § (9) bekezdése szerint az iskola megszervezte - az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát.

Vizsgálat ideje: 2024. január 9. és 2024. május 10. között

A 2023-as kompetencia mérés eredményei

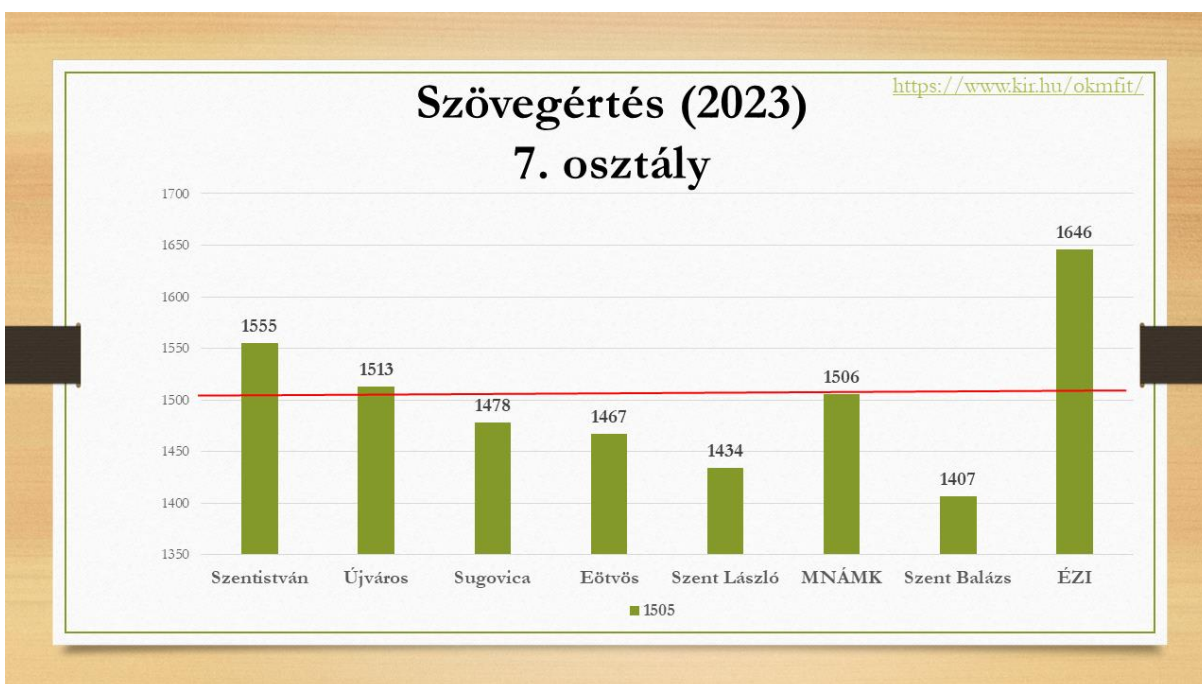
SZÖVEGÉRTÉS

6. osztály



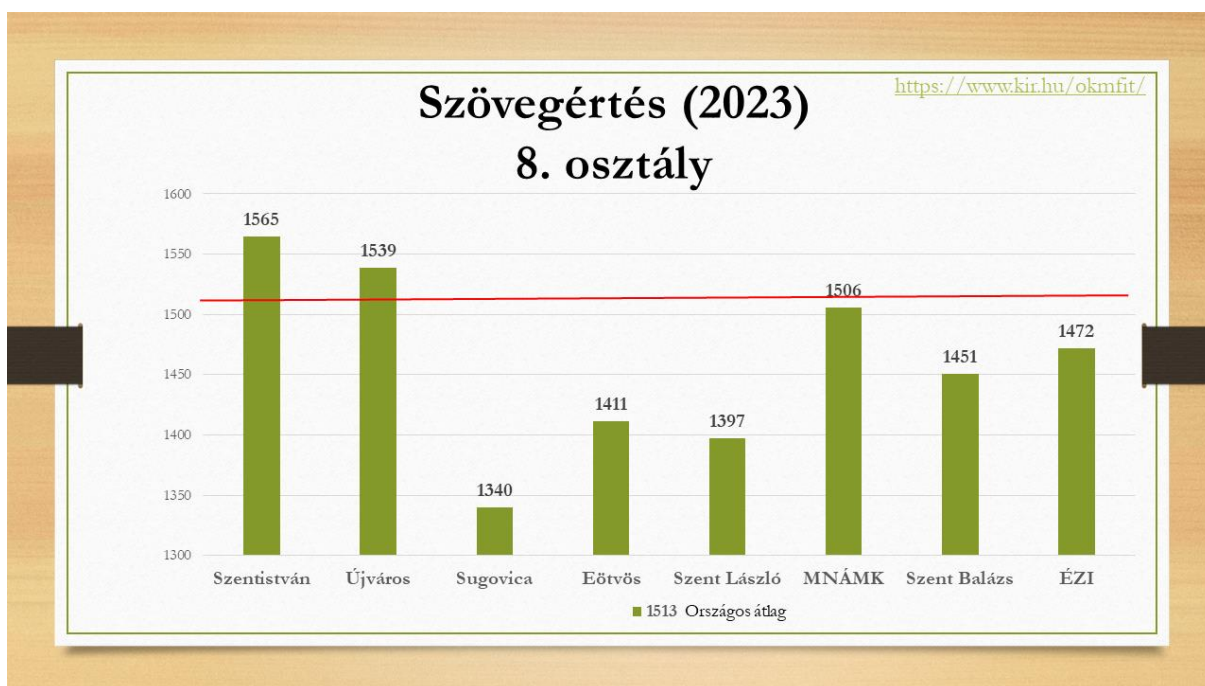
Hatodik osztályos tanulóink 1478 pontot értek el, ami az országos átlag fölött van 46 ponttal. Az előzetes méréshez képest megduplázódott a 4. szinten teljesítő tanulók száma, minimálisan emelkedett a legelső 1. szinten teljesítők száma, a fejlődés kimutatható. Iskolánk a bajai iskolák között az élmezőnybe tartozik. Intézkedési terv nem szükséges.

7. osztály



Hetedik osztályos tanulóink 1555 pontot ért el, ami 50 ponttal van az országos átlag fölött. A bemeneti méréshez képest javulás tapasztalható, nőtt a 3-4. szinten teljesítő tanulók száma, egy a 7. szinten teljesítő tanuló a kimeneti mérésnél 6. szinten teljesített, a fejlődés kimutatható. Iskolánk a bajai iskolák között az élmezőnybe tartozik. Intézkedési terv nem szükséges.

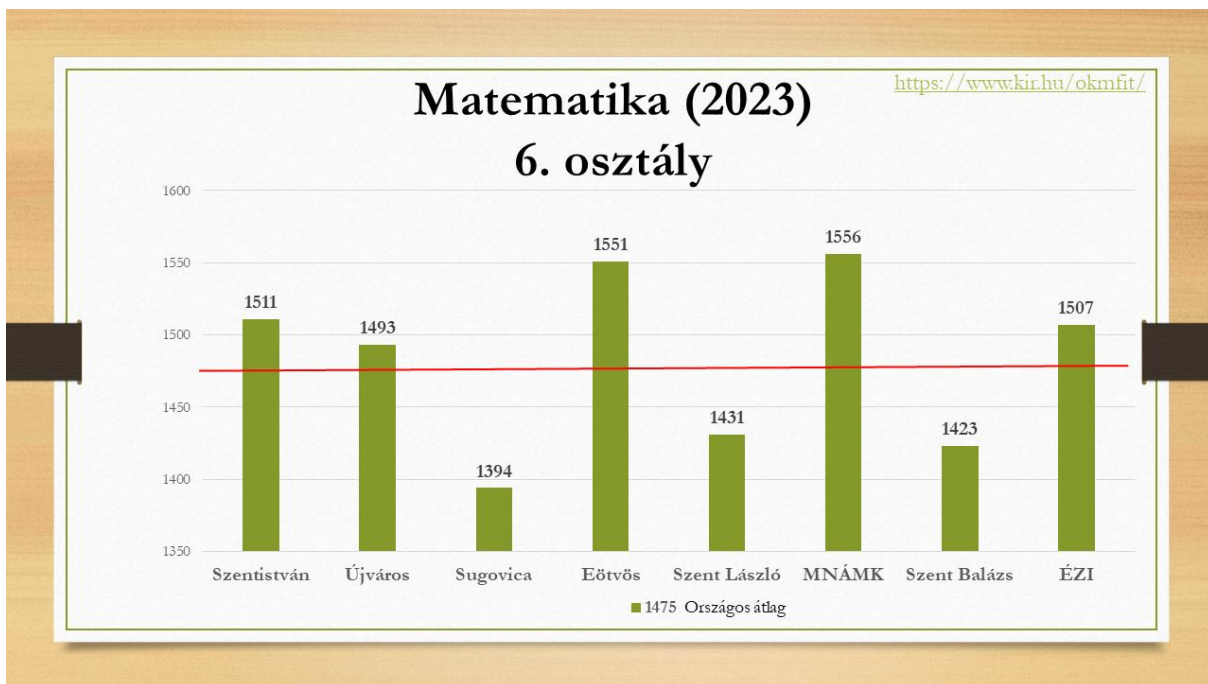
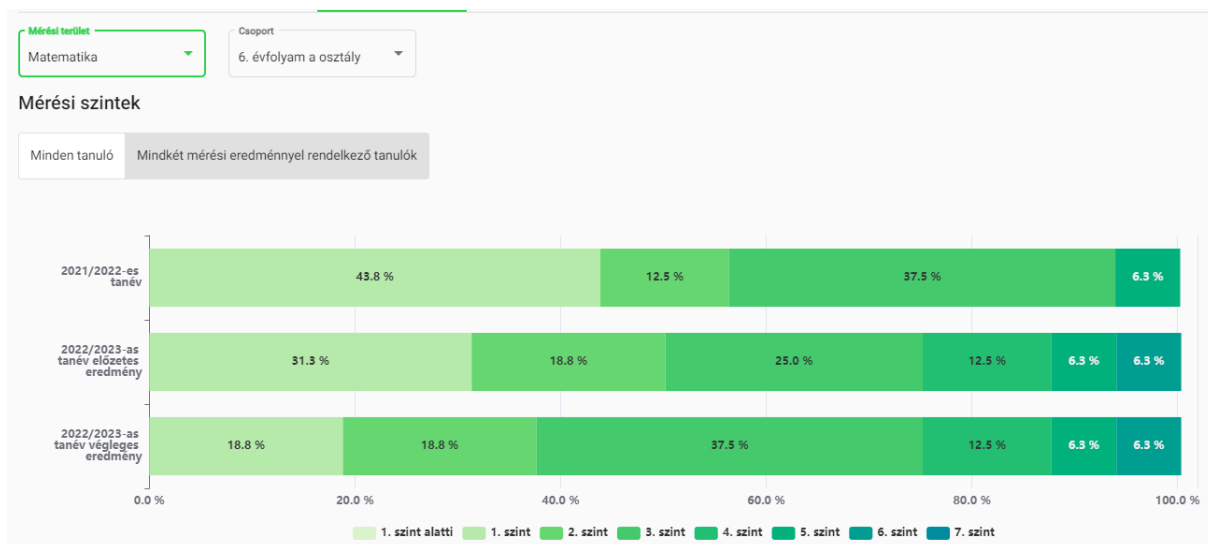
8. osztály



Nyolcadik osztályos tanulóink 1565 pontot értek el, ami 52 ponttal magasabb az országos átlag. A bemeneti méréshez képest javulás tapasztalható, nőtt a 3-4. szinten teljesítő tanulók száma, csökkent két fővel az 1. szinten teljesítők száma, a fejlődés kimutatható. Iskolánk a bajai iskolák között a legjobb eredményt érte el. Intézkedési terv nem szükséges.

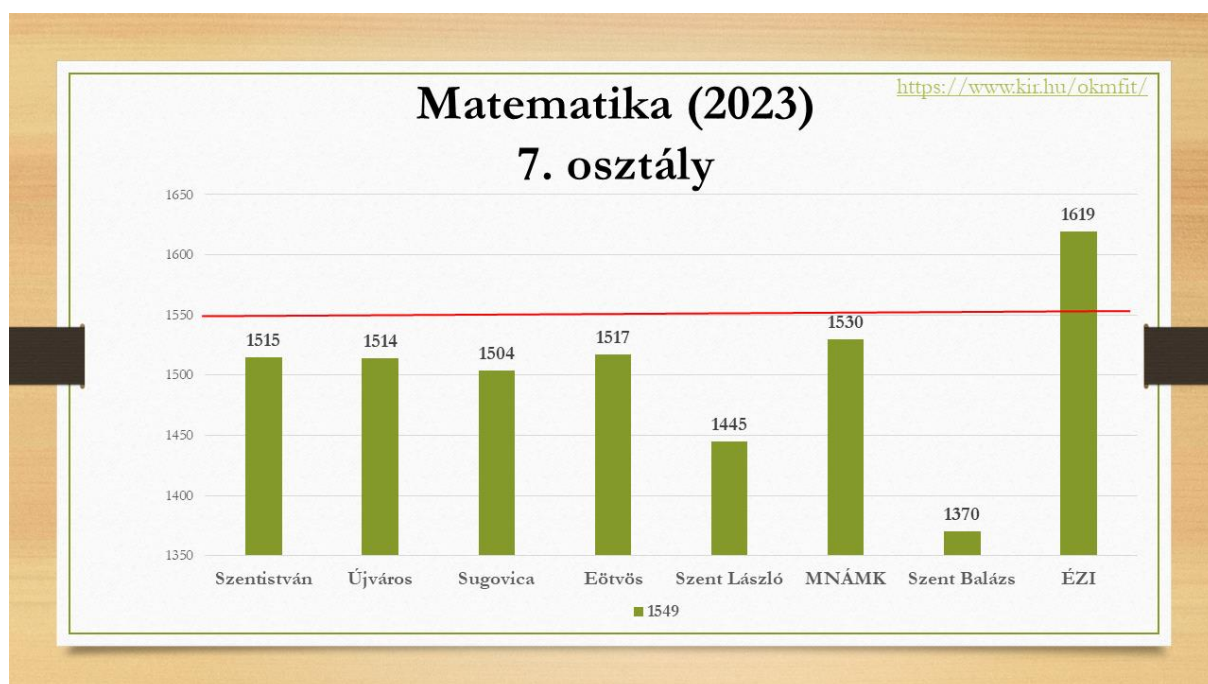
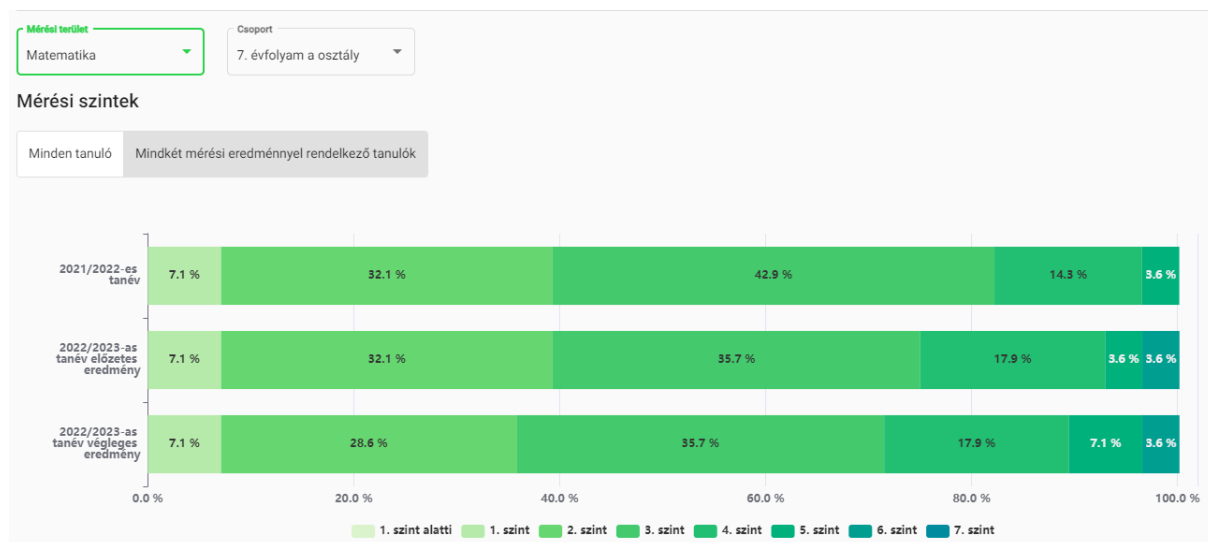
MATEMATIKA

6. osztály



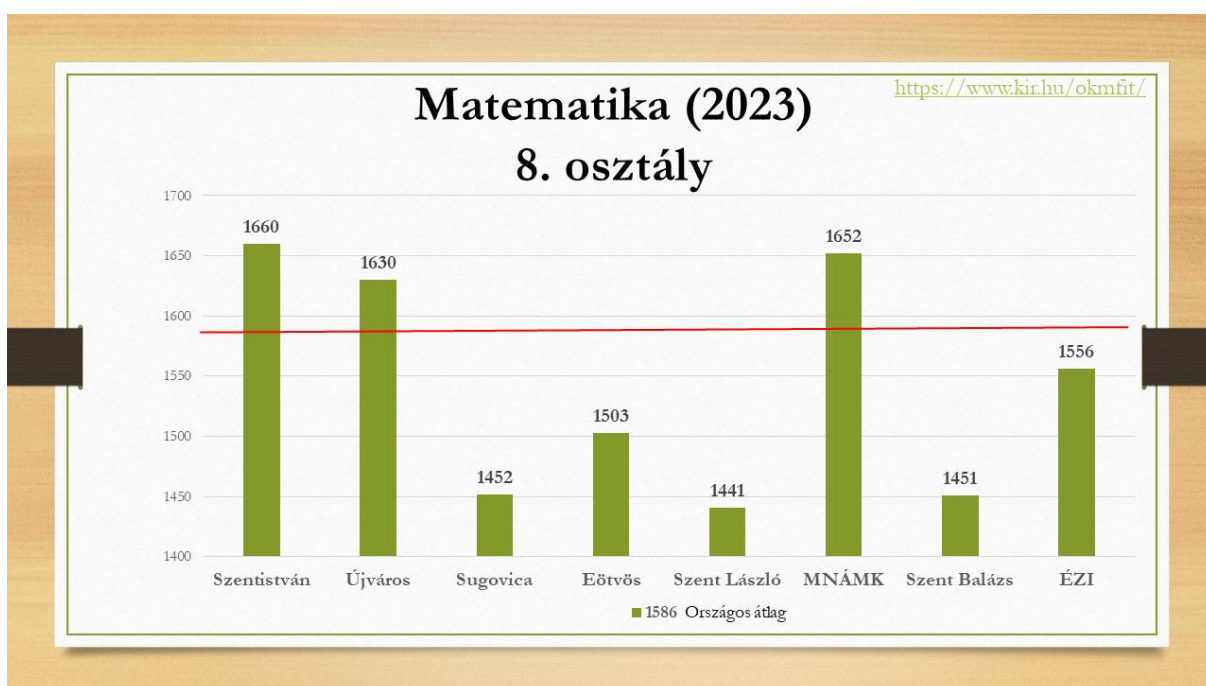
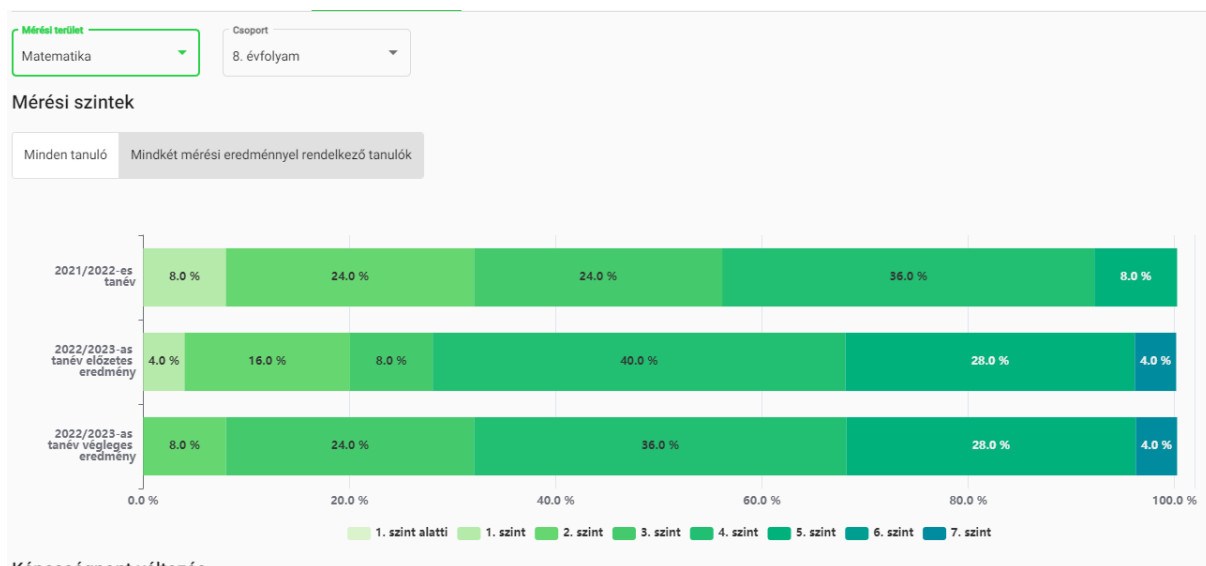
Hatodik osztályos tanulóink 1500 pontot értek el, ami 36 ponttal magasabb, mint az országos átlag. A bemeneti méréshez képest javulás tapasztalható, nőtt a 2-3. szinten teljesítő tanulók száma, csökkent fővel az 1. szinten teljesítők száma, a fejlődés kimutatható. Iskolánk a bajai iskolák között az élmezőnybe tartozik. Intézkedési terv nem szükséges.

7. osztály



Hetedik osztályos tanulóink 34 ponttal az országos átlag alatt teljesítettek. A bemeneti méréshez képest minimális változás tapasztalható, egy tanuló lépett a 3. szintről a negyedikre, a fejlődés nem mutatható ki. Iskolánk a bajai iskolákhoz hasonlóan teljesített, egy iskola ért el kimagasló eredményt. Intézkedési terv nem szükséges.

