



Beszámoló a 2024/2025. tanév munkájáról

Készítette:

Baja, 2025. szeptember 4.



Gugán Antal
igazgató

Tartalomjegyzék

I.	Az intézmény működésére vonatkozó adatok	3
I.1	Személyi feltételek	3
I.2	Tárgyi feltételek.....	6
I.3	Pályázatok	8
II.	Nevelő-oktató munka értékelése	9
II.1	Tanulólétszám	9
II.2	Tanulmányi eredmények	11
II.3	Hiányzás	16
II.4	Tanulmányi versenyek.....	17
II.5	Nyelvvizsga	19
III.	Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése	19
IV.	Beiskolázás	28
V.	Továbbtanulás	28
VI.	Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések	29
VII.	SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása	29
VII.1	Gyermekevédelem	29
VII.2	Esélyteremtő programok, jó gyakorlatok	31
VIII.	Ellenőrzések a 2024/25-ös tanévben.....	32
IX.	Fejlesztési területek értékelése	32
X.	Nemzeti és iskolai ünnepek megszervezése, projektnapok, hagyományőrző programok	34
XI.	Pedagógus továbbképzés	38
XII.	Intézményi kapcsolatok	41
XIII.	Pedagógus teljesítményértékelés.....	43
	Mellékletek.....	44

I. Az intézmény működésére vonatkozó adatok

I.1 Személyi feltételek

A tantestületet jól felkészült, kellő pedagógiai tapasztalattal rendelkező tanítók és tanárok alkotják. Az összeszokott, egymást segítő és tisztelő pedagógusközösség biztos hátteret nyújt a hatékony működéshez. A tantestület szakmai és módszertani szempontból is nyitott a változásokra. A fejlesztéseink alapvetően a kialakult gyakorlat megváltoztatására irányulnak, illetve alkalmazkodunk egy szüntelenül változó világhoz, környezethez. Fontos, hogy ez tudatos és tervezett fejlesztés igényével történjen, valamint eredményesebb és hatékonyabb legyen. Kreatív pedagógus közösség alakult ki a szentistváni iskolában, elkötelezettségük, felkészültségük és szakmai hozzáállásuknak köszönhető az eredményesség.

Az intézmény felkészült a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére. A különleges bánásmódban részesülő tanulók kiemelt figyelmet kapnak (tehetséggondozás, felzárkóztatás).

A szakos ellátottság száz százalékos. A hiányszakokat a csávolyi tagintézmény áttanító illetve, a környező oktatási intézmények óraadó pedagógusai látják el.

Engedélyezett státuszok, betöltött álláshelyek

NEVELŐTESTÜLET	
Bajai Tankerületi Központ által engedélyezett pedagógus státusz	29,9 fő
Tantárgyfelosztás szerinti pedagógus státusz	29,9 fő
Óraadókkal betöltött pedagógus státusz	1,4 fő
Áttanítóval betöltött pedagógus státusz	0,21 fő
Könyvtáros státusz	1 fő
Pedagógus asszisztens státusz	1 fő
Iskolatitkári státusz	1 fő
TECHNIKAI DOLGOZÓK	
Takarítók	2 fő
Karbantartó, udvaros	1 fő
Takarító, udvaros	1 fő
Takarító, karbantartó	1 fő
Konyhai dolgozók (Menza KHT dolgozói)	2 fő

ÁTTANÍTÓ PEDAGÓGUSOK	
<i>Intézményünkbe (BSZÁI Csávolyi Tagintézményéből)</i>	
██████████ (kémia)	4,5 óra

A tantestület átlag életkora: 49,27 év

Pedagógusokkal, dolgozókkal kapcsolatos döntések:

- A köznevelési törvény az illetményalap százalékában határozza meg a pótlékok összegét. A pótlékok irányadó mértéke a jogszabályban meghatározott középérték, és az igazgatók dönthettek arról, hogy miként differenciálják a pótlékok összegét. Intézményünkben minden érintett pedagógus pótlékját középértéken állítottuk be.
- A tantárgyfelosztásnál, munkaidő elszámolásnál figyelembe vettük az órakedvezményeket.
- A tanév folyamán megtörténtek a túlmunkadíjban részesülő pedagógusok számára az elszámolások (szeptember-január időszak) és kifizetések.
- Nemzetiségi nyelvet tanító pedagógusaink ([REDACTED]) nemzetiségi pótlékban részesültek.
- 2024. november 7-től [REDACTED] (5.a) 1-es típusú diabéteszes beteg ellátása okán diabéteszellátási pótlékban részesül.
- 2024. június 1-jén életbe lépett a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024 (IV.4.) rendelet. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) egy olyan fejlesztő eszköz, amely visszajelzést ad az érintett munkatársak számára munkavégzésük színvonaláról, és lehetőséget biztosít munkáltatói döntéseket megalapozó objektív szempontrendszer alkalmazására, a legkiválóbbak anyagi többletelismerésére.

A nevelőtestülettel egyetértésben meghatározott és elfogadott, végleges egyedi értékelési szempontokat 2024. augusztus 29-ig elküldtük a fenntartónak és feltöltöttük a KRÉTA rendszerbe. 2024. szeptember 30-ig megtörtént a kollégák személyes céljainak egyeztetése az iskolavezetéssel, melyekről jegyzőkönyvek készültek. A kollégák személyes céljaikat a KRÉTA rendszerbe határidőig rögzítették, amit az igazgató jóváhagyott. A teljesítményértékelés helyi rendje az iskola SZMSZ-ében helyet kapott.

A kollégák a személyes céljaikat és vállalásaikat igazoló dokumentumokat feltöltötték a KRÉTA

A pedagógus teljesítményértékelést határidőre (2025. június 30.) lezártuk, írásban dokumentáltuk, eredményeket rögzítettük a KRÉTA rendszerben és azokat megküldtük a fenntartónak.

A TÉR bevezetésével egyidejűleg a minősítési/értékelési formák egyszerűsítése érdekében az alábbi jogszabályi változások történtek.

- Pedagógus I. fokozatból a Pedagógus II. fokozatba történő minősítés kötelezősége megszűnt.
- az 5 évente kötelező önértékelés, továbbá
- a pedagógus és igazgatói tanfelügyelet megszüntetésre került.
- Karácsony előtt a fenntartó célfeladat megállapításával minden köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló foglalkoztatott (pedagógus, NOKS) céljuttatást kapott. A technikai dolgozók egyszeri pénzjutalmat kaptak az ünnepek közeledtével.
- A Púétv. 160. § (10) bekezdése szerint a köznevelésben foglalkoztatott 2025. január 15-ig köteles a Kormány által biztosított elektronikus azonosítási szolgáltatást és a hozzá kapcsolódó tárhelyet igényelni és erről a munkáltatónak írásban nyilatkozni. 2025. január 15. napjáig a szentistváni iskola valamennyi köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló foglalkoztatott

(pedagógus, NOKS) nyilatkozott arról, hogy rendelkezik DÁP mobilalkalmazással, vagy Ügyfélkapu+ szolgáltatással. Ezen nyilatkozat a személyi anyagban elhelyezésre került.

Személyi változások:

- Annak köszönhetően, hogy a 2024/2025-ös tanévre az osztályok száma 14-ről 16-ra emelkedett státuszaink száma kettővel növekedett a fenntartó döntésének köszönhetően. Egy státuszra [REDACTED] alsó tagozatos tanító került áthelyezéssel. Fél státuszra a Szeremle-Dunafalva Általános iskolából áthelyezéssel [REDACTED] általános iskolai tanító került. A maradék fél státuszt [REDACTED] nyugdíjas általános iskolai tanító tölti be óraadói megbízással.
- Egészségi állapotára való tekintettel [REDACTED] határozatlan idejű köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya közös megegyezéssel megszűnt. A státuszra az iskolánkba eddig áttanító [REDACTED], ének-zene műveltségterülettel rendelkező általános iskolai tanító került határozatlan idejű köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban.
- A GYED-en lévő [REDACTED] helyén [REDACTED], történelem-testnevelés-állampolgári ismeretek szakos pedagógus van határozott idejű köznevelési foglalkoztatotti kinevezéssel.
- [REDACTED] informatika szakos tanár 10 éve tanít iskolánkban informatika/digitális kultúra tantárgyat. Erre a körülményre való tekintettel a fenntartó határozott idejű köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyt (0,63 státusz) létesített a pedagógussal 2025. június 30-ig.
- [REDACTED] általános iskolai tanító nyugdíj mellett vállalta az 1.c osztály vezetését.
- [REDACTED] 2025. március 16-tól nyugdíjas, ő nyugdíj mellett vállalta a horvát nemzetiségi nyelv oktatását és a 7.b osztály osztályfőnökségét
- [REDACTED] technikai dolgozó 2025. május 31-ével felmondott, így jogviszonya közös megegyezéssel megszűnt. A helyére 2021. június 1-jétől [REDACTED] került állományba.
- [REDACTED] 2025. augusztus 15-én nyugdíjba vonult. A helyére 2025. augusztus 21-től [REDACTED] került állományba.
- [REDACTED] technikai dolgozó 2025. augusztus 31-ével felmondott, így jogviszonya közös megegyezéssel megszűnt. A helyére 2025. szeptember 1-jétől [REDACTED] került állományba.

I.2 Tárgyi feltételek

A jó minőségű oktatáshoz hozzájárul a szép környezet, az iskola épületének állaga. A tanteremben folyó tanulás és tanítás hatékonyságát, legnagyobb részt a pedagógus határozza meg, a tanulás környezetének feltételei segítik, vagy zavaró hatásukkal akadályozzák ezt a pedagógiai tevékenységet. A gyerekek ebben a környezetben tanulnak és töltenek el napi 7-8 órát és néhány esetben még többet is. Fontos számukra olyan tanulói környezet kialakítása, amely megfelel a modern kor igényeinek.

Az iskola:

Épületek száma: 4

Tantermek száma: 18

Digitális kultúra szaktanterem: 1

Fejlesztő szoba: 1

Iskolai könyvtár: 1

Tornacsarnok: 1

Kedvező időjárás esetén a mindennapos testnevelés és a napköziben a szabadidő hasznos eltöltésének színterei:

- A. épület: műfüves sportpálya, játszótér, udvar
- B. épület: udvari sportpálya

A fenntartót és működtetőt érintő feltételek:

Az intézmény működtetését magába foglaló feladatokat / karbantartás, fűtés, felújítás, világítás, állagmegóvás, tisztítószeres és más eszközök megrendelése / a Bajai Szentistváni Általános Iskola esetében a Bajai Tankerület Központ látja el. A közvetlen kapcsolattartás az iskolatitkár feladata.

Az elmúlt egy tanévben történt beruházások, változások:

- Öt alsós tanteremben a parketta le lett lakkozva. Ezekben az osztályfőnökök bevezették a benti cipő használatát, állagmegóvás céljából. A tapasztalatok nagyon pozitívak.
- A könyvtár mellett új tanterem és tároló helység került kialakításra, annak érdekében, hogy mindegyik alsós osztály az A. épületben legyen. Munkálatok: gipszkartonozás, glettelés, lambéria felrakása, csiszolás, festés, mázolás, lakkozás. A munkákat az iskola technikai dolgozói, illetve pedagógusai végezték.
- A 4.b tantermébe szeptember megérkeztek az új iskolabútorok.
- A Vigyázz, kész pénz! nyertes csapatunk nyerevényének és Szentistváni Szülők a Diákokért Egyesületnek köszönhetően a 4.b osztálytermébe egy nagy képernyős okostelevízió, az iskolába pedig a digitális oktatás segítésére 2 db egyenként 10 tablett töltésére alkalmas gyorstöltő került tartós használatba.
- A Szülői Szervezetnek köszönhetően a műfüves pálya karbantartására egy gyepfelújító gép került tartós használatba.
- A Bajai Horvát Önkormányzatnak köszönhetően a Szentistváni Szülők a Diákokért Egyesület közreműködésével 400 ezer forint értékben kaptunk tartós használatba horvát nyelvtankönyveket. A Klara Martić és Tea Stjepić által írt tankönyv és munkafüzet a hatékonyabb nyelvtanítást és tanulást segíti. A tankönyvek felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre első osztálytól kezdve.
- Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekt keretében 39 notebook került kiosztásra (ebből 5 az oktatás támogatására)
- Januárban elhelyezésre került a mobiltelefon tároló szekrény.
- Májusban szülői és dolgozói összefogásnak köszönhetően az „B” épület udvarán a játszótér közel 100 m² területen bővítettük, illetve az „A” épület udvarán a hosszú levakoltuk.

Az iskolai faliújságokért Diákönkormányzat a felelős. Ennek is köszönhetően egy barátságos, hangulatos iskola fogadja vendégeinket és iskola valamennyi használóját.

A jövőt illetően kiemelt figyelmet kell fordítanunk a már jól működő környezeti nevelésünk mellett a környezetvédő attitűd további fejlesztésére. Célunk, hogy az iskolában működjön a szelektív hulladékgyűjtés a fenntartható fejlődés biztosítására.

Fontos feladatunknak tekintjük az iskolaépület, a berendezés állagának folyamatos megóvását. Következésképpen fellépünk a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. El kell érniük, hogy tanítványainknak belső igényük legyen környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzésére.

I.3 Pályázatok

Határtalanul 2024

nyertes pályázat (elnyert összeg 5 327 820 Ft)

A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja. A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarul beszélő területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

A Határtalanul 2024. pályázat keretében 2025. április-május időszakban 47 hetedik osztályos tanuló 5 pedagógus kíséretében kirándul Erdélybe.

Osztálykirándulásos Erzsébet tábor

nyertes pályázat

Az ERZSÉBET TÁBOROK Magyarország legnagyobb táboroztatási programja. A táborokban megvalósuló programok szakmai tartalma az Erzsébet Táborok öt alappillére épül. Ezek a magyarság és honismeret – hagyományőrzés és a magyarságtudat erősítése; a sport – sportfoglalkozások, egészséges életmódra való törekvés; a tudomány – ismeretterjesztés és a környezettudatosság fejlesztése; a kultúra – különböző művészeti ágak bemutatása, bemutatkozása. Tavasszal és ősszel a háromnapos osztálykirándulásoknak a zánkai táborhely ad otthont.

Nyertes pályázatnak köszönhetően 60 tanuló (5.a, 6.a, 6.b, 7.a) tölthetett el szeptember 11-13-ig programokban gazdag 3 napot a zánkai táborban. Kísérő pedagógusok:

RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekt

Az Európai Unió a 21. század kihívásaira felkészítő oktatásról szóló együttműködési programja az oktatás minőségének fejlesztését, az egész életen át tartó tanulást megalapozó kulcskompetenciák megszerzésének elősegítését, a hátrányos helyzetű tanulók kiemelt támogatását, a tanulási nehézségek korai felismerését és a személyre szabott pedagógiai megközelítések alkalmazását tűzte ki célul.

A koronavírus-járvány következtében bevezetett tantermen kívüli digitális munkarend során megélt tapasztalatok rámutattak arra, hogy a tanulók jelentős része azért nem tud megfelelő módon részt venni ebben a munkarendben, mert nem rendelkezik saját használatú eszközzel, vagy a már meglévő eszköze nem megfelelő (például nem rendelkezik kamerával). Ezért annak érdekében, hogy az intézményi digitális infrastruktúra megfelelő számú tanulói eszközzel rendelkezzen, olyan hordozható számítógépekből álló eszközparkot kell kialakítani, amely a tanulók személyes oktatási igényeit is szolgálja. Ilyen módon biztosítható, hogy a tanórákon és a tanórán kívül is aktív résztvevők lehessenek. A felmenő rendszerű (minden évben az 5. és 9. évfolyam tanulói) eszközkiosztás eredményeként a

projekt zárásáig (jelenleg 2025. december 31-ig) valamennyi 5–12. évfolyamos tanuló iskolájában rendelkezésre fog állni megfelelő mennyiségű, személyes használatba is adható, új, hordozható Információs és Kommunikációs Technológiai (IKT) eszköz.

Ebben a tanévben ötödik évfolyamos tanulóink részére került kiosztásra 33 notebook. Az iskola 5 notebookot kapott az oktatás támogatására.

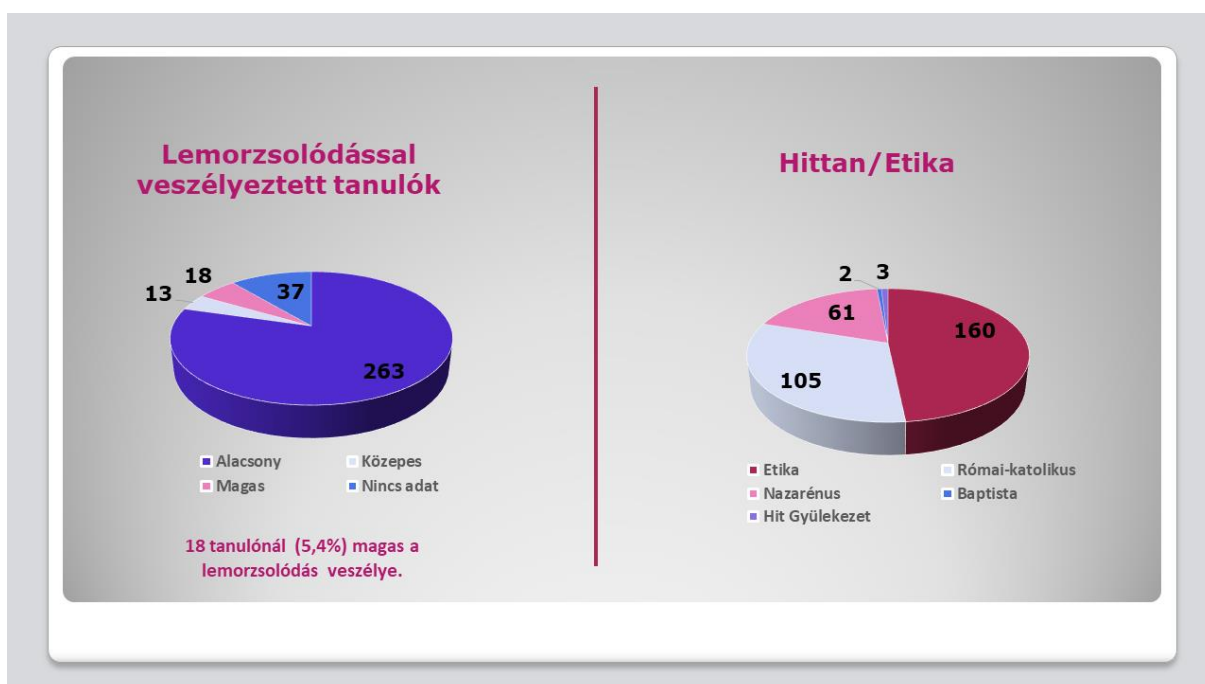
A Szentistváni Szülők a Diákokért Egyesület 150 ezer forintot nyert Baja Vármegyei Jogú Város közművelődési pályázatán a 2025. május 25-én megrendezett Márkó-napra.

A Szentistváni DSE 60 ezer forintot nyert Baja Vármegyei Jogú Város közművelődési pályázatán a az iskola sportrendezvényeire (Baracsiné Lábdy Ági néni Mozdulj velünk sportversenye, Jánosi László teremlabdarúgó emléktorna)..