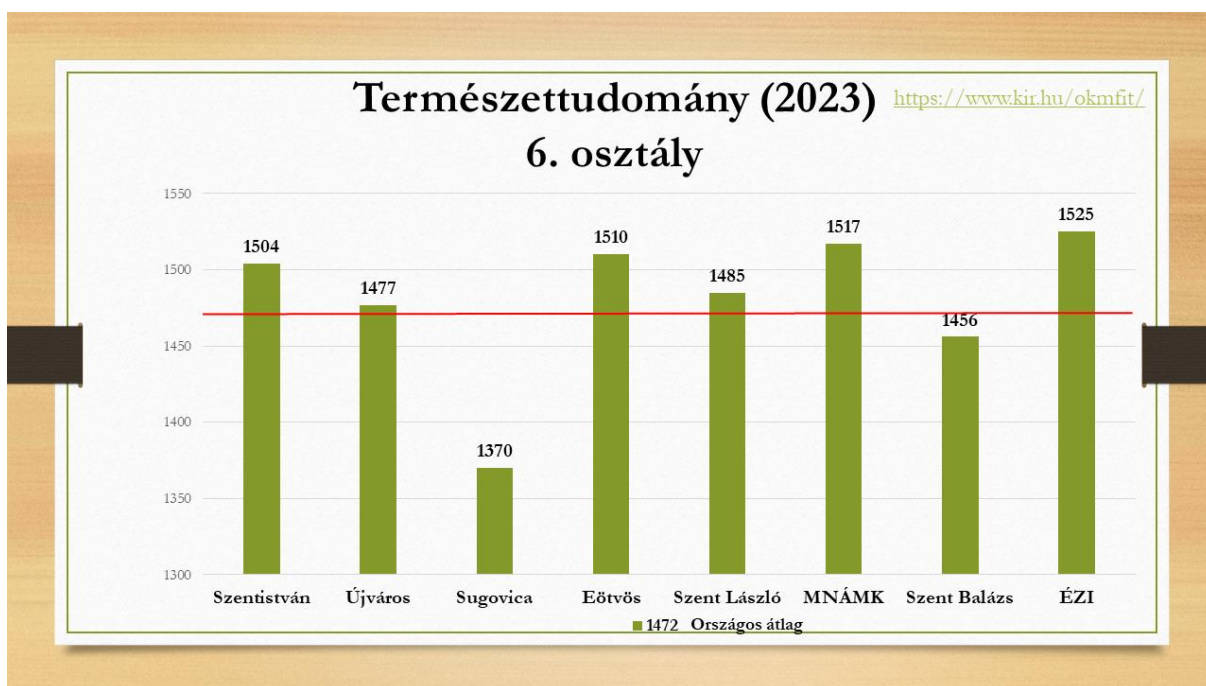
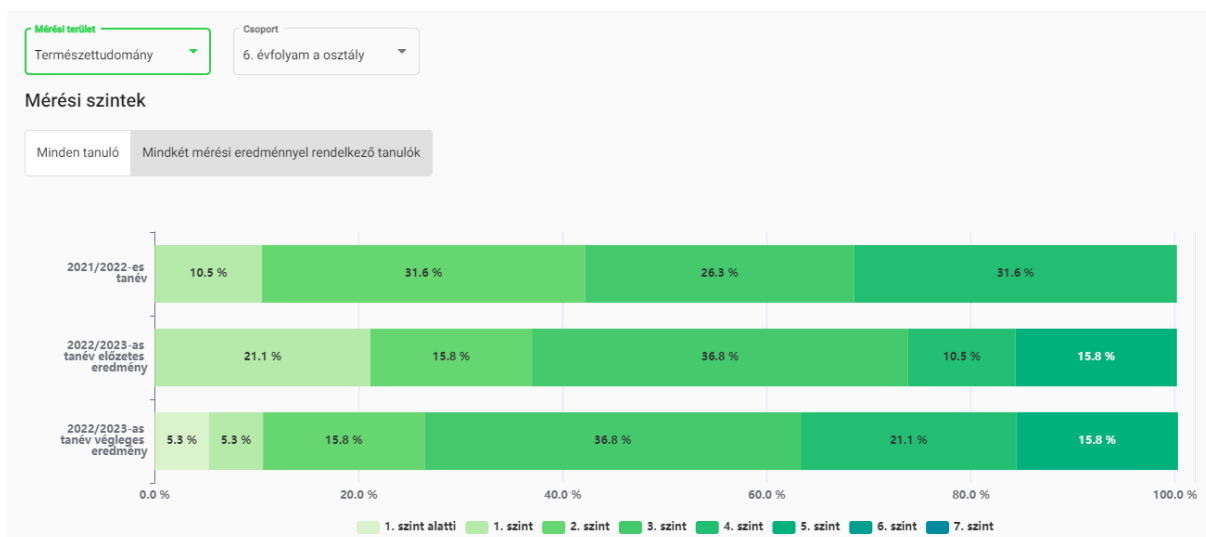
8. osztály



Nyolcadik osztályos tanulóink 1660 pontot értek el, ez 74 ponttal magasabb, mint az országos átlag. A bemeneti méréshez képest javulás tapasztalható, nőtt a 3-4. szinten teljesítő tanulók száma, nincs 2. szint alatt teljesítő tanuló, a fejlődés kimutatható. Iskolánk a bajai iskolák között a legjobb eredményt érte el. Intézkedési terv nem szükséges.

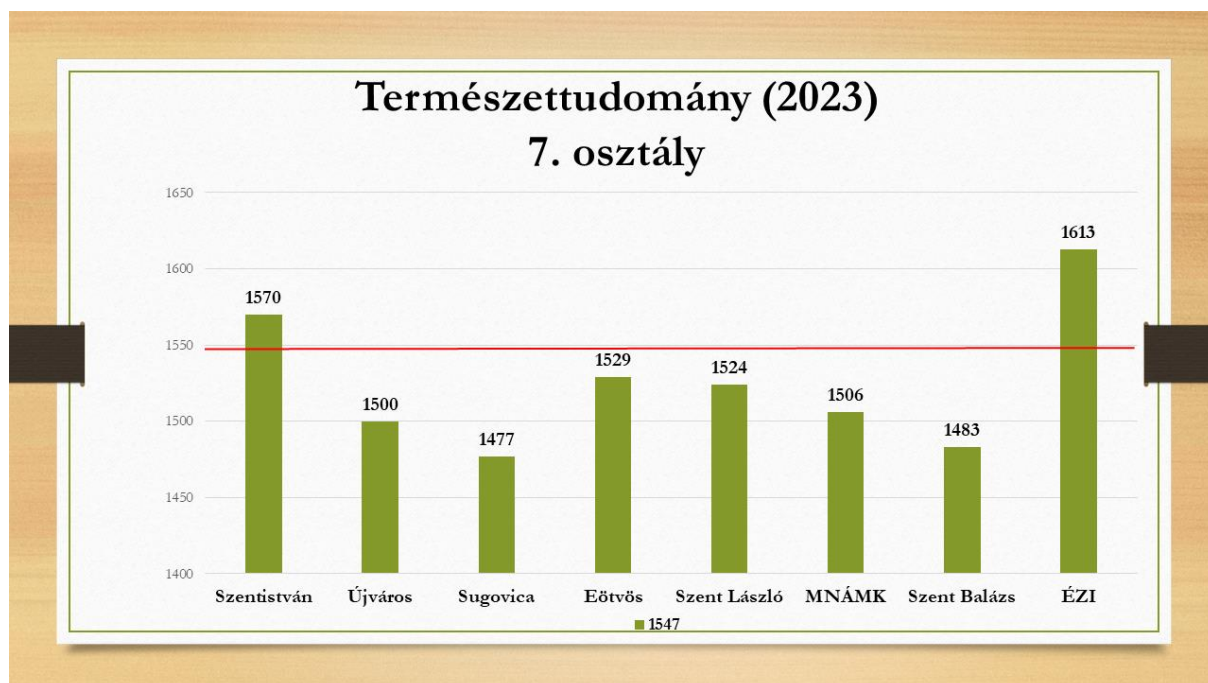
TERMÉSZETTUDOMÁNY

6. osztály



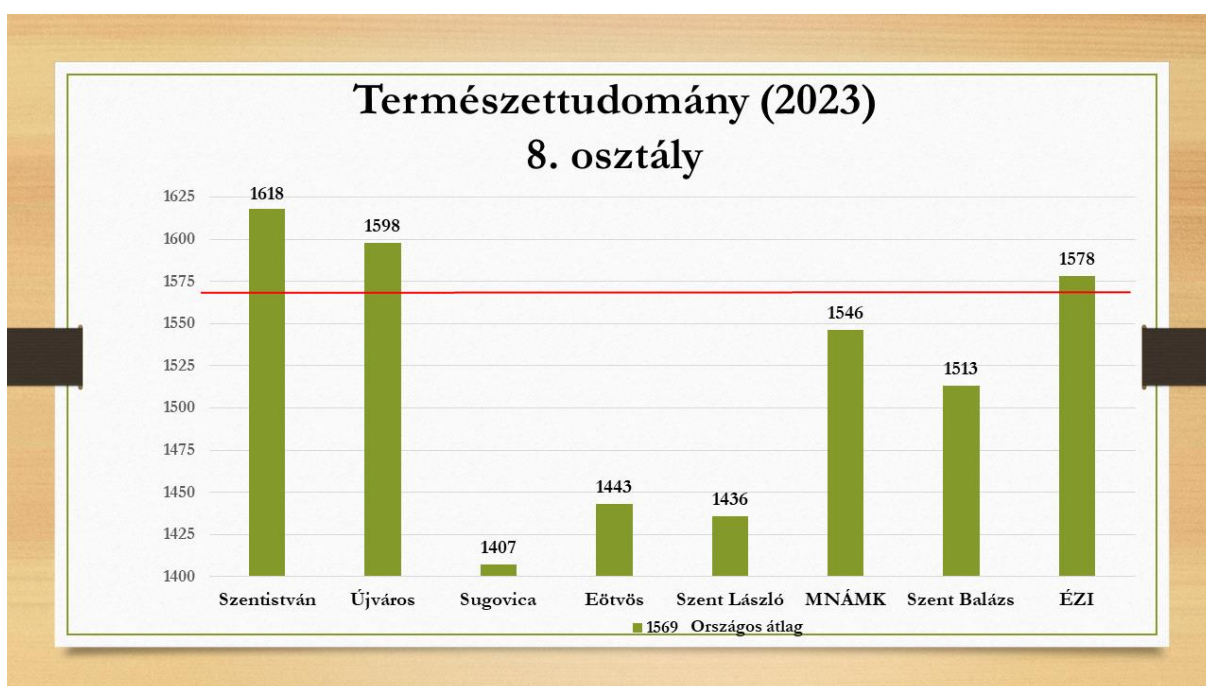
Hatodik osztályos tanulóink 1504 pontot értek el, ami 32 ponttal magasabb, mint az országos átlag. A bemeneti méréshez képest javulás tapasztalható, nőtt a 2-3-4. szinten teljesítő tanulók száma, 1 tanuló teljesített 1. szint alatt, ennek ellenére a fejlődés kimutatható. Iskolánk a bajai iskolákhoz hasonló eredményt ért el. Intézkedési terv nem szükséges.

7. osztály



A hetedikesek 1570 pontot értek el, ami 23 ponttal magasabb, mint az országos átlag. Abemeneti méréshez képest javulás tapasztalható, jelentősen nőtt az 5. szinten teljesítő tanulók száma, 1 tanuló teljesített 1. szinten, a fejlődés kimutatható. Iskolánk a bajai iskolákhoz között kimagasló eredményt ért el. Intézkedési terv nem szükséges.

8. osztály



A nyolcadikosok 1618 pontot értek el, ami 49 ponttal magasabb, mint az országos átlag. A bemeneti méréshez képest javulás tapasztalható, nőtt a 2. szinten teljesítő tanulók száma, nincs 2. szint alatt teljesítő tanuló, a fejlődés kimutatható. Iskolánk a bajai iskolák között a legjobb eredményt érte el. Intézkedési terv nem szükséges.

IV. Beiskolázás

Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntéseinek és iránymutatásai szerint a kerületi / járási hivatal vezetője által meghatározott időpontban történik.

Előkészítése az intézményvezető-helyettes és az alsós munkaközösség tagjainak közös feladata, amelynek során a leendő elsősök szüleinek tájékoztatása kiemelt feladat.

A beiskolázással kapcsolatban a következő programok kerültek lebonyolításra:

■ Sporttanoda (hétfőként ■■■■■)

| A Bajai Szentistváni Általános Iskolába jelentkezett 1. évfolyamos tanulók száma | |
|--|----|
| 2018/2019 tanév | 35 |
| 2019/2020 tanév | 46 |
| 2020/2021 tanév | 36 |
| 2021/2022 tanév | 47 |
| 2022/2023 tanév | 46 |

V. Továbbtanulás

A pályaválasztásnál nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy azt a tanulók megfelelő ön- és pályaismerettel rendelkezve tervezék meg.

A középfokú iskoláktól minden év augusztusában megkapjuk volt tanulóink előző tanév végi tanulmányi eredményeit. Tapasztalataink szerint tanulóink helytállnak a választott iskolákban, tanulmányi eredményeiket általában megtartják, vagy javítanak is azon. Számunkra ez azt jelenti diákjainkat biztos tudás birtokában engedjük tovább a középfokú iskolákba. Tanítványainkkal az általános iskolai tanulmányok befejezése után sem szakad meg a kapcsolata iskolánknak, mert tanulóink rendszeresen visszajárnak közösségi rendezvényeinkre, és elmesélik iskolai életük alakulását.

A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023.(VIII.22.) BM rendelet szabályozza. Az ebben foglaltakat a tanévnyitó értekezleten az intézményvezető ismerteti. A nyolcadikos osztályfőnök a tanulók szüleinek való folyamatos konzultációk útján segítik a továbbtanulás ügyintézését, annak adminisztrációs feladatait.

Az iskola igazgatóhelyettese rendszeresen ellenőrzi a határidők pontos betartását.

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra, foglalkozásokra.

| | gimnázium | szakgimnázium | szakközépiskola | szakiskola |
|-------------|-----------|---------------|-----------------|------------|
| 8. évfolyam | 9 | 15 | 6 | 0 |

VI. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések



VII. SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása

VII.1 Gyermekvédelem

Összefoglaló adatok

Tanulók létszáma: 290 fő.

Hátrányos helyzetű tanulók száma az iskolában: 6 fő.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma az iskolában: nincs ilyen.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 9 fő részesül.

BTMN tanulók száma 18 fő.

Egyéni munkarendes tanuló 3 fő.

SNI tanuló 25 fő.

Jelzések száma: (amit a Gyermekjóléti Szolgálathoz küldött) 1 db

██████████ 1.b osztályos tanulónál szülői elhanyagolás jelei figyelhetők meg, ezzel kapcsolatban vette fel iskolánk a kapcsolatot a szolgálattal.

Történt-e hatósági eljárásra kezdeményezés: igen / nem

Amennyiben igen, milyen jellegű volt: ██████████ 1.b osztályos tanuló 2024. január 29-én érkezett iskolánkba, mert a gyermek felügyeleti joga az édesapához került. Korábban, az édesanya a gyermek tankötelességének teljesítését nem biztosította, előző iskolájában a tanulónak 117 igazolatlan mulasztása keletkezett. Ezzel kapcsolatban a Bács-Kiskun Vármegyei Kormányhivatal Baja Járási Hivatala kért adatszolgáltatás tőlünk.

Gyermekvédelmi feladatok ütemterve:

A tanévkezdő napokban a RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosító számú projekt keretein belül /„Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” címmel/ az iskola fenntartója tanszercsomagokat tudott kiosztani 1-8. évfolyamos tanulóknak.

Szeptember közepéig megtörtént a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű továbbá a veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos felmérés. Több határozat lejárt, a szülők nem újították/újítják meg őket, a valóságban több hátrányos helyzetű családnak van.

Intézményben jelentkező főbb gyermekvédelmi problémák:

- iskolai védőnő rendszeresen találkozik fejtetvességgel

- 1-2 esetben a szülők elmaradnak a gyermekékeztetés díjának fizetésével, sajnos nincs lehetőség számukra a megmaradó ételadagokból adni
- A tanévben több tanulónál felmerült nagyszámú hiányzás.

| SORSZÁM | NÉV | OSZTÁLY | MULASZTOTT ÓRÁK (DB) |
|---------|------------|---------|----------------------------|
| 1. | ██████████ | 2.a | 216 |
| 2. | ██████████ | 2.a | 227 |
| 3. | ██████████ | 2.b | 219 |
| 4. | ██████████ | 5.b | 201 |
| 5. | ██████████ | 6.b | 234 |
| 6. | ██████████ | 6.b | 225 |
| 7. | ██████████ | 7.a | 292 |
| 8. | ██████████ | 7.a | 229 (ebből 3 igazolatlan) |
| 9. | ██████████ | 7.a | 302 (ebből 16 igazolatlan) |
| 10. | ██████████ | 8.a | 246 |
| 11. | ██████████ | 8.a | 238 |
| 12. | ██████████ | 8.a | 207 |
| 13. | ██████████ | 8.a | 207 |

A 2023/2024. tanév I. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya:

Bajai Szentistváni Általános Iskola (6500 Baja, Dózsa György út 131-133.)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 127 fő

A 2023/2024. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 4 fő (a tanulók 3,1 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 4 fő (a tanulók 3,1 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

A 2023/2024. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya:

Bajai Szentistváni Általános Iskola (6500 Baja, Dózsa György út 131-133.)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 128 fő

A 2023/2024. tanév I. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 3 fő (a tanulók 2,34 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 3 fő (a tanulók 2,34 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

| 200 óránál többet hiányzott tanulók | | | | | |
|-------------------------------------|---------|------------------------|-----------------------|------------------|-------------------|
| Név | Osztály | Hiányzott óra félévkor | Hiányzott óra évvégén | Tanulmányi átlag | Bukás |
| [REDACTED] | 2.a | 126 | 227 (9,5 hét) | 3,88 | - |
| | 2.b | 138 | 219 (8,1 hét) | 4,40 | - |
| | 5.b | 55 | 201 (7,1 hét) | 4,07 | - |
| | 6.b | 86 | 225 (7,3 hét) | 4,85 | - |
| | 7.a | 154 | 292 (9,4 hét) | 4,20 | - |
| | 7.a | 118 | 226 (7,3 hét) | 2,87 | történelem, angol |
| | 7.a | 153 | 286 (8,7 hét) | 1,76 | 10 tantárgy |
| | 8.a | 131 | 246 (7,5 hét) | 3,39 | - |
| | 8.a | 67 | 238 (7,2 hét) | 3,33 | - |
| | 8.a | 134 | 207 (6,7 hét) | 3,50 | - |
| | 8.a | 77 | 207 (6,7 hét) | 3,69 | - |

VII.2 Esélyteremtő programok

- A Bajai Szentistváni Általános Iskola 2009/2010-es tanévben elindította TÁMOP 3.1.4.-08/2-2009-0094 „Oktatásfejlesztés Baja Város Önkormányzata által fenntartott intézményekben” elnevezésű projektjét, melynek keretein belül 2-6. évfolyamon szövegértés-szövegalkotás, matematika, idegen nyelvi kompetencia területén tantárgyi bontás nélküli művelődésterületi oktatás folyik. A felsorolt területek esetében megvalósuló kompetencia alapú oktatás szerves része kooperatív tanulási technikák alkalmazása, ami mellett a tudatosabb differenciálás, a bevont tanulócsoportokon kívül más osztályokban is bevált pedagógiai módszerré lettek. Ennek legfontosabb mérhető kimenetele, hogy diákjaink az országos kompetenciaméréseken rendre az elvárt szint felett teljesítenek.
- **Határtalanul pályázati program**
A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja. A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külhoni magyarságról.
2023/2024-es tanévben a 7. osztályos tanulók májusban Erdélybe kirándulnak hat napon keresztül.
- **Szakkörök**

| FOGLALKOZÁS NEVE | FOGLALKOZÁST TARTJA | IDŐPONT(OK) | FOGLALKOZTATOTT CSOPORT |
|------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| Horvát tánc | [REDACTED] | A kedd 14.00-14.45. | 1-4. évfolyam |

IX. Fejlesztési területek értékelése

Egy intézményt vezetni a mai világban nem könnyű dolog, szerteágazó, sokszínű feladatok elé állítja az embert, felelősségteljes munka. Arra törekszünk, hogy a Bajai Szentistváni Általános Iskola továbbra is a szűk és tágabb körzetének ismert és elismert iskolája maradjon. Olyan közoktatási intézmény, amelyben a tanulmányaikat itt megkezdő és itt folytató gyermekek, azok szülei, elégedettek legyenek képzési színvonalunkkal, az általunk meghatározott pedagógiai irányvonalal, amely pedagógiai programunkban is megfogalmazásra került.

Egy oktatási intézmény nem csak tudást ad át, hanem szokásokat, morált, tudományt, lehetőségeket, tanulságokat, önállóságra nevel.

A vezetői programban megfogalmazott célok megvalósítása (időarányosan):

Tárgyi feltételek

- Ezen a téren nagyot léptünk előre, talán többet is mint, amire számítottam. Haladunk előre, célom az, hogy 1 év múlva minden tantermünk legyen felújítva. Végző cél az intézmény teljes felújítása. Ehhez igyekszem minden erőforrást megkeresni, felhasználni. Kiemelt szerepet szánok az intézményen belüli saját erőforrások felhasználásával elvégezhető, a jó gazda gondosságával biztosított állagmegóvási, karbantartási tevékenységeknek.
- A jövőt illetően kiemelt figyelmet kell fordítanunk a már jól működő környezeti nevelésünk mellett a környezetvédő attitűd fejlesztésére. Így továbbra is célunk, hogy az iskolában működjön a szelektív hulladékgyűjtés. Ezzel az oktatásunk–nevelésünk során gondot fordítunk a fenntartható fejlődés biztosítására.
- Továbbra is fontos feladatunknak tekintem az iskolaépület, a berendezés állagának folyamatos megóvását. Következésképpen harcolnunk kell a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. El kell érniük, hogy tanítványainknak belső igényük legyen környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.

Személyi feltételek

Tanulói közösség

Minden lehetséges módot meg kell ragadnunk, hogy növeljük az iskolába felvételüket kérő gyermekek számát. Köszönhetően a beiratkozással kapcsolatban kidolgozott munkatervünknek, amiben kiemelt figyelmet fordítottunk az óvoda és iskola kapcsolatnak az elmúlt hat tanévben mindig tudtunk két első osztályt indítani. Lelkes és elkötelezett kollégáink fáradhatatlanul szervezték, bonyolították le a programokat.

Nevelőtestület, alkalmazottak

A tantestületet jól felkészült, kellő pedagógiai tapasztalattal rendelkező tanítók és tanárok alkotják. Az elmúlt hat tanévben 12 kolléga vonult nyugdíjba. Az ő szakmai tapasztalatukat, szaktudásukat helyettesíteni nem volt könnyű feladat. A helyükre felvett pedagógusok egytől-egyig megállták helyüket, munkájukkal bizonyították, hogy tantestületünk erősségei lesznek.

Intézményvezetés

- Az iskolavezetés felelőssége azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek segítségével az iskola olyan dinamikus szervezetté változik, amely kihívásokat és fejlődési lehetőségeket tud nyújtani a tantestület egészének. Ezáltal a vezetés megteremti a pedagógiai munka nyugodt hátterét, melynek eredményeként a tantestület felkészültségének, elkötelezettségének, szakmai hitvallásának megfelelően, a gyermekek fejlődése érdekében gyakorolhatja szakmáját.

- Vezetői munkamegosztást az eddigi tapasztalatokra építve megváltoztattuk, második igazgatóhelyettesi állás felelősségi körét, áthelyeztük Felsőszentivánra és Csávolyra. Ez tehermentesíti a két tagintézményben folyó munkát.
- A szorosabb együttműködés érdekében havi rendszerességgel vezetői értekezleteket tartottunk.
- Kiemelt feladatunk az ellenőrzések végrehajtása, intézkedések meghozatala, kockázatok kiértékelése, jegyzőkönyvek elkészítése, intézkedések meghozatala.
- A mindenkori iskolavezetésnek felelőssége a pedagógusértékelés, és a dolgozók munkájának minősítése. Legjobb tudásunk szerint képviseltük intézményünk és pedagógusaink érdekeit a minősítő és tanfelügyeleti eljárásokban.