II. Nevelő-oktató munka értékelése

II.1 Tanulólétszám

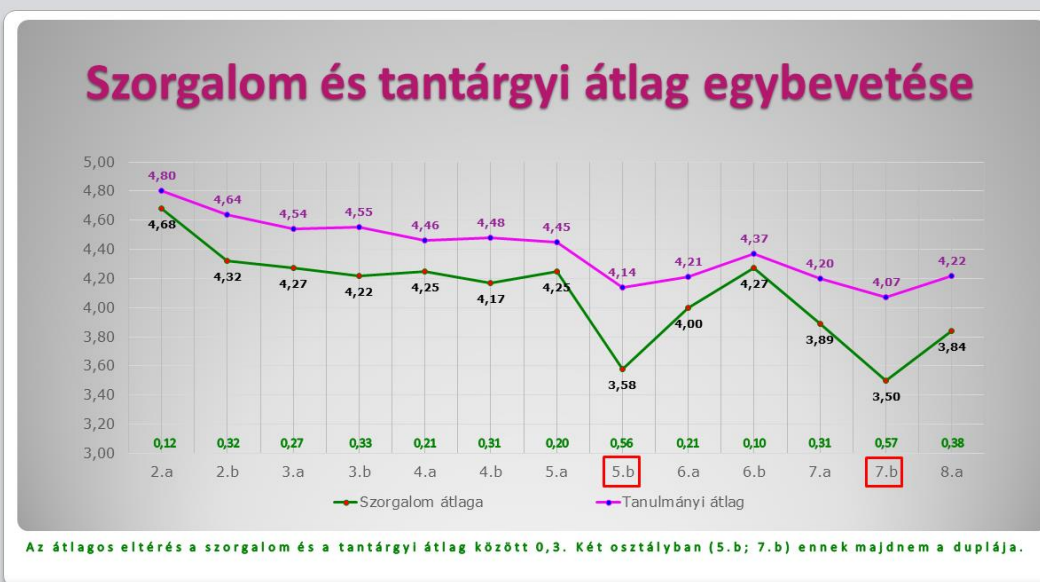
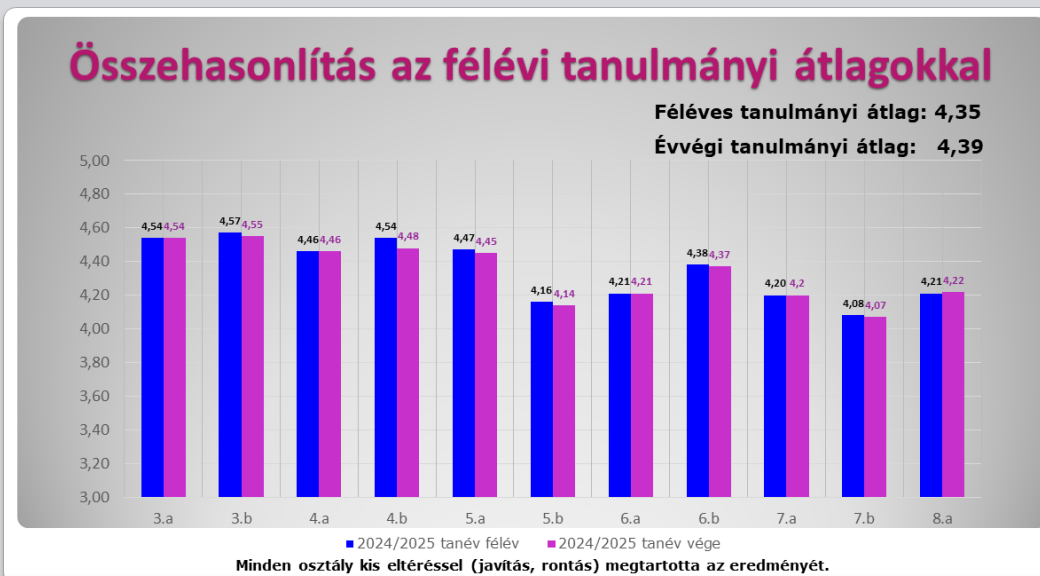
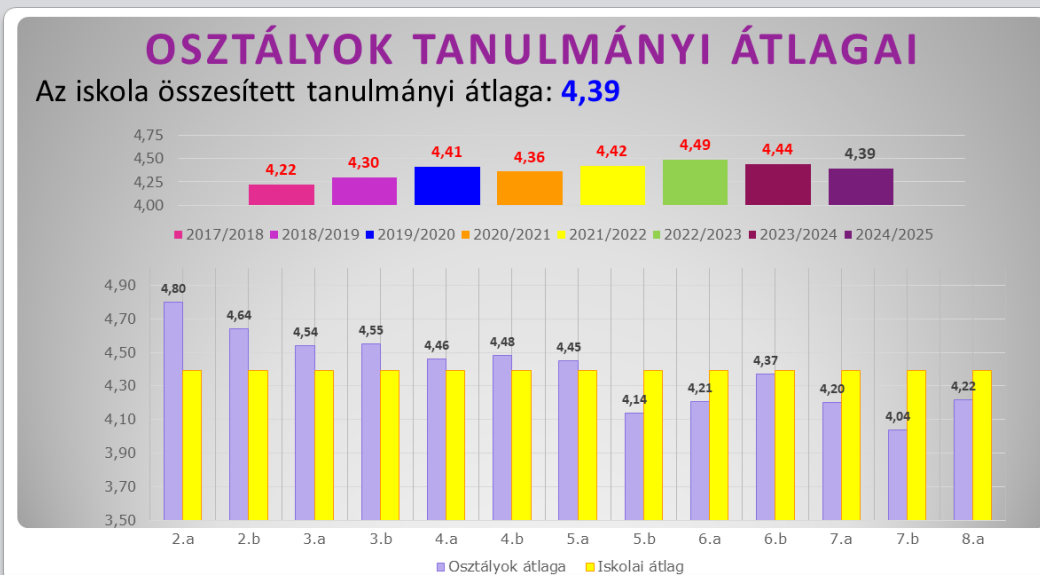
Tanulólétszám tanév zárásakor: **336**
Hátrányos helyzetű tanuló: **9 fő (2,67 %)**
Halmozottan hátrányos helyzetű: **0 fő (0 %)**
Tankötelezettségét egyéni munkarend alapján végzi: **3 tanuló** ([REDACTED])



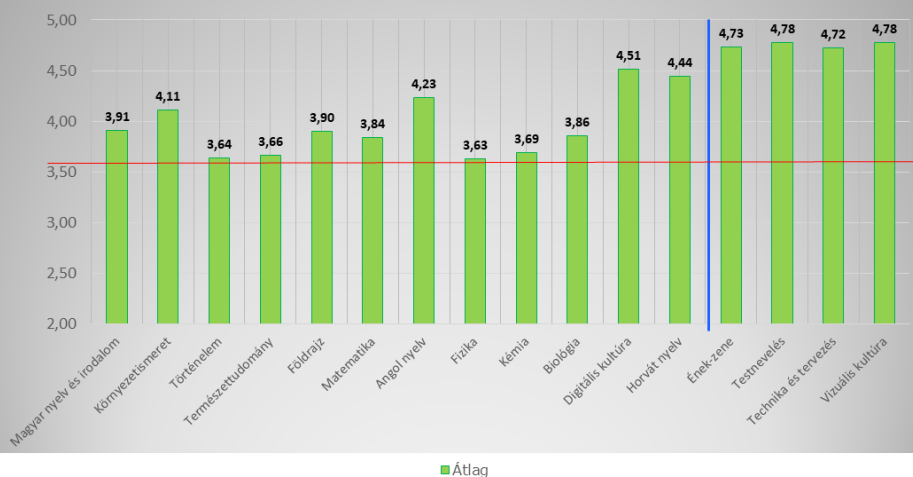
Osztály / csoport	osztály létszám	(SNI)	(BTMN)	egyéni munkarendes tanuló	(HH)	(HHH)	egész napos nevelés-oktatásban részt vevő tanulók
1.a	24	2	1	0	0	0	16
1.b	20	0	0	0	0	0	20
1.c	20	2	1	0	1	0	18
2.a	19	0	1	0	0	0	9
2.b	19	2	2	0	0	0	18
3.a	26	3	4	1	0	0	15
3.b	23	2	3	0	2	0	23
4.a	20	2	1	1	0	0	9
4.b	19	2	2	0	2	0	19
5.a	24	1	0	0	0	0	6
5.b	19	1	0	0	2	0	10
6.a	20	2	3	0	0	0	6
6.b	16	4	1	0	0	0	2
7.a	28	1	1	0	2	0	2
7.b	19	4	0	1	0	0	0
8.a	19	2	0	0	0	0	0
Összesen	336	30	20	3	9	0	191



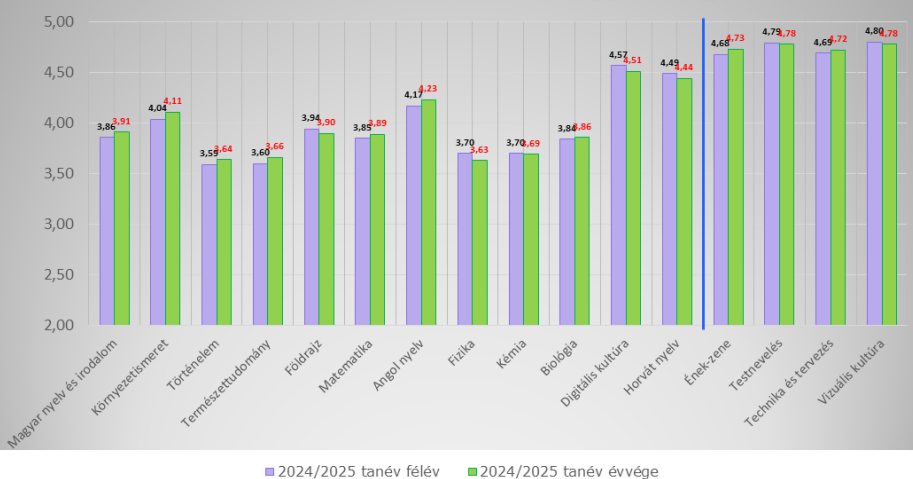
II.2 Tanulmányi eredmények



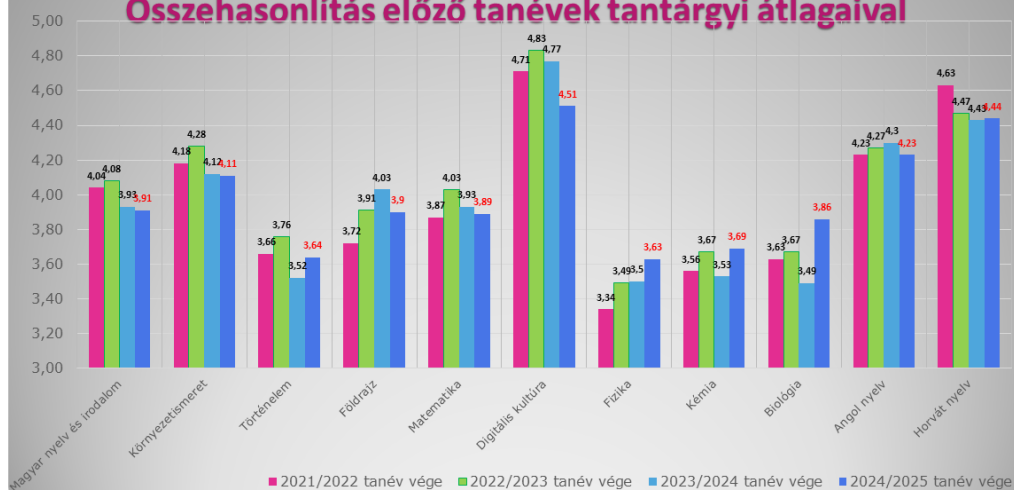
Tantárgyi átlagok



Összehasonlítás az félévi tantárgyi átlagokkal



Összehasonlítás előző tanévek tantárgyi átlagaival



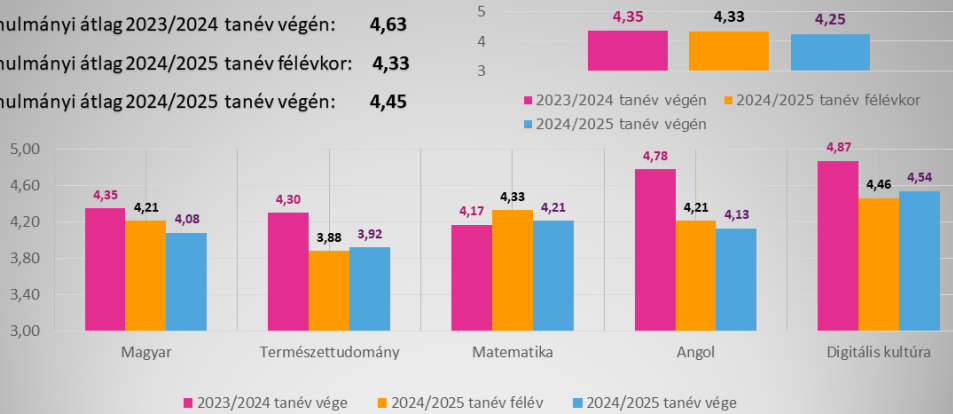
Átmenet 4-5. osztály 5.a

Tanulmányi átlag 2023/2024 tanév végén: **4,63**

Tanulmányi átlag 2024/2025 tanév félévkor: **4,33**

Tanulmányi átlag 2024/2025 tanév végén: **4,45**

Szorgalom



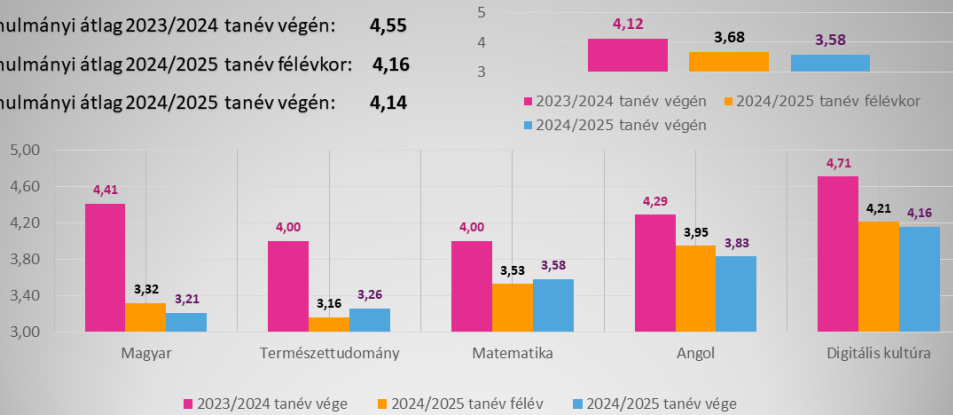
Átmenet 4-5. osztály 5.b

Tanulmányi átlag 2023/2024 tanév végén: **4,55**

Tanulmányi átlag 2024/2025 tanév félévkor: **4,16**

Tanulmányi átlag 2024/2025 tanév végén: **4,14**

Szorgalom



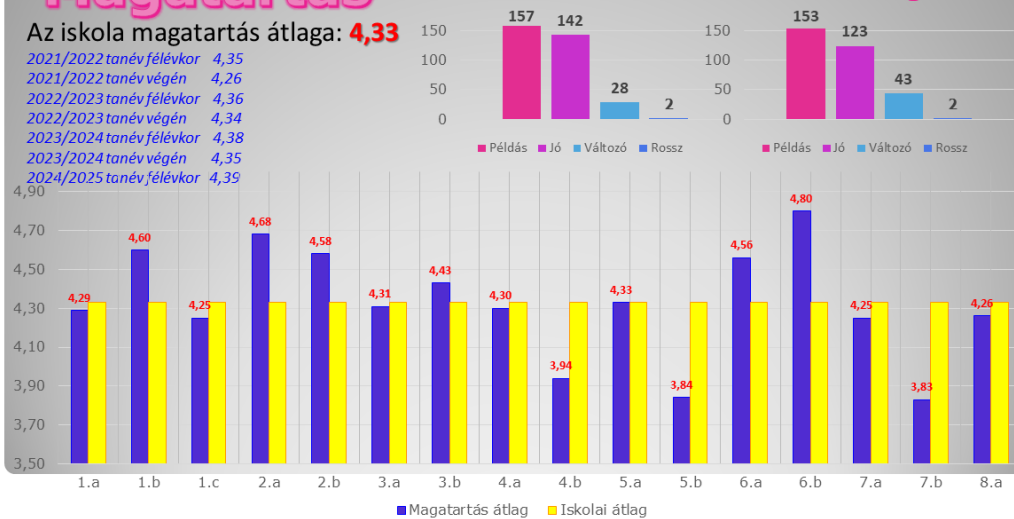
Magatartás

Az iskola magatartás átlaga: **4,33**

2021/2022 tanév félévkor 4,35
 2021/2022 tanév végén 4,26
 2022/2023 tanév félévkor 4,36
 2022/2023 tanév végén 4,34
 2023/2024 tanév félévkor 4,38
 2023/2024 tanév végén 4,35
 2024/2025 tanév félévkor 4,39

Félév

Tanév vége



Összehasonlítás félévi magatartás értékeléssel



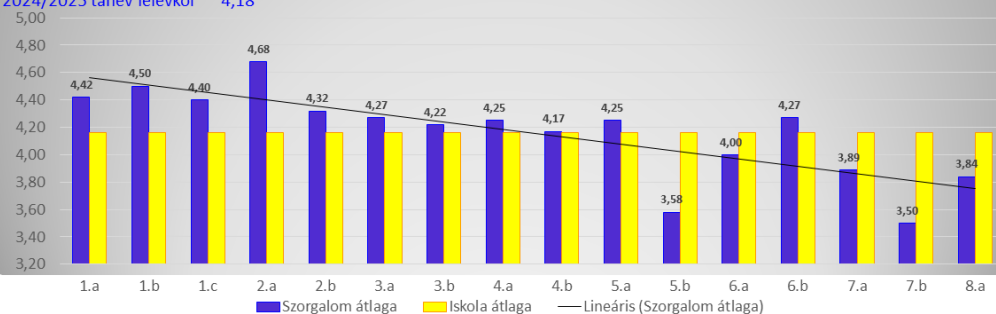
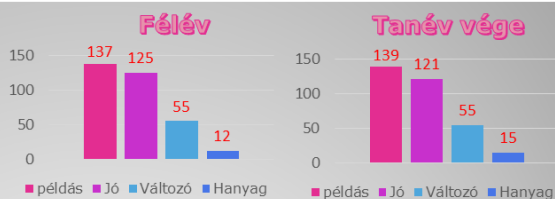
Rontás

Javítás

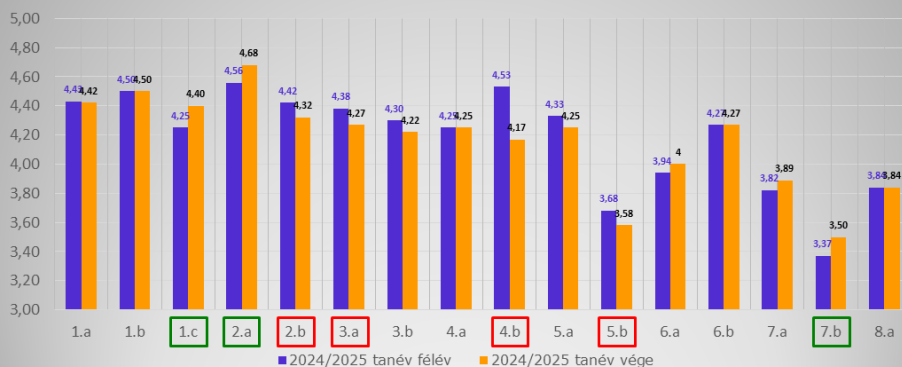
Szorgalom

Az iskola szorgalom átlaga: **4,16**

2021/2022 tanév félévkor	4,24
2021/2022 tanév végén	4,25
2022/2023 tanév félévkor	4,24
2022/2023 tanév végén	4,23
2023/2024 tanév félévkor	4,26
2023/2024 tanév végén	4,15
2024/2025 tanév félévkor	4,18

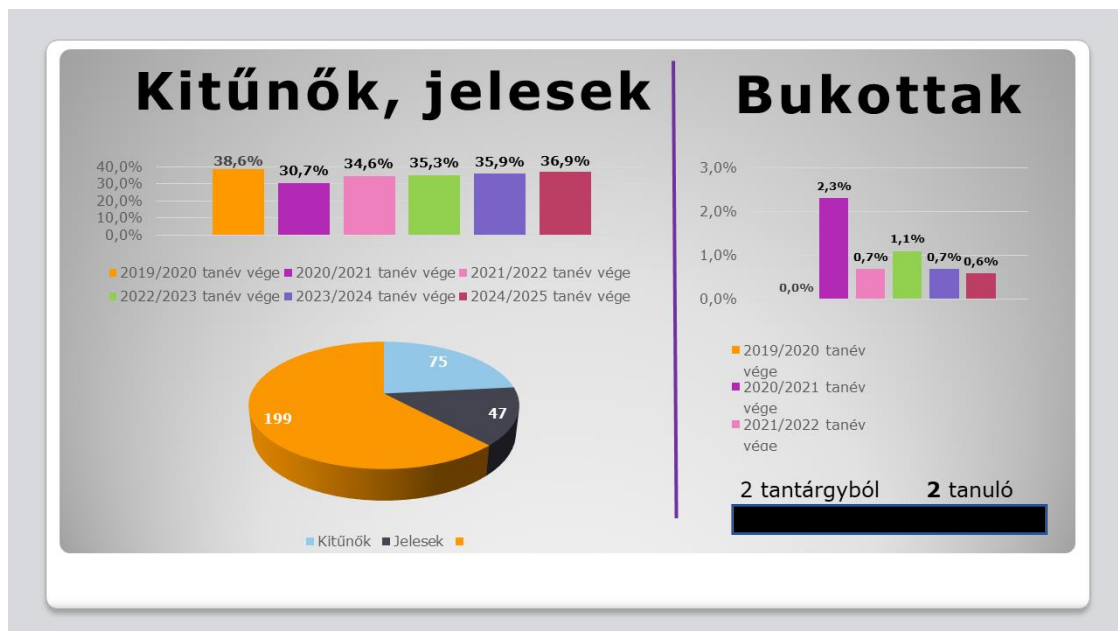


Összehasonlítás félévi szorgalom értékeléssel

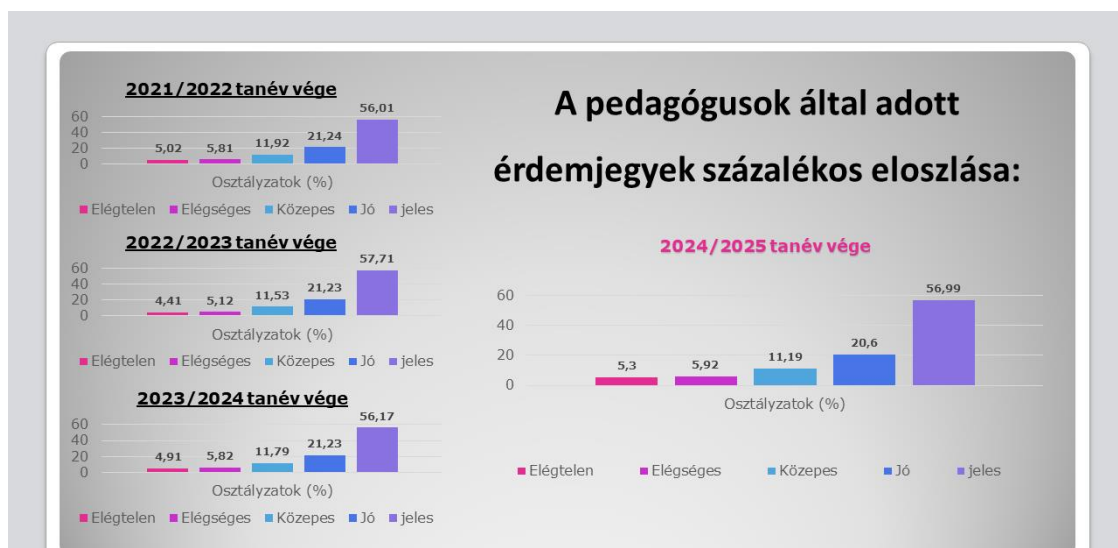


Rontás

Javítás



Papp Gergő (4.a) és Varga Lola a 2025. augusztus 26-i javítóvizsgákon sikeresen megfelelt mindkét tantárgyból.