Nevelő-oktató munka

- Intézményi szinten a hatékonyabb munka érdekében hárommal növekedett a munkaközösségek száma (napközis, idegen és nemzetiségi nyelvi, fenntarthatósági)
- Az egységes Pedagógiai Program, Helyi Tanterv célkitűzéseinek megfelelően olyan pedagógiai munka megvalósítását szorgalmaztuk, amely központjában a tanulók tudásának növelése, képességeik kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése, az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatása, a tanulási nehézségek leküzdése, a tehetség gondozás áll.
- Élünk a pályázatok által kínált lehetőségekkel. A helyi pályázatok a kulturális programjaink lebonyolítást könnyítették. A Tankerülettel közös pályázataink (Határtalanul, Erzsébet-napközis, Erzsébet-élménytábor) nyári programok szervezésében és a hetedikesek erdélyi kirándulásában segítettek.
- Iskolánk egyik vonzó profilja szülő, tanuló számára egyaránt, az idegen nyelv oktatása. Jó módszer, hogy ez a tevékenység már az első osztályban beindul, játékos, ráhangoló módszerekkel. A gyerekek ebben az életkorban sajátítják el legkönnyebben az idegen nyelveket. A szentistváni iskolában jelenleg az angol nyelv „egyeduralma” a jellemző, de az elsősök beiratkozásakor már többször is jelentkezett az igény a német nyelv oktatására, így törekedni kell arra, hogy más nyelvek oktatása is teret kapjon.
- A napközi otthonos tanulmányi munka továbbra is hatékonyan segíti a tanulók házi feladatainak elkészítését, alakít ki jól alkalmazható, célszerű tanulási módszereket. Teremt lehetőséget az életkori sajátosságok figyelembevételével a pihenésre, regenerálódásra, szabadidő igényes eltöltésére, művelődésre.
- Az iskola tevékenysége, működése továbbra is biztosítja, hogy egyik tanulót se érjen származása, színe, neme, vallása, nemzeti etnikai hovatartozása, vagy bármilyen más oknál fogva hátrányos megkülönböztetés, segíti leküzdni azokat a hátrányokat, amelyeket családi vagy vagyoni helyzetéből egyébként következnenek.
- A tanulók iskolai sporttevékenysége kiterjed a tanórai testnevelésre, a tanórán kívüli sportolásra, az iskolán kívüli egyesületi lehetőségek kihasználására. Iskolai testnevelésünk eredményesnek tekinthető, hiszen diákjaink szeretik és igénylik a rendszeres mozgást.
- Az egészségvédelem és az egészséges életmódra nevelés, mint komplex folyamat valósul meg az iskolaélet minden területén. Fontos a személyes higiénés szokások /napi tisztálkodás, fogmosás, étkezések előtti kézmosás/ kialakítása, folyamatos gyakoroltatása, rögzítése egyaránt.
- A kompetenciamérés sokrétű, komplex elemzést tesz lehetővé. A mérés minden mozzanata azt a célt szolgálja, hogy az elemzők érvényes, statisztikailag korrekt következtetéseket tudjanak levonni az adott évfolyam tanulóinak képességeiről, és mindez hasznos információkat nyújtson az iskola számára.
- A hagyományosan jól működő szakköröket továbbra is megszerveztük.

- Az intézmény továbbra is megszervezi azokat a közművelődési rendezvényeket, amelyek az elmúlt 15 évben bekerültek a köztudatba. A Szentistváni préló, Márkó-nap, Szentistváni horvát nemzetiségi nap az ország minden részéből vonz fellépőt és résztvevőt egyaránt. A közművelődési feladatok felvállalásával, tudatosabbá válik a tanulói, művelődési folyamatok tervezése, s ezáltal a tanulók szélesebb élményanyag alapján sajátíthatják el ismereteiket, jelentős segítséget kaphatnak a szabadidő minél hasznosabb eltöltéséhez úgy, hogy mindez a saját városrészükben valósul meg.

X. Nemzeti és iskolai ünnepek megszervezése, projektnapok, hagyományőrző programok, „jó gyakorlatok”

| sz. | esemény / téma | felelős | időpont | szintje |
|-----|---|------------------------------|------------------------|---|
| 1. | Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.) | ██████████ osztályfőnökök | 2023. október 6 . | iskolai faliújság készítése, gyertyagyújtás |
| 2. | Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.) | ██████████ | 2023. október 20. | iskolai ünnepség, városi ünnepség (október 23.) |
| 3. | A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.) | történelem tanárok | 2024. február 23. | történelem óra |
| 4. | Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.) | ██████████ | 2024. március 14. | iskolai ünnepség |
| 5. | A holokauszt áldozatai emléknapja | történelem tanárok | 2024. április 16. | történelem óra |
| 6. | A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.) | történelem tanárok | 2024. június 4. | tanórákon |
| 7. | Szent István király ünnepe | ██████████ ██████████ | 2024. augusztus 20. | városi ünnepség |

Iskolai élethez kapcsolódó ünnepek

| sz. | esemény / téma | felelős | időpont | szinje |
|-----|-----------------------|--|--------------------------|---------|
| 1. | Ünnepélyes tanévnyitó | intézményvezető, ██████████ ██████████ | 2023. szept. 1. | iskolai |
| 2. | Karácsonyi ünnepség | osztályfőnökök | 2023. dec. 21. | osztály |
| 3. | Anyák napja | osztályfőnökök | 2023. május első hete | osztály |
| 4. | Ballagás | 7. oszt.fő (██████████ ██████████) | 2024. június 21. | iskolai |

| sz. | esemény / téma | felelős | időpont | szinje |
|-----|----------------------|------------------------|------------------|---------|
| 5. | Ünnepélyes tanévzáró | napközis munkaközösség | 2024. június 25. | iskolai |

Iskolai élethez kapcsolódó egyéb rendezvények

| sz. | feladat | felelős | időpont |
|-----|---|-----------------------------|---|
| | Lázár Ervin Program évfolyamonkénti előadásai | osztályfőnökök | folyamatos |
| | ÖKO programokhoz tartozó projektek | | folyamatos |
| | Kutyaterápiás foglalkozások | munkaközösség vezetők | 2023. október 2-től |
| | KEVE program (havonta egy alkalommal tanóra a biztonságos közlekedésről, felmenő rendszerben az első osztálytól kezdve) | | 2023. októbertől |
| 1. | „Az én mesekönyvem” projekt indítása | | 2023. szeptember 18. |
| 2. | Kihívások hete a napköziben | | 2023. szeptember 25-29. |
| 3. | A Magyar Diáksport napja | testnevelők | 2023. szeptember 29. |
| 4. | Napközis kirándulás (dombos játszótér) | napközis munkaközösség | |
| 5. | A világ legnagyobb tanórája (Európai Fenntartható Fejlődési Hét) | | 2023. október 2. |
| 6. | Ötödölő bajnokság napköziseknek | napközis munkaközösség | 2023. október 2-6. |
| 7. | „Az én mesekönyvem” projekt zárása | | 2023. október 5. |
| 8. | Állatok világnapja (kisállat bemutató) | | |
| 9. | Állatok világnapja alkalmából rajzverseny és annak eredményhirdetése | | |
| 10. | Papírgyűjtés | | pontos időpont függ a konténerszállítótól |
| 11. | Felsőszüreti bál | DÖK | 2023. október 13. |
| 12. | Alsószüreti bál | napközis nevelők | |
| 13. | Úszásoktatás kezdete (4. osztály) | osztályfőnökök, testnevelők | 2023. október 16. |
| 14. | Halloween-party | Nyelvi munkaközösség | 2023. október 25. |
| 15. | Márton napi felvonulás | | 2023. november 10. |
| 16. | Európai hulladékcsökkentési hét | | 2023. november 18-26. |

| sz. | feladat | felelős | időpont |
|-----|---|--|-----------------------|
| 17. | „Agatics József” területi teremlebdarúgó torna (III.; IV. kcs.; lányok) | testnevelők | 2023. november 20-22. |
| 18. | „Te szedd magad!” hulladékgyűjtési akció | | 2023. november 28. |
| 19. | Mikulás az iskolában | Szülői Szervezet | 2023. december 6. |
| 20. | Csengettyű kupa teremlebdarúgó torna (szülők, diákok, iskolai dolgozók) | testnevelők | 2023. december 8. |
| 21. | Luca-nap | napközis nevelők | 2023. december 13. |
| 22. | Karácsonyi forgatag | napközis nevelők | 2023. december 19-20. |
| 23. | Karácsony megünneplése osztálykeretben | osztályfőnökök | 2023. december 21. |
| 24. | Farsangi bál (alsós, felsős) | napközis nevelők, hetedikes of. | 2024. február 9. |
| 25. | Kazinczyról elnevezett Szép magyar beszéd verseny megyei-területi fordulójának megrendezése | | 2024. február 14. |
| 26. | Szentistváni préló | intézményvezető | 2024. február 17. |
| 27. | Bemutató óra angol nyelvből | | 2024. február 28. |
| 28. | „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét | | 2024. március 4-8. |
| 29. | Tagintézmények közötti szavalóverseny | alsós és felsős munkaközösségvezetők | 2024. március 7. |
| 30. | Húsvéti forgatag | napközis nevelők | 2024. március 26-27.. |
| 31. | „Te szedd magad!” hulladékgyűjtési akció | | 2024. április 11.. |
| 32. | Fenntarthatósági témahét | | 2024. április 22-26. |
| 33. | Márkó-nap hagyományörző rendezvény | intézményvezető | 2024. május 4. |
| 34. | Olvasó délután | | 2024. május 14. |
| 35. | Agymozgató erőpróbák kezdete a napköziben | | 2024. június 3-19. |
| 36. | Gyereknapi – kerti party | alsós osztályfőnökök napközis nevelők | 2024. június 7. |

XI. Pedagógus továbbképzés

A továbbképzési program összeállításának szakmai szempontjai összhangban vannak az éves munkatervben foglalt célokkal, feladatokkal. Figyelembe vesszük a pedagógusok az egyéni életpálya-terveit, érdeklődési körét, továbbfejlődési igényét is.

A továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre az intézmény pedagógusainak és vezetőinek segítséget nyújt:

- az intézményben folyó oktató-nevelő tevékenység szakmai irányításában,
- a közoktatási intézmény tevékenységének megszervezésében,
- a pedagógiai programban meghatározott oktató-nevelő tevékenység zavartalan ellátásában,
- a szakos ellátottság biztosításában,
- a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozás megtartásában,
- a mérési, értékelési feladatok, a közoktatási intézményirányítási, vezetési feladatainak ellátásában.

XII. Intézményi kapcsolatok

Bajai Tankerületi Központ

Az intézmény szakmai működési feltételeinek biztosítását, irányítását, törvényességi ellenőrzését végzi.

A kapcsolattartás területei:

- törvényi változásokból, rendeletekből adódó feladatok rendszeres megbeszélése, jelentési kötelezettségek naprakész teljesítése,
- részvétel az intézményvezetői értekezleteken,
- a Tankerület munkatársainak meghívása intézményi értekezletekre, programokra,
- pénzügyi, dologi feladatok precíz elvégzése /számlák, megrendelések, útiköltségek, eszközök, pályázatok, elszámolások/

A Tankerülettel való kapcsolatunk jónak mondható, a kapott feladatokat rendre határidőre, nagy pontossággal elvégezzük. Az ügyintézés néha nem zökkenőmentes (elsősorban nem a mi hibánkból, hanem ez ennek a szervezeti struktúrának a sajátossága). Az elmúlt két évben, ha idővel is, de minden kérésünk teljesült, minden problémát meg tudtunk oldani.

Szülői Szervezet

Egy iskola csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének egyik legfontosabb feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez a következőket kérem:

- együttműködő magatartást
- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken
- őszinte véleménynyilvánítást
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését
- érdeklődő-segítő hozzáállást
- szponzori segítségnyújtást

Iskolánk a jó együttműködés érdekében a következőket kínálja:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése, szakmai bemutató órák
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról (E-napló)
- előre tervezett szülői értekezletek
- összevont szülői értekezletek egész intézményt érintő kérdéseknél
- fogadóórák
- pályaválasztási tanácsadás

- közös programok a szülőkkel

Diákönkormányzat

A tanévek kezdetén a DÖK, igazodva az iskola tervező, szervező munkájához, összeállítja és meghirdeti a saját munkaprogramját, illetve az alakuló gyűléseken megválasztja a Diáktanács tagjait. A Diáktanács rendszeresen megtárgyalja az iskolaérettel kapcsolatos, a tanulókat érintő kérdéseket, dokumentumokat, szabályzatokat. Javaslatokat ad, véleményt formálhat a Házirendről, a Pedagógiai Programról, Helyi Tantervről, SZMSZ-ről.

A DÖK a papírgyűjtésből szerzett bevételével rendszeresen támogatja a diákok versenyzését, jutalmazását, utaztatását, eseteként eszköz beszerzésben segít (játékvár).

Szentistváni Diáksport Egyesület

A Bajai Szentistváni Általános Iskola nevelő– oktató munkájával összhangban, az egyesület tagjainak rendszeres helyi, intézményen belüli, intézmények közötti és a szakszövetségek által kiírt, játék –, turisztikai -, versengési -, és versenylehetőségek tervezése és szervezése, a rendszeres tanórán kívüli testgyakorlás feltételeinek biztosítása, sportkapcsolatok létesítése, a közösségi élet alakítása, a városrész felnőtt lakossága számára sportrendezvények szervezése.

Az egyesület kiemelt sportrendezvényei: Agatics József teremlabdarúgó torna (III.-IV. kcs. fiúk, lányok), „Mozdulj velünk!” sportdélután (terematléтика, asztalitenisz, sakk, kerékpáros ügyességverseny), Csengettyű kupa teremlabdarúgó torna (szülői szervezet, iskolánk, dolgozóinak és diákjainak közös rendezvénye), Farsang kupa teremlabdarúgó torna (általános iskolák dolgozóinak), Magyar diáksport napja.

Szakszervezet

A Bajai Szentistváni Általános Iskolában a Pedagógus Szakszervezethez tartozó szakszervezeti csoport működik. A Pedagógusok Szakszervezetének, így a helyi szakszervezeti csoportnak is, alapvető törekvése, hogy gyakorolja érdekvédelmi jogát, emellett érdekegyeztetési rendszerén belül elérje, hogy megvalósuljanak a korszerű oktatáspolitikai feltételek, a biztonságos foglalkoztatás.

Horvát nemzetiségi szervezetek

Iskolánk sajátos arculatának legfőbb eleme a horvát nemzetiségi nevelés és nyelvoktatás.

A Bajai Önkormányzat, és a Magyarországi Horvátok Szövetsége rendszeresen támogatja programjainkat, elősegítve az intézményben folyó horvát nemzetiségi nyelvoktatást, nemzetiségi kultúra megőrzését.

Mellékletek:

Az alsó tagozatos munkaközösség beszámolója

2023/2024

Az alsó tagozatos munkaközösség félévi beszámolója a 2023/ 2024-es tanévről

Személyi változások, helyzetelemzés:

Szeptemberben két új első osztállyal indult a tanévünk, így a 4 alsó tagozatos évfolyamon: 8 osztályközösség és 5 napközis tanulócsoport került kialakításra.

Elsős tanítóink idén ősszel [REDACTED], napközis kollégájuk [REDACTED] lett. Az első osztályos tanulók beszoktatása zökkenőmentesen zajlott, magatartásuk, szorgalmuk, és teljesítményeik megfelelnek a tőlük elvárt szintnek.

[REDACTED] pedagógiai asszisztens az első félév során március 1-ig, az első évfolyamon heti rendszerességgel segítette [REDACTED] napközis munkáját. Április 1- től [REDACTED] vette át helyét, aki visszatérő kollégaként nagy szorgalommal, odaadó lelkesedéssel támogatta az alsós napközis nevelők munkáját.

Új kollégákat is köszönhetünk munkaközösségünkben: év elején [REDACTED] az alsó tagozaton a mindennapi testnevelés oktatásába, [REDACTED] pedig az ének-zene oktatásába kapcsolódott be.

További visszatérő kolléganőnk [REDACTED] a 2. b osztály napközis csoportban, [REDACTED] pedig a 4. napközis csoportban látott el nevelői feladatokat.

Idén a horvát nemzetiségi nyelv oktatását [REDACTED] nemzetiségi óvopedagógus és tanító segítette az első évfolyamon. Az ő munkája megkönnyíti az óvoda-iskola átmenetet, valamint támogatja az aktív együttműködést a Templom utcai óvodával.

[REDACTED] napközis nevelői státuszából osztályfőnöki státuszba került, a 3. b osztályt vezette.

[REDACTED] felső tagozatos kollégáink az alsó tagozaton is tanítottak heti rendszerességgel: testnevelést, rajzot és angol nyelvet.

Iskolánk szeptembertől bekapcsolódott a Technika tantárgy oktatását frissítő KEVE programba. Két kolléganőnk, [REDACTED] Erika az őszi folyamán részt vettek egy kecskeméti helyszínű KEVE továbbképzésen, melyet követően [REDACTED] rendőr aktív részvételével a biztonságos közlekedést oktatták az 1. évfolyamon, technika órák keretében.

Az alsós tanulók mozgását és énekes ismereteit órarendi keretben, csütörtöki napokon, már a hagyományokhoz híven idén is [REDACTED] táncpedagógus, vendégelőadó fejlesztette.

██████████ betegsége miatt novembertől tartós helyettesítésre kényszerültünk. Napközis munkáját ██████████ (majd később ██████████) ██████████ végezte, akik heti váltásban vállalták a helyettesítést.

Az őszi folyamán tantestületünkben 12 kolléga vett részt a Pénziránytű Alapítvány 40 órás továbbképzésén, amit mindenki sikeresen teljesített.

Minősítő vizsgája volt 2 kollégánknak: ██████████, akik tökéletesen megfeleltek az elvárt követelményeknek.

A Szentistváni Szülők a gyermekekért egyesület nyertes pályázatának köszönhetően február 27-én Utazó Planetárium előadásán vehetett részt alsó tagozatunk minden osztálya.

Márciusban több osztály is bekapcsolódhatott az Iskolában az erdő című erdei iskolai tevékenység előadásába.

Márciusban zökkenőmentesen lezajlottak a beiskolázást segítő nyílt napjaink, és az azt követő tájékoztató szülői értekezlet. Ezen eseményeken különösen nagy létszámú szülői érdeklődést tapasztaltunk, mely előrevetítette a várható elsős beiratkozás kimagasló sikerét.

A Tankerületi központnak köszönhetően és igazgató úr támogatásának a 60 beiratkozó elsős tanulóból jövőre 3 első osztályunk indulhat. Ez az évtizedek óta nem tapasztalt létszám az itt dolgozó kollégák és az iskolavezetés közös érdeme, mely bizonyítja tantestületünk elhivatottságát a munkája és iskolája, valamint a gyerekek felé.

Májusban rajzot tanító kolléganőnk ██████████ iskolánk tanulóinak igényes rajzmunkáiból készített kiállító tárlatot az alsó tagozatos épület felső folyosóján. Az ünnepélyes kiállítás-megnyitón ██████████ mondott beszédet.

Nyár elején szükségét éreztük annak, hogy az alsós udvarunk újra régi fényében pompázzon, ezért egy kellemes délutánon kollégáinkkal újrafestettük az udvar betonfelületein található vidám ugróiskoláit, a falak színes festményeit. Köszönjük az iskolavezetés támogatását, és a munkánkhoz szükséges festékek megvásárlását! A közeljövőben további felfestett és egyéb udvari játékok kialakítását tervezzük munkaközösségünkkel.

Kollégáink odaadó hévvel, szakmaiságuk és erejük teljében, nem lankadó kitartással dolgoznak, és türelemmel szállnak szembe a gyakran adódó mindennapi nehézségekkel. Az alsó tagozatos munkaközösségünkre továbbra is jellemző az összetartás, az együttműködő, szoros munkakapcsolat, a kreatív megoldások keresése, a minőségi munkára törekvés, és az, hogy élményt adjunk tanulóinknak!

Minden alsós kollégámnak köszönöm az egész éves munkáját!

Alsó tagozatos osztályok osztályfőnökei:

- 1.a: [REDACTED]
 1.b: [REDACTED]
 2.a: [REDACTED]
 2. b: [REDACTED]
 3.a: [REDACTED]
 3.b: [REDACTED]
 4.a: [REDACTED]
 4.b: [REDACTED]

Napközis nevelők az alsó tagozaton:

- 1.csoport: [REDACTED]
 2.a csoport: [REDACTED]
 2.b csoport: [REDACTED]
 3. csoport: [REDACTED]
 4. csoport: [REDACTED]

Programok, események a 2023/24. tanévben

| Program | Felelős | Időpont |
|---|--|---------------------|
| Alsó tagozatos munkaközösségi foglalkozás | Iskolavezetés, [REDACTED] alsós munkaközösség-vezető | 2023. aug. 29. |
| Tanévnyitó ünnepély | [REDACTED] | 2023. szept. 1. |
| Elsős szülői értekezlet | [REDACTED] | 2023. szept. 4. |
| 2-4. évfolyam szülői értekezlete | Osztályfőnökök, napközis nevelők | 2023. szept. 18-21. |
| Tanmenetek leadása | osztályfőnökök, napközis nevelők | 2023. szept. 15. |
| Sportnap | [REDACTED] | 2023. szept. 29. |
| Október 1-i statisztika | osztályfőnökök, napközis nevelők, alsó tagozatban tanító pedagógusok | 2023. szept. 29. |

| | | |
|--|--|---|
| Kisállat bemutató | ██████████ | 2023. okt. 4. |
| Állatok világnapi rajzverseny | ██████████ | 2023. okt. 4. |
| Aradi vértanúk emléknapja | ██████████ | 2023. okt. 5. |
| Pályaorientációs nap | Osztályfőnökök | 2023. okt. 5. |
| Szüreti bál | Napközis nevelők | 2023. okt. 13. |
| Papírgyűjtés | ██████████ | 2023. okt. 25. |
| Negyedévi értékelés | Osztályfőnökök, szaktanárok | 2023. nov. 10. |
| Márton nap (kapcsolat az óvodákkal) | ████████████████████ ██████████ | 2023. nov. 10/17. A rossz idő miatt meghiúsult! |
| Fogadó óra | Osztályfőnökök | 2023. nov.14. |
| Alsó tagozatos mesemondó verseny | ████████████████████ ██████████ | 2023. nov. 23. |
| Horvát szavalóverseny | ██████████ | 2023. nov. 28. |
| Luca- nap (kapcsolat az óvodákkal) | Leendő osztályfőnökök és napközis nevelők | 2023. dec. 13. |

| Program | Felelős | Időpont |
|--|---|-------------------|
| Óralátogatások | Iskolavezetés, alsós mk. vezető, nyelvtanárok | 2023. nov.-dec. |
| Karácsonyi sütívásár | Osztályfőnökök | 2023. dec. 18-19. |
| Osztálykarácsony | Osztályfőnökök | 2023. dec. 21. |
| Félévi statisztika és félévi értésítő kiadása | Osztálytanítók, alsó tagozatban tanító pedagógusok | 2024. jan. 26. |
| Félévi szülői értekezletek | Osztályfőnökök, napközis nevelők | 2024. febr. 5-8. |
| Beiskolázást segítő ovis foglalkozás (Templom utca) | Leendő elsős ofők, napközis nevelő: | 2024. február 1. |

| | | |
|--|--|------------------------|
| | ████████████████████ ████████████████████ | |
| Beiskolázást segítő ovis foglalkozás (Bernhart utca) | Leendő elsős ofők, napközis nevelő: ████████████████████ ████████████████████ | 2024. február 8. |
| Farsangi bál | Napközis nevelők | 2024. febr. 9. |
| Alsó tagozatos szavalóverseny | ████████████████████ ████████████████████ | 2024. febr. 20. |
| Alsó tagozatos munkaközösségi értekezlet | Iskolavezetés, ██████████ ████████ mk. vezető, osztályfőnökök | 2024. febr. 20. |
| Március 15-i ünnepély | ████████████████████ | 2024. március 14. |
| Kiszebáb égetés | Iskolavezetés, alsó tagozatos ofők, tanárok | 2024. március 21. |
| Országos kompetenciamérés | 4. évf. osztályfőnökök, szaktanárok | 2024. márc.4 - jún. 3. |
| Nyílt tanítási napok: 1-2. évfolyamon | Osztályfőnökök, szaktanárok | 2024. márc. 20-21. |
| Közös szülői értekezlet a leendő elsős tanulók szüleinek | Iskolavezetés, leendő elsős tanítók: ████████████████████ ████████████████████ ██████ | 2024. márc. 21. |
| Programok | Felelős | Időpont |
| Húsvéti sütívásár | Alsós osztályfőnökök | 2024. márc. 26-27. |
| MANÓ SULI (Fejlesztő torna és kézműves műhely ovisoknak) | Leendő elsős tanítók: ██████████ ████████████████████ ████████████████████ ██████ | 2024. ápr. 10. |
| III. negyedévi értékelés | Osztályfőnökök, szaktanárok | 2024. ápr. 12. |
| Fogadó órák | Osztályfőnökök, szaktanárok | 2024. ápr. 15. |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| | | |
| Horvát színház | Polyák Judit, Prodán Mária | 2024. ápr. 16. |
| Leendő elsős tanulók beiratkozása | Iskolavezetés | 2024. ápr. 18-19. |
| Tavaszi papírgyűjtés | ██████████ DÖK, osztályfőnökök | 2024. május 2. |
| Olvasó délután | ████████████████████ ██████████ | 2024. május 23. |
| Tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek | Leendő elsős tanítók: ██████████ ████████████████████ ██████████ | 2024. május 29. |
| Gyereknapi majális | Napközis nevelők, alsós munkaközösség kollégái | 2024. június 7. |
| Lego - kiállítás | ████████████████████ | 2024. június 7. |
| Osztálykirándulások | Osztályfőnökök, napközis nevelők | 2024. június 1-2 hete |
| Dök- nap | Osztályfőnökök | 2024. június 20. |
| Év végi beszámolók megírása, leadása | Alsós munkaközösség kollégái | 2024. június 24. |

ÖKO iskolai programok, témahetek, egyéb programok:

| Program | Időpont |
|---|-------------------------------|
| Te szedd! Hulladékgyűjtési program | 2023. november és április |
| Pénziránytű Iskolahálózat 2. évfolyamtól | 2023. októbertől folyamatosan |
| Európai Hulladékgyűjtési hét | 2023. november |
| Katasztrófavédelmi versenyre való felkészülés | 2023. novembertől ápriliséig |

| | |
|--|-------------------|
| Vigyázz, kész, pénz! K&H pénzügyi vetélkedőre való felkészülés | 2024. januártól |
| „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét | 2024. márc. 4-8. |
| Digitális témahét | 2024. ápr. 8-12. |
| Fenntarthatósági témahét | 2024. ápr. 22-26. |

Az osztályfőnökök tanévvégi beszámolója:

██████████ osztályfőnöki beszámolója:

1.a osztály:

Év elején 19 tanulóval kezdtünk, majd a második félévben egy kislány érkezett, így 20 fővel zártuk az évet (12 lány 8 fiú). 1 fő SNI és egy fő BTMN.

Az év eleji felzárkóztató időszak segítette a tanulók zökkenőmentes óvoda- iskola átmenetét. Három tanuló viselkedése okozott konfliktusokat az első időszakban. A tanulók egyre jobb megismerésével, a szülőkkel, szakemberekkel (pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus) együttműködve sikerült javulást elérni. Így, egy tanuló speciális tornára (TSMT) jár és gyógyszeres terápiát is előírtak számára. Fegyelme, figyelme, feladattudata javult, de folyamatos felügyeletet igényel az egész nap során.

Az osztály jó hangulatú, vidám, igyekvő gyerekekből áll. A felnőttekkel és egymással tisztelettudóak, a szabályokat, értékelési rendszerünket elfogadták. Szerettek tanulni, izgatottan várták az órákat és próbálták a legjobban teljesíteni. Sok szorgalmi feladatot végeztek, könnyen motiválhatóak voltak. Szívesen beszélgettek, játszottak. Szépen alakultak a barátságok. A fiúk között többször voltak összezördülések, ahol erélyesen fel kellett lépni. Igyekeztek elfogadni és próbálták segíteni egymást. Szívesen dolgoztak párokban, csoportokban, itt az alkalmazkodást még néhány gyereknek tanulnia kell. Olvasásuk, szövegértésük, matematikai ismereteik szépen fejlődtek. Sokan szabadidőben is olvastak. Írásuk, füzetvezetésük tetszetős. Az osztály több mint a felének éves teljesítménye zömmel 90 % feletti értékelést kapott.

Két kislány kiemelkedően teljesített, ██████████ ismeretei nagyon széleskörűek. Egy kisfiú matematikából és a sport terén jeleskedett. Öt tanuló teljesítménye hullámzó. Két tanuló (az SNI és BTMN) nagyobb lemaradásokkal érkeztek az óvodából. A sok fejlesztés, korrepetálás ellenére is sajnos a minimum szint alatt teljesítettek több esetben. A szülők kérésére ők évet ismételnék.

A mesterprogramom keretében mentorálom a gyermekeket, kollégákat és a szülőket. Támogatom a Bajai Tanítóképző Főiskolát, amelyben vállaltam, hogy a hallgatóknak gyakorlati betekintést nyújtok az osztályomban folyó nevelésbe-oktatásba. ██████████ főiskolai tanár óráihoz kapcsolódva (Az integráció elmélete és gyakorlata és A differenciáló

pedagógia c. tantárgyak) a hallgatók több óralátogatáson jártak nálam az évben. Az idén [REDACTED] [REDACTED] hosszú gyakorlatát töltötte az osztályomban. Több hallgató szakdolgozatához, óratevei megírásához nyújtottam segítséget. Bemutatóóráimon szívesen látom a kollégáimat is. A minősülés előtt álló kollégákat igyekszem hasznos tanácsokkal ellátni.

osztályfőnöki beszámolója:

1.b osztály:

Osztálylétszám: 19fő, 5 fiú 14 lány

Napközis: 18fő

SNI:2 fő

BTMN-es: 2 fő

A tanévkezdést nagyon motiválható, együttműködő gyerekekkel kezdtem, akiknek a lelkesedésük hála megmaradt. Jól alkalmazkodtak, minden nagyon tetszett nekik, örömmel és sok élménnyel mentek haza az első nap után. A mai napig lelkesek, szeretnek iskolába járni, minden tanítójukat örömmel várják. A szülők is partnerek, segítőkészek, együttműködnek.

Magatartás:

Az osztályom amilyen könnyen fegyelmezhető volt az év elején, úgy jöttek fokozatosan a problémák. Kezdték feloldódni, és a munka, játék közben megmutatkozott az igazi személyiségük. Sok az erős egyéniség, a családi hátterek és a nevelési hiányosságok következtében egyre több magatartási probléma adódott. Az osztályban 4 fő nehezen tolerálja egymást, ellenszenvük, konfliktusuk kihat a közösségre is, óhatatlanul bevonnak másokat is ezzel, ennek következménye, hogy már más osztályokból is becsatlakoztak a piszkálódásba, már majdnem mindenki pikkel arra a személyre, zárójelben hozzáteszem, hogy a gyermek sokszor tesz is róla, hogy piszkálják. A problémát már az elején kezeltük azáltal, hogy összehívtuk a szülőket, feltártuk előttük a problémát és kerestük a megoldást. A szülők együttműködők voltak, beleegyeztek abba, hogy pszichológus beszélgesse velük és az osztállyal. Az iskola pszichológusa egyszer tartott foglalkozást az osztállyal, és külön – külön is elvitte a problémás személyeket. Rendszerességgel a hét első napján beszélgető körben közösen hoztunk szabályokat, fogadalmakat tettünk, kézfogással kezdtük a napokat, így próbáltam a toleranciát, egymás elfogadását, segítségét erősíteni. Mesékkel, történetekkel hoztam példákat arra, hogyan kell kedvesnek lenni, a jót látni a másokban.

(Egy szülő nem várta meg, hogy a kialakult helyzetet megfelelően megoldjuk, ezért idő előtt elvitte gyermekét másik iskolába .)

Eleinte jó irányban változott az egymáshoz való viszonyuk, de ahogy a feladatok mennyisége nőtt, fáradtabbak lettek, és megint türelmetlenebbek, kezdődött előlről a konfliktus. Se a jó beszéd, se a regulázás, a katonás fegyelem sem hat rájuk, tanácstalan lettem. Év végére már

egyre nehezebben bírják egymást, ez az osztály egészére is igaz. Sok a sírás, árulkodás, veszekedés. Bízom benne, hogy a nyári szünet jó hatással lesz rájuk, és változni fog a helyzet.

1 tanulómnál pedig súlyos nevelési hiányosságot, elhanyagoló magatartást tapasztaltunk az anyukánál, így a gyermekvédelemhez fordultunk.

4 tanuló van, akik szintén nagyobb figyelmet igényelnek: 2 SNI-s 2 BTMN-es.

Tanulmányi teljesítményük: Jó képességű osztály.

Szerintem szépen megtanultak olvasni. Sokan már szólamokban olvasnak, akik szótagolva tudnak, azok is lendületesen olvasnak. Az olvasás megszerettetésére olvasó délelőtti tartottunk, amikor bemutathatták kedvenc könyveiket és azokból olvastak fel nekünk. Élvezték és jó hatással volt rájuk, motiválták is egymást ezzel.

Megtanultuk az összes kisbetűt, már kezd kialakulni az egyéni írás is némelyiknél. Íráskéjük legtöbbször rendezett, de hangulatuk, figyelmük kihat az írás szabályosságára és helyességére. Sok a beszédhibás, ami kihat az olvasásra, írásra.

Sokat kell még rájuk szólni az ülés és a ceruzafogás miatt. A 3. óra után már elfáradnak, figyelmük visszahozható, motiválhatók, de sokszor kell őket figyelmeztetni. Legtöbbször az utasításokra nem figyelnek.

Matematikában számfogalmuk kialakult, megtanultak összeadni, kivonni, de még a számoláskor többen ragaszkodnak az ujjaikhoz. A gondolkodtató feladatok nehezebben mennek, rávezetéssel megoldják.

Szabadidőben szeretnek a könyvtárban lenni, rajzolni, színezni. Többen iskolán kívüli foglalkozásokra is járnak. Szeretik a kézműves foglalkozásokat, szeretnek mozogni, a táncórát is, ami a testnevelés órában van beépítve. Nagyon hasznos, itt sok mondókát, dalokat is tanulnak.

További célom: A tanulási képesség fejlesztése, a tanulás tanítása, beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. Írás (önálló) –helyesírás és a logikai gondolkodás fejlesztése. Önálló feladatvégzés, önellenőrzés. Az ítéletképesség, érzelmi intelligencia, társas viselkedés, szociális képességek fejlesztése.

osztályfőnöki beszámolója:

2. a osztály:

Létszám: 25 fő

Fiú: 16 fő

Lány: 9 fő

A tanév az első osztályhoz képest sokkal nyugodtabban, zökkenő mentesebben telt. Az idei évben 3 új tanuló érkezett osztályunkba (1 lány, 2 fiú).

Az osztály az iskolai szabályokat elsajátította, és igyekeznek be is tartani azokat.

Nincsenek verekedések, veszekedések, csúfolódások, kisebb szóváltások előfordulnak, de ezek is ritkán. Felnőttekkel szemben tisztelettudóak, udvariasak.

A tanórákon sok aktívan részt vevő diák van, akik viszik előre az órákat, és vannak többen, akik jó képességeik ellenére végig passzívak. Munkatempójuk megfelelő, feladattudatuk kialakult, monotónia tűrésük, kitartásuk javult.

Aktív tanulók: 8 fő. Az osztályban sok jó képességű tanuló van.

Matematikából nincsenek kiemelkedő képességű tanulók, de mindannyian nagyon szeretik ezt a tantárgyat. Mintaszerűen, kifejezően olvas: egy kislány.

A tanulók olvasás technikája megfelelő, szövegértésük jó, kivéve 1 lány, 2 fiú.

Füzetvezetésük rendezett, átlátható, írásképük tetszetős, egy fiút kivéve.

Külső alakja sokat javult. Nagyon gyenge képességűek: 3 fiú, egy lány. Mindig megbízhatóan, egyenletesen teljesít: 7 tanuló. Szeretik a kézműves tevékenységeket, szépen és igényesen dolgoznak a rajz és technika órákon. Munkáik színesek, igényesek. A tanulók szeretnek egymás társaságában lenni, játszani, beszélgetni, tevékenykedni. Kiegyensúlyozottak, vidámak, szeretnek beszélni, beszélgetni, mesélni. A szülők nem avatkoznak be az iskolai dolgainkba, elfogadják és egyetértenek a döntéseimmel, lehet rájuk számítani.

Kitűnő tanulók: 7 fő

osztályfőnöki beszámolója:

2. b osztály:

Az osztálylétszám év végére 21 fő. 13 fiú, 8 lány. Minden tanuló napközis. 2 tanuló SNI, 1 tanuló BTMN státuszú. Egy tanuló jár gyógytornára, 2 tanuló tamburázik.

Horvátos és nem horvátos tanulók járnak ide. Az osztály magatartása tavaly óta sokat javult, de hangos, eleven, nyüzsgő gyerekek csoportja. A II. félévben egy kisfiú sorozatos, kirívó magatartása, társaival való rendszeres konfliktusai miatt másik iskolába távozott, azóta az osztályközösség megszilárdult, újabb barátságok szövődtek, nyugodtabbak, sokkal motiváltabbak lettek a gyerekek. Egyes tanulókra kifejezetten előnyös hatása volt ennek a létszámváltozásnak. Kezelhetőbb, fegyelmezettebb, jobb munkabírású osztállyá fejlődtek, szinte egy hét leforgása alatt, ezt a rohamos javulást az osztályba betanító kollégák is azonnal jelezték.

A tanulók képességeik szerinti összetételét tekintve a fél osztály kimagaslóan tanul, rendkívül szorgalmasak, egyenletes, példaértékű teljesítményt nyújtanak. A másik felére a nagyfokú

figyelmetlenség, szétszórtság jellemző, ezért jó néhányan képességeik alatt teljesítenek, több a közepes érdemjegy (mint előző években ilyenkor). Félő, hogy ők jövőre több nehézséggel fognak küzdeni a fő tantárgyakban.

Egy tanuló gyengébb társainál, (SNI státuszú) neki a szóbeli és írásbeli szövegalkotással, valamint a szövegértéssel vannak problémái, melyek év végére egyre szembeötlővé váltak.

A gyerekek minden tantárgyat és osztályban tanító kollégát egyaránt kedveltek, nagyon barátságosak, motiváltak, mindenféle tevékenységben, oktatójátékban és digitális feladatokban szívesen részt vettek.

A készségtantárgyakat (rajz és technika órákat) nagyon szerették, és bár fejlődtek benne, de észrevételem szerint még mindig nem törekszik mindenki az esztétikus, kifejező, minőségi munkára.

A 2. b osztály további erőssége, hogy támogató, barátságos és együttműködő szülői közösség áll a gyerekek mögött.

Iskolai rendezvényeken és osztályszinten is aktívan helytálltak, rendszeresen részt vettek a szülői értekezleteken, fogadó órákon, jól működő napi kommunikációban voltunk, figyelemmel kísérték a bejegyzéseimet, kéréseimet, és mindig annak megfelelően küldték gyermeküket iskolába.

Az osztály tanulói sokat fejlődtek önmagukhoz képest, illetve az első osztályhoz képest, így az egész osztályra egyaránt büszke vagyok.

8 kitűnő tanuló van az osztályban, ebből 4 tanuló nevelőtestületi dicséretet is érdemel (mert 5 vagy több tantárgyi dicsérete van), 3 tanuló jeles (ebből egy SNI státuszú).

Lemaradó tanuló jelenleg nincs. A leggyengébb tanuló átlaga is 4,00.

Munkámat napi szinten, egész évben kitartóan segítette és erősítette napközis kollégám [REDACTED], ezúton is köszönöm áldozatos munkáját!

[REDACTED] osztályfőnöki beszámolója:

3. a osztály:

Az osztály jelenlegi létszáma 20 fő, 7 lány és 13 fiú.

Decemberben 1 új tanuló csatlakozott közénk. Az ő beilleszkedésére hosszú időn át külön figyelmet kellett fordítanom, iskolapszichológus segítsége is szükségessé vált, mivel nagyon személyhez kötődő volt. Mára új barátokra talált egy két kisfiú társaságában. Áprilisban újabb tanuló csatlakozott közénk, aki viszont nagyon könnyen barátkozott meg a többiekkel és rövid időn belül más osztályokból is barátokat szerzett magának. Mindketten ugyanabból a közegeből érkeztek, már ismerték egymást, sőt jó barátok voltak az előző iskolában is, így előtérbe kerültek a hozott rossz szokások, ami okozott némi feszültséget a fiúk között.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémával küzdő tanuló 1 fő jár az osztályba, ő fejlesztő órákon is részt vesz. Az ő fejlődése nagyon hullámzó és lassú. A fő problémát a figyelem összpontosítása okozza számára. Figyelme gyakran és könnyen elterelődik, munkái, felszerelése és házi feladatai gyakran hiányosak, így tanulmányi munkája, valamint eredménye is teljesen hullámzó.

SNI-s tanuló 2 fő jár az osztályba, ők korrepetáláson és fejlesztő órákon vesznek részt. Gyógypedagógiai megsegítésük a jövő tanévtől lesz esedékes. Egyikük fejlődése rendkívül lassú, a fő problémát az olvasás és a szóbeli tananyagok hosszabb távú megtartása okozza számára. A mai napig nehezen, szótagolva olvas, gyakran előfordulnak betűtévésztesek is. A másik tanuló képességei szerint is nagyon gyenge, a többi tanulóhoz képest óriási lemaradásokkal küzd, mind a matematika, mind a magyar tantárgyak terén. Mindketten eszközhasználatlaltal dolgoznak, illetve mentesítést kaptak bizonyos tantárgyi részek értékelése alól.

Egy tanulónál május végén súlyos betegséget diagnosztizáltak, melynek következtében a tanév hátra lévő részét kórházi kezelés alatt töltötte. Az ő rendszeres tanulmányi munkája a jövő tanévben a várható hiányzások miatt bizonytalan lesz. Mivel képességei jók, idei tanévben jeles tanulmányi eredményt ért el, így a szükséges segítséggel a következő tanév lemaradásait is várhatóan pótolni tudja majd.

A gyerekek többsége nagyon szorgalmas, igyekvő, képességeiknek megfelelően teljesítenek. Az év eleji ismétlő időszakot az idei tanévben kicsit hosszabbra terveztem, így volt időnk megerősíteni az alapokat a matematika tantárgyhoz, alaposabban átvenni a szorzótáblát. Ennek köszönhetően a félévre már mindenki meg tudott felelni a harmadik évfolyam kihívásainak. A tanév végére pedig egy tanuló kivételével mindenki jól elsajátította a tanult műveleteket és azok alkalmazását.

Tanulmányi munkájukra jellemző, hogy szinte kivétel nélkül önállóan dolgoznak. Matematikai képességeik jobbak, a magyar tantárgyból viszont az olvasás, szövegértés, a szövegekben való tájékozódás, valamint a helyesírás okozza a legtöbb nehézséget.

Összességében jellemző, hogy mind a lányok, mind a fiúk nagyon segítőkészek, szívesen játszanak egymással, sőt más osztályokból is szívesen építenek barátságokat. Bár három-négy kisfiú magatartása miatt nagyobb figyelmet igényel, kirívó magatartási probléma az idei tanévben nem volt.

Szabadidőben szívesen járnak sportfoglalkozásokra, szeretik az atlétikát, valamint a fociedzéseket. Sokan tanulnak zenét, szeretnek rajzolni, barkácsolni. Mindannyian külön kis egyéniségek, akik elfogadják egymást, így jó közösséget alkotnak.

osztályfőnöki beszámolója:

3. b osztály:

2023. szeptember 1-jén lettem a 3.b osztályfőnöke. Az osztályban néhány tantárgy kivételével minden tantárgyat én tanítottam, ami sokat segített a tanulók megismerésében és a tanulmányi munkájuk segítésében.

A 3. b osztályba szeptember 1-jén 17, majd október végétől 18 tanuló járt: 8 lány és 10 fiú. Egy fiú első tanítási napon és egy lány október 22-én érkezett hozzánk. Mindketten barátokra találtak az osztályközösségben. Az osztály is szívesen fogadta őket. Aztán megint 17-en maradtunk, mert egyik tanulónk másik intézményben kezdte meg a második félévet. Édesanyja munkája miatt oda egyszerűbb volt bejárnia. Így tanév végén 8 lány és 9 fiú alkotta az osztályközösséget. Mindenki napközis volt.

Az osztály tanulóinak többsége betartotta a házirend szabályait, viselkedésük tisztelettudó, koruknak megfelelő volt. Sajnos voltak olyan magatartási problémák is, amelyek miatt az igazgató úrra is szükség volt a probléma megbeszélésénél, de a támogatása segítségével ezek megoldódtak és nem ismétlődtek meg. A folyamatos pozitív minta kiemelése és a megbeszélések segítségével pedig kezdtek érezni a határaikat és azt, hogy mikor tesznek olyat, ami már nem összeegyeztethető a házirendünkkel.

A tanuláshoz való hozzáállásuk szempontjából elégedett lehetek a legtöbbjükkel. Szorgalmasak, szeretnek tanulni. Volt egy-két olyan diák is, akinek a teljesítménye hullámzó volt.

Két SNI-s tanuló és három BTMN-s tanuló járt a 3.b osztályba. Fejlesztésüket a bizottság kérésének megfelelően az iskola folyamatosan biztosította. Tanórákon is folyamatos motiválást és odafigyelést igényeltek, figyelmük könnyen elterelődött. Ezért munkájukban is többet hibáztak.

Tanulmányi eredményüket az új tantárgyak és új elvárások is befolyásolták. Környezetismeretből, angol nyelvből és horvát nemzetiségi nyelvből kellett többet tanulni, ha jó jegyeket szerettek volna kapni.

Matematikát is nehezebben teljesített tantárgyak közé sorolnám. Az évfolyam számának növekedésével az elvárások is növekednek, és ezt sajnos nehezen fogadták el.

Mindezek ellenére a tanév során az osztály átlaga jó lett, a legjobb ének-zene tantárgyból (4,84), míg matematikából pedig a legalacsonyabb (4,01). 25 tantárgyi dicséretet kaptak a gyerekek, amiből nyolcat egy tanuló kapott. Bukás nem volt.