- ## 2024/2025 tanév áttekintés
- Egy pedagógus átlagosan **23,89 órát** (2023/2024 tanév: **21,46**; 2022/2023 tanév: **23,8**; 2021/2022 tanév: **27,48**) helyettesített
 - Egy pedagógus átlagosan **77,34 tanulót** (2023/2024 tanév: **70,43**; 2022/2023 tanév: **71,19**; 2021/2022 tanév: **72,67**) tanított.
 - A pedagógusok egy tantárgyból átlagosan **10,95 jeggyel** (2023/2024 tanév: **10,6**; 2022/2023 tanév: **12,16**; 2021/2022 tanév: **9,91**) értékelték a diákokat.
 - A pedagógusok átlagosan **1,82 nappal** (2023/2024 tanév: **2,08**; 2022/2023 tanév: **1,97**; 2021/2022 tanév: **2,58**) később írják be óráikat a naplóba.

II.3 Hiányzás

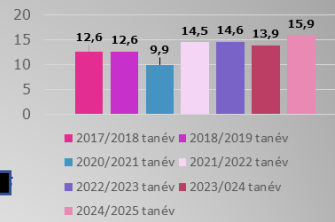
HIÁNYZÁSOK

Az iskola tanulói átlagosan **15,9 napot** hiányoztak.

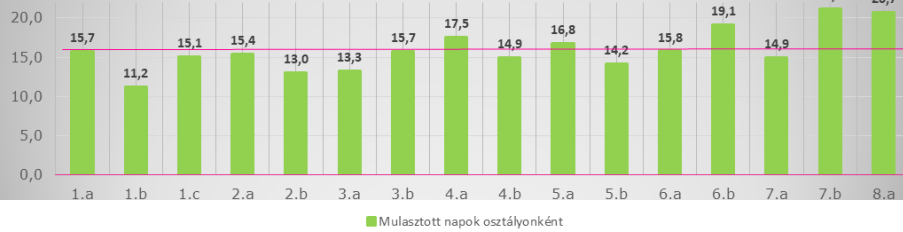
2 tanuló nem hiányzott egy órát sem [REDACTED]

Igazolatlanul hiányzott órák száma: **192** [REDACTED]

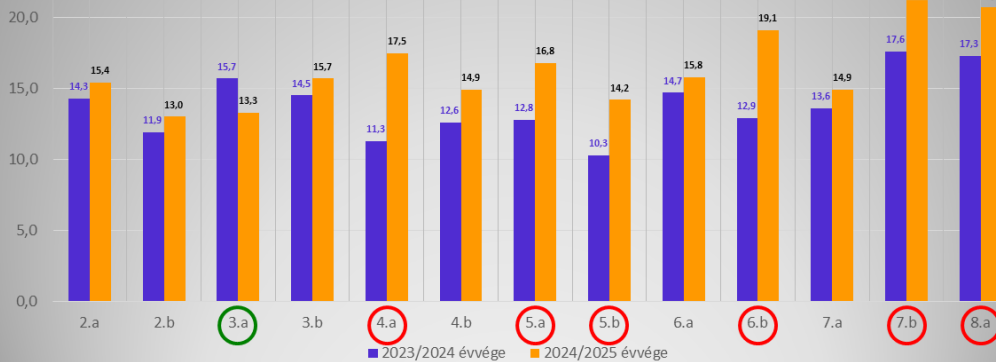
[REDACTED]



Mulasztott napok osztályonként



Összehasonlítás tavaly évvégi hiányzásokkal



200 óránál többet hiányzott tanulók

Név	Osztály	Hiányzott óra félévkor	Hiányzott óra évvégén	Ebből igazolatlan	Tanulmányi átlag	Bukás
[REDACTED]	1.b	194	263 (9,7 hét)	92	-	-
[REDACTED]	3.a	166	221 (9,2 hét)	-	3,60	-
[REDACTED]	3.b	109	203 (8,5 hét)	-	4,25	-
[REDACTED]	5.a	94	240 (8,6 hét)	15	3,50	-
[REDACTED]	6.b	105	243 (7,8 hét)	-	4,08	-
[REDACTED]	7.b	135	287 (9 hét)	-	3,25	-
[REDACTED]	7.b	23	206 (6,2 hét)	-	4,88	-
[REDACTED]	7.b	133	311 (9,4 hét)	-	5,00	-
[REDACTED]	7.b	73	216 (6,5 hét)	-	4,06	-
[REDACTED]	8.a	114	292 (9,7 hét)	-	3,88	-
[REDACTED]	8.a	114	269 (8,9 hét)	-	5,00	-
[REDACTED]	8.a	113	225 (7,5 hét)	-	4,19	-

II.4 Tanulmányi versenyek

	Verseny megnevezése	Szintje	Név	Osztály	Helyezés
Tanulmányi	Croatiada	Országos	[REDACTED]	8.a	
	Zrínyi matematika verseny	Házi	[REDACTED]	5.b	I.
	Zrínyi matematika verseny	Házi	[REDACTED]	5.a	II.
	Zrínyi matematika verseny	Házi	[REDACTED]	5.a	III.
	Zrínyi matematika verseny	Házi	[REDACTED]	7.a	I.
	Zrínyi matematika verseny	Házi	[REDACTED]	7.b, 8.a	II.
	Zrínyi matematika verseny	Házi	[REDACTED]	8.a	III.
	Alsó tagozatos mesemondó	Házi	[REDACTED]	1.b	I.
	Alsó tagozatos mesemondó	Házi	[REDACTED]	1.b	II.
	Alsó tagozatos mesemondó	Házi	[REDACTED]	1.a	III.
	Alsó tagozatos mesemondó	Házi	[REDACTED]	3.a	I.
	Alsó tagozatos mesemondó	Házi	[REDACTED]	3.b	II.
	Alsó tagozatos mesemondó	Házi	[REDACTED]	3.a	III.
	Felső tagozatos mesemondó	Házi	[REDACTED]	5.a	I.
	Felső tagozatos mesemondó	Házi	[REDACTED]	6.a	II.
	Felső tagozatos mesemondó	Házi	[REDACTED]	5.b	III.
	Horvát szavalóverseny	Házi	[REDACTED]	2.b	I.
	Horvát szavalóverseny	Házi	[REDACTED]	1.b	II.
	Horvát szavalóverseny	Házi	[REDACTED]	2.b	III.
	Horvát szavalóverseny	Házi	[REDACTED]	3.b	I.
	Horvát szavalóverseny	Házi	[REDACTED]	4.b	II.
	Horvát szavalóverseny	Házi	[REDACTED]	3.b	III.
	Horvát szavalóverseny	Házi	[REDACTED]	6.b	I.
	Horvát szavalóverseny	Házi	[REDACTED]	5.b	II.
	Horvát szavalóverseny	Házi	[REDACTED]	5.b	III.
	Horvát szavalóverseny	Házi	[REDACTED]	7.b	I.
	Horvát szavalóverseny	Házi	[REDACTED]	7.b	II.
	Horvát szavalóverseny	Házi	[REDACTED]	7.b	III.
	Horvát szavalóverseny	Megyei	[REDACTED]	5.b	II.
	Horvát szavalóverseny	Megyei	[REDACTED]	6.b	II.

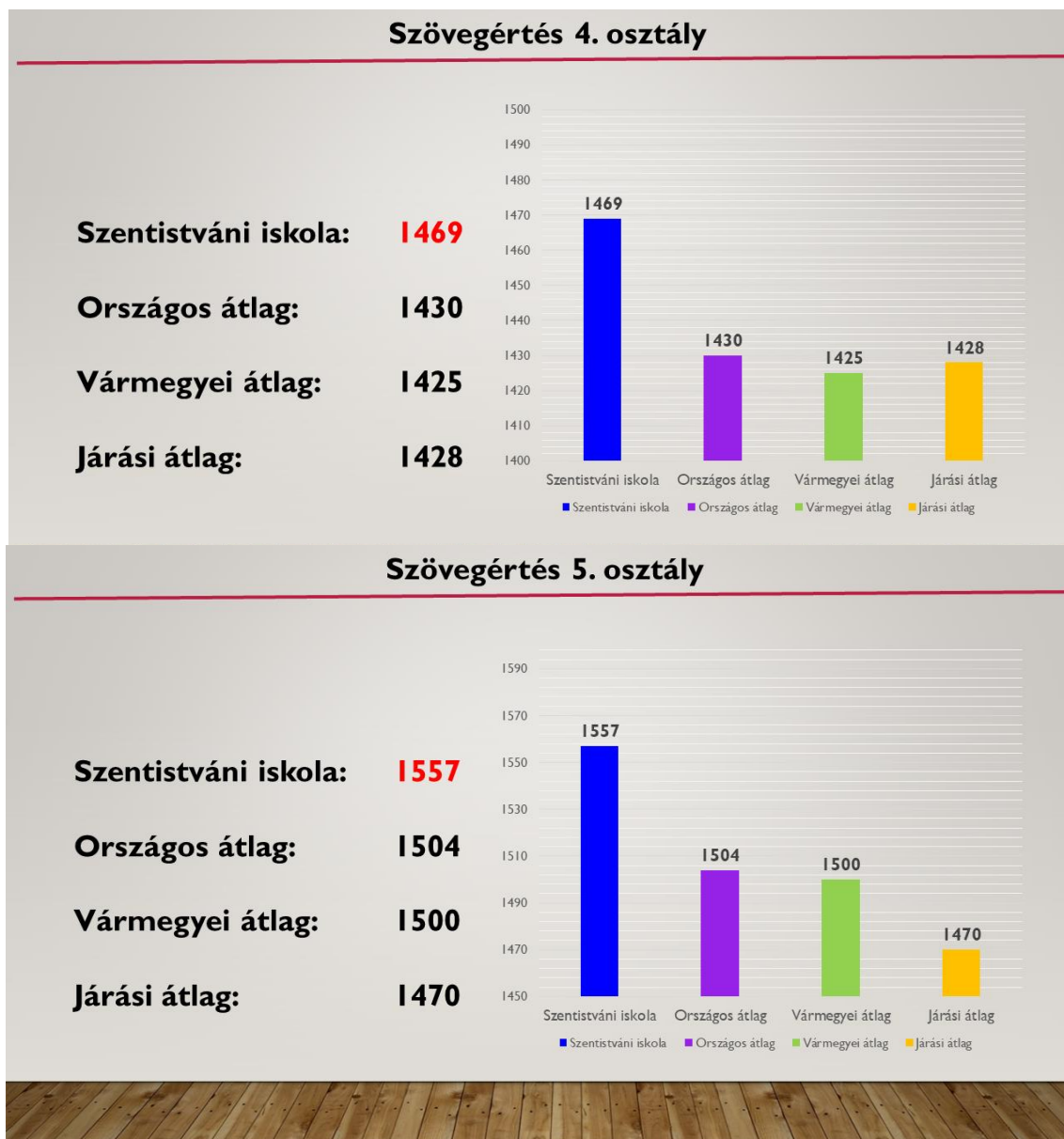
	Országos horvát szavalóverseny	országos	[REDACTED]	6.b	I.
	K&H Vigyázz, kész, pénz! Pénzügyi vetélkedő	országos	[REDACTED]	7.évf.	V.
	Hittan verseny	országos	[REDACTED]	6.b	II.
Sport	Mezei futóverseny	Körzeti	[REDACTED]		I.
	Mezei futóverseny	Körzeti	[REDACTED]	5.a	III.
	Mezei futóverseny	Körzeti	[REDACTED]		I.
	Mezei futóverseny	Körzeti	[REDACTED]	7.a	II.
	Mezei futóverseny	Körzeti	[REDACTED]		III.
	Köztársaság kupa	Körzeti	[REDACTED]	5.b	III.
	Köztársaság kupa	Körzeti	[REDACTED]	7.a	II.
	Judo Diákolimpia Országos Döntő 36 kg súlycsoport	országos	[REDACTED]	5.b	II.
	Judo Diákolimpia Országos Döntő 36 kg súlycsoport	országos	[REDACTED]	5.a	III.
	Táncsport Diákolimpia Országos Döntő Junior I. páros standard "A" kategória	országos	[REDACTED]	6.a-6.b	IV.
	Táncsport Diákolimpia Országos Döntő Gyermekek II. szóló standard "A" kategória	országos	[REDACTED]	5.b	IV.
	Judo Diákolimpia Országos Döntő 33 kg súlycsoport	országos	[REDACTED]	3.b	V.
	Táncsport Diákolimpia Országos Döntő Junior I. páros latin "A" kategória	országos	[REDACTED]	6.a-6.b	VI.
Úszás Diákolimpia Országos Döntő 100 méteres férfi hátúszás	országos	[REDACTED]	7.a	VII.	

II.5 Nyelvvizsga

A Bajai Szentistváni Általános Iskolában nyelvvizsgázott tanuló 2024/2025-ös tanévben nem volt.

Március végén 6 nyolcadikos tanuló írta meg a LanguageCert nyelvvizsgaközpont B2 szintű próbanyelvvizsgáját [REDACTED] szervezésében. Egy tanuló minden képességszinten elérte a sikeres szintet, 3 tanuló egy képességszinten maradt alul néhány százalékkal, ketten csak egy képességszinten érték el a küszöböt, de a 8. végén elvárt A2 szinthez képest ez a vizsga két KER-szinttel van magasabban.

III. Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése



Szövegértés 6. osztály



Szentistváni iskola: **1493**

Országos átlag: **1440**

Vármegyei átlag: **1433**

Járási átlag: **1412**



Szövegértés 7. osztály



Szentistváni iskola: **1603**

Országos átlag: **1480**

Vármegyei átlag: **1485**

Járási átlag: **1460**



Szövegértés 8. osztály



Szentistváni iskola: **1588**

Országos átlag: **1500**

Vármegyei átlag: **1515**

Járási átlag: **1509**



Matematika 4. osztály

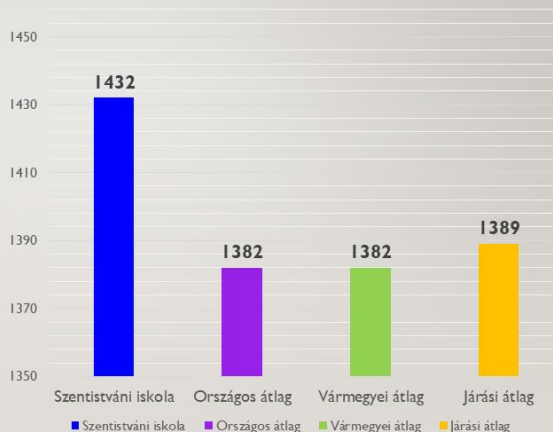


Szentistváni iskola: **1432**

Országos átlag: **1382**

Vármegyei átlag: **1382**

Járási átlag: **1389**



Matematika 5. osztály

Szentistváni iskola: **1459**

Országos átlag: **1467**

Vármegyei átlag: **1458**

Járási átlag: **1422**



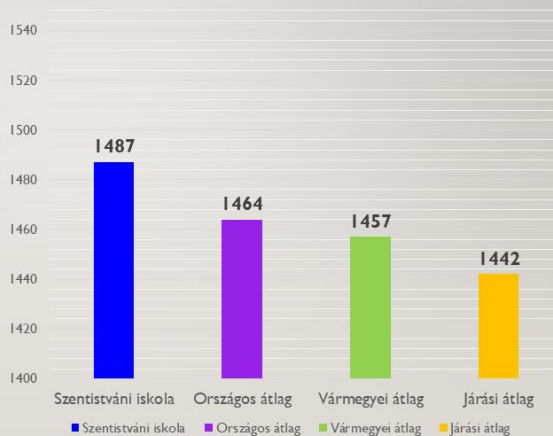
Matematika 6. osztály

Szentistváni iskola: **1487**

Országos átlag: **1464**

Vármegyei átlag: **1457**

Járási átlag: **1442**



Matematika 7. osztály

Szentistváni iskola: **1589**

Országos átlag: **1511**

Vármegyei átlag: **1515**

Járási átlag: **1500**



Matematika 8. osztály

Szentistváni iskola: **1602**

Országos átlag: **1578**

Vármegyei átlag: **1587**

Járási átlag: **1585**



Természettudomány 6. osztály

Szentistváni iskola: **1466**

Országos átlag: **1461**

Vármegyei átlag: **1457**

Járási átlag: **1442**



Természettudomány 7. osztály

Szentistváni iskola: **1596**

Országos átlag: **1522**

Vármegyei átlag: **1518**

Járási átlag: **1489**



Természettudomány 8. osztály



Szentistváni iskola: **1607**

Országos átlag: **1554**

Vármegyei átlag: **1561**

Járási átlag: **1551**



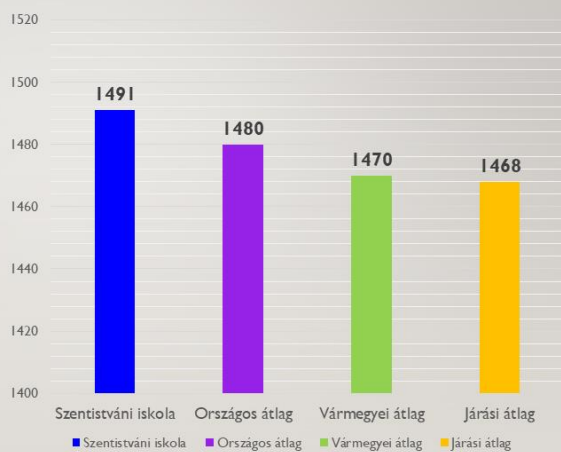
Angol idegen nyelv 6. osztály

Szentistváni iskola: **1491**

Országos átlag: **1480**

Vármegyei átlag: **1470**

Járási átlag: **1468**



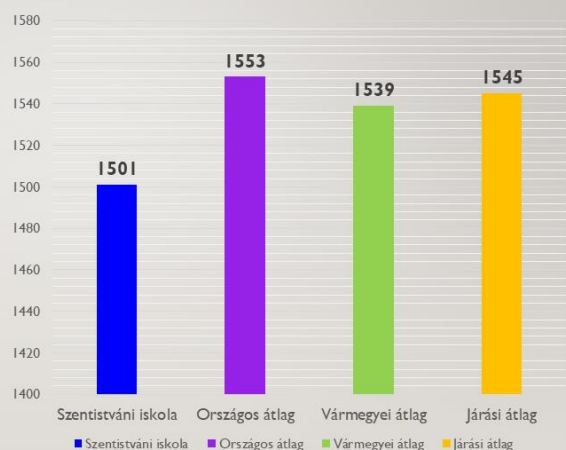
Angol idegen nyelv 7. osztály

Szentistváni iskola: **1501**

Országos átlag: **1553**

Vármegyei átlag: **1539**

Járási átlag: **1545**



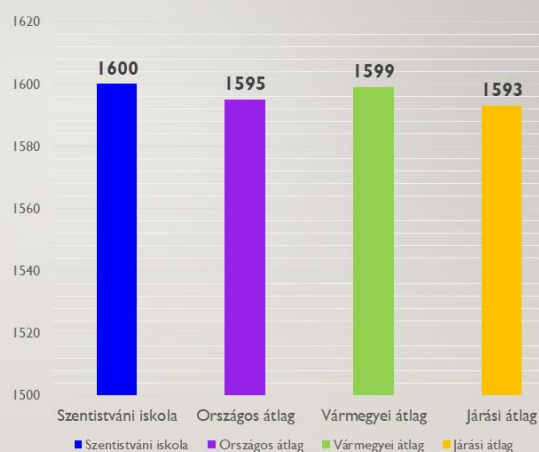
Angol idegen nyelv 8. osztály

Szentistváni iskola: **1600**

Országos átlag: **1595**

Vármegyei átlag: **1599**

Járási átlag: **1593**



Digitális kultúra 5. osztály

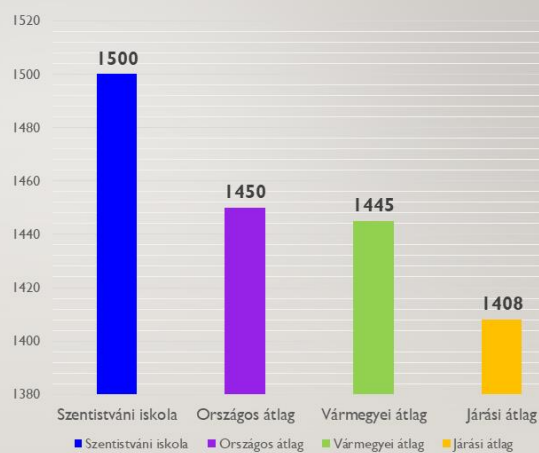


Szentistváni iskola: **1500**

Országos átlag: **1450**

Vármegyei átlag: **1445**

Járási átlag: **1408**



Digitális kultúra 6. osztály

Szentistváni iskola: **1484**

Országos átlag: **1500**

Vármegyei átlag: **1498**

Járási átlag: **1445**



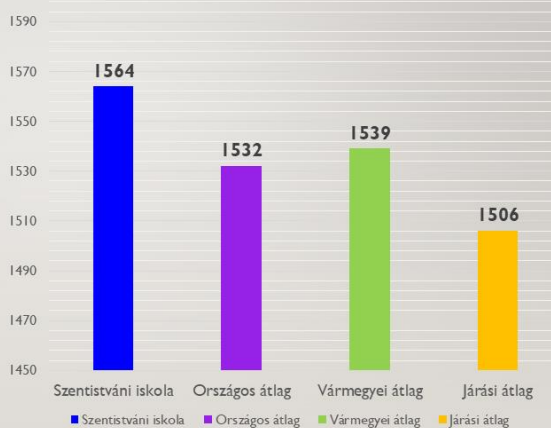
Digitális kultúra 7. osztály

Szentistváni iskola: **1564**

Országos átlag: **1532**

Vármegyei átlag: **1539**

Járási átlag: **1506**



Digitális kultúra 8. osztály

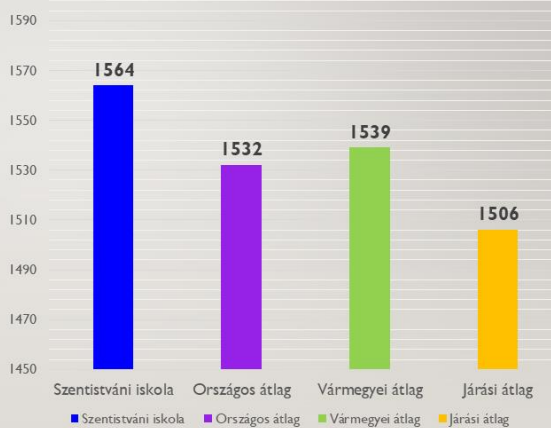


Szentistváni iskola: **1605**

Országos átlag: **1554**

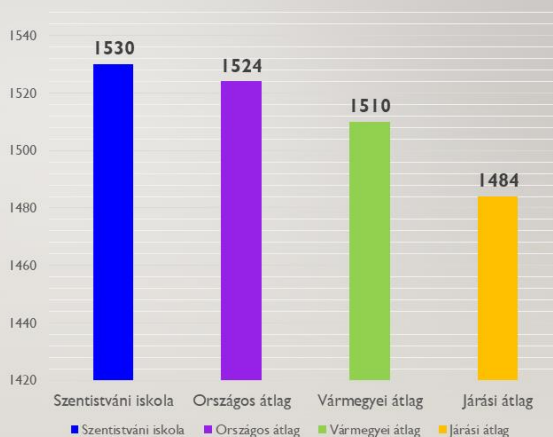
Vármegyei átlag: **1539**

Járási átlag: **1506**



Történelem 5. osztály

Szentistváni iskola: 1530
Országos átlag: 1524
Vármegyei átlag: 1510
Járási átlag: 1484



Történelem 6. osztály

Szentistváni iskola: 1474
Országos átlag: 1500
Vármegyei átlag: 1488
Járási átlag: 1455



Történelem 7. osztály

Szentistváni iskola: 1575
Országos átlag: 1518
Vármegyei átlag: 1515
Járási átlag: 1484



Történelem 8. osztály



Szentistváni iskola: **1625**

Országos átlag: **1543**

Vármegyei átlag: **1548**

Járási átlag: **1555**



Bajai Szentistváni Általános Iskola
OM azonosító: 027735
Feladatellátási hely kódja: 001

Feladatellátási helyi jelentés

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1432 (1387;1493)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1459 (1412;1516)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1487 (1441;1534)	☹️ 1511 (1375;1630)	☹️ 1473 (1424;1514)	☹️ 1478 (1421;1541)
Matematika	7.	Ált. isk.	1589 (1512;1674)	☹️ 1515 (1460;1573)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1602 (1550;1658)	☹️ 1660 (1590;1718)	☹️ 1590 (1519;1659)	☹️ 1623 (1555;1673)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1469 (1416;1534)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1557 (1489;1621)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1493 (1445;1540)	☹️ 1468 (1361;1568)	☹️ 1542 (1494;1600)	☹️ 1490 (1417;1578)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1603 (1501;1700)	☹️ 1555 (1480;1614)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1588 (1527;1660)	☹️ 1565 (1488;1623)	☹️ 1526 (1461;1597)	☹️ 1651 (1580;1706)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1466 (1399;1520)	☹️ 1504 (1369;1597)	☹️ 1514 (1449;1585)	
Természettudomány	7.	Ált. isk.	1596 (1518;1680)	☹️ 1570 (1527;1616)		
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1607 (1558;1661)	☹️ 1618 (1555;1716)	☹️ 1562 (1482;1655)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1491 (1434;1545)	☹️ 1448 (1372;1503)	☹️ 1505 (1428;1577)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1503 (1444;1603)	☹️ 1542 (1436;1644)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1600 (1505;1683)	☹️ 1553 (1472;1611)	☹️ 1536 (1447;1619)	
Történelem	5.	Ált. isk.	1530 (1442;1612)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1474 (1415;1541)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1575 (1420;1660)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1626 (1564;1684)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1500 (1452;1541)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1484 (1408;1535)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1564 (1468;1653)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1605 (1560;1658)			

- 🟢 A feladatellátási hely 2024. évi eredménye az adott év eredményéni szignifikánsan magasabb
- ☹️ A feladatellátási hely 2024. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 🔴 A feladatellátási hely 2024. évi eredménye az adott év eredményéni szignifikánsan gyengébb

Összefoglalás

A 2024-es kompetenciamérés eredményei a Bajai Szentistváni Általános Iskola vonatkozásában átlag felettek, valamint a korábbi tanévekhez képest szignifikánsan nem romlottak. Intézkedési terv készítésére nincs szükség.

IV. Beiskolázás

Az első évfolyamosok beiskolázása a jogszabályban meghatározottak alapján, a fenntartó döntéseinek és iránymutatásai szerint a kerületi / járási hivatal vezetője által meghatározott időpontban történik.

Előkészítése az igazgató-helyettes és az alsós munkaközösség tagjainak közös feladata, amelynek során a leendő elsősök szüleinek tájékoztatása kiemelt feladat.

A beiskolázással kapcsolatban a következő programok kerültek lebonyolításra:

- Sporttanoda (hétfőként [REDACTED])
- Márton-napi lampionos felvonulás (2024. november 11.; [REDACTED])
- Beiskolázást segítő óvodai foglalkozások (2025. január 29-30.; [REDACTED])
- Nyílt tanítási napok (2025. március 25-26.; leendő elsős tanítók)
- Nagycsoportos óvodásoknak szóló könyvtári és angol nyelvi foglalkozás (2025. április 3., [REDACTED])

A Bajai Szentistváni Általános Iskolába jelentkezett 1. évfolyamos tanulók száma	
2019/2020 tanév	46
2020/2021 tanév	36
2021/2022 tanév	47
2022/2023 tanév	46
2023/2024 tanév	60
2024/2025 tanév	47

V. Továbbtanulás

A pályaválasztásnál nagy hangsúlyt helyezünk arra, hogy azt a tanulók megfelelő ön- és pályaismerettel rendelkezve tervezzék meg.

A középfokú iskoláktól minden év augusztusában megkapjuk volt tanulóink előző tanév végi tanulmányi eredményeit. Tapasztalataink szerint tanulóink helytállnak a választott iskolákban, tanulmányi eredményeiket általában megtartják, vagy javítanak is azon. Számunkra ez azt jelenti diákjainkat biztos tudás birtokában engedjük tovább a középfokú iskolákba. Tanítványainkkal az általános iskolai tanulmányok befejezése után sem szakad meg a kapcsolata iskolánknak, mert tanulóink rendszeresen visszajárnak közösségi rendezvényeinkre, és elmesélik iskolai életük alakulását.

A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024.(VIII.8.) BM rendelet szabályozza. Az ebben foglaltakat a tanévnyitó értekezleten az intézményvezető ismerteti. A nyolcadikos osztályfőnök a tanulók szüleinek való folyamatos konzultációk útján segítik a továbbtanulás ügyintézését, annak adminisztrációs feladatait.

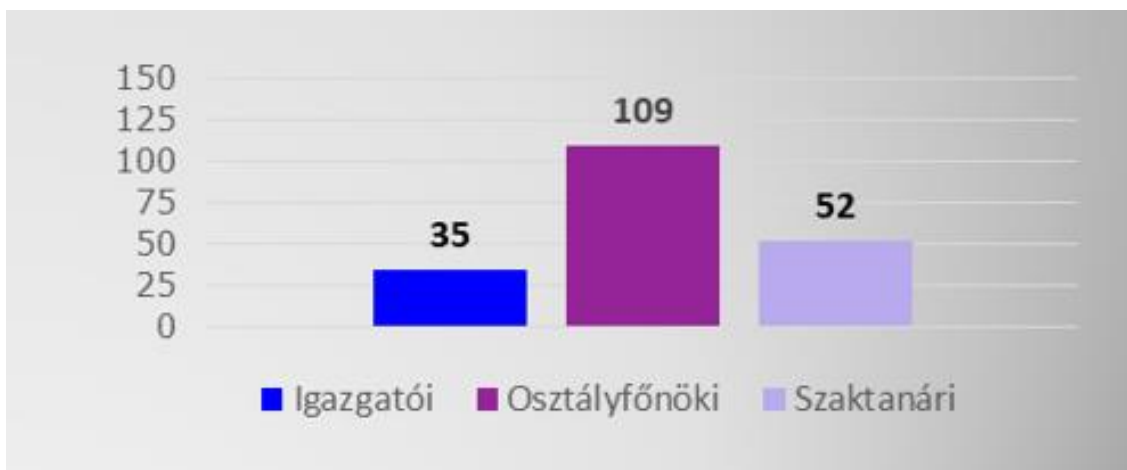
Az iskola igazgatóhelyettese rendszeresen ellenőrzi a határidők pontos betartását.

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra, foglalkozásokra.

feladat	felelős	határidő
Pályaorientációs nap	igazgató	2024. október 24.
Tájékoztattuk a nyolcadik évfolyamos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről osztályfőnöki órákon	osztályfőnök	2024. október 31.
Részt vettünk pályaválasztási kiállításon, nyílt napokon meglátogattuk a középiskolákat	osztályfőnök	2024. november
Az érintett tanulók jelentkeztek a központi írásbeli vizsgára	osztályfőnök	2024. december 2.
Központi írásbeli felvételi vizsgák		2025. január 18.

	gimnázium	szakgimnázium	szakközépiskola	szakiskola
8. évfolyam	10	0	7	2

VI. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések



VII. SNI-s, BTMN-es és iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ellátása

VII.1 Gyermekvédelem

Összefoglaló adatok

Tanulók létszáma: 331 fő.

Hátrányos helyzetű tanulók száma az iskolában: 9 fő.

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma az iskolában: nincs ilyen.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 10 fő részesül.

BTMN tanulók száma 20 fő.

Egyéni munkarendes tanuló 3 fő.

VII.2 Esélyteremtő programok, jó gyakorlatok

- A Bajai Szentistváni Általános Iskola 2009/2010-es tanévben elindította TÁMOP 3.1.4.-08/2-2009-0094 „Oktatásfejlesztés Baja Város Önkormányzata által fenntartott intézményekben” elnevezésű projektjét, melynek keretein belül 2-6. évfolyamon szövegértés-szövegalkotás, matematika, idegen nyelvi kompetencia területén tantárgyi bontás nélküli művelődésterületi oktatás folyik. A felsorolt területek esetében megvalósuló kompetencia alapú oktatás szerves része kooperatív tanulási technikák alkalmazása, ami mellett a tudatosabb differenciálás, a bevont tanulócsoportokon kívül más osztályokban is bevált pedagógiai módszerré lettek. Ennek legfontosabb mérhető kimenetele, hogy diákjaink az országos kompetenciaméréseken rendre az elvárt szint felett teljesítenek.
- **Határtalanul pályázati program**
A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le konkrét tapasztalatokra, azaz a Határtalanul a nemzeti összetartozás operatív programja. A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.
2024/2025-ös tanévben a 7. osztályos tanulók áprilisban és májusban Erdélybe kirándultak hat napon keresztül.
- **Szakkörök**

FOGLALKOZÁS NEVE	FOGLALKOZÁST TARTJA	IDŐPONT(OK)	FOGLALKOZTATOTT CSOPORT	LÉTSZÁM
Horvát tánc		Kedd 7.10 és Csütörtök 14.00	1-8. horvátos	27
Angol szakkör		Szerda 7.10 és Csütörtök 14.00	5. és 7. évfolyam	26
Katasztrófavédelmi szakkör		Hétfő 12.45	3-8. évfolyam	30
Környezetvédelmi szakkör		Csütörtök 12.45	3-8. évfolyam	22
Leány labdarúgás		Hétfő 14.00	leányok	4
Atlétika		Hétfő 14.00	1-8. évfolyam	24
Küzdő sportok		Csütörtök 14.45 és Péntek 14.00	felső tagozat	14

VIII. Ellenőrzések a 2024/25-ös tanévben

Minősítés

A 2024/2025-ös tanévben négy pedagógus vett részt minősítő eljáráson.

- 2024. szeptember 26-án [REDACTED] sikeresen újíttotta meg mesterpedagógusi pályázatát.
- 2024. november 5-én [REDACTED] sikeresen újíttotta meg mesterpedagógusi pályázatát.
- 2024. november 15-én [REDACTED] sikeresen újíttotta meg mesterpedagógusi pályázatát.
- 2025. május 8-án [REDACTED] sikeresen minősült is Pedagógus I. fokozatba lépett.

Szaktanácsadás

- 2024. október 11-én [REDACTED] horvát nemzetiségi óráját megtekintette [REDACTED]. Az óralátogatást óramegbeszélés követte.

IX. Fejlesztési területek értékelése

Egy intézményt vezetni a mai világban nem könnyű dolog, szerteágazó, sokszínű feladatok elé állítja az embert, felelősségteljes munka. Arra törekszünk, hogy a Bajai Szentistváni Általános Iskola továbbra is a szűk és tágabb körzetének ismert és elismert iskolája maradjon. Olyan közoktatási intézmény, amelyben a tanulmányaikat itt megkezdő és itt folytató gyermekek, azok szülei, elégedettek legyenek képzési színvonalunkkal, az általunk meghatározott pedagógiai irányvonallal, amely pedagógiai programunkban is megfogalmazásra került.

Egy oktatási intézmény nem csak tudást ad át, hanem szokásokat, morált, tudományt, lehetőségeket, tanulságokat, önállóságra nevel.

A vezetői programban megfogalmazott célok megvalósítása (időarányosan):

Tárgyi feltételek

- Ezen a téren nagyot léptünk előre, talán többet is mint, amire számítottam. Végző cél az intézmény teljes felújítása. Ehhez igyekszem minden erőforrást megkeresni, felhasználni. Kiemelt szerepet szánok az intézményen belüli saját erőforrások felhasználásával elvégezhető, a jó gazda gondosságával biztosított állagmegóvási, karbantartási tevékenységeknek.

Személyi feltételek

Tanulói közösség

Minden lehetséges módot meg kell ragadnunk, hogy növeljük az iskolába felvételüket kérő gyermekek számát. Köszönhetően a beiratkozással kapcsolatban kidolgozott munkatervünknek, amiben kiemelt figyelmet fordítottunk az óvoda és iskola kapcsolatnak az elmúlt nyolc tanévben mindig tudtunk két első osztályt indítani. Lelkes és elkötelezett kollégáink fáradhatatlanul szervezték, bonyolították le a programokat.

Nevelőtestület, alkalmazottak

A tantestületet jól felkészült, kellő pedagógiai tapasztalattal rendelkező tanítók és tanárok alkotják. Az elmúlt nyolc tanévben 12 kolléga vonult nyugdíjba. Az ő szakmai tapasztalatukat, szaktudásukat

helyettesíteni nem volt könnyű feladat. A helyükre felvett pedagógusok egytől-egyig megállták helyüket, munkájukkal bizonyították, hogy tantestületünk erősségei lesznek.

Intézményvezetés

- Az iskolavezetés felelőssége azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek segítségével az iskola olyan dinamikus szervezetté változik, amely kihívásokat és fejlődési lehetőségeket tud nyújtani a tantestület egészének. Ezáltal a vezetés megteremti a pedagógiai munka nyugodt hátterét, melynek eredményeként a tantestület felkészültségének, elkötelezettségének, szakmai hitvallásának megfelelően, a gyermekek fejlődése érdekében gyakorolhatja szakmáját.
- Kiemelt feladatunk az ellenőrzések végrehajtása, intézkedések meghozatala, kockázatok kiértékelése, jegyzőkönyvek elkészítése, intézkedések meghozatala.
- A mindenkori iskolavezetésnek felelőssége a pedagógusértékelés, és a dolgozók munkájának minősítése.

Nevelő-oktató munka

- Intézményi szinten a hatékonyabb munka érdekében hárommal növekedett a munkaközösségek száma (napközis, idegen és nemzetiségi nyelvi, fenntarthatósági)
- Az egységes Pedagógiai Program, Helyi Tanterv célkitűzéseinek megfelelően olyan pedagógiai munka megvalósítását szorgalmazzuk, amely központjában a tanulók tudásának növelése, képességeik kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése, az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatása, a tanulási nehézségek leküzdése, a tehetséggondozás áll.
- Élünk a pályázatok által kínált lehetőségekkel. A helyi pályázatok a kulturális programjaink lebonyolítását könnyítették. A Tankerülettel közös pályázataink (Határtalanul, Erzsébet-napközis, Erzsébet-élménytábor) nyári programok, az osztálykirándulások szervezésében és a hetedikesek erdélyi kirándulásában segítettek.
- A napközi otthonos tanulmányi munka továbbra is hatékonyan segíti a tanulók házi feladatainak elkészítését, alakít ki jól alkalmazható, célszerű tanulási módszereket. Teremt lehetőséget az életkori sajátosságok figyelembevételével a pihenésre, regenerálódásra, szabadidő igényes eltöltésére, művelődésre.
- A tanulók iskolai sporttevékenysége kiterjed a tanórai testnevelésre, a tanórán kívüli sportolásra, az iskolán kívüli egyesületi lehetőségek kihasználására. Iskolai testnevelésünk eredményesnek tekinthető, hiszen diákjaink szeretik és igénylik a rendszeres mozgást.
- Az egészségvédelem és az egészséges életmódra nevelés, mint komplex folyamat valósul meg az iskolaélet minden területén. Fontos a személyes higiénés szokások /napi tisztálkodás, fogmosás, étkezések előtti kézmosás/ kialakítása, folyamatos gyakoroltatása, rögzítése egyaránt.
- A kompetenciamérés sokrétű, komplex elemzést tesz lehetővé. A mérés minden mozzanata azt a célt szolgálja, hogy az elemzők érvényes, statisztikailag korrekt következtetéseket tudjanak levonni az adott évfolyam tanulóinak képességeiről, és mindez hasznos információkat nyújtson az iskola számára.
- A hagyományosan jól működő szakköröket továbbra is megszerveztük.
- Az intézmény továbbra is megszervezi azokat a közművelődési rendezvényeket, amelyek az elmúlt években bekerültek a köztudatba. A Szentistváni préló, Márkó-nap, Szentistváni horvát nemzetiségi nap az ország minden részéből vonz fellépőt és résztvevőt egyaránt. A közművelődési feladatok felvállalásával, tudatosabbá válik a tanulói, művelődési folyamatok tervezése, s ezáltal a tanulók szélesebb élményanyag alapján sajátíthatják el ismereteiket,

jelentős segítséget kaphatnak a szabadidő minél hasznosabb eltöltéséhez úgy, hogy mindez a saját városrészükben valósul meg.