Öt kitűnő és egy jeles tanuló jár az osztályba. Tíz tanuló átlaga négyesnél jobb lett.

Két olyan tanulónk van, akinek a tanulmányi átlaga négyesnél gyengébb.

Úgy gondolom, hogy az éves munkájukat figyelembe véve nagyon elégedett lehetek a tanulmányi eredményükkel.

Bízom abban, hogy jövőre is ilyen szép teljesítménnyel dicsekedhetünk.

osztályfőnöki beszámolója:

4. a osztály:

Az osztály létszáma 23 fő. 9 lány és 14 fiú. Napközisek száma: 9 fő. Egyik osztálytársunk november elején érkezett a Német Nevelési Központból. Beilleszkedése problémamentes volt.

Gyerekes csínytevéseken kívül komoly magatartási probléma nem merül fel. Egymást tisztelve, elfogadva, szívesen játszanak együtt. A mozgásos, foci jellegű játékon kívül a másik kedvenc a hajtogatás. Összetartanak, segítik, biztatják egymást. A felnőtteket, tanítóikat tisztelik, kérésüket, utasításukat elfogadják, többnyire betartják. Néhány túlérzékeny tanuló is van, de rájuk is figyelnek a többiek. Egy tanulóm autisztikus jellegű tüneteket mutat: legtöbbször egy gyerekkel játszik, óra alatt gyakran magába mélyül, rajzol, de ha felszólítom, tudja, hol tartunk, mi a helyes válasz. Beszédkényszert is tapasztalok nála. Teljesítménye kicsit romlik, de nem jelentősen. Mozgása esetlen, ügyetlen, ezért már gyógytornára is járt.

Szeretnek tanulni, képességeik igen jók. Elméleti tantárgyak közül kedvencük a matematika. A Matific Olimpia matematikai online versenyen 14 tanuló vett részt, igen jó teljesítménnyel. Néhány tanuló, kb. 6-8 rengeteget olvas is. Továbbra is nagyon ügyesek a készségtárgyakban is. Többen különböző sportágakban is jeleskednek. Munkatempójuk közel azonos, gyorsan, lendületesen dolgoznak. Nem kell várni senkire. Nagyon jó szinten olvasnak, ami szintén biztosítja, hogy együtt tudjunk haladni a feladatok megoldásával. Órán, napköziben, otthon igyekeznek maximálisan teljesíteni. Mindenki a legjobbat kívánja magából kihozni. Elfogadják, megértik értékelésemet, a kapott érdemjegyekkel egyetértenek. Nagyon jó, és eredményes volt velük dolgozni.

Ebben a közösségben minden tanuló megtalálta a helyét, amit elégedetten fogadott el. Nagyon ügyesen látták el a tanévben az ügyeletesi feladatokat. Egy színvonalas márc.15-i műsort is készítettünk. A tanév végén Szekszárd mellett Sötétvölgyben túráztunk, amiről rengeteg élménnyel tértünk haza.

A szülői háttér támogató. Általában elfogadják véleményünket, értékelésünket. Ha kell, aktívan részt vettek közösségünkben.

Kitűnő tanuló: 6 fő

Jeles tanuló: 4 fő.

Kívánom a felső tagozatos kollégáimnak, hogy sok örömük legyen ebben az osztályban.

osztályfőnöki beszámolója:

4. b osztály:

Az osztály létszáma 17 fő, ebből 10 fiú és 7 lány.

A tanév végén bukás nem volt, 4 tanuló kitűnő, 3 jeles tanulmányi eredményt ért el.

A tanév elején októberben egy kisfiú érkezett, aki még két hónapot sem tartózkodott az osztályban, visszatért a család Budapestre. Az osztályban hat gyermek csonka családban él, sajnos több gyermeknél tapasztalható az érzelmi sérülés, a kettős nevelés, vagy a gyermek teljesen átveszi a szülők irányítását, kihasználva mindkét szülőt. A gyerekek elmondása szerint két családban a családi békét a szülők veszekedése gyakran megzavarja. Ezeknek az okoknak az ismeretében a lehető legtürelmesebb módon közelítettem a gyerekekhez. Az önmagukban megbúvó jó tulajdonságokat igyekeztem megismertetni egyénenként.

Tanév elején érezhető volt az előző évben elért változás, de a szabadidőben az egymás iránti tolerancia nem volt tökéletes. A tanév folyamán a konfliktusok forrását gyakran a társak kritizálása, az egymás iránti türelem hiánya, a társak rendre utasítása jelentette. Több vezetőegyéniesség is van az osztályban, ők rendre kiosztják egymást, elsősorban a szünetekben, de előfordult, hogy órán is megfélemedtek a tanóra sérthetlenségéről, erre figyelmeztetni kellett őket. Ennek a jelenségnek a megszüntetésére változatos megoldásokat kerestem, néha azonban még előfordul. Októberben egy új jelenség ütötte fel a fejét, illetlen szavak, az osztálytársak személyes intim szférájának megsértése napi szinten jelent meg az osztályban. Rendkívüli szülői értekezlettel, pszichológus és rendőr segítségével igyekeztünk megoldást találni a zaklatásokra. Az őszi szünetben egy kisfiú és egy kislány távozott a körzeti iskolájukban

Egy idő után a lányoknál megszűntek a viták, ellenségeskedések. A harmadikban osztályban gyakran problémás kislány viselkedése is sokat javult, jobban megtalálta a társaival a helyes hangnemet. Már csak ritkán fordult elő, hogy kötözködött társaival, olyankor a lányok igyekeztek elkerülni, nagy türelemmel kezelték a helyzetet.

A fiúknál az illetlen szavak elmaradtak, azonban két fiú türelmetlensége, társak iránti tolerancia hiánya okoz még időnként veszekedést. Ezek száma azonban ritkult. A két fiú a felnőttekkel is tiszteletlen időnként. Ezek a helyben megoldandó viták év végéig még egyszer előfordultak. A szünetekben zajló viták után a délutáni szabadidőt gyakran ezek a gyerekek békésen együtt töltötték.

Egy tanuló SNS- besorolást kapott, a korrepetálások és a fejlesztő pedagógusok munkájának köszönhetően szépen fejlődik, de matematika tantárgyból nagyon gyenge, szövegértése további fejlesztést igényel, de a hibákkal is megérti az olvasottakat. A követelményeket teljesítette. Szakkörökön, pénzügyi versenyeken indulva csapatban dolgozott. Egyénisége sokat változott, közösségi emberré vált.

A gyerekek tanulmányi munkában, versenyeken, közösségi munkában a képességeiknek megfelelően, jól motiválhatók. Négy tanulónál jelenik meg a rendszeres tanulás hiánya, hiányzik a folyamatos ellenőrzés, számonkérés.

Három tanulónál a második félévben is rendszeresen előfordult, hogy a felszerelés egy része otthon maradt, elfelejtették a házi feladatot. Ők haza mentek ebéd után. Itt tapasztalható volt, hogy a túlzott önállóság ebben a korban nem mindenkinél megengedhető. Nem mindegyik tanuló esetében hozott pozitív változást az, hogy ezt a szülők felé jeleztem.

Az osztályban egy kisfiú teljesítménye a harmadik osztály év végi eredményeihez képest sokat esett vissza, ez azzal magyarázható, hogy otthoni segítség és gyakran felügyelet nélkül van a testvérével. Az utolsó hónapban sikerült javítani év végi eredményén.

Egy tanuló viselkedésén tapasztalható, hogy a második félévben az érzelmi fejlődése lelassult.

Gondolkodása, a világról kialakult ismereteinek értelmezése, nem a korosztályának megfelelő, 2. osztályos szinten állt meg. Az ismeretek analizálása-szintetizálása nehézkes számára. A tanulók az órai munkában aktívan vesznek részt, a napközben is önállóan dolgoznak. A szociális kapcsolataik változtak. A harmadik osztály elején egyén, most csoportok figyelhetők meg. Fiúk, lányok váltakoznak a csoportokban, együtt töltik a szabadidőt, bandáznak. A számítógépen való játék mellett gyakori időtöltésük a kerékpározás.

Az osztály közösségi munka vállalása példamutató. Ehhez a Katasztrófavédelmi és a

Környezetvédelmi szakköri munkában való tevékenykedés is hozzájárult. Karácsonyi ünnepi műsort, anyák-napi ünnepélyt szerveztünk a szülőknek, melyen mindenki részt vett. Összefogtak és a „Vigyázz kész pénz” pénzügyi versenyen egy csapat három forduló teljesített, kettő a regionális középdöntőben 3. és 4. helyezést érték el. Papírgyűjtésben tevékenyen dolgoztak, színházba jártak, Matific- et oldottak meg, a Lego -kiállítás sikerét tevékenyen támogatták munkájukkal stb.

A következő évben is a következetes, szigorú, de szeretetteljes irányítást igényelnek a felső tagozaton.

Beszámolóm végén köszönetet szeretnék mondani minden alsós és felsős kollégának, technikai dolgozónak, és külön köszönet az Iskolavezetésnek a mindig támogató, aktív együttműködéséért!

████████████████████

alsó tagozatos mk. vezető

Kelt: Baja, 2024. június 23.

A Bajai Szentistváni Általános Iskola felsős munkaközösségének év végi beszámolója

2023-2024. tanév

A tanév folyamán minden a megszokott kerékvágásban haladt. Az őszi, a téli és a tavaszi szünet meghosszabbodásával a tanév vége kitolódott egy héttel, amit a nagy meleg miatt nehezen viselnek a gyerekek. Mintha kódolva lenne bennük a június 15-i évvárás, ennek a hónapnak az első hetében még csak hajlandóak voltak munkára fogni magukat, de az utolsó két hét nagyon nehezen ment mind a tanulás, mind pedig a fegyelmzés terén. Továbbá még mindig élnek bennük a pandémia két éve alatti hatások. A jelenléti oktatás ideje alatt továbbra is igyekeztünk a gyerekeket szociálisan és lelkileg segíteni. Ebben segítségünkre volt [REDACTED] iskolapszichológus.

Az idei tanévben nagy figyelmet váltott ki a tantestület tagjai között a generációkról szóló előadássorozat. Ehhez kapcsolódva egy régen kért, de más okokból sokszor elhalasztott beszélgetést is tartott nekünk az iskolapszichológus, ahol egy tantestületre vetítve néztük meg a generációk közötti átmeneteket, a zökkenőgyanús helyzeteket.

Szeretettel fogadtuk és segítettük a beilleszkedését az új kollégáknak: [REDACTED] történelmet, etikát és testnevelést tanított, [REDACTED] éneket, [REDACTED] pedig a felsős tanulószobán tevékenykedett heti négy napon át. Mindannyian igazán sikeresen vették nálunk az első akadályokat. A felsős tanulószoba pénteki napján [REDACTED] dolgozott a gyerekekkel, köszönjük szépen.

A tanév elején felmértük a tanulóink tudását is, az év eleji felmérésekhez kapcsolódtak az ismétlések. A tanmeneteket a Nat 2020-hoz igazítottuk. Az idei tanévben nem voltak bemeneti mérések.

Az ötödikeseknek az első három hét a tanévben a beszoktatás ideje volt, ekkor, mint az már szokás, nem kaptak osztályzatokat, illetve csak azokat írtuk be, amiket kértek. A háromhetes időszak leteltével aztán megindult az érdemi munka. Ez két osztályban történik, külön a horvátosok és a nem horvátos tanulók.

A hatodik évfolyamon készülő Az én mesekönyvem projekt az idén is megvalósult, nagy sikerrel megtörtént a bemutató is, amit az állatok világnapjához kapcsolódva szerveztünk meg.

Az iskolai ünnepeket az évnnyitóval kezdtük, majd október 23-án iskolai és városrészi megemlékezéssel folytattuk. A karácsonyt osztály szinten ünnepeltük, valamint a Rábl Színpad három tagja színesítette az iskolai közös rendezvényt. Március 15-ről ebben a tanévben egy többfordulós, igazán izgalmas és mozgalmas versennyel emlékeztünk meg.

A tanévben kétszer gyűjtöttek a gyerekek papírt, a Diákönkormányzat tagjai és segítők, [REDACTED] [REDACTED] szervezésében.

Megrendezésre kerültek a tanulmányi és sportversenyek is, ezek közül azokat emelem ki, ahol a felső tagozaton tanuló gyerekek eredményeket értek el. A kollégáknak köszönjük a felkészítő munkát!

Magyarból van olyan verseny, ami végleg az online térbe került, de ezen így a továbbiakban nem veszünk részt, lévén ez egy helyesírási verseny. De továbbra is sikeresen szerepelünk a TITOK Arany János anyanyelvi versenyen, a Weöres Sándor szavalóversenyen. A Kazinczyról elnevezett Szép magyar beszéd verseny iskolánk által megrendezett területi döntőjébe két tanulóink került be. A Tagintézmények közötti szavalóversenyen Csávolyon szinte minden benevezett tanulóink helyezett lett.

Matematikából a versenyek nagy része még az első félévben zajlottak, ez alól kivétel a Zrínyi matematikaverseny, ahol a második forduló a második félévre esett.

Angolból a házi verseny mellett több más szintéren is megmérettették magukat tanulóink. A Tagintézmények angol nyelvi online levelezős versenye mellett több egyéb versengésben is kipróbálhatták tudásukat, és igen magas szintig, az országos fordulójáig jutva ott is értek el magasan jegyzett eredményeket. Ugyanez a helyzet a történelemmel is.

A horvát nyelvű versenyeken is ügyeskedtek a gyerekek, helyi, megyei és országos szinten is megmérettették magukat, és mindenhol igen sikeresek voltak.

A testnevelőink is számos versenyre eljuttatták a gyerekeket, több helyen csodálatos helyi, területi, megyei, sőt, egy sportágban világszintű eredményeik is születtek tanulóinknak. Természetesen nem maradt el az igen közkedvelt Baracsiné Lábdy Ági néni „Mozdulj velünk!” versenye sem. A Pénz veled! verseny országos fordulóján nyertek tanulóink, a katasztrófavédelmi versenyen területi szinten lettek első helyezettek.

A nyolcadikosok legnagyobb feladata a második félév elején – a tanulás mellett – a továbbtanulás volt: az osztályfőnökük [REDACTED] iskolatitkár segítségével, amit ezúton is köszönünk, kitöltötték a szükséges dokumentumokat, majd azok feladásra is kerültek. Április végén, május elején érkeztek a visszajelzések: a legtöbb tanulókat felvették abba a középiskolába, amit elsőként megjelölt.

A megfelelő időben megrendelésre kerültek a jövő tanév tankönyvei is.

Folytatódtak a LEP rendezvényei.

A Határtalanul program keretein belül június elején a hetedikesek Erdélyben jártak a csávolyi és a felsőszevénai gyerekekkel együtt.

Lezajlottak az osztálykirándulások is, a hetedikesek az idén ezt Erdélyben tartották.

Az előre tervezett szülői értekezleteket és fogadóórákat megtartottuk, de folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel a közösségi média egyes csatornáin, telefonon és személyesen is.

Pályaorientációs napot tartottunk a gyerekeknek, mindenkinek a korosztályának megfelelő szinten. Így több helyre eljutottak a felső tagozatosok, ahol a különböző szakmák jellegzetességeit ismerhették meg.

Tavasszal elindult a kimeneti online mérés folyamata is, ahol a negyedik évfolyamtól kezdődően mindenki részt vett a hat (negyedikben és ötödikben négy) területet érintő online mérésen.

Lezajlottak a záróvizsgák a nyolcadik évfolyamon. Sajnos a gyerekek közül többen már a félévtől egyáltalán nem vették komolyan a tanulást, sőt, igazán nehezen lehetett őket motiválni, tisztelet a kivételnek.

A ballagás a hagyományos módon történt, köszönjük a ballagató 7.a-nak és osztályfőnöküknek.

A tanévzáró előtt készülnek a bizonyítványok. Az tanévzáró ünnepséget a szokásokhoz híven a felsős tanulószoba tanulói vállalták.

Baja, 2023. június 24.

[REDACTED]
munkaközösség-vezető

A továbbiakban az egyes osztályok jellemzése található.

5.a osztály

Az osztály létszáma 20 fő, ebből 11 lány, 9 fiú.

Az osztály tanulmányi eredménye romlott. Igazi vegyes képességű társaság, fele-fele arányban gyengébb és jó képességű tanulóval. Sajnos sokan rendszeresen nem készítenek házi feladatot, és nem készülnek órákra. Ezeket a szülők tudják, és tudomásul veszik.

A második félévben több nagy konfliktus is kialakult az osztályban, melyeket sikerült elrendezni. Egy lány majdnem átiratkozott másik intézménybe. A magatartásfüzet bejegyzései lapján több tanulónál is fegyelmezési intézkedéseket kellett alkalmazni. A lányok több kisebb, egymást elfogadó csoportot alkotnak. Négy fiú magatartásával van probléma, övük a legtöbb beírás. Több tanuló is járt az iskolapszichológushoz, mert otthonról vagy a netről hozott negatív magatartásmintával találkoztunk.

Az iskolai sport és tanulmányi programokon, versenyeken nem eléggé aktívak.

Baja, 2024. 06.24.

of.

5.b osztály

Az osztály létszáma 14 fő, 5 fiú és 9 lány. Ebből jelenleg 7 fő 11 éves és 7 fő 12 éves. Tanulószobát 3, menzát 6 diák igényelt.

2 fő SNI-s, 1 fő BTMN-es besorolásba került. Ők mindhárman járnak fejlesztésre, valamint felzárkóztatáson vesznek részt.

4 tanuló kitűnő, 1 pedig jeles tanulmányi eredménnyel zárta a tanévet. 10 diák összesen 30 tantárgyi dicséretet kapott. Ebből egy tantestületi dicsérettel zárta a tanévet.

A magatartás átlaga 4,57, a szorgalom 4,57. Hiányzásuk összesen 926 óra, ami 66,15 óra/ fő, ami 11,02 nap/fő.

Osztályfőnöki dicséretet 22, igazgatói dicséretet 3 esetben kaptak, osztályfőnöki figyelmeztetésben pedig 4 esetben részesültek.

Tanórai teljesítményük jó, érdeklődők, bár időnként figyelmetlenek, kapkodnak, ami a szövegértésükre is kihat. A leggyengébben teljesített tantárgyuk a természettudomány 3,71, a legjobban teljesített a testnevelés és a technika és tervezés 4,93-os átlaggal. Még mindig sokszor beleszólnak a tanórákba, de a tavalyi évhez képest sokat fejlődtek ezen a téren. A magázódás szintén nehezen ment még a tanév elején, de végül sikerült megtanulniuk. Most már csak nagyon ritkán térnek át a tegeződésre a pedagógusokkal.

A tanórán kívüli közösségi tevékenységekben lelkesen vesznek részt, állandó javaslataik vannak a szabadidőnk közös eltöltésére. Nagyon jó közösségformáló esemény volt a Pályaorientációs nap, amelyet az iskolában töltöttünk. A gyerekek rövid jelenetben mutatták be, milyen szakmát szeretnének választani maguknak felnőtt korukban. Természetesen az ehhez szükséges felszereléseket is hozták magukkal.

Az I. félévben a Szüreti bálon, a II. félévben a Farsangi bálon majdnem teljes létszámmal szórakozott az osztály, két esetben pedig osztálymozit tartottunk közös filmnézéssel. Karácsonykor megajándékoztuk egymást, a társakról írt versekkel együtt ennek is közösségformáló ereje volt. A második félévben osztálykiránduláson vettünk részt, Pécsre utaztunk állatkerti látogatásra. A Gyereknapon nagyon jól érezték magukat a gyerekek, de sajnos látható volt, hogy a lányok közti korábbi konfliktusok oda vezettek, hogy a kilencen háromfelé szakadtak. Egy öt, és két három fős csoportra.

Szívesen barátkoznak az évfolyamtársaikkal, ez a fiúknál is megfigyelhető, de köztük az osztályon belül nagyobb az összetartás. Ha összevesznek, bocsánatot kérnek egymástól, és kibékülnek. Sajnos a lányoknál ez nem tapasztalható.

Baja, 2024.06.24.

████████████████████
of.

6.a osztály

A 6. a osztály létszáma: 26 fő, ebből 15 fiú, 11 lány.

A félévi osztályátlag 4.39 (tavaly évvégén 4.57 volt) lett, ami remek eredménynek mondható.

Év közben egy tanuló, ██████████ érkezett hozzánk, beilleszkedése még folyamatban van.

Az órai aktivitásuk nem csak a hangoskodásban merült ki, szerencsére voltak állandó aktív órai résztvevők: ██████████

Különösen érdeklődők a természetismeret, a történelem és a matematika iránt, amire rendszeresen készültek kiselőadásokkal is! Testnevelés órán aktívak, mozgékonyak.

Matematikából kiemelkedően jól teljesített: ██████████

Matematikából gyengén teljesítettek: ██████████

██████████ az alap matematikai műveleteket meg tudná oldani, de rendkívül figyelmetlen és kapkodó. ██████████ alpműveleteken kívül gyakorlatilag semmit nem tud megoldani, csak segítséggel. ██████████ nagyon gyenge, bizonytalan.

Magyarból az osztály többsége szépen, folyamatosan olvas, szövegértésük általában biztos. A nyelvtani szabályokat tudják és használják.

██████████ az olvasástechnikájával vannak gondok, (olvasástempója lassú, olvasása akadozó, bizonytalan), de sokat javult. Szövegértése is jobb lett.

Kiemelkedően jó képességű tanulók: [REDACTED]

Kitűnő tanulók: [REDACTED]

Jeles tanulók: [REDACTED]

Baja, 2024.06.24.

[REDACTED]
of.

6. b osztály

Az idei tanévben osztálylétszámunk 19 fő, ebből 10 lány. Új tanulónk [REDACTED], az Újvárosi Ált. Iskolából érkezett. Egyéni tanrenddel folytatja tanulmányait, néhány tantárgyból (horvát nyelv, digitális kultúra, testnevelés) azonban integrált oktatásban részesül.

Osztálytársai szívesen fogadták, folyamatosan segítik beilleszkedését a közösségbe.

A II. félévben megszorodtak a kisebb konfliktusok [REDACTED] és a lányok között. Ő barátkozna velük, néha talán kicsit erőszakosan is, ezt a lányok sokszor nem tolerálják, folyamatos felnőtt beavatkozás szükséges.

A tavalyi tanévhez képest tanulmányi munkánk, illetve az eredmények gyengébbek. A hanyatlást a serdülőkor megjelenésének tudom be, illetve több tanuló sok időt tölt számítógépes játékokkal.

Általános jelenség, hogy figyelmük szétszórta, rövid idejű. Az otthoni önálló tanulás, gyakorlás, a tudás megerősítése kevés, illetve hiányzik.

Év végére mindenki nagyon elfáradt, nehezen dolgoztak az órákon, megszorodtak a hiányos felszerelések, nem elkészített házi feladatok.

SNI-s tanulók: [REDACTED]

BTMN-s tanuló: [REDACTED]. Gyógypedagógus, illetve fejlesztőpedagógus kolléga segíti őket.

Versenyeken pár gyerek vesz részt, nem jellemző a túlzott aktivitás.

Három tanulót, [REDACTED] szeretném kiemelni, egész évben rendszeresen képviselték iskolánkat városi rendezvényeken, fellépéseken.