X. Nemzeti és iskolai ünnepek megszervezése, projektnapok, hagyományőrző programok

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	szintje
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	[REDACTED]	2024. október 4.	iskolai faliújság készítése, gyertyagyújtás
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	[REDACTED]	2024. október 22.	iskolai ünnepség, városi ünnepség (október 23.)
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	[REDACTED]	2025. február 25.	történelem óra
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	[REDACTED]	2025. március 14.	iskolai ünnepség
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja	[REDACTED]	2025. április 16.	történelem óra
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	[REDACTED]	2025. június 4.	tanórákon
7.	Szent István király ünnepe	[REDACTED]	2025. augusztus 20.	városi ünnepség

Iskolai élethez kapcsolódó ünnepek

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	szintje
1.	Ünnepélyes tanévnyitó	[REDACTED]	2024. szept. 1.	iskolai
2.	Karácsonyi ünnepség	[REDACTED]	2024. dec. 20.	osztály
3.	Ballagás	[REDACTED]	2025. június 20.	iskolai
4.	Ünnepélyes tanévzáró	[REDACTED]	2025. június 25.	iskolai

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK

sz.	feladat	felelős	időpont
1.	Alakuló értekezlet megtartása	igazgató	2024. augusztus 22.

sz.	feladat	felelős	időpont
2.	Tanévnyitó értekezlet megtartása (éves munkaterv elfogadása)	igazgató	2024. szeptember 10.
3.	Nevelési értekezlet megtartása (alapdokumentumok módosítása)	igazgató	2024. szeptember 25.
4.	Nevelési értekezlet megtartása (2023-as kompetenciamérés eredményeinek vizsgálata)	igazgató	2024. november 13.
5.	Nevelési értekezlet megtartása (Kulturális gála szervezési feladatainak megbeszélése)	██████████	2024. november 28.
6.	Féléves osztályozó értekezlet	igazgató	2025. január 20.
7.	Nevelési értekezlet megtartása (2024-es kompetenciamérés eredményeinek vizsgálata)	igazgató	2025. március 13.
8.	Nevelési értekezlet megtartása (Óralátogatások tapasztalatai, tanév végéig előttünk álló feladatok)	igazgató	2025. május 25.
9.	Évvégi osztályozó értekezlet	igazgató	2025. június 23.

A tanév szakmai munkáját biztosító feladatok

sz.	feladat	felelős	időpont
1.	Munkaterv elkészítése, leadása, aláíratása	munkaközösség vezetők	2024. augusztus 31..
2.	Tantárgyfelosztás véglegesítése	igazgató	2024. szeptember 2.
3.	Éves munkaterv ismertetése, elfogadtatása a Szülői Szervezettel és a Diákönkormányzattal	igazgató	2024. szeptember 12.
4.	Tanmenetek elkészítése, leadása, aláíratása	munkaközösség vezetők	2024. szeptember 13.
5.	Szülői értekezletek	osztályfőnökök	2024. szeptember 16-20.
6.	Tanulási stílus felmérése az 5. osztályban	██████████	2024. szeptember 23-27.
7.	Hátrányos helyzetű tanulók és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók jegyzékének egyeztetése a szociális osztállyal	GYIV felelős	2024. szeptember 27.

sz.	feladat	felelős	időpont
8.	Statisztikák leadása októberi intézményi statisztikához	osztályfőnökök	
9.	Első évfolyamos tanulók DIFER mérésének határideje	elsős osztályfőnökök	2024. október 11.
10.	2024. október 1-jei statisztika rögzítése a KIR rendszerben	igazgató-helyettes	2024. október 15.
11.	Közzétételi lista, adatközlés a honlapon	igazgató-helyettes	2024. október 21.
12.	A DIFER mérésben résztvevők számának jelentése az Oktatási Hivatalnak	elsős osztályfőnökök	2024. október 21.
13.	Szülők értesítése a negyedévi eredményekről	osztályfőnökök	2024. november 8.
14.	Fogadóórák	osztályfőnökök, szaktanárok	2024. november 12-13.
13.	DIFER mérésben érintett tanulók vizsgálatának befejezése	elsős osztályfőnökök	2024. december 6.
14.	Szülők tájékoztatása az első félévben elért eredményekről	osztályfőnökök	2025. január 24.
15.	Az országos méréshez szükséges, Hivatal által meghatározott adatok megküldése a Hivatalnak	igazgatóhelyettes	2025. február 28.
16.	Tantestületi műhelyfoglalkozás „Canva az oktatásban”	██████	2025. március 13.
17.	Szülők értesítése a háromnegyedévi eredményekről	osztályfőnökök	2025. április 4.
18.	Fogadóórák	osztályfőnökök, szaktanárok	2025. április 7-8.

Iskolai élethez kapcsolódó egyéb programok, rendezvények

sz.	feladat	felelős	időpont
1.	Napközi olimpia (ügyességi versenyek)	██████	2024. szeptember 9-13.
2.	osztálykirándulásos Erzsébet tábor Zánkán	██████	2024. szeptember 16-20.
3.	„Az én mesekönyvem” projekt indítása	██████████ ██████████████████	2024. szeptember 15.
4.	A Magyar Diáksport napja	██████████████████ ██████████	2024. szeptember 29.
5.	Napközi kirándulás (dombos játszótér)	napközi munkaközösség	

sz.	feladat	felelős	időpont
5.	A világ legnagyobb tanórája (Európai Fennzartható Fejlődési Hét)	[REDACTED]	2024. szeptember 30.
6.	KEVE program (havonta egy alkalommal tanóra a biztonságos közlekedésről, felmenő rendszerben az első osztálytól kezdve)	[REDACTED] [REDACTED]	2024. októbertől
7.	„Az én mesekönyvem” projekt zárása	[REDACTED]	2024. október 4.
8.	Állatok világnapja (kisállat bemutató)	[REDACTED]	
9.	Állatok világnapja alkalmából rajzverseny és annak eredményhirdetése	[REDACTED]	
10.	Papírgyűjtés	[REDACTED] [REDACTED]	2024. október.10.
11.	Felsőszüreti bál	[REDACTED] [REDACTED]	2024. október 11.
12.	Alsószüreti bál	napközis nevelők	
13.	Földünkért világnap programjai	osztályfőnökök	2024. október 21.
14.	Halloween-party	Nyelvi munkaközösség	2024. november 6.
15.	Matematika házi verseny	[REDACTED] [REDACTED]	2024. november 11.
16.	Márton napi felvonulás	[REDACTED] [REDACTED]	
17.	„Agatics József” területi teremlabdarúgó torna (III.; IV. kcs.; lányok)	testnevelők	2024. november 18-19.
18.	Felső tagozatos mesemondó verseny	[REDACTED] [REDACTED]	2024. november 20.
19.	Croatiada (országos horvát nyelvi projekt bemutató)	[REDACTED]	
20.	Alsó tagozatos mesemondó verseny	[REDACTED] [REDACTED]	2024. november 21.
21.	Mikulás az iskolában	Szülői Szervezet	2024. december 6.
22.	Kulturális gálaműsor	munkaközösségvezetők	2024. december 13-14.
23.	Karácsonyi forgatag	napközis nevelők	2024. december 18-19.
24.	Karácsony megünneplése osztálykeretben, műsor a tornacsarnokban	osztályfőnökök	2024. december 20.
25.	Szép magyar beszéd iskolai fordulója	[REDACTED] [REDACTED]	2025. január 15.

sz.	feladat	felelős	időpont
26.	Alsó és felső tagozatos farsangi bál	napközis mk., 7. osztályfőnökei	2025. február 7.
27.	A Kazinczyról elnevezett Szép magyar beszéd verseny városkörnyéki fordulója	[REDACTED] [REDACTED]	2025. február 12.
28.	Szentistváni préló	igazgató	2025. február 15.
29.	Alsó tagozatos szavalóverseny	[REDACTED] [REDACTED]	2025. február 20.
30.	"Pénz7" pénzügyi és vállalkozói témahét	[REDACTED]	2025. március 3-7.
31.	Maszkajárás	[REDACTED]	2025. március 6.
32.	Bemutató óra a felsőszentiváni tagintézményben (német nemzetiségi nyelv; Bakos Tibor)	[REDACTED]	2025. március 14.
33.	Felső tagozatos szavalóverseny	[REDACTED] [REDACTED]	2025. március 18.
34.	Fenntarthatósági témahét	[REDACTED]	2025. április 7-11.
35.	Városi kerékpáros ügyességi verseny	[REDACTED]	2025. április 9.
36.	Húsvéti forgatag	napközis nevelők	2025. április 15-16..
37.	Tavaszi papírgyűjtés	[REDACTED] [REDACTED]	2025. május 8.
38.	Jánosi László labdarúgó emléktorna	testnevelők	2025. május 9.
39.	Márkó-nap hagyományőrző rendezvény	igazgató	2025. május 17.
40.	Olvasó délután	[REDACTED] [REDACTED]	2025. május 19.
41.	Baracsiné Lábdy Ági néni Mozdulj velünk! sportversenye	testnevelők	2025. május 22.
42.	Társadalmi munka az udvarokon	igazgató	2025. május 23.
43.	Gyermeknap majális	[REDACTED]	2025. június 6.
44.	DÖK-nap	alsós oszt.fők.; [REDACTED] [REDACTED]	2025. június 19.

XI. Pedagógus továbbképzés

A továbbképzési program összeállításának szakmai szempontjai összhangban vannak az éves munkatervben foglalt célokkal, feladatokkal. Figyelembe vesszük a pedagógusok az egyéni életpálya-terveit, érdeklődési körét, továbbfejlődési igényét is.

A továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre az intézmény pedagógusainak és vezetőinek segítségét nyújt:

- az intézményben folyó oktató-nevelő tevékenység szakmai irányításában,
- a közoktatási intézmény tevékenységének megszervezésében,
- a pedagógiai programban meghatározott oktató-nevelő tevékenység zavartalan ellátásában,
- a szakos ellátottság biztosításában,
- a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozás megtartásában,
- a mérési, értékelési feladatok, a közoktatási intézményirányítási, vezetési feladatainak ellátásában.

Képzések, szaktanácsadások, amelyeken részt vettünk:

- 1) *Nevelőtestületi szaktanácsadás*
 „SNI-s szakvélemények értelmezése” – Előadó: ██████████
 2024. szeptember 24.
- 2) *Szaktanácsadás ██████████ (Horvát nemzetiségi nyelvoktatás)*
 2024. október 8.
- 3) *Nevelőtestületi szaktanácsadás*
 „Kompetenciamérések elemzése” – Előadó ██████████
 2024. október 16
- 4) *Nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló képzés*
(teljesítési kötelezettség)

Tartalomszabályozókkal kapcsolatos ismeretek megújítása

A köznevelésért felelős miniszter a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 62. § (5) bekezdése alapján előírta, hogy a pedagógus a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozókkal összefüggő ismereteit képzés keretében megújítsa, valamint a képzés teljesítésekor, a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozókkal összefüggő ismeretek elsajátítását követően a tanító, a tanár munkakörben foglalkoztatott pedagógus a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet Melléklete szerinti Nemzeti alaptanterv és az azon alapuló, végzettségéhez és szakképzettségéhez kapcsolódó kerettantervek, alapprogramok, irányelvek, valamint az érettségi vizsgakövetelményekben foglaltak munkakörének és szakképzettségének megfelelő ismeretéről számot adjon.

Ennek a képzésnek az a célja, hogy a pedagógusok megismerjék a hazai köznevelés tartalomszabályozás elveit, céljait, jogszabályi alapjait és gyakorlatát. A 2020-ban kihirdetett Nemzeti alaptantervet (Nat 2020) és a kerettanterveket az elmúlt években felmenő rendszerben vezették be az iskolák, a megújított érettségi vizsgakövetelményeket pedig általánosan először a 2024. tavaszi vizsgaidőszakban alkalmazták. A tananyag elsajátítását szolgáló taneszközök minden évfolyamra elkészültek és térítésmentesen rendelkezésre állnak valamennyi tanuló számára papíralapon és digitálisan is.

A taneszközök használata révén a pedagógusoknak lehetőségük volt arra, hogy részletesen megismerjék a saját feladatukat befolyásoló változásokat, újdonságokat, a tantárgyukra vagy tantárgyaikra vonatkozó jellemző fejlesztési feladatokat, ugyanakkor a tartalomszabályozás komplex rendszerének megismerésére kevesebb lehetőségük adódott.

E képzés keretében megismerhették a tartalomszabályozás átfogó rendszerét a munkájukhoz legszükségesebb és alapvető jogszabályi ismereteket, a nevelés-oktatásra vonatkozó legfontosabb újdonságokat és változásokat.

A tanítók és a tanárok számára szóló képzés két részből állt. Az első rész a Nat2020-at és a rá épülő tartalomszabályozókat mutatja be, a második részben pedig végzettségükhöz, szakképzettségükhöz igazodóan választhatták ki a számukra legmegfelelőbb képzési anyagot.

A képzés online vizsgával zárult. A vizsga során 20 kérdésre kellett választ adnunk. A vizsga sikeres teljesítéséhez 15 helyes válasz volt szükséges. A vizsga befejezése után a képzés elvégzéséről tanúsítványt kaptunk.

A szentistváni iskolából minden pedagógus elvégezte a számára előírt intervallumban a képzési kötelezettségét.

A pedagógus-továbbképzés rendszere a 2025/2026. tanévtől

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet (továbbiakban: Kormányrendelet) váltja fel az 1997 óta, 2024. december 31-ig hatályban lévő kormányrendeletet.

2025. január 1-jén lépett hatályba a Kormányrendelet, amely a korábbi, a pedagógusok számára hétéves, százhusz órás továbbképzési ciklusokat öt éves, tartalmában megújult, alábbi továbbképzésekben való részvételi kötelezettség, illetve lehetőség váltja fel:

- **Tartalmi megújító képzés**, amely szaktantárgyi, tartalmi ismereteket közvetít, és amelyből a továbbképzési ciklusban legalább 60 kreditet kell teljesíteni. A tartalmi megújító továbbképzések, amelyek valamely szaktantárgyhoz kapcsolódnak, a pedagógus azzal kapcsolatos szaktudományos, diszciplináris ismereteinek megújítását szolgálják. A jövőben a tantárgyi tartalmi ismeretek megújítására irányuló pedagógus-továbbképzések szervezését 2025. szeptember 1-től a Nemzeti Közszoigálati Egyetem végzi
- A pedagógus által **választható továbbképzés**, amely a pedagógus nevelő, oktató munkájához szükséges ismereteknek és készségeknek bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyből a pedagógus öt éves továbbképzési ciklusában legfeljebb 60 kredit számítható be. A választható továbbképzéseket a pedagógus az igazgatójával egyeztetve maga választja ki. Ezeknek a szervezésére kizárólag az OH jogosult.
- A Gyakornok fokozatba sorolt pedagógus az előzőek helyett a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal, 15 kreditet biztosító **gyakornoki képzésben** vesz részt, amelyet a Nemzeti Közszoigálati Egyetem biztosít. A gyakornokok kötelező képzésének jelentkeztetésére szeptember 2. hetében kerül sor.

Az új előírás szerint legalább 15 kreditegységenként, mindösszesen 120 kreditet elérő továbbképzésen kell részt venniük a pedagógusoknak. Mentésül a továbbképzési kötelezettség alól az, aki az ötvenötödik életévét a tanév, nevelési év kezdetének napja előtt betöltötte.

A továbbképzési rendszer tartalmi alappilléret állami fenntartású általános iskolákban a Nemzeti Alaptanterv jelenti. A képzési kínálatban olyan programok kapnak helyet, amelyek garantálják a képzésbe bekapcsolódó pedagógusok módszertani kultúrájának fejlődését, a jelen és a jövő sokrétű

elvárásrendszeréhez történő alkalmazkodó képesség pozitív irányú elmozdulását, valamint a szaktantárgyi ismeretek megállíthatatlan bővülésével való együtt-fejlődést.

A köznevelési intézmények igazgatói 2025. április 1 – április 30. között érik el az Oktatási Hivatal által működtetett pedagógus-továbbképzést támogató online felületet, amelyen az általuk vezetett intézményekben, köznevelési foglalkoztatási jogviszonnyal rendelkező pedagógusok részére jelölhetnek ki kötelező és választható továbbképzéseket a 2025/2026. nevelési évre, tanévre a Pedagógus-továbbképzési Információs Rendszerben (PIR) 2025. március 31-ig nyilvántartásba vett továbbképzési programok közül.

A tartalmi megújító pedagógus továbbképzéseket kizárólag ingyenesen biztosítja a Nemzeti Közszolgálati Egyetem, a választható továbbképzésekhez jórészt térítésmentesen, esetenként azonban – választásuk alapján – önköltségesen jutnak hozzá a pedagógusok.

A korábbi jogi szabályozás – 277/1997.(XII.22.) Korm. rendelet - alapján szervezett azon továbbképzések, amelyek legalább 30 órás, az Oktatási Hivatal által akkreditált, a PAT által jóváhagyott pedagógus-továbbképzések, és amelyeket a pedagógus 2023. szeptember 1 – 2025. augusztus 31. között végzett el, beszámíthatók a pedagógusok új továbbképzési rendszerében a választható képzések közé, amennyiben arról a tanúsítványt 2025. augusztus 31-ig kiállítják, vagy már kiállították.

2025. április 30-i határidőre a Bajai Szentistváni Általános Iskolában minden érintett köznevelési foglalkoztatási jogviszonnyal rendelkező pedagógus részére a támogató online felületen lett kijelölve a kötelező és választható továbbképzések a 2025/2026-os tanévre.

XII. Intézményi kapcsolatok

Bajai Tankerületi Központ

Az intézmény szakmai működési feltételeinek biztosítását, irányítását, törvényességi ellenőrzését végzi.

A kapcsolattartás területei:

- törvényi változásokból, rendeletekből adódó feladatok rendszeres megbeszélése, jelentési kötelezettségek naprakész teljesítése,
- részvétel az igazgatói értekezleteken,
- a Tankerület munkatársainak meghívása intézményi értekezletekre, programokra,
- pénzügyi, dologi feladatok precíz elvégzése /számlák, megrendelések, útiköltségek, eszközök, pályázatok, elszámolások/

Szülői Szervezet

Egy iskola csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének egyik legfontosabb feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez a következőket kérem:

- együttműködő magatartást
- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken
- őszinte véleménynyilvánítást
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését

- érdeklődő-segítő hozzáállást
- szponzori segítségnyújtást

Iskolánk a jó együttműködés érdekében a következőket kínálja:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése, szakmai bemutató órák
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról (E-napló)
- előre tervezett szülői értekezletek
- összevont szülői értekezletek egész intézményt érintő kérdéseknél
- fogadóórák
- pályaválasztási tanácsadás
- közös programok a szülőkkel

Diákönkormányzat

A tanévek kezdetén a DÖK, igazodva az iskola tervező, szervező munkájához, összeállítja és meghirdeti a saját munkaprogramját, illetve az alakuló gyűléseken megválasztja a Diáktanács tagjait. A Diáktanács rendszeresen megtárgyalja az iskolaélettel kapcsolatos, a tanulókat érintő kérdéseket, dokumentumokat, szabályzatokat. Javaslatokat ad, véleményt formálhat a Házirendről, a Pedagógiai Programról, Helyi Tantervről, SZMSZ-ről.

A DÖK a papírgyűjtésből szerzett bevételével rendszeresen támogatja a diákok versenyzését, jutalmazását, utaztatását, eseteként eszköz beszerzésben segít (játékvár).

Szentistváni Diáksport Egyesület

A Bajai Szentistváni Általános Iskola nevelő– oktató munkájával összhangban, az egyesület tagjainak rendszeres helyi, intézményen belüli, intézmények közötti és a szakszövetségek által kiírt, játék –, turisztikai -, versengési -, és versenylehetőségek tervezése és szervezése, a rendszeres tanórán kívüli testgyakorlás feltételeinek biztosítása, sportkapcsolatok létesítése, a közösségi élet alakítása, a városrész felnőtt lakossága számára sportrendezvények szervezése.

Az egyesület kiemelt sportrendezvényei: Agatics József teremlabdarúgó torna (III.-IV. kcs. fiúk, lányok), „Mozdulj velünk!” sportdélután (terematlétika, asztalitenisz, sakk, kerékpáros ügyességverseny), Csengettyű kupa teremlabdarúgó torna (szülői szervezet, iskolánk, dolgozóinak és diákjainak közös rendezvénye), Farsang kupa teremlabdarúgó torna (általános iskolák dolgozóinak), Magyar diáksport napja.

Szakszervezet

A Bajai Szentistváni Általános Iskolában a Pedagógus Szakszervezethez tartozó szakszervezeti csoport működik. A Pedagógusok Szakszervezetének, így a helyi szakszervezeti csoportnak is, alapvető törekvése, hogy gyakorolja érdekvédelmi jogát, emellett érdekegyeztetési rendszerén belül elérje, hogy megvalósuljanak a korszerű oktatáspolitikai feltételek, a biztonságos foglalkoztatás.

Horvát nemzetiségi szervezetek

Iskolánk sajátos arculatának legfőbb eleme a horvát nemzetiségi nevelés és nyelvoktatás.

A Bajai Horvát Önkormányzat, és a Magyarországi Horvátok Szövetsége rendszeresen támogatja programjainkat, elősegítve az intézményben folyó horvát nemzetiségi nyelvoktatást, nemzetiségi kultúra megőrzését.

XIII. Pedagógus teljesítményértékelés

2024. június 1-jén életbe lépett a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024 (IV.4.) rendelet. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) egy olyan fejlesztő eszköz, amely visszajelzést ad az érintett munkatársak számára munkavégzésük színvonaláról, és lehetőséget biztosít munkáltatói döntéseket megalapozó objektív szempontrendszer alkalmazására, a legkiválóbbak anyagi többletelismerésére.

A nevelőtestülettel egyetértésben meghatározott és elfogadott, végleges egyedi értékelési szempontokat 2024. augusztus 29-ig elküldtük a fenntartónak és feltöltöttük a KRÉTA rendszerbe. 2024. szeptember 30-ig megtörtént a kollégák személyes céljainak egyeztetése az iskolavezetéssel, melyekről jegyzőkönyvek készültek. A kollégák személyes céljaikat a KRÉTA rendszerbe határidőig rögzítették, amit az igazgató jóváhagyott. A teljesítményértékelés helyi rendje az iskola SZMSZ-ében helyet kapott.

A kollégák a személyes céljaikat és vállalásaikat igazoló dokumentumokat feltöltötték a KRÉTA

A pedagógus teljesítményértékelést határidőre (2025. június 30.) lezártuk, írásban dokumentáltuk, eredményeket rögzítettük a KRÉTA rendszerben és azokat megküldtük a fenntartónak.

A TÉR bevezetésével egyidejűleg a minősítési/értékelési formák egyszerűsítése érdekében az alábbi jogszabályi változások történtek.

- Pedagógus I. fokozatból a Pedagógus II. fokozatba történő minősítés kötelezősége megszűnt.
- az 5 évente kötelező önértékelés, továbbá
- a pedagógus és igazgatói tanfelügyelet megszüntetésre került.

A Bajai Szentistváni Általános iskola pedagógus teljesítményértékelésének eredménye

kiemelkedő	22
átlagos	8
fejlesztendő	0

Következő tanévre szóló egyedi intézményi értékelési szempont

Terület

Tanórán kívüli tevékenységekben való részvétel (pedagógiai programban és éves munkatervben foglaltak szerint):

- nemzeti ünnepekhez kapcsolódó iskolai megemlékezések szervezése
- iskolai élethez tartozó ünnepségek megszervezése
- magyar és nemzetiségi hagyományápolás
- közművelődési programok szervezése
- sport- és egészségneveléssel kapcsolatos programok szervezése
- szabadidős programok szervezése
- ÖKO-iskolai tevékenység

Mellékletek:

AZ ALSÓ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

2024/2025. TANÉV

Visszatekintés és helyzetelemzés:

Az idei tanév egyedisége a nem mindennapi tanévkezdésben rejlett: három első osztály indult az alsó tagozaton. Nagy siker és nagy munka volt ez. [REDACTED] a normál tanrendű tanulók osztályfőnökei voltak, [REDACTED] a horvát nemzetiségi nyelvet tanulókat osztályát vezette. Elsős tanulóink többsége szépen alkalmazkodott az iskolai szokásrendszerhez, jól teljesítettek. Voltak olyanok azonban, akiknek hosszabb idő kellett a beilleszkedéshez, jó néhányan napi szinten generáltak konfliktust, és széleskörű viselkedési anomáliákat mutattak. Néhányan voltak olyanok is, akik folyamatos fejlesztésre szorultak, vagy esetleg évet ismételnék.

[REDACTED] nemzetiségi óvopedagógus-tanító óraadóként az első évfolyamon a horvát nyelv tanításába kapcsolódott be. Az ő munkája megkönnyítette az óvoda-iskola átmenetet, valamint támogatta az aktív együttműködést a Templom utcai óvodával.

Új kollégák is tevékenykedtek munkaközösségünkben: [REDACTED] az Újvárosi Iskolából érkezett hozzánk, aki a 3. b osztályfőnöke lett. [REDACTED] fél státuszban a 4. osztályos napközis munkát segítette, [REDACTED] pedig teljes státuszú kollégaként az ének-zene oktatásába kapcsolódott be alsó és felső tagozaton egyaránt.

A bővülő tanulói létszám okán idén új tanterem került kialakításra a könyvtárból. Ez lett az otthona a 4. b osztálynak [REDACTED] vezetésével. Az új tanterembe új iskolapadok, székek is érkeznek. Az ebédlő előtere is megújult, egy tároló helységet és végre koedukált tanulói mosdókat kapott a C épület.

További 4 alsós tanterem parkettája kapott új lakkozást. A Szentistváni Szülők a Diákokért Egyesület 4 alsós tanterembe játszószőnyeget vásárolt.

Sajnos a várt digitális táblák nem érkeztek meg a tanév folyamán, így továbbra is csak álom marad az alsó tagozatos termek IKT- s eszközökkel való maximális ellátottsága.

Idén májusban két alkalommal, szülői segítséggel és az iskolavezetés támogatással bővíthetett az alsó tagozatos udvar játszótere. Munkaközösségünk összefogásával udvartakarítási, tereprendezési feladatok és gumifestés valósult meg, továbbá udvari padokat renováltattunk és faházikós kiültöt telepítettünk. Ősszel a munkák befejezésével egy új játszó-pihenő övezet kerülhet majd kialakításra az iskolakert szomszédságában.

Alsó tagozatunk tavaly beépítette a KEVE (Közlekedjünk együtt! Vigyázzunk egymásra!) biztonságos utcai közlekedés szabályait a technika órák oktatási programjába.

Két évfolyamon, felmenő rendszerben az 1. és 2. osztályban zajlott az oktatás, ahol [REDACTED] rendőr, havonta részt vett a tanórákon, és tanítóinkkal együtt a biztonságos közlekedéssel ismertette meg tanulóinkat. A tanulók élvezték az életszerű helyzeteket bemutató szituációkat, év végén pedig mind az 5 osztály (1.a, 1.b, 1. c, 2.a, 2. b) a Petőfi –szigeti közlekedési parkban, gyakorlati órával zárta a KEVE tanulmányokat.

Az idei tanévben, decemberben megrendezett, immár kultikus Kulturális Gálánk nagy népszerűségnek örvendett, melyre annyi látogatói igény érkezett, hogy két egymást követő napon, 2 előadást tudtunk megrendezni. Méltán büszkék vagyunk, hogy alsó tagozatos munkaközösségünk minden osztálya fellépett. Minden osztályfőnök, szaktanár, napközis nevelő közös érdekek, közös célok mentén tevékenykedett: Iskolánk jó híret öregbítve, biztosították az igényes, minden korosztályt megcélzó kulturális előadást.

Minősítő vizsgálja volt két kollégánknak: [REDACTED] a mestertanári státuszát újíttja meg, [REDACTED] pedig Pedagógus I. fokozatba került.

Alsó tagozatos munkaközösségünkben Kiváló Pedagógus Elismerő Díjra, általános iskolai oktatás-nevelés kategóriában, felterjesztésre került [REDACTED] tanító, aki június elején tankerületi kitüntetést kapott.

Alsó tagozatos osztályok osztályfőnökei:

- 1.a: [REDACTED]
- 1.b: [REDACTED]
- 1.c [REDACTED]
- 2.a: [REDACTED]
- 2.b: [REDACTED]
- 3.a: [REDACTED]
- 3.b: [REDACTED]
- 4.a: [REDACTED]
- 4.b: [REDACTED]

Napközis nevelők az alsó tagozaton:

- 1.csoport/1: [REDACTED]
- 1. csoport/2.: [REDACTED]
(az 1.csoportok segítője [REDACTED] ped. asszisztens)
- 2.csoport: [REDACTED]
- 3. csoport: [REDACTED]
- 4. csoport: [REDACTED]

Az alsó tagozatos osztályfőnökök tanév végi beszámolója:

[REDACTED] 1. a osztály:

Létszám: 24 fő. 13 fiú 11 lány

Az osztály tanulói elevenek, sokszínűek, sokan nagyon határozottak és erős egyéniségek. Sok a hangadó kisgyerek az osztályban. Sokszor kellett a tanév során a magatartási problémákat rendbe tenni. Az iskola szabályait ismerik, de sokan még év végére sem mindig tartják be azokat. Sok az órai közbeszólás, bekiabálás. Néhány kisgyerek még a tanév végére sem volt képes megfékezni beszédkésztetését. Júniusra már nagyon elfáradtak a gyerekek, ez viselkedésükön látszódott. Sokszor bántották egymást szóban és néha tettelesen is.

A tanulók többsége kb. februárig elég szorgalmas és igyekvő volt, de ezután kezdett alábbhagyni lelkesedésük. Az órai aktivitásuk is egyre gyengébb volt, ahogy közeledtünk az év végéhez. Tanév

közben (áprilisban) érkezett egy új osztálytárs, akit a gyerekek szívélyesen fogadtak, de azután szinte minden nap valakivel konfliktusba keveredett.

Ezeket a konfliktusos helyzeteket még aznap meg is próbáltuk oldani, amikből év végére talán egyre kevesebb lett!

A tanulók többsége folyamatosan olvas, egy-egy gyerek van, aki nehezebb szavaknál még szótagol. Az olvasási tempó a beszédtempójukkal nagyjából megegyezik. Az elolvasott szavakat, mondatokat a többség meg is érti. Szívesen másoltak, tollbamondás után egyre kevesebb hibát ejtettek. Betűalakítása, kapcsolása szabályos sok tanulónak. Néhányan szépen, szabályosan írtak, de írásuk egyre kapkodóbbá, szabálytalanabbá vált.

Tipikus hibák: betűkihagyás, ékezet hiánya, betűcsere.

Az osztályban viszonylag sok a beszédhibás gyermek, akiknek ez egyre inkább nehézséget okoz olvasás és írás közben is.

A matematikát szerették. Számfogalmuk kialakult. Számtulajdonságokat, számszomszédokat ismerik, a számokat diktálás után is könnyedén lejegyezték. Az összeadás, kivonás végzésekor kevés hibát vétettek. A nyitott mondatok és a szöveges feladatok megoldása okozta a legtöbb problémát, azokat még sokan csak segítséggel képesek megoldani.

A folyamatos gyakorlásra ettől függetlenül nagy szükség volt, amit délutánonként a napköziben is folyamatosan végeztek.

Egy kislány van, aki sajnos hátrányos helyzetének is köszönhetően, minden tantárgyból el maradt társaitól. Minden korrepetáláson és a napköziben is folyamatos segítséget kapott tőlünk. Ennek köszönhetően finommozgása, kommunikációja sokat fejlődött az év elejéhez képest, de félév után sajnos visszaesett lelkesedése és sajnos, amit addig tudott, még azt is szépen lassan elfelejtette. A betűk többségét felismeri, szótagokat összeolvas, de a 3 betűs szavak olvasása már gondot okozott. Másolásnál, ha akarja, akkor rövidebb szavakat képes lemásolni, de rövid idő után átvált nyomtatott írásra. A diktált betűket, és a szavakat nem tudja leírni. Matematikából minden számot le tudott jegyezni, de év végére már ezt sem.

Összeadni, kivonni csak segítséggel tud rövid ideig. Nagyon gyorsan elveszti türelmét, és nem motiválható! Az osztályban van 2 tanuló, akik évismétlők. Egyikük nagyon látványos fejlődést mutatott egész évben, szinte minden dolgozata 85% fölötti! Másikuknál továbbra sem alakult ki a feladattudat, nem mutat érdeklődést, szinte semmi iránt! A kislány írásképe, betűalakítása nagyon rendezetlen.

Az osztály tanulói a készségtantárgyakat nagyon szerették, munkáik az év során egyre részletgazdagabbakká, igényesebbekké és tetszetősebbekké váltak. Az eszközöket ügyesen használják, ízlésük, igényességük egyre fejlettebb.

Kitűnő tanuló: 5 fő. Jeles tanuló: 7 fő

Napjaink nem csak tanulással teltek. Sokat beszéltünk az elfogadásról, a sokszínűségről, valamint a másokkal szemben tanúsított helyes magatartásról. Figyelmet fordítottam arra, hogy a tanulóim egymást tiszteletben tartsák. Célom a következő tanévre is, hogy egy konfliktusmentes közösség alakuljon ki, akik udvariasak, figyelmesek a másikkal, és mások tulajdonát tiszteletben tartják. Környezetükre véleményem szerint egyre igényesebbek, egyre többen tartottak már rendet a padjuk

körül. A kis közösség reményeim szerint egyre összetartóbb és elfogadóbb, kezdünk osztályközösség (egy kis család) lenni! Ezt próbálom bennük napról- napra erősíteni!

Köszönöm a kollégáim segítségét, a támogatásukat, a türelmüket, az empátiájukat, amikor arra nagy szükségem volt!!

1. b osztály:

Létszám: 20 fő, 11 lány, 9 fiú. 11 etikás, 9 hittanos. 19 napközis, 1 tanulószobás.

Horvátot és angolt tanuló gyerekek osztálya. Év elején már első pillanattól fogva érzékelhető volt a csoport magatartásán, hogy iskolára érett, fegyelmezett, óvodában összeszokott csoportról van szó. Felkészültek, motiváltak, fegyelmezhetőek, jól neveltek, barátságosak voltak, nyitottak és befogadók minden, tanítók által kért és elvárt feladatra, iskolai szokásokra. Gyorsan és zökkenő mentesen történt a beszkokás, szinte 2 hét alatt igazi iskolások módjára viselkedtek. 1-2 tanuló volt bátortalanabb, síró. Egy tanuló a zaklatott családi háttér miatt sokat hiányzott, nem tanult. Félévre szépen rendeződött minden, mindenki megtalálta helyét az osztályközösségben, baráti társaságok alakultak, egymásnak segítenek, toleránsak, elfogadók.

Tanítóikkal barátságosak, kedvesek, igénylik az ölelést, a beszélgetéseket, nagyon ragaszkodóak. Jellemző tulajdonsága az osztálynak, hogy mintha egy burokban lennének, órák előtt vagy szünetekben, a teremben békésen, nyugodtan játszottak, beszélgettek, nem zavarta, és nem befolyásolta őket más osztályból származó rendbontó pajtások folyosói ámokfutása, vagy kirívó viselkedése.

Magatartásuk jó, sok a példás tanuló. Nincs verekedés, a változókra jellemző az elevenség, de nem durvák, nem gonoszok, nincs kirívó magatartású gyermek. Képességeiknek megfelelően teljesítenek, nagyon igyekvők. Az osztály nagy része jó képességű, sok a szorgalmas tanuló. Összességében nagyon elégedett vagyok velük. Nevelési módszerünk volt napközis tanítótársammal, hogy a kisebb rendbontást, szétszórtságot, esetleges apróbb szabályszegést, csúfolódást, azonnal, még csírájában elkaptuk. Megpróbáltuk fenntartani és folyamatosan biztosítani a nyugodt, kellemes, szeretetteljes, barátságos légkört az osztályban.

Az 1. b osztályos gyerekek szeretnek iskolába járni, órai munkájuk aktív, igyekvő. Egy tanulót veszélyeztetett az évisméltés, de ez is rendeződött, miután megszűntek a folyamatos hiányzásai, és nagyobb hangsúlyt fektettek a tanulmányokra, év végére sikerült lemaradásait pótolni, mostanra teljesítménye és iskolai eredményei gyors ütemű, látványos és javuló tendenciát mutatnak.

További jellemző erre az osztályra, hogy szülők rendszeresen jártak szülői értekezletre, tartották a nevelőkkel a rendszeres kapcsolatot, érdeklődőek, együttműködők, támogatók voltak. Tőlük folyamatos, elégedettségüket tükröző, pozitív visszajelzések érkeztek felénk: az iskolával, a tanítókkal és az osztályban folyó munkával kapcsolatban. Ez nagy megnyugvással és motiváló erővel bírt egyszerre számunkra.

Köszönöm minden betanító kollégának a munkáját. Napközis páromnak hálásan köszönöm az ösztönző együttműködést és a rendszeres kommunikáción alapuló munkakapcsolatunkat.

10 kitűnő, 2 jeles tanuló van az osztályban.

1. c osztály:

Osztálylétszám: 20 fő. 9 lány, 11 fiú. Egy kivételével mindannyian napközisek. 1 BTMN-es, 2 SNI-s tanuló van. Logopédiára 1 tanuló jár. Fejlesztő foglalkozásra 2 tanuló, gyógypedagógus 2 fővel dolgozik, gyógytestnevelésre 2 tanuló. Pszichológus 1 gyereknek segít, mert indulatait nem tudja fékezni. Dühöng, kiabál, elvörösödik. Testi konfliktusba is került egy osztálytársával. Szeptemberben egy nagyon heterogén csapat érkezett az iskolába. Sokan éretlenek mind érzelmileg, mind figyelem, megfigyelés, koncentráció, monotoniatűrés, emlékezet, szükségletek késleltetése terén. Nagyon nagy szükség volt a Kímélő iskolakezdésre.

Nagyon hosszú volt a beszokás. Év végére 2 gyerek kivételével nagyívű pozitív változás zajlott le. Ők viszont alulteljesítenek. Hangos és értő olvasásukkal elégedett vagyok. Kevésbé az írásmunkájukkal. A magánhangzók hosszúságát nehezen hallják ki.

Matematikából az alapműveleteken kívül mindent nehezen értettek meg. Nagyon sokat segített a Matific digitális matematikai segédeszköz. A második félévtől már jóval több sikerélménnyel tudunk továbbhaladni. Nagyon szerencsés, hogy egy gyerek kivételével mindannyian napközisek, mert ott kapják a legtöbb segítséget a tanuláshoz és a társas együttlét pozitív megéléséhez.

Játéktevékenységükben nagyon mozgékonyak, gyakori közöttük a konfliktus. Többször verekedés fordul elő, legtöbbször ugyanannak a gyereknek a kezdeményezésével. Nehezen játszanak együtt. Folyamatosan árulkodnak. Nevelőiket tisztelik, két gyerek kivételével értékelésünket, fegyelmezésünket elfogadják. Ők bírálják, visszabeszélnak, trágár szavakat használnak velünk szemben is. A szülők is nehezen alakultak át iskolás szülővé. Elmarad a bepakolás, gyakorlás, értékelések aláírása. Védelmes funkciókat töltenek be, amire néha szükség is van. Többször érezhetjük, hogy munkánkat értékelik.

Remélem, hogy a 2. évfolyamot könnyedebben éljük meg. Nagyon nagy segítségünkre lehetne ebben a digitális tábla, hogy érdeklődésüket jobban fenntarthassuk.

2. a osztály:

Az osztály létszáma 19 fő, ebből 12 lány, 7 fiú. Egy tanuló BTMN státuszú.

Ebben a tanévben egyre inkább összekovacsoltunk közösséggé. Szépen alakultak barátságok, szerettek együtt lenni. A gyerekek az iskolai szabályokat, szokásokat tudták, de a betartásuk néhány tanuló számára gondot okozott. Három tanuló magatartása és figyelemzavara okozott problémát. A szülővel és a segítő szakemberekkel folyamatosan tartottuk a kapcsolatot és közösen támogattuk a gyerekek fejlődését. Egyik kislány sajnos gyógyszeres terápiára szorult. Két tanuló gyakori konfliktusokba keveredett, ami néha durvasággá fajult.

Tanulás: Lelkesedésük és a tanulási kedvük megmaradt. Igyekeztek képességeikhez mértén teljesíteni. A feladataikat felelősséggel, vidáman végezték. Szerették a páros, csoportos és főleg a játékos tevékenységeket. Matematika több tanuló kedvence volt. Ahogy bővült és nehezedett a tananyag becsúsztak rosszabb érdemjegyek is. Néhány tanuló teljesítménye romlott. Az olvasási kedv fejlesztésére dolgoztam ki programokat, melynek keretében többször voltunk a városi gyermekkönyvtárban: M. Nyíró Mária író-olvasó találkozáján és szabaduló-szobás foglalkozáson.