Mint közösség jól funkcionálunk, komoly konfliktusok nem jellemzőek, magatartásuk jó. Segítőképzés, kedves gyerekek, figyelnek egymásra, azonban néhány illemszabályra folyamatosan figyelmeztetni kell őket.

Az osztálykirándulást Kecskemétre terveztem, de sajnos anyagi nehézségek miatt nem sikerült realizálni. Ezért aztán kerékpártúrán voltunk, a Türr- kilátónál, előzetes kutatómunkát végezve megismerkedtünk Baja nevezetességeivel, híres embereivel.

Baja, 2024. június 24.

[REDACTED]
of.

7.a osztály

Az osztályt 20 fővel indítottuk a hetedik évben újjára, de idő közben magatartási és tanulási problémái miatt [REDACTED] szülei úgy döntöttek, hogy a Sugovica Sportiskolai Általános Iskola Malom utcai telephelyére átiratják. Ezzel az osztályközösségnek nagyon jót tettek.

Jelenleg 19 főből áll a 7.a, ebből hat lány és 13 fiú.

Az idei tanévben erősen kamaszodnak, ez érezhető mind a magatartásukban, mind a tanuláshoz való hozzáállásukban, és ezzel egyenes arányban az eredményeikben. Az év elején megbeszéltük, hogy otthon kamaszodnak nagyon, itt, az iskolában csak módjával, amit nagyjából meg is fogadtak, amint ez egy szülői értekezleten az egyik szülőtől elhangzott. Nagyobb magatartási problémák nem akadtak [REDACTED] távozása óta.

Továbbra is jellemzően klikkekre oszlanak a fiúk, amelyeknek a határa nem éles, sőt, nyitottak egymás felé, de még mindig vannak, akik inkább egymást tanítva sakkoznak a szünetben ([REDACTED]), minthogy a labdát kergetnék. A másik nagyobb csoport viszont inkább ezzel, a focizással tölti az időt. Ők önmagukhoz képest nagyot fejlődtek, már igyekeznek nem esni egymás torkának egy vélt vagy valós történet miatt. Idáig nagyon hosszú út vezetett a szépen megmagyarázott esetektől egészen a focizástól való eltiltásig. Vannak néhányan, akik még a focistákon belül is külön kis csoportot alkotnak ([REDACTED]). Ők azok, akik „bevtették” [REDACTED] maguk közé, szinte hihetetlen módon a kislány köztük csacsogóssá, érdeklődővé válik. [REDACTED] a lányokkal egyáltalán nem találta meg a hangot, köszönhetően annak, hogy a hátuk mögött csúnyán beszélt róluk, valótlán dolgok állításával összeveszítette őket. Ugyan azt gondolhatnák, hogy ezek a dolgok már elévültek, a négy lány nem felejt, egyszerűen elfordultak tőle ([REDACTED]). [REDACTED] mindenhol jól érzi magát, mindenkivel jó kapcsolatot igyekszik ápolni, de a nazarénus fiúk az ő társasága igazán. Az idén sokáig úgy tűnt, hogy ő egy hosszadalmas gyógyulással járó gerincműtéten kell, hogy átessen, de szerencsére a gyógytornának és a fűzőnek, amit visel, köszönhetően ez most nem volt szükséges.

A szülők és a gyerekek a farsangi bál megszervezésében és lebonyolításában olyan magas szinten vállaltak szerepet, hogy mindenki, még a szülők is kaptak osztályfőnöki dicséretet. Jellemzően ezt mondhatom el a ballagással kapcsolatosan is: a gyerekek szó nélkül minden feladatot megoldottak, a szülők közül pedig nagyon sokan vállaltak el díszítést, rendezést.

Az erdélyi kirándulás során jobban összekovácsolódtak, több barátot szereztek a csávolyi és a felsőszevén gyerekek között is.

Két kitűnő ([REDACTED]) és egy jeles tanulónk ([REDACTED]) van. A többiek a tavalyi eredményt igyekeztek megtartani. Van, akinek ez sikerült, van, aki kicsit javított, de inkább a két-három tantárgyból rontás a jellemző. [REDACTED] két tárgyból (angol és történelem) pótvizsgázni kényszerül. [REDACTED] minden eddigi iskolacsúcsot megdöntve 10 tantárgyból bukik a tanév végén, ő évfolyamot köteles ismételni.

A jövő évben a fő feladat a továbbtanulás lesz. Az osztálykirándulás kapcsán a városban, vagy csak a környékben gondolkodunk, még ötleteket gyűjtünk.

Baja, 2024. június 24.

[REDACTED] of.

8. a osztály

Az osztály létszáma a 2. félévben nem változott, 30 fő, 16 fiú és 14 lány van. 12 tanuló tanulja a horvát nyelvet. Tanulószobás 2 gyerek, a többi hazajáró, ebből 3 menzás. Vidékről 5 tanuló és 3 nem körzeti gyermek jár az osztályba.

Két SNI tanuló van, heti egy órában kapnak fejlesztést, közülük az egyiknek felmentése van az angol nyelv tanulása alól. Az év végi eredményeik azt mutatják, hogy a fejlesztőórák, a tantárgyi korrepetálások hatására az elégségesek jegyek többségét kijavították közepesekre.

Nyolcan nevelkednek csonka családban: 4 tanuló egyedül nevel az édesanya, 4 gyerek nevelőapával vagy nevelőanyával él.

Testi fejlettségük koruknak megfelelő, egy kislány apró termetű. Testi higiéniájuk is megfelelő, sajnos betegségek miatt gyakran hiányzik néhány tanuló.

Tanulmányi eredményeik az I. félévhez képest romlottak, a záróvizsgán három kitűnő lett, és senki nem bukott meg.

28 tanuló vettek fel az első helyen megjelölt középiskolába, és kettőt a másodikként szereplő iskolába. Hét tanuló gimnáziumban, 21 szakgimnáziumban és kettő szakiskolában folytatja középiskolai tanulmányait.

A házi feladat vagy a felszerelési hiány miatti beírások száma ebben a félévben csökkent.

Készletárgyakban nagyon ügyesek, sok tantárgyi dicséretet kaptak énekből, rajzból és testnevelésből. A „tanulós” tantárgyak még mindig sok nehézséget okoztak számukra. Nehezen megy az olvasás, a szövegértés, a vázlatírás, amire szükség lenne egy fizika, kémia, vagy egy történelem lecke elsajátításában.

Munkatempójuk nagyon különböző, kevesen vannak, akik gyorsan és hibátlanul végzik a feladatokat, de a többség figyelmetlenül, kapkodva és sok hibával dolgozik. Páran lassúak, de precízen oldják meg a feladatokat. Néhányan azonban önállótlank és sok segítségre szorultak. A kamaszkor hozadékaként jóval kevesebbet jelentkeznek, nem szeretnek szerepelni, sokkal passzívabbak az órákon, nehezen lehet őket motiválni. Magatartásuk órákon fegyelmezett, ritkán van rendbontás. Szünetekben már többször előfordul, hogy megsértik a Házi rend szabályait. Az ügyeleti munkát heti két alkalommal végzik, a kezdeti lelkesedés mostanra eléggé megcsappant, némelyeknek nagyon nehezére esik ez a feladat.

Összetartó osztályközösség nem alakult ki, inkább csoportok vannak. A közös érdeklődésű, hasonló értékrenddel és azonos neveltségi szinttel rendelkező tanulók alkotnak csoportokat. Nehezen tolerálják egymás hibáit, a hangadók véleménye az elfogadott, ami nem éppen építő kritika. A viták, nézeteltérések száma csökkent, és a serdülőkorra jellemzően maguk közt próbálják elsimítani. Sokat kell még fejlődniük, együttérzés, türelem, és segítőkészség terén. A többségük viselkedése a tanárokkal szemben illedelmes, tisztelettudó, de akad köztük olyan is, aki meggondolatlanul és a nem megfelelő hangnemben reagál a nevelő mondandójára.

Közösségi munkában nagyon aktívak, szívesen vesznek részt iskolai programokon, szerepelnek ünnepélyeken, rendezvények szervezésében és lebonyolításában segítenek, sport-és tanulmányi versenyeken is eredményesen helyt állnak.

Baja, 2024.06.24.

of.



[DOKUMENTUM CÍME]

[Dokumentum alcíme]



Baja, 2024. június 24.

Személyi feltételek:

Munkaközösségünk tagjai valamennyien szakképzett nyelvtanárok angol, horvát és német nyelvből.

Továbbképzések:

December 4-én [REDACTED] nevelőtestületi tudásátadó délután keretében a ChatGPT, mint mesterséges intelligencián alapuló alkalmazás használatáról.

| Pedagógus | Képzés megnevezése | Képzés ideje, helye |
|------------------------------|---|--|
| [REDACTED] | POK „Az idegennyelvi versenyek színesítése” MM Publications Teacher’s Academy: Planning for the inclusion of learners with ADHD | 2023. augusztus 31. online 2024. május 14. online |
| [REDACTED] | Országos horvát nyelvi továbbképzés | 2023. szept. 21-24. Pag (Vlašići) |
| [REDACTED] | CroEdu módszertani továbbképzés a hazai horvát szakos pedagógusok számára | 2024. febr. 9. Hercegszántó |
| [REDACTED] | wiesnecki Studienhaus 6 napos módszertani továbbképzése Vital Attila: KRÉTA IFM Tankerületi tájékoztató előadás | 2023. október Németország 2024. május 8. |
| Nevelőtestületi továbbképzés | Daka Mónika: ChatGPT használata | 2023. november 8. Bajai Szentistváni Ált. Iskola |
| [REDACTED] | Gyarmaty Éva: Tanulás és iskola a 21. században | 2023. szeptember 10. online előadás |
| [REDACTED] | „Lépj be az MI világába!” 30 órás képzés | 2023. december-2024. január online |
| [REDACTED] | ChatGPT használata | 2023. november-december online előadások |
| [REDACTED] | E-Twinning webinar Magic School-MI varázslatos világa | 2024. január 24. online |
| [REDACTED] | Paul Finnerty: AI-in Education, YouTube Videos for Vocabulary and Speaking | 2024. április 22. Szent László ÁMK |
| [REDACTED] | Páli Éva: AI-two letters that changes ELT | 2024. május 27. online |
| [REDACTED] | Get Started with Oxford English Hub | 2024. június 19. online |
| [REDACTED] | Technology and Motivation in Language Teaching Páli Éva OUP területi konzulens | 2023. október 19. Bajai SZC Türr István Szakképző Technikum |

| | | |
|--|---|---|
| | Vitál Attila: KRÉTA IFM Tankerületi tájékoztató előadás | 2024. május 8. Eötvös József Általános Isk. |
| | Vitál Attila: KRÉTA IFM Tankerületi tájékoztató előadás utánkövetés, tudásmegosztás | online |

Tárgyi feltételek:

A nyelvtanítás során számos lehetőség adódik interaktív, tanulást segítő anyagok használatára, melyek részben motiválják tanulóinkat a tanulás iránt, gyakorlási lehetőséget biztosítanak, másrészt ösztönzik őket a tanórán kívüli nyelvtanulás folytatására. Sajnos a tantermekben az interaktív táblák már nem „élnek”, csak kivetítésre alkalmasak. Az interaktív táblával nem rendelkező osztályoknál teremcserével és a számítástechnika terem használatával enyhítjük ezt a hiányosságot. Továbbra is örömmel használjuk az új interaktív táblával, projektorral ellátott és felújított B2 tantermet, mint nyelvi szaktantermet, valamint a B5 tanteremben felszerelt új projektort. Ezek a fejlesztések az idegen nyelven kívül a magyar és a matematika, biológia tantárgyhoz tartozó interaktív/online anyagok szélesebb körű használatához is lehetőséget biztosítanak.

Szeptembertől 25 db táblagép is segíti az interaktív tananyagok minél sokrétűbb tanórai használatát. Nagy szükségünk lenne egy megfelelő kapacitású töltőegységre.

Csávolyi tagintézményünkben márciusban átadásra került az okostanterem.

Köszönet a lehetőségért, hogy már harmadik éve biztosítja a fenntartó a Wordwall alkalmazás előfizetését. Januártól 10 felhasználóra bővítettük a csomagot, hozzáférést kaptak a tagintézményekben tanító pedagógusok is.

Kiemelt feladatok:

A kommunikáció fejlesztése mellett az olvasott és hallott szövegértés fejlesztését tartjuk a legfontosabb feladatunknak, valamint azt, hogy nyolcadikos tanulóink használható nyelvtudással menjenek tovább a középiskolákba. Így elsősorban a beszéd és a hallás utáni megértés fejlesztésére fordítottunk nagyobb figyelmet, de fontosnak tartjuk az írás- és olvasáskészség fejlesztését is. Törekszünk a célnyelv gyakoroltatására minden szinten és a lehetőségekhez mérten minden formában. Célunk a gyermekközpontú nyelvtanítás megvalósítása, IKT eszközök nyelvtanulást segítő lehetőségeinek népszerűsítése a tanórákon és a tanórákon kívül is. A tehetséggondozás és a nehézségekkel küzdő tanulók megsegítése tanórai differenciálással, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon történik.

Szakköri tevékenységek és fejlesztő foglalkozások:

| | | |
|------------|-----------------------|-----------|
| ██████████ | szakkör 4. évfolyam | 2 óra/hét |
| ██████████ | angol szakkör 8. évf. | 1 óra/hét |
| ██████████ | horvát tánc 5-8. évf. | 1 óra/hét |

Az első félév tervezett és megvalósult programjai:

Az **augusztus** végi alakuló értekezlet után, elkészült a nyelvi munkaközösség éves munkaterve, majd ezt követően a pedagógusok is elkészítették éves munkájuk alapját képező tanmeneteiket.

Szeptember harmadik és negyedik hetében az ilyenkor hatodik évfolyamon szokásos, „Az én mesekönyvem” projekt megvalósításával dolgoztunk. Október 4-én, a projektzáró ünnepségen mutatták be tanulóink az elkészült munkákat társaiknak, szüleiknek és tanáraiknak.

Az érdeklődő tanulókat ██████████ benevezte a Tudásbajnokság internetes levelezős versenyre. Két fő negyedikes, 5-6. és 7-8. évfolyamon 6 illetve 3 tanuló oldja meg a havonta érkező feladatsorokat.

Két tanuló nevezett a „Tiniagy” elnevezésű angol nyelvi versenyre.

Szeptember végén és október első felében megtörtént az ötödik évfolyamos tanulók tanulási stílusának felmérése. Az eredményekről a szülőket és a pedagógusokat ██████████ tájékoztatta.

Október

Elindítottuk a tagintézmények közötti angol nyelvi versenyt. Az előző évek pozitív tapasztalatai alapján most már negyedik éve online felületen oldják meg a tanulók a versenyfeladatlapot, melyre egy kiküldött link megnyitásával csatlakozhatnak. Közös témaválasztás után a kollégák feladatkészítéssel segítették a munkát, ██████████ pedig az interaktív feladatlapot szerkesztette meg és e-mailben küldte ki a tanulóknak.

Október 18-án a „Zene hullámhosszán” című kiállításon a BKKM Horvátok Kulturális Központjában 43 felső tagozatos, horvátos diák vett részt.

Október 25-én a Halloween party-n szép számban jelentek meg az 5-7. osztályos tanulók. Három vegyes csoportba szerveződve, forgószínpad szerűen látogatták a három helyszínt, ahol változatos, interaktív tevékenységeken keresztül ápolták az angolszász ünnep hagyományait. Az iskola épületein belül elhelyezett QR kódok utasításait követve keresték meg azokat a helyszíneket, ahol fogadták „Csokit vagy csalunk” házaló játékot megelevenítő diákcsoportokat. A 3. állomáson segítségünkre voltak ██████████. Az itt kifaragott rekord mennyiségű tóklámpásból kiállítást rendeztünk a folyosón.

Négy tanuló vett részt a pécsi horvát gimnázium nyílt napján szülői kísérettel. Horvátos kollégák segítették a szervezést.

November

November 15.- Croatiada- Hercegszántó- Igra(j) moja Hrvatska! c. projektbemutató ([REDACTED])

November 23.- Horvát nyelvi vetélkedő ([REDACTED])

November 28. Horvát házi szavalóverseny

[REDACTED] - I., [REDACTED] - II., [REDACTED] - III.

[REDACTED] I., [REDACTED] - II., [REDACTED] - III.

[REDACTED] - I., [REDACTED] II., [REDACTED] - III.

[REDACTED] - I., [REDACTED] - II., [REDACTED] - III.

Különdíj:

5-6. évf. [REDACTED]

7-8. évf. [REDACTED]

December

December 1.- Radni listići- knjižnica (25 felsős és alsós diák)

December 7.- Megyei Horvát Szavalóverseny- III. helyezés- [REDACTED]

[REDACTED], különdíj- [REDACTED]

Január: hónapban a félév lezárása mellett megtörtént a Tudásbajnokság 2. félévi nevezése és a tagintézmények közötti online angol nyelvi verseny 2. fordulójának előkészítése és kiadása.

Megkezdődött a második félév teendőinek előkészítése is.

Január 24-én rendezzük online házi versenyünket, mely egyben a London Bridge országos angol nyelvi tesztverseny selejtezője is.

Az első félévben több új tanuló érkezett szeptember óta más iskolákból. Tudásukat felmértük, segítséggel, odafigyeléssel szépen beilleszkedtek a tanulócsoporthoz.

Munkatervben rögzített óralátogatás [REDACTED] 5.b horvát nemzetiségi és [REDACTED]

[REDACTED] 2.b angol nyelvi óráján valósult meg.

Második félévben tervezett és megvalósult programjaink

Február

A háziversenyen legeredményesebb tanulókat beneveztük a London Bridge angol nyelvi országos tesztverseny 2. fordulójára. Nevezési díjuk kifizetését a Szentistváni Szülők a Diákokért Egyesület vállalta.

Február 10-én horvátos tanulóink Maszkajáráson vettek részt a városi rendezvényen

Február 17-én megrendezésre került a Szentistváni Prelo.

Március

Horvát és angol nyelvi órákat tartott a nyílt napon [REDACTED].

Március 6-án tartottuk 4 nyolcadikos, 1 hatodikos és 1 ötödikes tanuló részvételével, a London Bridge angol nyelvi tesztverseny 2. fordulóját. Csávolyi tagintézményünk 5.-es tanulója, [REDACTED] [REDACTED] 8. osztályos tanulóknak bejutott az országos döntőbe.

Március 22-én 10 bajai és 1 csávolyi tanuló vett részt a Tudásbajnokság megyei döntőjén angol nyelvből. Nagy örömünkre, a rendkívül szoros versenyben, 5 tanuló ért el dobogós helyezést, de további 4 is bejutott az első tízbe. A még kiélezettebb versenyhelyzetet és pontszámokat produkáló országos döntőn [REDACTED] képviselték iskolánkat szintén kiváló eredménnyel. (Eredményeik a mellékletben.)

Március 20-21-én a nyílt napok keretében [REDACTED] tartott bemutatóórákat angol nyelvből a leendő első osztályos tanulóknak és szüleiknek.

Március 27-én [REDACTED] kihelyezett írásbeli B2-es szintű **próba nyelvvizsgát** szervezett a LanguageCert nyelvvizsga központtal együttműködésben. Hat fő, nyolcadikos tanuló vállalta a megmérettetést: [REDACTED]

[REDACTED]. Közülük hárman teljesítették a „sikeres” szintet, de a másik három tanuló is csak néhány ponttal maradt el attól. Mindenképpen biztató kezdés bármelyik középiskolában, pár hónapnyi aktív munka után képesek lesznek valódi B2-es nyelvvizsgát tenni.

Március 6-án sikeres szóbeli felvételit tett [REDACTED] a Pécsi Miroslav Krleža Horvát Gimnáziumba.

Március 26. négy kategóriában 1-1 tanuló képviselte iskolánkat az Országos horvát szavalóversenyen Budapesten. I. kategóriában [REDACTED] **2. osztályos tanuló 2. helyezést** ért el. Szépen szerepelt [REDACTED] 3.o., [REDACTED] 5. o. és [REDACTED] 7.o.

Megkezdődtek a digitális mérések.

Április

Angol nyelvből folytatódott a versenyfelkészülés a májusban megrendezésre kerülő országos versenyekre továbbjutó tanulókkal.

A tagintézmények közötti online angol nyelvi verseny 3. fordulója is kiadásra került.

Horvátos tanulóink két eseményen is részt vehettek:

Április 16 - án a Botaničari című darabot 67 tanuló tekintette meg a Pécsi Horvát Színház előadásában a Bácskai Kultúrpalotában.

Április 26. Svibanjski festival- megyei majális 21 tanulóval Bátyán.

Megkezdődött a Pag szigeti horvát nyelvi tábor előkészítése.

Május

Május 8-án [REDACTED] vett részt a KRÉTA IFM megismertetését szolgáló 6 órás továbbképzésen a Bajai Eötvös József Általános Iskolában.

Május 11-én [REDACTED] 5. osztályos és [REDACTED] 8. osztályos tanuló a London Bridge országos angol nyelvi teszverseny döntőjén vett részt, melyet az ELTE Lágymányosi Kampus-án rendeztek. [REDACTED] a tavalyi eredményén két helyet javítva 5., [REDACTED] 12. helyezett lett.

Május 16-án [REDACTED] a Bajai Szentistváni Általános Iskolában tartott bemutatóórát a „MI használata a nyelvórákon” címmel. Az órát látogató 11 pedagógus a nyelvi munkaközösség tagjai, valamint a csávolyi és a bajai intézmények vezetői.

Összesítettük a tagintézmények közötti online angol verseny fordulójának pontszámait. A díjazáshoz szükséges angol nyelvű könyveket az MMP tankönyvkiadó támogatásával tudjuk ingyenesen biztosítani. A szentistváni és a csávolyi iskolák 37 felsős tanulóját sikerült bevonni az idei verseny fordulóra. (Részletes eredmények a mellékletben.)

Május 22-én a Tudásbajnokság országos döntőjén angol nyelvből [REDACTED] [REDACTED] vett részt. A Szegeden ~~Karolinában~~ rendezett versenyen tanulóink nagyszerűen szerepeltek. Szüleik és felkészítő tanáruk, [REDACTED] kísérte el őket. (Eredmények a mellékletben)

Felmérésre került 5. és 7. évfolyamon a tehetséggondozó szakkörre való igény angol nyelvből. Ötödik évfolyamon 15 szülő, hetedik évfolyamon 8 szülő jelezte, hogy élni szeretne a heti plusz egy foglalkozást kínáló lehetőséggel.

Június

Június 1-jén, megrendezésre került a Márkó nap, ebben az évben az országos tambura fesztivállal összekötve. Hagyományörzés, népviselet, horvát táncok, ének, zene jellemezte a színes műsort, ahol természetesen horvátos tanulóink is felléptek. Ezt követően táncházzal folytatódott az este.

Június elején megtörténtek a záróvizsgák angol és horvát nyelvből is.

Angol nyelvből 29 nyolcadikos tanuló tett szóbeli záróvizsgát, hatan kaptak megajánlott jegyet négyévi jeles eredményük alapján. Egy tanuló rendelkezik szakértő bizottság általi, értékelés alóli felmentéssel. Póttételt húzott három tanuló. A csoport eredménye a következő:

| <i>elégtelen</i> | <i>elégséges</i> | <i>közepes</i> | <i>jó</i> | <i>jeles</i> |
|------------------|------------------|----------------|-----------|--------------|
| - | 4 | 9 | 7 | 9 |

Az angol záróvizsga átlaga: 3,72

Horvát nyelvből 12 tanuló fejezte be tanulmányait. Közülük négyen élhettek a megajánlott jegy lehetőségével. A többiek is szépen szerepeltek, négy-négy tanuló kapott jó illetve jeles érdemjegyet. Így **a horvát nyelvi záróvizsga átlaga: 4,66**

Június 18-án [REDACTED] bekapcsolódott a KRÉTA IFM online tudásmegosztó webináriumba.