Egy kislány olvasás iránti szeretete kiemelkedő volt (Harry Potter hat kötetét kiolvasta, emellett számos rövidebb könyvet is melyekről lelkesen számolt be társainak). Két meseíró pályázaton is országos első helyezést ért el. Év közben vele tehetséggondozást végeztem. Az ő lelkesedése több

gyerekre is pozitívan hatott. Sok tanuló teljesítette az olvasáskihívást: feldolgozták M.Nyíró Mária Varázsmag szövetsége című könyvét és emellett még számos könyvet olvastak el. Támogattam az olvasási kedvet, annyiban, hogy péntekenként nem a tankönyvet, hanem mindenki az aktuális olvasnivalóját hozhatta (differenciált képességfejlesztésként jelöltem meg ezt a napot). Olvasófalunkon pedig szépen gyűltek a kiolvasott könyvek.

A BTMN-es kisfiú nehezen haladt a többiekkel, nem csak a tanulásban a beilleszkedésben is. Igyekeztem őt egyénileg fejleszteni. A figyelme nagyon rövid ideig terjedt és folyamatos támogatással tudott csak haladni órákon. Gyorsan elfáradt és ilyenkor nem volt képes követni az óra menetét. Munkáinak külalakja is mutatta szétszórtságát. A vers és mesemondó versenyekre több gyerek lelkesen készült. A résztvevők a versenyen szépen teljesítettek. Iskolánk gála műsorára zenés, táncos műsorszámmal készültünk. A védőnő két órát tartott az osztályban, az iskolánk pszichológushoz is többször fordultunk támogatásért. A napközis kollégámmal minden nap megbeszéltük az aktualitásokat, neki köszönöm a lelkiismeretes munkáját. Kirándulásunkon, Felsőszentivánon a szélmalmost néztük meg és a játszótérre látogattunk el, a program jól sikerült.

Mesterprogramom keretében a hallgatók, [REDACTED] tanárnő vezetésével, két alkalommal látogattak el az osztályomba. Egy ízben Kárpátaljáról is érkeztek vendégek, amit nagy megtiszteltetésnek éreztem. Örültem, hogy bennünket választottak és viszik iskolánk jó hírét. Örömmel láttam kollégáimat és a vezetőséget is az óráimon. Előadásokat is tartottam az általam használt módszerekről a pedagógusjelölteknek. Több hallgató óratervezéséhez, szakdolgozatához nyújtottam segítséget az évben. Az iskolában a minősülés előtt álló kollégákat is szívesen segítem.

2. b osztály:

Osztálylétszám: 19 fő, 5 fiú 14 lány Napközis: 18fő SNI:2 fő BTMN-es: 2 fő

Magatartás: Egy nyüzsgő, erős egyéniségeket alkotó csapatot adok át a következő tanévre, akiket szoroson kell „fogni”. A tanévkezdéseket mindig nagyon várták, várják. Eleinte nagy a lelkesedés, mindenki nagyon örült mindenkinek és mindennek. Azután már az egyéniségek kezdtek kibontakozni, amiből heves viták, veszekedések alakultak ki, amik olykor durvaságba torkoltak. Az 1.osztályban kialakult konfliktusok megelőzése érdekében a tanév elején az első szülői értekezletre meghívtam az iskolapszichológust is, tanácsot adott hogyan tudja a szülő a gyermekét támogatni a harmonikus iskolai mindennapjaiért. A szociális készségekről: alkalmazkodás, tolerancia, konfliktuskezelésről, érzelmi életről, indulatszabályozásról és a tanulási szokásokról beszélt. A szülők pozitívin fogadták, de ami érdekes, hogy nem volt kérdésük a pszichológushoz. A viszályok enyhültek, de nem tűntek el. Az osztálynak van egy „pótanyukája” (egy osztálybéli kislány), aki mindenkit támogat, véd. Személyisége a lányokra, fiúkra is kihat, kevesebb lett a közöttük lévő veszekedés is.

Az osztályból még mindig egy kislány kilóg a többi közül, akinek a személyiségét a többiek nehezen viselték. Ezek a problémák második osztály első félévében enyhültek, de a tanév végére megint kezdetek megerősödni, mert a kislány rendszeresen bepisilt, bekakilt. Állandó kellemetlen szag árasztotta el ruháját, amiért a gyerekek csúfolták, nem akartak mellé ülni. A problémát jeleztük a szülőnek, de a helyzet nem változott. A gyerekek az osztályból próbálták ennek ellenére bevonni a játékukba, de gondolkodása, játéka nem is illik a korosztályukhoz, sokszor ő kezdi a piszkálódást, így nem egyszerű a tolerancia.

Egy másik tanulómnál tavaly súlyos nevelési hiányosság, elhanyagoló magatartás miatt a gyermekvédelemhez fordultunk. Ez a kislány sokszor jött tízórai nélkül, felszerelése is elhanyagolt, olykor hiányos volt. Azóta anyukát el tudom érni, bejön, ha kérem, de nem fogadja meg a tanácsomat, hárít (ő sokáig dolgozik, ő sem tudta, ő is egyedül tanult), többször késve érkezik a kislány, és tanulmányi eredményei is romlottak. Tanév vége felé anyukát megint behívtam, elmondtam, hogyha így tanul, akkor osztályismétlés veszélye fenyegeti, hogy ez mivel jár. Anyuka tudomásul vette.

Tanulmányi munkájuk: Ahogy növekedett a tanulnivaló mennyisége, úgy a tanuláshoz való lelkesedés apadt. Nehezítette a dolgukat az is, hogy új tankönyvcsaládhoz alkalmazkodni kellett, hogy meg kellett tanulniuk, hogyan kell tanulni. Tudatosítani kellett velük, és a szülőkkel is, hogy le kell ülni és tanulni, és nekik is számon kell kérni őket, gyakorolni, kikérdezni. A második félévtől látszott is ennek a hiányossága a tanulmányi eredményüknél, főleg matematikánál, amikor a szorzó- és bennfoglaló táblákat vettük. Míg tavaly 10 kitűnő tanuló volt, most 6 lett. Sajnos otthon keveset olvasnak, legtöbbször csak itt órán, ami kihat a hangos olvasásukra, a szövegértésükre, valamint a helyesírásukra. A szabályokat hangosan kántálják velem, de amikor alkalmazni kellene, nem koncentrálnak rá. A másolás nehezebb volt nekik, mint a tollbamondás. Önálló íráskor jelentkeznek a hibák. Magyar és matematika tantárgyi átlaguk: 4,16 lett. Jó képességű osztály, de sajnos a mai generáció tipikus jellemvonásai kihatnak az eredményeikre, nagyon figyelmetlenek, elnéznek, kihagynak feladatokat, nem szeretnek gondolkodni. Én csak reménykedni tudok, hogy jól veszik az akadályokat harmadik osztályban, és nem rontanak sokat.

Szabadidejükben: Szeretnek mozogni, sokan sportolnak. A lányok kosaraznak, fiúk fociznak, és járnak táncórákra is. Szeretik a szabad, kötetlen játékokat. Tudnak együtt társasozni, legózni, szeretik is az ilyen jellegű játékokat. Sok munka és türelem kellett ahhoz, hogy egy csapatként dolgozzunk. A leendő osztályfőnököknek kívánom a legjobbakat, hogy sikeresen tudjon ő is dolgozni velük!

3. a osztály:

Az osztály létszáma 26 fő. 17 fiú és 9 lány.

A tanév végi értékelés alapján 6 kitűnő tanuló és 2 jeles tanuló van az osztályban.

Félév után érkezett egy kislány az osztályba, BTMN-s papírral, ADHD-s tünetekkel, gyógyszeres kezeléssel. Az osztály legtöbb tanulója rövid idő alatt befogadta, odafigyeltek a viselkedésére, segítették. Négy-öt fiú volt, aki otthoni támogatás hiányában néhány hétig kisebb konfliktusokat generálva kezelte az érkezését. Ezt sikerült eredményesen kezelni, lecsillapodtak az ellenségeskedések. A kislány nevelőszüleinek segítőkészsége, a gyerekre gyakorolt pozitív hatás együtt elérte, hogy kisebb konfliktusok is csak ritkán fordultak elő a szabadidőben, szünetekben.

Az osztályban egy kislány egyéni tanrend szerint tanulja a fő tantárgyakat. Integrálása a társai közé folyamatban van, de részvétele az osztály munkájában még nem zökkenőmentes.

A készségtárgyak órái alatt viselkedésével gyakran zavarja a feladatvégzést. Év végére folyamatosan tikkelt, mentálisan nagyon elfáradt. A szülő jelzése alapján a tervek szerint a következő tanévben is egyéni tanrend szerint vesz részt az oktatásban. Az év végi vizsgáit kitűnőre teljesítette.

Kettő BTMN-s kislány közül az egyik szépen fejlődött. Az SNI-s fejlesztésen részt vevő tanulók teljesítették az év végi követelményeket, felülvizsgálatuk folyamatosan zajlik.

Közülük egy kisfiú diszlexia és diszgráfia tüneteinek nehézségével küzd, értékelése csak a betűk, számok nevelő általi megfordításával lehetséges, különben nem értékelhető.

Matematika órán eszközzel számol, de az alpműveletekben így is több hibát vét. Figyelme gyorsan elterelődik, állandó nevelői ellenőrzést igényel, hogy ne maradjon le a munkavégzésben.

Az öt tanulási, időnként magatartási nehézségekkel, küzdő tanuló mellett, három további fiú magatartásával fordulnak elő problémák: csúnya beszéd, hangos, nem illendő társalgási stílus, figyelmetlenség, társai iránti intolerancia, türelmetlenség, durvaság stb.

Egy kislány az osztályban nagyon zárkózott volt szeptemberben, azóta már vannak barátai, hangosabban mer megszólalni, mosolygóssá vált, igyekvő nagy szorgalommal dolgozik, sokat fejlődött. Két tanuló vett részt a gyermek pszichológus óráin.

A többi tanulóról elmondható, hogy csendes, magatartási probléma alig fordul elő közöttük, szorgalmas, tisztelettudó.

Az osztály tanulóinak 70%-a folyamatosan olvas, többen a hangsúlyos olvasás technikáját is elsajátították. A szövegértő feladatok megoldásában minden tanuló fejlődött, négy gyermek a minimum szintet éri el fejlesztésük folyamatos. A helyesírása az osztály 30%-a jó, de sajnos a problémás tanulók sok helyesírási hibával dolgoznak. Szövegalkotási feladatok területén 3 tanuló gyenge, a többiek képesek 5-8 mondatos szöveg alkotására.

Az osztály sok közös feladatot vállalt: Gálára színdarab, karácsonyi és anyák napi műsor szülőknél, nyugdíjasoknak, papírgyűjtés.

Sokan jártak szakkörökre: Környezetvédelmi szakkör, Katasztrófavédelmi szakkör, Pénzügyi felkészítő, foci. Iskolán kívüli foglalkozásokra: Zeneiskola, Vizuális iskola, kosárlabda, úszás, stb. A tanulók sok pozitív értékkel rendelkeznek, többségük egymás iránti toleranciája, segítőkészsége példaértékű. A pedagógusok munkáját is segítik, a tisztelettudó magatartásukkal, pozitív példájukkal a társak felé. A szülők támogatják a pedagógusok munkáját, de nagyon kritikusak.

Szeretni való, jólelkű osztály, fejlesztésük a következő évben folytatódik.

3. b osztály:

Osztálylétszám: 23 fő, 8 lány és 15 fiú

SNI: 2 tanuló BTMN: 3 tanuló. Logopédiai fejlesztésben részt vesz: 1 tanuló

Napközis: 22 tanuló. Tanulószobás: 1 tanuló

Kitűnő: 5 tanuló Jeles: 3 tanuló

Magatartás: Az osztály tanulóinak magatartása az idei tanévben átlagos, kiegyensúlyozott, és az iskolai szabályoknak legtöbb esetben megfelelő volt. A gyerekek általában kedvesen és barátságosan viselkednek egymással, nincs kirívó magatartási probléma vagy konfliktus. Két kislány magatartása esetenként gonoszkodó, az ebből adódó vitás helyzeteket kell időnként megoldani. A tanulók általában tisztelettudóak a pedagógusokkal, az iskola dolgozóival, és egymással szemben. Ez a kiegyensúlyozott magatartás jó alapot teremt a tanulási folyamat zavartalan folytatásához.

Szorgalom: Az osztályba járó gyerekek nagyobb része szorgalmasan készül a tanítási órákra, érdeklődő, igényes a munkájára. Többen önállóan is hibátlanul dolgoznak, és nagy lelkesedéssel

vesznek részt az iskolai rendezvényeken, versenyeken. Sajnos azonban néhány tanuló nem teljesíti a képességeinek megfelelően.

Ha a napköziből elviszik őket, hiányosan készítik el a házi feladataikat. A legtöbbet mulasztó tanulók teljesítményére is elmarad az elvárttól, mert a tananyag pótlására a szülők nem fordítanak elegendő figyelmet. Olvasásuk általában folyamatos, jó tempójú, szövegértésük megfelelő. Memoriterekét szívesen és sikeresen tanulnak. Következtetések, ok-okozati összefüggések meglátása, irodalmi szövegek értelmezése még sok tanulónál nehézségekbe ütközik.

Matematikából a számkör bővítés, az írásbeli műveletek elsajátítása kivétel nélkül sikeres volt. Hiányosságot a szöveges feladatok értelmezésében, és a gondolkodtató, logikai feladatok megoldásában tapasztalok. Környezetismeret új tantárgyként jelent meg 3. osztályban. A tananyag inkább szemléletformáló és gyakorlatorientált, ezért a gyerekek élvezik az órákat, szívesen tanulják a tantárgyat, érdeklődnek az őket körülvevő élő és élettelen környezet iránt. Összességében az osztály jól teljesít, ami kellemes és motiváló tanulási környezetet teremt az egész csoport számára.

4. a osztály:

Az osztály jelenlegi létszáma 20 fő, 7 lány és 13 fiú. Mivel a fiúk többségben vannak, így alapvetően nagy mozgásigényű, játékos, de nagyon segítőkész kis közösség.

Magatartásuk az idei tanévben sokat változott a kiskamaszkori tulajdonságoknak köszönhetően. Megfigyelhetővé vált egy kisebb klikkesedés fiúk és lányok között egyaránt. A tavaly érkezett 2 új tanuló az idei tanévre teljesen beilleszkedett az osztályközösségbe, viszont egyéniségük és magatartásuk gyakran feszültséget okoz a gyerekek között. Külön-külön jól kezelhetőek, de ha együtt vannak, egymás negatív tulajdonságait, hozott rossz szokásait erősítik.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémával küzdő tanuló 1 fő jár az osztályba, ő fejlesztő órákon is részt vesz. Az ő fejlődése lassú. A fő problémát a figyelem összpontosítása valamint a megfelelő szorgalom hiánya okozza számára. Figyelme gyakran és könnyen elterelődik, munkái, felszerelése és házi feladatai rendszerint hiányosak, így tanulmányi munkája, valamint eredménye is teljesen hullámzó.

SNI-s tanuló 2 fő jár az osztályba, ők heti 2 alkalommal gyógypedagógiai fejlesztő órákon és korrepetáláson vesznek részt. Mindketten eszközhasználattal dolgoznak, illetve mentesítést kaptak bizonyos tantárgyi részek értékelése alól.

Egyikük fejlődése rendkívül lassú, a fő problémát az olvasás és a szóbeli tananyagok hosszabb távú megtartása okozza számára. A mai napig nehezen, szótagolva olvas, gyakran előfordulnak betűtévesztések is. Írás-és helyesíráskészsége is gyenge, lassan betűzve ír. További nehezítő tényező a beszédhibája is, ami az írás, és az olvasás fejlődését is akadályozza.

A másik tanuló képességei szerint is nagyon gyenge, a többi tanulóhoz képest óriási lemaradásokkal küzd, mind a matematika, mind a magyar tantárgyak terén. Órai munkája, aktivitása és szorgalma hullámzó, napi szinten változó, így fejlődése is igen lassú. Figyelni csak nagyon korlátozott ideig képes, türelme minimális, így a tanórákon nem tud lépést tartani az osztállyal. Munkamorálja a második félévben tovább romlott. Felszerelése napi szinten hiányos volt, házi feladatot ritkán készített. Korrepetálásokon és otthoni munka során is jellemző volt az elutasító magatartás, így tanév végére több tantárgyból is évisméltésre szorult.

Egy tanulónál 3. osztály végén súlyos betegséget diagnosztizáltak, melynek következtében a tanév hátra lévő részét kórházi kezelés alatt töltötte. Ő az idei tanévet magántanulóként végezte, nagyon jó eredményekkel.

A gyerekek többsége nagyon szorgalmas, igyekvő, képességeiknek megfelelően teljesítenek. Tanulmányi munkájukra jellemző, hogy szinte kivétel nélkül önállóan dolgoznak. Matematikai képességeik jobbak, több tanuló is jó logikai képességekkel rendelkezik, de gyakran kapkodóak, figyelmetlenek. Magyar tantárgyból az olvasás, szövegértés, a szövegekben való tájékozódás, a gondolkodtató kérdésekre adandó válaszadás, a helyesírás, valamint környezet tantárgyból a szóbeli ismeretek elsajátítása már több nehézséget okoz.

Szabadidőben szívesen járnak sportfoglalkozásokra, szeretik az atlétikát, valamint a focidzéseket. Sokan tanulnak zenét, szeretnek rajzolni, barkácsolni, játszani.

Bár mindannyian külön kis egyéniségek, mégis 4. osztály év végére, nagyon változatos, de kedves, összetartó, egymást segítő kis közösséget alkotnak.

4. b osztály:

2023. szeptember 1-jén lettem az osztály osztályfőnöke. Néhány tantárgy kivételével minden tantárgyat én tanítottam nekik ebben a két tanévben, ami sokat segített a tanulók megismerésében. A 2024-2025-ös tanévben, a 4.b osztályban, 19 tanuló (8 lány és 11 fiú) kezdte meg tanulmányait. Szeptemberben két fiú érkezett hozzánk. Az összeszokott közösség eleinte nehezen fogadta be az új tanulókat. Sok beszélgetésre volt szükség, hogy beilleszkedésüket az osztálytársaik is segítsék. Egy kislány családja Győr mellé költözött félévkor. Így lett az osztálylétszám 18. Tanév elején még 18-an voltak napközisek, ami év végére 17-re változott.

Magatartásukra jellemző, hogy többségük betartotta a házirend szabályait. Azonban előfordultak olyan magatartási problémák is, amelyek miatt szaktanári, osztályfőnöki vagy súlyosabb esetben igazgatói figyelmeztetésben részesültek néhányan. Korosztályukra jellemző a kiskamaszkor, amikor kezd saját személyiségük kialakulni, így nem mindig viselkednek tisztelettudóan. Ilyenkor szembesíteni kell őket ezzel, ami után már tudják a helyes viselkedést. Nagy örömmre dicséretetek is szép számmal kerültek beírásra. Szorgalmuk nagyon hullámzó volt, időnként nehezen motiválhatók a tanulásra. Szerencsére ez nem befolyásolta negatívan az eredményeiket.

Tanulóink közül két tanuló SNI-s és három BTMN-s besorolást kapott. Fejlesztésük rendszeres, a szakértői bizottság kérésének megfelelően történt egész tanév folyamán. Ők azok, akik folyamatosan külön figyelmet és segítséget igényelnek minden egyes tanórán. Figyelmük könnyen terelődik, munkájukban több hibával dolgoznak. A teljesítményükkel viszont elégedett vagyok. Van egy tanuló közülük, aki nagyon nehezen viseli el a gazdag ingerkörnyezetet, dühkitörései vannak, nehezen nyugtatható meg ilyenkor, fokozottan több figyelmet igényel.

Tanulmányi eredményüket továbbra is befolyásolja a megnövekedett elméleti ismeretek mennyisége. Több eszközzel, módszerrel és tanulási stratégiákkal igyekeztem ezeket a tanulási nehézségeket könnyebbé tenni. Sajnos azonban még mindig nehezen fogadják el, hogy az elvárások is növekednek.

A tanév során az osztály átlaga jó lett. Bukás nem volt. Öt kitűnő tanuló jár az osztályba. A többiek tanulmányi eredménye 4-es átlag feletti, csak egy tanuló eredménye van alatta. Bízom abban, hogy jövőre is ilyen szép teljesítményt tudnak nyújtani a felső tagozaton.