Június 23-29. közötti időszakban 14 fő, majd június 30-július 6-ig másik 3 felsős diákunk fejlesztheti horvát nyelvtudását és nyaralhat a Pag szigeti Vlačićiben **Polyák Judit** kíséretében.

A tantárgyi minimum követelményeket nem teljesítette, így javítóvizsgát tehet angol nyelvből **██████████** 7.a osztályos tanuló.

Összegzés, javaslatok:

Csoportbontás valósul meg minden olyan évfolyamon, ahol a létszám ezt lehetővé teszi. Ez nagyban hozzájárul a még hatékonyabb tanulásszervezéshez.

Tapasztaljuk évek óta, de ez a folyamat egyre jobban felgyorsul, erősödik, hogy a tanulók motiválhatóságát mennyire támogatja a digitális eszközök, online felületek használatának lehetősége. Mondhatnánk úgy is, hogy igényük nagyon erős ebben az irányban. Szerencsére a tankönyvkiadók nagy része készített okostankönyveket, interaktív felületeket az online tanulás, gyakorlás megvalósításához. A nyelvtanítás területén pedig különösen sok weboldal érhető el így a Mesterséges Intelligenciára alapuló programok sokasága is. Ezek a lehetőségek erősítették azt az igényt, hogy legyen a tanulóknak iskolai e-mail címük. A tavasz folyamán az iskolavezetés támogatásával és Szabó Sándor rendszergazda aktív munkájának köszönhetően létrejött iskolai Google Workspace felületünk.

Szeretnénk, ha a meglévő, de már csak kivetítésre alkalmas interaktív táblákat új eszközre cserélhetnénk. A tabletek használata iránt is megnövekedett az igény több kolléga részéről, ezért azok zökkenőmentes, folyamatos töltéséhez nagy szükség lenne egy legalább 20 férőhelyes töltőegység meglétére.

Köszönet a Szentistváni Szülők a Gyerekért alapítványnak, mely a tanulmányi versenyek nevezési díjának átvállalásával segíti tanulóinkat. A Szülői Szervezet pedig a Halloween party hozzávalóinak beszerzésében és az angol nyelvi háziverseny jutalmazásában nyújtott anyagi segítséget. Végül, de nem utolsósorban jár a köszönet az iskolavezetés folyamatos támogatásáért, mellyel mindennapi munkánkat, ötleteink megvalósítását, mindenekelőtt pozitív hozzáállással, a lehetőségekhez mérten pedig anyagilag is támogatja.

Az idegen nyelvi munkaközösség a 2023-24. tanévre tervezett feladatait teljesítette.

Baja, 2024. 06. 24.

██████████
mk.-vezető

Melléklet:

Angol nyelvi háziverseny eredményei

5. évfolyam

| Név | Pontszám | Helyezés |
|------------|----------|----------|
| ██████████ | 14 | 1. |
| ██████████ | 14 | 1. |
| ██████████ | 13 | 2. |
| ██████████ | 11 | 3. |

6. évfolyam

| Név | Pontszám | Helyezés |
|------------|----------|----------|
| ██████████ | 22 | 1. |
| ██████████ | 17 | 2. |
| ██████████ | 15 | 3. |

7. évfolyam

| Név | Pontszám | Helyezés |
|------------|----------|----------|
| ██████████ | 18 | 1. |
| ██████████ | 16 | 2. |
| ██████████ | 13 | 3. |
| ██████████ | 13 | 3. |

8. évfolyam

| Név | Pontszám | Helyezés |
|------------|----------|----------|
| ██████████ | 25 | 1. |
| ██████████ | 25 | 1. |
| ██████████ | 24 | 2. |
| ██████████ | 23 | 3. |

Tudásbajnokság vármegyei és országos döntőjének eredményei angol nyelvből

| Név, osztály | Osztály | Felkészítő tanár | Pontszám (24 pont) | | Helyezés | |
|--|---------|------------------|--------------------|----------|-----------|----------|
| | | | vármegyei | országos | vármegyei | országos |
| ██████████ ██████████ ██████████ | 4. | ██████████ | 20 pont | 23 pont | 1. | 4. |
| ██████████ ██████████ | 8. | ██████████ | 24 pont | 22 pont | 1. | 19. |
| ██████████ ██████████ | 6. | ██████████ | 22 pont | - | 2. | - |
| ██████████ ██████████ | 5. | ██████████ | 22 pont | - | 3. | - |
| ██████████ ██████████ | 8. | ██████████ | 22 pont | - | 3. | - |
| ██████████ ██████████ | 8. | ██████████ | 21 pont | - | 4. | - |
| ██████████ ██████████ | 6. | ██████████ | 19 pont | - | 7. | - |
| ██████████ ██████████ | 4. | ██████████ | 15 pont | - | 8. | - |
| ██████████ ██████████ | 6. | ██████████ | 18 pont | - | 9. | - |
| ██████████ ██████████ | 5. | ██████████ | 14. | - | 12. | - |
| ██████████ ██████████ | 5. | ██████████ | 13. | - | 13. | - |

| Hely | 5. évfolyam | 6. évfolyam | 7. évfolyam | 8. évfolyam |
|------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | [REDACTED] | [REDACTED] | [REDACTED] | [REDACTED] |
| 2. | [REDACTED] | [REDACTED] | [REDACTED] | [REDACTED] |
| 3. | [REDACTED] | [REDACTED] | [REDACTED] | [REDACTED] |

Beszámolók a tagintézményekben tanító kollégáktól:

[REDACTED] (Felsőszentiván):

Tapasztalatom az idei évben azt mutatja, hogy a diákok nagy többsége motiválatlanná válik, ha csak a tankönyve, munkafüzet, füzet, szótár kombinációt használjuk. Egyre inkább teret hódít a digitális világ, ami érthető is, bár nem válthatja ki egyenlőre a papír alapú oktatást teljes mértékben. Mind a bemutató órán, mind az általam elvégzett továbbképzés során megismert digitális platformok kipróbálásra kerültek általam a tanórákon, a tanulók arckifejezése is csillogóvá vált. Jövőben szeretnék ezen a téren tovább fejlődni.

[REDACTED] (Csávoly)

II. félév

2024. április 10 -én került megrendezésre Baján a Magyarországi Német Általános Művelődési Központban a Bács-Kiskun vármegyei német nemzetiségi vers- és prózamondó verseny, amelyen **Csengő Bence** 5. osztályos tanuló I. helyezést ért el. Ez volt **Bence** első részvétele német nyelvi versmondó versenyen. Az eredmény **Bencének** lehetővé tett a részvételt május 17-én az országos versenyen, ahol ügyesen helyt állt.

"Mesterséges intelligencia és egyéb tanulást segítő alkalmazások nyelvi órán" vehettem részt május 16-án, ami felkeltette az érdeklődésemet az MI alkalmazások alaposabb megismerésére, hiszen a bemutatott módszerek sok tanuló motivációját pozitívan befolyásolhatják az idegen nyelvek elsajátítása során. A tanóráimon rendszeresen használom az interneten található, nyelvtanulást segítő anyagokat.

Május 8-án a KRÉTA IFM tankerületi szintű tájékoztató előadásán vehettem részt. Több osztályban osztottam ki házi-vagy órai feladatot a felület megismerése, illetve a tananyag gyakorlása céljából. A nyári szünetben szeretném jobban megismerni a DKT-ban található feladatok alkalmazásának lehetőségeit a tanóráimon. Nagyon előnyösnek találom a beszédgyakorlás lehetőségét, amelyhez nincs szükség másik személyre.

██████████ tanuló vállalta a felkészülést alapfokú szóbeli nyelvvizsgára, azonban erdélyi utazáson való részvétel lehetősége miatt halasztást kért. A nyári szünet végén ██████████ folytatjuk az ismétlést, felkészülést.

2024 június 4. és 9. között osztályfőnökként a hetedik osztályos tanulókkal Erdélybe utazhattam, ahol a szászok által alapított Segesvárba is ellátogattunk, és megfigyelhettük a német nyelvi feliratokat, emlékeket.

A tanév utolsó hetében kettő osztály könyvtárlátogatás során angol nyelvi társasjátékokat is kipróbálhatott, amit a következő tanévben több osztálynak szeretnék biztosítani.

Június 24-től kísérő pedagógusként újra részt veszek Napközi-Erzsébet táborban, amelynek programelemei lehetőséget biztosítanak kulturális örökségeink, néprajzi értékeink, valamint a falu nemzetiségeinek alaposabb megismerésére, ami a német népismeret órák tananyagát kiegészíti.

Csávoly, 2024.06.24. ██████████

██████████ (Csávoly)

Év végi beszámoló a német nemzetiségi nyelvet tanuló csoportok munkájáról

1. osztály

Az elsős tanulócsoport létszáma tanév elején 13 fő, majd májusban csatlakozott egy új tanuló az osztályhoz. Nagyon mozgékony, beszédes, eleven kis csapat, ahol jellemző az órai közbeszólás, jelentkezés nélküli beszéd és az egymás közötti vita, veszekedés.

Az idei évben a szókincs megalapozása volt a fő feladat és cél. A tanév folyamán a tanulók több száz szót sajátítottak el a család, az otthon, az iskola, az egészség, étkezés és időjárás, állatok, bevásárlás témakörökben. Megismerték a napszakoknak megfelelő köszönési formákat, helyesen reagálnak a német nyelven elhangzó egyszerű óravezetési kifejezésekre. A tanult témákkal kapcsolatban képesek képekről mondatot alkotni. Rövid párbeszédet mondanak vásárlási szituációban. A számokat 20-ig minden tanuló ismeri már. Rengeteg kiszámolót, dalt, mondókát, éneket ismernek, amelyeket pontos szöveggel és helyes kiejtéssel adnak elő. Ezek segítségével a passzív szókincsük növekszik és az új szavakat is könnyebben tanulják. Örömmel vesznek részt a digitális táblánál a feladatok megoldásában, de kedvelik a táblánál, képekkel végzett gyakorlást is.

A negyedikes tanulócsoport létszáma 17 fő, ebből 8 lány és 9 fiú. Az osztály összetételének is köszönhető mozgékonyáguk, elevenségük. Az órai magatartásuk nem mondható jónak. Az osztályban 6 tanuló SNI, 3 pedig BTMN besorolású. Többen nagyon nehezen alkalmazkodnak az iskolai szabályokhoz, elvárásokhoz. Gyakoriak az órai közbeszólások, a tananyaghoz nem kapcsolódó megjegyzések. Figyelmüket lekötni igazi kihívás 45 percen át. A szóbeli munkát kifejezetten szeretik, de az írásbeli feladatoknál komoly nehézségekbe ütköznek, hiszen még az egyébként jó képességű tanulók sem feltétlenül másolnak helyesen, akár a tankönyvből, akár a tábláról. Több tanulónál rendszeresen ellenőrizni kell, hogy a megfelelő feladatot készítsék el, őket minden órán többször kell figyelmeztetni, ösztönözni. Képtelenek 2-3 percnél tovább koncentrálni, ez komoly problémát jelent. Az osztályban kifejezetten jó képességű tanulók is vannak, ebből adódóan rendszeresen szükség van differenciálásra, hogy az ő figyelmük is le legyen kötve.

Népismeret órát játékos feladatokkal, rajzolással, töltöttük. lehetőség szerint a szabadban.

6. osztály - német nemzetiségi nyelv

Ez az évfolyam viszonylag motivált idegen nyelvből, ebbe az osztályba szerényebb képességű tanulók járnak, többük BTMN státusszal. A csoport összetétele homogénebb. A közös munka igazán jól megy, a diákok kifejezetten együttműködőek, annak ellenére is, hogy 1-2 tanulót rendszeresen figyelmeztetni kell, hogy őrizkedjenek a nem kívánatos megnyilvánulásoktól. Két tanuló kiemelkedően jó képességű. A félévi osztályzatokhoz képest az év végi eredmények minimális mértékben ugyan, de javulást mutatnak.

7-8. osztály – német népismeret

Ezekben az órákon leginkább játékos feladatokat szoktunk csinálni, bizonyos témaköröket dolgozunk fel, rajzokkal illusztrálva. Nehézséget jelent, hogy a rendelkezésre álló tankönyvcsalád szövege, megfogalmazásai túl nehezek, az ő szintjüket meghaladja, így azt ritkábban tudjuk csak használni. Ezekben az évfolyamokban már erősen kamaszodnak a tanulók, így időnként erős kihívást jelent bizonyos tanulók figyelmének a fenntartása, többször kell figyelmeztetni az órákon.

Továbbképzés:

Az idei tanévben lehetőségem volt a wiesnecki Studienhaus 6 napos módszertani továbbképzését Németországban elvégezni. Rengeteg élménnyel és tudással gazdagodtam. Új technikákat, tanítási módszereket, látásmódot sikerült elsajátítanom. Ezen kívül a KRÉTA Idegennyelvi Felkészítő Moduljáról szóló tájékoztató előadást is meghallgathattuk, mely alkalmazás – leginkább a magasabb évfolyamokban – új lehetőségeket nyit a nyelvtanárok számára a diákok motiválására, a már ismert felületen belül.

Év végi beszámoló

2023/2024.

Napközi otthon

Iskolánkban a napközi otthona 2023/2024-es tanévben 6 csoporttal kezdte meg működését.

1. csoport: 28 fő (1.a és 1.b) csoportvezető: [REDACTED] pedagógiai asszisztens segítségével

2. csoport: 17 fő (2.a) csoportvezető: [REDACTED]

3. csoport: 21 fő (2.b) csoportvezető: [REDACTED]

4. csoport: 23 fő (3.a, 3.b) csoportvezető: [REDACTED]

5. csoport: 23 fő (4.a, 4.b.) csoportvezető: [REDACTED]

6. csoport: 12 fő (5-8.o.) csoportvezető: [REDACTED]

Változások a napközi otthonban:

Az idei tanév létszáma: 111 alsós és 12 felsős napközis, összesen 122 fő.

Így iskolai étkezésben összesen 147-en részesülnek. Az étkezést igénylők száma a minimálisan növekedett.

- *Személyi változások a pedagógusok körében:*

A napközis életünkben ismét sok személyi változás történt a tanév során.

Sajnos első osztályban nem volt lehetőség a csoportbontásra, ezért már elsőben is magas létszámú, összevont tanulócsoporthoz működött. Októbertől [REDACTED] óraadó pedagógiai asszisztensként, heti 2-3 alkalommal segítette az első napközis tanító néni munkáját. Februártól már nem tudta tanulmányai mellett tovább vállalni az asszisztensi feladatokat. A felsőbb évfolyamokon is összevont csoportok vannak - a második évfolyam kivételével. Olykor kemény kihívások elé állítja a pedagógust a szakkörök, leckeírás, és a javítások összehangolása., Másrészt egyre több SNI, BTMN-s tanuló is van egy-egy csoportban, ami még inkább megnehezíti a tanítók munkáját.

Szeptemberben egy új kollégánőt is köszönthettünk a munkaközösségünkben: [REDACTED], aki óraadóként irányítja a felsős tanulószobát, péntekenként [REDACTED] segít be neki. [REDACTED] és [REDACTED] is visszatért alsós napközis kollégáink közé, melynek nagyon örültünk, mert így a napközis csoportok vezetése megbízhatóbbá vált. Az őszi során azonban [REDACTED] váratlanul lebetegedett, kezelése hosszú időt vett igénybe, erre az időre három alsós osztályfőnök vállalta el a helyettesítését. Április 22-től visszatért [REDACTED] aki az 1. osztályos napközis csoportnál segített az ebédeltetésben, a szabadidős tevékenységekben és a tanulásirányításban.

A napközis munkaközösség tagjai között nagyon jó az együttműködés. Segítjük egymás munkáját, közösen próbáljuk megoldani a felmerülő problémákat.

Tanév szervezési feladatai:

- Az első tanév elején újból átbeszéltük a napközi egységes szabályrendszerét, követelményét, értékelési rendszerét, udvari szabályokat, valamint az étkeztetést. Megbeszéltük a munkatervünket: havonta megrendezendő programokat, feladatokat tűztünk ki célul.
- Beosztottuk a délelőtti és délutáni ügyeleti rendet, az egyéni munkaidőt, feladatokat.
- Újból felmértük az étkezési igényeket, ismertettük az e-menza rendszert a munkatársaknak, szülőknek. Segítettük a szülőket a menza rendszerrel felmerülő kérdések megoldásában.
- Részt vettünk az alsós munkaközösségi értekezleten, ahol megbeszéltük az iskolai rendezvények időpontjait, melynek szervezésében segítséget nyújtunk.
- A napközis szabályokat ismertettük a tanulókkal: (baleset-és tűzvédelmi oktatás), felhívtuk figyelmüket az alapvető higiénés szabályok betartására, az alapos kézmosás, esetleg kézfertőtlenítés szükségességére.
- Részt vettünk évfolyamonként a szülői értekezleteken.
- Megerősítettük illetve elsősöknél kialakítottuk a napközis szokásrendet.
- Meghagytuk a magas óraszámok miatt a délutáni tanóra kezdési idejét: 14.30-ra. A szakkörök idejét figyelembe véve a tanórákat rugalmasan irányítottuk.

A napközis nevelők munkája:

Tanóráinkat, foglalkozásainkat a délelőtti tanítókkal megbeszélve, a gyerekek szabadidejét, terheltségüket figyelembe véve állítottuk össze. A gyerekek képességeit szem előtt tartva segítettük a felkészülésüket a délelőtti tanórákra, tanítójukkal egyeztetve gyakorló, képességfejlesztő feladatokat adtunk és foglalkozásokat tartottunk.

Szeptemberben az elsősök beszoktatására koncentráltunk és egy közös játszótéri kirándulást is sikerült megvalósítanunk. A sportnaphoz kapcsolódóan „kihívások hetét” rendeztünk, melynek keretein belül minden nap más-más ügyességi játékban tehették próbára erejüket a bátor vállalkozók.

Októberben a szüreti bál szervezése volt a fő feladatunk, melyet sikeresen lebonyolítottunk.

Környezettudatos magatartás kialakítása céljából heti két alkalommal hulladékvadászatra hívtuk tanítványainkat. A kisebbek körében olyan nagy sikere volt a programnak, hogy már önállóan, napi rendszerességgel indultak hulladékok gyűjtésére iskolánk udvarán.

II. félévet a farsangi bál szervezésével indítottuk, melynek programjában szerepelt jelmezes felvonulás, zsákbamacska, ügyességi játékok, tombola, karaoke és just dance is.

Az óvodás szülőknek tartott szülői értekezleten az érdeklődőknek bemutattuk iskolánk napközis életét.

Márciusban részt vettünk iskolánk régi hagyományát felelevenítő télűző, kiszabáb égetéssel egybekötött vidám programján, melyet egy tavasznyitó, játszótéres napközis kirándulással folytattunk.

Április utolsó hetében a napközis csoportjainkkal ellátogattunk a bajai tűzoltóságra, ahol a „nyitott szertárkapu” címmel meghirdetett program keretein belül betekintést nyerhettünk a tűzoltók életébe.

Májusban amőba –bajnokságot tartottunk napköziseinknek.

Tanév végéhez közeledve kicsit bővítettük a szabadidős programjainkat. Júniusban, a gyereknapi forgatagot ugrálóvárral, kincskereséssel, csillámtetoválással, horgászattal, aszfaltrajzzal, focival, skanderezéssel, szörpözéssel és Lego- kiállítással színesítettük. Valamint ezen a napon tartottuk amőba - bajnokságunk döntőjét is, melynek keretében az évfolyamok nyertesei az Igazgató Úrral mérhették össze tudásukat.

A közös, évzáró napközis kiránduláson az idei tanévben a Türr István-kilátóhoz látogattunk el kisvonattal. Nagyon nagy élmény volt a tanulóinknak, a következő tanévben is tervezünk hasonló kirándulást.

Utolsó hetekben felmértük tanulóink körében, a 2024/2025-ös tanévre szóló étkezési igényüket, valamint a nyári napközire vonatkozó kéréseiket.

Az idei tanév később ért véget, mint az előzőek. Sajnos az utolsó hétre beköszöntött a kánikula, ami nagyon nehezen volt elviselhető. A hőséget az udvaron felállított párapu segítette enyhíteni a gyerekeknek.

Tanévzáró műsorral a felsős napközis csoportunk készült.

Következő tanévre tervezett feladatok:

A következő tanévben is szeretnénk folytatni az őszi kihívások hetét és az amőba- bajnokságot is.

A délutáni programok színesítésére látogatást tervezek a Türr István Múzeumba, ahol kulturális és kézműves foglalkozások keretein belül bővíthetnék tudásukat napköziseink.

Tanulócsoportok alakulásáról:

1.csoport: 1.a és 1.b tanulói

Napközis tanító: ██████████

Tanulók létszáma 28 fő: (10 tanuló az 1.a osztályból, 18 tanuló a 1.b osztályból)

Fiú-lány összetétel: 19 lány és 9 fiú

Tanulósobás tanulók: 2 fő

Menzások száma: 3 fő

Magatartás:

Első osztályban 28 tanulónak igényeltek napközit, ami még nem adott lehetőséget a csoportbontásra, ezért összevontan tanultunk délutánonként. A nagyon magas létszámú csoportban két SNI és három BTMN-s és egy magatartászavaros tanuló jár. Nagyon jól átgondoltan kell szervezni a délutáni tanulást, hogy mindenre és mindenkire jusson idő. Kicsit megkönnyítette a munkámat, hogy heti 2-3 alkalommal pedagógiai asszisztens jött hozzánk. Ő sokat segített a gyengébben haladók felzárkóztatásában és a leckék ellenőrzésében, de sajnos rendszertelen volt a megjelenése és februártól már nem is vállalta a feladatot. Két hónapot segítség nélkül dolgoztunk, majd áprilisban érkezett ██████████, aki napi jelenlétével, megbízható, következetes módszereivel sokat segített a délutánjaink koordinálásában.

Általánosságban kedves, barátságos kis csapat, akiknek a tanév végére már nem csak a tanulás iránti lelkesedésük, hanem az egymás iránti türelmük is elfogyott. Megnőtt a viták, áruklodások száma. A lányok között vannak a csendes, jól alkalmazkodók, de az erősebb, harsányabb egyéniségek dominálnak, akik irányítani szeretnék a többieket, ami alkalmanként súrlódást jelent a gyerekek között. Három fiú van a csoportban, akiknek a magatartása nem megfelelő. Az egyik 1.a osztályos kisfiú, aki egyéni bánásmódot igényel. Ő gyakran csak akkor jön be a leckeírásra, ha egyénileg megkérjük és bekísérjük. Nem tud a gyerekekkel játszani, antiszociális magatartásával mindenkit eltaszít magától. Leckeírásnál is akkor együttműködő, ha a pedagógiai asszisztens mellette ül és csak vele foglalkozik egyébként hangos bekiabálással, fütyüléssel bontja a rendet. A másik két fiú az 1.b osztály tagja. Mindkettő agresszív, indulatos magatartású. Nem ismerik a szabályokat és nem is fogadják el. A szomorú, hogy ez a két fiú gyakran összefog egy kislány osztálytársuk gúnyolására, piszkálására.

Tanóra:

Két SNI és három BTMN-s tanuló jár a csoportba. Két tanuló szinte csak tanítói segítséggel képes a leckeírásra. Egy kislány pedig szeret kibújni a feladatok alól, nehezen fogadja el a javításra irányuló segítséget. Hangulata vezérli tetteit, ha rossz kedve van, akkor összezsapja, igénytelen külalakkal készíti el feladatait és szereti harsány értetlenkedéssel felhívni magára a figyelmet. Szerencsére többségében nagyon érdeklődőek az új ismeretek iránt, könnyen lehet őket motiválni. Munkatempójuk eltérő. Néhányan gyorsabban elkészülnek az írásbeli feladatokkal, nekik a tananyaghoz kapcsolódó szorgalmi, gyakorló feladatokkal biztosítom a tanulási idő hasznos kitöltését. Az SNI tanulóknak pedig többnyire részképesség fejlesztő feladatokat keresek kiegészítésként. Rendkívül lelkes csapat, ami a magas létszám ellenére megkönnyíti a tanulásirányítást is. Talán a lányok magasabb számnak köszönhetően kicsit cserfesebbek, beszédesebbek a tanóra alatt, de nagyon szeretnek rajzolni, ami a kézügyességüket fejleszti.

Szabadidő:

A délutáni szabadidőben leginkább a friss levegőn tartózkodnak. Különböző az érdeklődési körük. Szeretnek a játszóvár környékén bújócskázni, fogócskázni, homokvárat építeni, labdázni és a fiúk a műfüves pályán focizni. A kislányok szívesen látogatják a könyvtárt, ahol Éva nénivel hajtogatnak, színeznak, barkácsolnak. Az udvaron már kevésbé különülnek el a két osztály tanulói egymástól, keresik egymás társaságát, barátságok szövődtek. Rossz idő esetén a tantermi játékok kerülnek előtérbe pl. társasok, Lego, autók, kártyázás. Kedvelik a szerepjátékokat is, a lányok és a fiúk is szeretnek főzőcskézni, a babaházzal játszani. Első osztályban kevesebb a választható szakkörök száma, de azért akadnak érdeklődők. Lány fociedzésen ketten, fiú fociedzésen egy, tamburán egy fiú, míg horvát táncon négy leányzó vesz részt.

Célok:

Szociális kompetencia fejlesztése, egymás elfogadásának segítése. A fegyelmezett leckeírás, önellenőrzés és az önálló hibajavítás erősítése.

2. csoport

Napközis tanító: XXXXXXXXXX

Helyzetelemzés:

Napközis létszám: 17 fő (5 lány, 12 fiú), Ebédes: 14 fő (4 lány, 10 fiú), SNI: 3 fő, BTM: 2 fő

Magatartás:

Sok a hangos, irányító, ingerlékeny, önző tanuló. Ezért a közösségben sok a veszekedés, nehezen tudnak egymással együttműködni. A problémás tanulóink gyógyszert kaptak a délutánra is, így kezelhetőbbek, nyugodtabbak.

Tanóra:

A napközis csoport fele iparkodó, ügyes, kevés hibával dolgozik, kevés segítséget igényel. Másik fele viszont figyelmetlen, türelmetlen, hangos, rendetlen. Állandó motiválást, figyelmet, segítséget igényelnek. Egy tanulónak folyamatosan segíteni kell. A tanulók munkatempója nagyon különböző, ezért a tanulók készségfejlesztő gyakorlókat és építőjátékokat kaptak a lecke elkészítése után.

Szabadidő:

Meseolvasás és a hozzá kapcsolódó rajzkészítés, valamint technikai foglalkozásokban általában ügyesek, bár kevés időnk volt rá. A közös játékokban viszont sokszor versenyezni és mindenáron győzni akartak, így gyakran veszekedés volt a vége.

Cél:

Az együttműködés javítása, a problémás tanulók magatartásának javítása, nyugtatása.

3.csoport

Napközis tanító: XXXXXXXXXX

Helyzetelemzés:

A csoport a 2.b osztály gyermekeiből tevődik össze. Létszámuk összesen: 20 fő, ebből 12 fiú, 8 lány, tanulószobás: 1 fiú, menzás: nincs.

2 SNI-s, 1 BTMN-es tanuló található a csoportban.

Magatartás:

Hevesebb, impulzívabb temperamentumú napközis csoport az év második felére lecsendesedett, kevesebb konfliktussal kellett megküzdeni a délutánok során egy személyi változás következtéből adódóan. Konfliktushelyzetek megszűnésének eredményeképp néhány tanuló kisebb átmeneti időszakban kirekesztve lézengett a csoporttársai között, idő kellett nekik ahhoz, hogy barátokra, társakra leljenek. Az átmeneti időszak után a peremre került gyerekek is találtak maguknak társakat, barátokat. A csoport többi tagja befogadta őket. Kisebb nézeteltérések, összecsörtényeskedések, csínytevések mellett mégis kellemes, nyugodt légkörben tölthették a napjaikat. Igazán jó osztályközösség alakult ki az utolsó hónapokra, élmény volt tanítani köztük.

Tanóra:

A tanulási idő kereteit a szövegértés, matematika gyakorlás, az írásbeli házi feladat, szóbeli házi feladat, közös-, s az egyéni olvasás mellett kibővítettük az év második felében az írás, helyesírás gyakorlásával. Közösén verseket memorizáltak, gyakoroltak, ismételték, amiket gyöngybetűkkel le is másoltak a gyakorló füzetbe, majd elmélyítésképp gondolatétképet rajzoltak a versszakok mellé. Elfogadók voltak még mindig az újításokkal szemben. Figyelmük kalandozó, többen rövid, kevesebben hosszabb ideig tudnak egy adott dologra, feladatra, kérésre, utasításra összpontosítani.

Szabadidő:

Kedvenc időtöltésük között a kötetlen játékok szerepelnek, ami mellett a barkácsolás, technikai foglalkozás is fontos szerepet játszott már a második félévben az életükben. Éretté váltak a minőségi munka igényére. Büszkévé tette őket minden egyes munkadarab, amit a saját kezükkel készítettek. A munkáikkal hétről, hétre díszesebbé varázsolták a saját környezetüket. Szembetűnő a fejlődési ív, amin keresztül mentek az ilyen jellegű foglalkozásokon kézügyesség, önkontroll, önfegyelem területén.

Kitűzött célok:

Nyugodt, derűs, biztonságot nyújtó légkör. Figyelemfejlesztés, az értelmi képességek fejlesztése mellett az érzelmi és erkölcsi nevelés.

4. csoport

Napközis tanító: [REDACTED]

Helyzetelemzés:

A csoport létszáma 23 fő, melyből 6 fő a 3.a osztályba, 17 tanuló pedig a 3. b osztályba jár.

Magtartás:

A csoportot az őszi szünetig [REDACTED] vezette, de betegsége miatt a csoport vezetését szükségessé vált megosztani több tanító között is. Így a tanév hátralévő részében a csoportot 4 pedagógus irányította. A gyerekek viszonylag jól alkalmazkodtak a nem mindennapi helyzethez, bár [REDACTED] nénit a mai napig is hiányolják, gyakran emlegetik. Az iskolai és a napközis szokásrendet jól ismerik és alkalmazzák. Bár kisebb engedetlenségek előfordultak, kirívó magatartási probléma a tanév során nem volt.

Tanóra:

Tanulmányi munka során a 3.a osztályosok mind önállóan dolgoztak. Házi feladataikban kisebb nagyobb hibák előfordultak, de egyéni foglalkozást egyikük sem igényelt.

A 3. b osztály teljes létszámában napközis, így összetétele is igen eltérő. Voltak, akik minden segítség nélkül meg tudták oldani feladataikat és voltak olyanok is, akik csak közös feladatmegoldással tudták elkészíteni a leckéjüket. A 17 tanulóból BTMN-es 3 fő, SNI-s pedig 2 tanuló. Ők a tanulási időben sok segítséget, külön foglalkozást, támogatást igényeltek. Házi feladatuk sok hibával és lassú tempóval készültek el.

Szabadidő:

Szabadidejükben szívesen jártak különböző szakkörökre, edzésekre. Sokan szeretik közülük a focit, így az udvari játékok során többnyire a műfüves pályán tartózkodtak a legszívesebben. Általában nagyon mozgékony társaság, akik szívesen tartózkodnak a friss levegőn.

A napköziben jól megfigyelhető volt a két osztály kapcsolata is. Bár lényeges eltérés volt a két osztály napközis létszámában, a gyerekek szívesen játszottak együtt, gyakran a délelőtti folyamán is keresték egymás társaságát még szünetekben is.

5. napközis csoport

Napközis tanító: [REDACTED]

Helyzetelemzés:

A csoport létszáma: 23 fő; 12 fiú, 11 lány. 2 menzás tanuló csatlakozott hozzánk ebédig.

Vegyes csoport. Két osztály a 4.a és 4.b osztály tanulóiból tevődik össze.

4.a: 11 gyermek, 4.b: 12 gyermek.

Magatartás:

A csoport gyerekeinek magatartása jó, a napközi szabályrendszerét jól ismerik és rendszerint be is tartották azokat. Kirívó rendbontó vagy rendbontás a második félévben nem volt. Az udvaron, a focipályán más csoportok tanulóival való konfliktusok is csökkentek. A két csoport tagjai között is szövődtek barátságok.

Az ebédeltetések rendben zajlottak, kulturáltan, viszonylag csendben tudnak étkezni. Jól összekovácsolódott kis csapat lett belőlük.

Tanóra:

A tanórai magatartásuk is jó volt, a házi feladatok megbeszélése után, rendszerint csendben, önállóan dolgoztak. Feladattudatuk kialakult. Munkatempója két-három tanulónak volt lassabb, ők rendszeres segítséget igényeltek.

Szabadidő:

A csoportból sok tanuló vett részt a szakkörökön: katasztrófa, környezetvédelmi, hittan elsőáldozás felkészítés, fiú és lány foci, atlétika, tambura és angol. Kulturális és technikai foglalkozásokra viszonylag kevés idő maradt a magas óraszám és a sok szakkör miatt. Jó időben inkább az udvaron játszottak, rossz idő esetén nagyon várták, hogy a tornacsarnokba mehessenek vagy az osztályteremben a napközis játékokkal játszanak.

Célok:

A következő tanévben elsős napközis tanító néni leszek. Céljaimat új feladatkörömhöz igazítom. Célom, hogy az óvoda-iskola átmenetét megkönnyítsem, segítsek ebben, az osztályfőnököknek, a kis elsősöknek és a szüleiknek. Nyugodt, szeretettel teli, egymásra odafigyelő napközis csoport kialakítása a célom. Feladatomban tartom az iskolába lépő kisgyermek tudásvágyát, lelkesedését megőrizni, a tanulást sok-sok játékkal élménnyé varázsolni.

Felső tagozat:

Csoportvezető: XXXXXXXXXX

Tanulók létszáma: 12 tanuló: 5.a 6fő, 5.b 2 fő, 6.b 1fő. 7.a 2 fő, 8.a 1 fő

A második félévre a tanulószoba tagjai jól összekovácsolódtak és a kisebb nézeteltérésektől eltekintve megtanultak az eltérő évfolyamok egymást kevésbé zavarva dolgozni. Túlnyomó részt ötödikesek jártak ebben a szakaszban a tanulószobára, így a házi feladatok megoldása, ellenőrzése sokszor együtt gondolkodással, rávezető beszélgetésekkel egy közös munkaként valósult meg, amely során sokat megértettek az addig bizonytalanok is. A csoportban jelentős, 50% feletti az SNI, BTMN státuszú gyerekek száma, ezért nekik a folyamatos visszajelzés, javíttatás nagyon fontos volt a tanév során. A hangosabb hetedikesek és hatodikosok kiiratkozása sokkal nagyobb csendet eredményezett, a csoport homogénebb lett. A tanulók általában kettőig megebédeltek és fél óra szabadidő állt rendelkezésükre a nagy udvaron. Az év elejéhez képest többen megtanultak magabiztosan tollasozni, pingpongozni (utóbbi lehetőség sajnos az asztal állapota miatt csak rövid ideig volt elérhető, pedig

nagyon szerették a gyerekek). Sokan a foci mellett voksoltak, de az egyszerű beszélgetések is gyakoriak voltak a kisebb csapatok között.

A tanulószoba rendjét már elfogadták a tanulók, a telefonhasználattal nem voltak gondok, betartják a gyerekek a kéréseket. Három tanuló a csoportból a zene felé fordult és beiratkozott tamburázni, aminek nagyon örülnek, őket még jobban összekovácsolta ez a közös érdeklődési kör. Tavasszal a csoport létszáma csökkent, többen döntöttek úgy, hogy önállóan próbálkoznak meg a tanulással, eredményeik szinten tartásával vagy éppen javításával. Az év végére így mindössze 12 gyermek maradt délután is felügyelet alatt.

Tudomásom (és reményeim) szerint annak az egy 5. osztályos tanulónak is sikerült a tanéve, akinek az utóbbi hónapokban még igen gyenge volt az átlaga matematikából. Úgy gondolom, hogy két csoporttagnak (5b) csak a folyamatos felügyelet és javíttatás értelmezés segítségével sikerült teljesítenie a tanévet legalább két tantárgyból (matematika és magyar), nekik nagyon fontos lesz jövőre is a személyes támogatás az egyre bővülő tananyag elsajátításában. Ők ketten a kevesebb házi feladat esetén tudják csak befejezni a munkát a tanulási idő alatt, nagyon lassan és sokszor pontatlanul dolgoznak. Sajnos előfordul az is, hogy össze akarják csapni a feladatokat, ilyenkor munkájukat visszaküldöm javításra (csak a hiba helyét mutatom, rávezető kérdést teszek fel, ez alapján, önállóan kell javítaniuk). A csoportba járó dyslexiás tanulónak személyesen szoktam segíteni, ő az átlagostól eltérő írásképe és rendezetlensége ellenére együttműködő a feladatmegoldás során, érdeklődő és önállóan tudja folytatni a segítséggel megkezdett gondolatmenetet. Neki is folyamatos támogatásra van szüksége, a fejlesztések mellett több figyelemmel kell kísérni munkáit.

Összefoglalva a fentieket, a csoport egyre összehangoltabb, a nagyon rendbontó tanulók már otthon tanulnak, a maradók eredményei magukhoz képest jól alakulnak. Sokaknak sokkal több gyakorlásra lenne még szükségük, amit azonban már csak az otthoni környezetben tudnának elvégezni. A tanulók feladataikat törekszenek elvégezni, az egymással való bánásmódon persze még van mit csiszolni. A maradó tanulók az évváró műsor kapcsán is egy kis közösséggé formálódtak szerintem, pár fő kivételével mindenki vállalt kisebb feladatot.

Baja, 2024 június 24.

██████████

napközis munkaközösség vezető

Beszámoló**Könyvtár****2023/2024****Augusztus:**

A könyvtári munka augusztus közepén, a tankönyvek átvételével kezdődött. A megrendelt könyvek és munkafüzetek hiánytalanul megérkeztek.

A **KELLO**-tól az alábbi mennyiségű és értékű tankönyvet vettem át:

| | |
|-----------------------------|--------------|
| Támogatási keret | 3 063 000 Ft |
| Felhasznált keret | 2 561 640 Ft |
| Fennmaradó támogatási keret | 501 360 Ft |

Az érték a tanév során változott, mert többször kellett rendelést leadnom új tanulók érkezése miatt.

| Rendelés | Tanulók száma | Rendelés értéke |
|---------------------------|----------------------|------------------------|
| Alaprendelés | 285 fő | 2 225 990 Ft |
| Pótrendelés | 5 fő | 21 660 Ft |
| Könyvtári alaprendelés | | 288 910 Ft |
| Könyvtári pótrendelés | | 12 390 Ft |
| Könyvtári évközi rendelés | | 19 720 Ft |
| Összesen | | 2 568 670Ft |

Rendelési tételek (db)

| | Diák | Könyvtári | Pedagógus | Összesen |
|-----------------|------|-----------|-----------|----------|
| Alaprendelés | 2977 | 184 | 64 | 3225 |
| Pótrendelés | 29 | 11 | | 40 |
| Évközi rendelés | | 22 | | 22 |

| | | | | |
|-----------------|------|-----|----|------|
| Összesen | 3006 | 217 | 64 | 3287 |
|-----------------|------|-----|----|------|

A megrendelt tankönyvek közül 88 volt nemzetiségi, 199480 Ft. értékben.

Az osztást megelőzően a tartós tankönyveket és a tanári példányokat állományba vettem. A pedagógusoknak időben át tudtam adni a kért könyveket. Ebben az évben befejeződött a NAT2020 miatti tankönyvcseré. A régi 4-es és 8-os példányokat selejteztem.

Szeptember:

Az első két hétben felmértem milyen tankönyvek hiányoznak még, nyáron érkeztek-e új tanulók, akiknek meg kell rendelni a könyveiket. A kért mennyiségek ekkor is időben és hiánytalanul megérkeztek.

Október:

Ebben a hónapban készítik el a 6. osztályos tanulók az **Én mesekönyvem projekthez** kapcsolódó kiadványukat. Az idén is a könyvtárban gyűjtöttek hozzá anyagot. Ajánlottam mesekönyveket, gyűjteményeket, állatokról szóló ismeretterjesztő könyveket.

Könyvtári foglalkozás keretében alsós napközisekkel őszi dekorációt készítettünk. Más alkalommal szintén alsósokkal hajtogattunk.

Szinte minden ebédszünetben jönnek be alsós napközisek rajzolni, mesét nézni vagy könyveket nézegetni. Az elsősök között a hajtogatás lett a legnépszerűbb program, amelyhez a könyvtárban található origamis könyveket használtuk fel. Így megvalósult a könyvek bemutatása, ajánlása is. Sajnos a többiekért tanítás után jönnek a hozzátartozók, így csak szünetekben tudnak beszaladni a könyvtárba.

November

Alsós mesemondó verseny helyszíne volt a könyvtár.

Segítettem a horvát szavalóverseny előkészítésében: verset kerestünk a gyerekekkel.

December

Kézműves foglalkozásokat tartottam: karácsonyi dobozokat, angyalokat, egyéb dekorációt hajtogattunk kicsikkel, nagyokkal egyaránt több alkalommal.

Január: szokásosan ez az állomány áttekintésének, rendezésének időszaka.

Február: Alsós szavalóverseny színhelye volt a könyvtár.

Farsangi dekoráció készítettünk.

Március:

16-án elkezdődött a tankönyvrendelési időszak, amely június végén zárul.

Április: Felmértem a pedagógusok igényeit, leadtam az alaprendelést.

A beszámoló elkészítéséig a következő adatok állnak rendelkezésre:

| | Példány (db) | Érték (Ft) |
|--|--------------|------------|
|--|--------------|------------|

| | | |
|-----------|------|---------|
| Diák | 3205 | 2714070 |
| Könyvtári | 111 | 202770 |
| Pedagógus | 49 | - |

Az adatok még nem véglegesek. A megrendelt tételek várható szállítási ideje: augusztus 22.

Május: Az alsós tanulók olvasódelutánon mutatták be kedvenc könyveiket.

A tavasz folyamán még egy kézművesfoglalkozást tartottam: koszorút készítettünk.

Június: Az utolsó héten megtörtént a tartós tankönyvek visszavétele is. Betegség miatt egy-két tanulónak van még tartozása, amit később fognak rendezni.

Az állomány állapota, alakulása:

Ajándékozás révén 57 könyvvel gyarapodott az állomány.

A jövő évre vonatkozó tervek meg fogják változtatni az állomány összetételét, ígéret van nagyobb adományra is, melyben főként gyermekirodalom és kötelezők szerepelnek. Erre nagy szüksége van a könyvtárnak, mert elég sok az öreg példány.

| Látogatók | | | |
|------------------|------|-----------|------------|
| | Diák | Pedagógus | Összesen |
| I. félév | 212 | 14 | 226 |
| II. félév | 144 | 5 | 149 |
| Összesen | 356 | 19 | 375 |

A **könyvtárlátogatók** zömét minden évben az alsó tagozatosok teszik ki. Számukra könnyebben elérhető a könyvtár, ebédidőben jobban ráérnek. Felsősök az idén kevésbé kölcsönöztek, jobbra csak a kötelezőket keresték.

| Kölcsönzés | | | | |
|-------------------|------|-----------|---------------|------------|
| | Diák | Pedagógus | Foglalkozásra | Összesen |
| I.félév | 93 | 2 | 76 | 171 |
| II.félév | 87 | 2 | 16 | 105 |
| Összesen | 180 | 4 | 92 | 276 |

A könyvtár egyik alapvető szolgáltatása a **kölcsönzés**. Minden évben az állatos könyvek a legnépszerűbbek, ez nem változott az idén sem. Amit még gyakran kölcsönöztek, azok a

mesekönyvek. A harmadik, negyedik osztályos lányok között a lovas regények, és Meg Cabot könyvei (Egy nevetlen hercegnő naplója sorozat) voltak keresettek. A fiúk inkább ismeretterjesztő könyveket választottak: rovarokról, halakról, horgászatról. Gyakran kölcsönöznek gombákat ismertető könyveket is.

Könyvtári órák

Két alkalommal látogattak el hozzám az elsősök, akikkel első alkalommal a könyvtárhasználat szabályairól, az iskolai könyvtárban fellelhető dokumentumok típusairól beszélgettünk. Másodszor pedig, miután felelevenítettük a már tanult dolgokat, kihasználtuk, hogy szépen megtanultak olvasni, közelebbről is megismerkedtek az általuk választott könyvvel.

Helybenhasználat:

A meglévő Süni folyóiratot és a horgászattal kapcsolatos újságokat rendszeresen olvasgatták. Ez meg is látszik a kiadványok állapotán, 10-20 éves kiadványokról van szó. Friss újságok nincsenek. A kézikönyvtár használata egyáltalán nem jellemző erre a generációra.

Deziderata

Az előző évekhez képest nem változott azoknak a könyveknek a köre, amelyet kerestek a gyerekek, de hiányoznak a könyvtár állományából:

- Egy ropi naplója sorozat, Geronimo Stilton
- modern, kortárs ifjúsági regények, képregények,
- órai munkához: friss kiadású helyesírási szabályzat,
- Egri csillagok.

Dokumentáció:

Mivel az állomány nyilvántartására szolgáló

számítógép évekkal ezelőtt meghibásodott (a rendszergazda szerint nem érdemes javítani), a bevételezést Leltárkönyvben, a kölcsönzést kölcsönzőfüzetben vezetem. Emellett folyamatosan rögzítem a Munkanaplóba a látogatók és a kölcsönzések számát.

Egyéb tárgyi feltételek:

- A könyvtár ebédlővel közös fala folyamatosan süllyed, egyre nagyobb a repedés.
- Az asztalok sem stabilak, többször kellett javítani azokat
- A bontott órákon túl több lyukas óra is van a könyvtárban. Jelentősebb magatartásbeli problémák nem voltak.

A könyvtári munkámon kívül a következő tevékenységeket végeztem:

- ünnepélyek, rendezvények hangosítása,
- lyukasórás csoportok felügyelete,
- különböző tanulmányi versenyeken zsűrizés,
- napközis ügyelet biztosítása.

Baja, 2024. június 23.

██████████, könyvtáros