Programok, események a 2024/25. tanévben

Program	Felelős	Időpont
Aug. 20-i városi megemlékezés	[REDACTED]	2024. aug. 20.
Alsó tagozatos munkaközösségi foglalkozás	Iskolavezetés, [REDACTED] alsós munkaközösség-vezető	2024. aug. 23.
Tanévnyitó ünnepély	[REDACTED]	2024. szept. 2.
Elsős szülői értekezlet	[REDACTED]	2024. szept. 2.
Tanmenetek leadása	Osztályfőnökök, napközis nevelők	2024. szept. 13.
2-4. évfolyam szülői értekezlet	osztályfőnökök, napközis nevelők	2024. szept. 16-20.
Sportnap a Magyar Diáksport napja alkalmából	[REDACTED]	2024. szept. 27.
Október 1-i statisztika	osztályfőnökök, napközis nevelők, alsó tagozatban tanító pedagógusok	2024. szept. 30.
Aradi vértanúk emléknapja	[REDACTED]	2024. okt. 4.
Állatok világnapi rajzverseny	[REDACTED]	2024. okt. 7.
Kisállat bemutató	[REDACTED]	2024. okt. 7.
Őszi papírgyűjtés	[REDACTED]	2024. okt. 10.
Szüreti bál	Napközis nevelők, [REDACTED]	2024. okt. 11.
Negyedévi értékelés	Osztályfőnökök, szaktanárok	2024. nov. 8.
Márton nap	Balatonné S. Erika, Vörös Zsuzsanna	2024. nov. 11.
Fogadó óra	Osztályfőnökök	2024. nov. 12.
Pályaorientációs nap (üzemlátogatások)	Osztályfőnökök, napközis nevelők	2024. nov. 2. hete
Alsó tagozatos mesemondó verseny	[REDACTED]	2024. nov. 21.
Horvát szavalóverseny	[REDACTED]	2024. nov. 27.
Kulturális GÁLA	Iskolavezetés, osztályfőnökök, napközis nevelők, szaktanárok, technikai dolgozók	2024. dec. 13.

Karácsonyi süтивásár	Osztályfőnökök	2024. dec. 18-19.
Osztálykarácsony	Osztályfőnökök	2024. dec. 20.
Félévi statisztika és félévi értesítők kiadása	Osztálytanítók, alsó tagozatban tanító pedagógusok	2025. jan. 24.
Félévi szülői értekezletek	Osztályfőnökök, napközis nevelők	2025. jan. 27-31.
Korcsolyázás	Testnevelők, osztályfőnökök, napközis nevelők	2025. január-február
Beiskolázást segítő óvodai foglalkozások	[REDACTED]	2025. január 29-30.
Farsangi bál	Napközis nevelők	2025. febr. 7.
Alsó tagozatos szavalóverseny	[REDACTED]	2025. febr. 20.
Alsó tagozatos munkaközösségi értekezlet	Iskolavezetés, [REDACTED] mk. vezető, osztályfőnökök	2025. febr. 20.
Horvát múzeum -pedagógiai foglalkozás	horvát nyelvi szaktanárok	2025. febr.26.
Országos kompetenciamérés	4. évf. osztályfőnökök, szaktanárok	2025. márc.5 - jún.
Nyílt tanítási napok: a 2. évfolyamon	Osztályfőnökök (leendő elsős tanítók), szaktanárok	2025. márc. 25-26.
Nagycsoportos óvodásoknak szóló könyvtári és angol nyelvi foglalkozás	[REDACTED]	2025. ápr. 3
III. negyedévi értékelés	Osztályfőnökök, napközis nevelők	2025. ápr. 4.
Fogadó órák	Osztályfőnökök, szaktanárok	2025. ápr. 8.
Kerékpáros ügyességi verseny 4. évfolyamon	[REDACTED]	2025. ápr. 2. hete
Húsvéti süтивásár	Osztályfőnökök	2025. ápr. 15-16.
Tavaszi papírgyűjtés	[REDACTED]	2025. május 8.
Olvasó délután	[REDACTED]	2025. május 19.
Horvát színház	[REDACTED]	2025. május 22.
Tájékoztató szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek	Iskolavezetés, leendő elsős tanítók	2025. május 22.
Osztálykirándulások	Osztályfőnökök, napközis nevelők	2025. június 2-5.

Gyereknapi majális	██████████ napközis mk. vezető, napközis nevelők, osztályfőnökök	2025. jún. 6.
DÖK nap az alsó tagozaton	██████████ mk. vezető, osztályfőnökök	2025. jún. 19.
Ünnepélyes tanévzáró	██████████ ██████████	2025. jún. 26.

ÖKO iskolai programok, témahetek, egyéb programok:

Program	Időpont
ÖKO iskolai projektek	2024. szeptembertől folyamatosan
Európai Hulladékcsökkentési program	2024. november
Pénziránytű Iskolahálózat 2. évfolyamtól	2024. októbertől folyamatosan
Katasztrófavédelmi versenyre való felkészülés (4. évfolyam)	2023. szeptembertől áprilisig
Vigyázz, kész, pénz! K&H pénzügyi vetélkedőre való felkészülés 3-4. évf.	2024. szeptembertől
„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	2025. márc. 3-7.
Te szedd! Hulladékgyűjtési program	2025. március
Fenntarthatósági témahét	2025. ápr. 22-26.
Kapcsolattartás az óvodákkal	2024. szeptembertől folyamatosan

A térségi Katasztrófavédelmi versenyen iskolánk három csapattal vett részt. Az alsó tagozaton a 3-4. évfolyam tanulói a VII. helyen végeztek.

Alsó tagozatos munkaközösségünk összetartó, nagy teherbírású, munkáját szerető, elhivatott csapat. Minden kolléga teljesítményének legjavát nyújtja, egymást segítő, bátorító, támogató közösség, mely a nehézségek közepette is helytáll a hétköznapi viharos kihívásaiban.

Köszönöm nekik odaadó és fáradtságot nem kímélő munkájukat. Intézményünk eredményessége a mi aktív munkaközösségünk érdeme is. Kollégáim lojalitása, hivatásszeretete egyik erőssége és egyben jövője is ennek az intézménynek.

Kelt: Baja, 2025. június 26.

████████████████████

alsó tagozatos mk. vezető

A BAJAI SZENTISTVÁNI ÁLTALÁNOS ISKOLA FELSŐS MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

2024-2025. tanév

A tanév folyamán minden a megszokott kerékvágásban haladt. A tanév vége már a megszokott módon kitolódott egy héttel, amit a nagy meleg miatt nehezen viselnek a gyerekek. Mintha kódolva lenne bennük a június 15-i évszázás, ennek a hónapnak az első hetében még csak hajlandóak voltak munkára fogni magukat, de az utolsó két hét nagyon nehezen ment mind a tanulás, mind pedig a fegyelmezés terén. Az oktatás ideje alatt továbbra is igyekeztünk a gyerekeket szociálisan és lelkiileg segíteni. Ebben segítségünkre volt [REDACTED] iskolapszichológus.

Az idei tanév minden kolléga számára a TÉR feladatainak meghatározásával kezdődött. A feladatok elvégzésével és dokumentálásával folytatódott, majd ezeknek a dokumentumoknak a feltöltése következett. Bizton állítom, hogy minden kollégánk tökéletesen ellátta a vállalt feladatokat.

A felsős napközit teljes egészében [REDACTED] vezeti, aki sok figyelmet fordít a gyerekek tanulási idejének teljes kihasználására, valamint a szabadidős tevékenységekre is, habár ebből a felső tagozaton igazán kevés van. De jutott idő kézműveskedésre, kötésre, horgolásra, a tanév végén még egy kis pancsoásra is a Kanálisban.

A tanév elején felmértük a tanulóink tudását is, az év eleji felmérésekhez kapcsolódtak az ismétlések. A tanmeneteket már korábban a Nat 2020-hoz igazítottuk. Az idei tanévben nem voltak bemeneti mérések.

Az ötödikeseknek az első három hét a tanévben a beszoktatás ideje volt, ekkor, mint az már szokás, nem kaptak osztályzatokat, illetve csak azokat írtuk be, amiket kértek. A háromhetes időszak leteltével aztán megindult az érdemi munka. Ez két osztályban történik, az egyikben vegyesen horvátot tanuló és nem tanuló gyerekek, a másikban csak olyan tanulók, akik nem horvátosok. Lezajlott a tanulási stílus megállapítására irányuló felmérés is.

A hatodik évfolyamon készülő Az én mesekönyvem projekt az idén is megvalósult, nagy sikerrel megtörtént a bemutató is, amit az állatok világnapjához kapcsolódva szerveztünk meg. Talán ez volt a legnehezebben létrejövő projekt a mesekönyvírás történetében, valószínűleg változtatnunk kell a tartalmán. Nem szeretnénk feladni, inkább modernizálni, hasznosabbá tenni lenne jó. Ezt a teljes, a felső tagozaton tanító kollégákat bevonva fogjuk megvitatni. Amennyiben a jövő év elejéig nem tudunk kidolgozni egy új projektet, abban az esetben egyelőre marad minden a régiekben.

Az iskolai ünnepeket az évnnyitóval kezdtük, majd október 23-án iskolai és városrészi megemlékezéssel folytattuk, ahol a 8.a-sok léptek fel. Nem sokkal karácsony előtt ismét volt iskolai Gála. Ezt olyan nagy várakozás előzte meg, hogy nem volt elég egy estén előadni a gyerekeknek a műsorszámokat, hanem másnap, egy szombati napon tanítási időben meg kellett ismételni. A karácsonyt osztályszinten ünnepeltük, valamint a 3.a-sok színesítették az iskolai közös rendezvényt. Március 15-ről ebben a tanévben is egy igazán jól sikerült, filmrészletekkel és kisebb, színpadi előadással tarkított műsorral emlékeztünk meg, ahol a 6. b tanulói léptek fel.

A tanévben kétszer gyűjtöttek a gyerekek papírt, a Diákönkormányzat tagjai és segítők, [REDACTED] szervezésében.

Megrendezésre kerültek a tanulmányi- és sportversenyek is, ezek közül azokat emelem ki, ahol a felső tagozaton tanuló gyerekek eredményeket értek el. A kollégáknak köszönjük a felkészítő munkát!

Magyarból van olyan verseny, ami végleg az online térbe került, de ezen így a továbbiakban nem veszünk részt, lévén ez egy helyesírási verseny. De továbbra is sikeresen szerepelünk a TITOK Arany János anyanyelvi versenyen, a Weöres Sándor szavalóversenyen. A Kazinczyról elnevezett Szép magyar beszéd verseny iskolánk által megrendezett területi döntőjébe két tanuló került be. A Tagintézmények közötti szavalóversenyen Csávolyon ismét nagyon szépen szerepeltek a gyerekek.

Matematikából a házi verseny mellett a gyerekek részt vettek az Országos Zrínyi Ilona matematika versenyen, ahol voltak továbbjutóink a megyei fordulóra: három 5. osztályos, egy 6. osztályos, négy 7. osztályos és egy 8. osztályos tanuló. A döntőbe nem jutott be senki, de országos 25. helyen végzett

Angolból a házi verseny mellett több más szintén is megmérettették magukat tanulóink. A horvát nyelvű versenyeken is ügyeskedtek a gyerekek, helyi, megyei és országos szinten is részt vettek, országos első helyezést ért el a szavalóversenyen.

Ugyanez a helyzet a történelemmel is: megyei első helyével bejutott az országos döntőbe, ahol nagyon szépen helyt állt.

A testnevelőink is számos versenyre eljuttatták a gyerekeket, több helyen csodálatos helyi, területi, megyei eredmények születtek. Természetesen nem maradt el az igen közkedvelt Baracsiné Lábdy Ágí néni „Mozdulj velünk!” versenye sem, valamint az Agatics József Teremlabdarúgó Emléktorna sem, amelyek méltó módon emlékeztek iskolánk korábbi pedagógusairól. Aktív résztvevői voltunk a Köztársaság-napi futóversenynek. Atlétikában és úszásban többen is eljutottak a vármegyei döntőig, ahol szép eredményeket értek el: magasugrásban, 4x100-as váltófutásban és többpróba csapatversenyben 4-6. helyezéseket hoztak el. Több úszószámban 3. és 6. helyezettek lettek, országos diákolimpián egy 7. hellyel büszkélkedhetünk. Táncsportban 4., 6., 9. és 10. helyezést értek el a gyerekek országos diákolimpián, míg judóban 2., 3. és 5. lett egy-egy tanuló. Rendszeres résztvevők voltunk a Bozsik-program labdarúgó tornáin. A bácsalmási Hunyadi Kupa atlétikaversenyen iskolánk a legeredményesebb csapatként zárt, amire különösen büszkék vagyunk.

A „Vigyázz! Kész! Pénz! pénzügyi vetélkedőn 748 csapat indult. Az országos döntőben diákjaink az V. helyen végeztek. A térségi Katasztrófavédelmi versenyen egy csapatunk 5., egy pedig az 1. helyen végzett. De zajlottak kerékpáros versenyek is: a „Ki a mester két keréken?” városi versenyen és a „Kerékpáros Iskola Kupa” városi versenyen taroltak a gyerekeink: minden számban az első három helyezett gyakorlatilag szentistváni diák lett.

A nyolcadikosok legnagyobb feladata a második félév elején – a tanulás mellett – a továbbtanulás volt: az osztályfőnökük iskolatitkár segítségével, amit ezúton is köszönünk, kitöltötték a szükséges dokumentumokat, majd azok feladásra is kerültek. Április végén, május elején érkeztek a visszajelzések: minden tanulókat felvették abba a középiskolába, amit elsőként megjelölt.

A megfelelő időben megrendelésre kerültek a jövő tanév tankönyvei is.

Folytatódtak a LEP rendezvényei.

A Határtalanul program keretein belül a hetedikesek két csoportban Erdélyben jártak.

Lezajlottak az osztálykirándulások is, a hetedikesek az idén ezt Erdélyben tartották.

állapított meg a bizottság az eddigi BTMN helyett, valamint javasolták a szóbeli számonkérés előnyben részesítését és felmentést kapott a helyesírás értékelése alól is.

Az 5.a-s gyerekek szeretnek nyüzsögni, mozogni, naponta előfordulnak kisebb „játékos” birkózások, melyek időnként igazi konfliktushoz vezetnek. Az osztály felének ezért nem jeles a magatartása. A felsős szokásrend kialakítása rendben ment, megtanulták, melyek a hetes feladatai, mikor indulnak testnevelés órára, szünetben hol tartózkodnak. Néhány kivétellel ügyelnek asztaluk és az osztály rendben tartására, segítik egymást a rendrakásban. Második helyezést értek el a tisztasági versenyben.

Kapcsolatok az osztályban, magatartás:

Szívesen játszanak együtt, kisebb csoportokban barátkoznak. A tanév végére megtanulták kezelni ■■■■■ viselkedését, nagyon elfogadó és toleráns gyerekek, ennek köszönhető, hogy nem alakultak ki komoly konfliktusok. ■■■■■ vannak periférián. Két utóbbi szereti másik osztálybeli, idősebb tanulók társaságát keresni. ■■■■■ sokat van egyedül, nehezen tud kapcsolódni a fiúk között kialakult kis csapatokhoz. A tavasz folyamán ■■■■■ magatartásai rossz irányba fordult, cigaretta, öngyújtó iskolába hozatala miatt kapott igazgatói figyelmeztetést. ■■■■■ csúnya beszédével, piszkálódásaival, a házirend többszöri megszegésével minden büntetési fokozatot kimerített. A magatartás füzetbe kapott figyelmeztetéseket a legtöbben komolyan vették, 2-3 tanuló van, aki nehezen fogadja el a szabályokat, vagy éppen szívesen beszélget társával tanóra alatt. Példás 13, jó 7, változó 1 és rossz 2 tanuló magatartása.

Az iskolapszichológus segítségét kérte szeptemberben ■■■■■ és ■■■■■ édesanyja. ■■■■■ cukorbetegségéhez kapcsolódó tevékenységét is természetesen kezeli az osztály, segítenek neki. Januárban ■■■■■ anyukája is segítséget kért gyermeke részére a betegség elfogadásában és feldolgozásában ■■■■■ iskolapszichológustól.

Közös programok:

Az iskolai gálaműsorra élvezettel készültek, örültek a sikernek, jó közösségformáló tevékenység is volt egyben. Két alkalommal voltunk korcsolyázni, nagyon élvezték a gyerekek. A papírgyűjtést az 5.b-vel holtversenyben nyertük meg. Az ezért járó „tanítás mentes napot” a következő tanévben kirándulásra használjuk fel. Osztálykirándulást Ópusztaszerre szerveztem, egy tanuló kivételével (kéztörés), mindenki eljött, nagyon jól érezték magukat, érdeklődők, nyitottak voltak a látnivalók iránt. Az iskolai szervezésű rendezvényeken, (projektnap, sportnap, DÖK-nap, ...) érdeklődéssel, aktívan vesznek részt.

Tanulmányi munka:

Szeptember végén mindkét ötödikes osztály tanulóinak tanulási stílusát felmértem, kielemeztem és megosztottam a szülőkkel, kollégákkal. Pozitív szülői visszajelzéseket kaptam. A tanulók nagy része szorgalmas, odafigyelő szülőkkel a háttérben. A beteg gyerekeknek is küldik a leckét, legtöbben pótolnak is. 13 tanulónak példás a szorgalma, 6 jó, 3 változó és 2 hanyag. ■■■■■ 2-2 tárgyból alig érte el az elégséges szintet, végül egyiküknek sem kell pótvizsgáznia. Az év végi tanulmányi átlag 4,45, mely mindössze 2 századdal kevesebb a félévitől. A tantárgyi dicséretek számát csaknem megduplázták, a félévi 32-ből a tanév végén 53 lett 17 tanuló közreműködésével. A kiváló tanulmányi munka mellett sokan sportolnak, hangszeren játszanak, számtalan versenyen szerepeltek és hoztak dobogós helyezéseket, kiváló minősítéseket. Nagyon tartalmas, munkával teli, de mindenképp

eredményes évet zárhatunk. Az első és a második félév közel azonos tanulmányi eredménye mutatja, hogy a legtöbben végig dolgozták az egész tanévet kitartóan, becsülettel.

Baja, 2025. június 25.

of

5.b osztály

Az osztály létszáma 19 fő, év elején két új tanuló érkezett költözés miatt. Nemek összetétele: 11 fiú és 8 lány van. Kilencen tanulnak horvát nyelvet, tanulószobás 8 gyerek, 3 menzás. Vidékről 3 tanuló, és 4 nem körzetes gyermek jár az osztályba.

Egy SNI tanuló van, heti egy órában kap fejlesztést, valamint magyar nyelvtan helyesírás részéből és angol nyelv értékelése alól felmentése van. Tantárgyi (magyar, matematika) korrepetálásra 7 diák jár.

Heten nevelkednek csonka családban: 4 tanulót egyedül nevel az édesanya, 3 gyerek nevelőapával, vagy nevelőanyával. Egy tanuló nevelő szülőknél él. Testi fejlettségük koruknak megfelelő, a testi higiéné néhány gyereknél kifogásolható, ruházatuk évszaknak megfelelő, kirívó megjelenés (frizura, ruházat) nem jellemző. Betegségek miatt gyakran hiányzott néhány tanuló, az osztály többsége maximálisan kihasználta a szülő által igazolható 3 nap hiányzást.

Tanulmányi eredményeik alapján három tantárgyból (matematika, magyar, természettudomány) négyes átlag alatt vannak. A készségtárgyak átlagai a legmagasabbak.

Kitűnő tanuló nincs, jeles 1 diák, egy négyessel. Bukás nincs. Ha összehasonlítjuk a félévi eredményekkel, akkor érzékelhető, hogy nem volt érdemi javulás. A második félév fő feladata a tanulmányi eredmény javítása volt, hiszen a 4. osztályos eredményeikhez képest nagy volt a visszaesés, nehezen tudtak átállni a felső tagozatos tanulási szokásokra. Néhány tanulónál látható a javulás a szülői törődés és odafigyelés eredményeként, de pár diáknál romlott a tanulmányi eredmény, sajnos ő náluk nem érzékelhető a támogató, segítő szülői háttér. A délutáni tanulószobán a gyerekeknek az írásbeli lecke-készítés mellett jut idejük gyakorlásra is, szóbeli házi feladat megtanulására kevésbé. A házi feladat hiány leginkább a hazajárósoknál fordul elő. A felszerelés-hiány gyakrabban előfordul, még a jobb tanulóknál is. Az első félévre jellemző trehányóságuk, hanyagságuk már a múlté, sokkal jobban odafigyelnek a felszereléseikre és padjuk rendjére.

Munkatempójuk nagyon különböző, 4 – 5 tanuló gyorsan és hibátlanul végzi a feladatokat, többen figyelmen kívül és lassan, sok hibával dolgozik. Páran vannak, akik lassúak, de precízen oldják meg a feladatokat. Néhányan azonban önállóan és sok segítségre szorultak. Tanórákon még mindig könnyen motiválhatók, sokat jelentkeznek, nagyon szeretnek a táblánál feladatokat megoldani, és nyugodtabbak, türelmesebbek egymással, nincs már annyi órai beszélgetés, rendetlenkedés.

A 2. félévi szociometriai felmérés sok különbséget nem mutat az előző félévihez képest, de ami pozitívum, hogy sokkal megértőbbek és segítőkészebbek egymással, mint az előtte. Sok színes programon vettünk részt közösen, együtt számos érdekes élményt éltünk meg. Úgy érzem, hogy elindultunk egy olyan irányba, hogy még lehet belőlünk egy jó közösség. Nincs már annyi vita, nincs „öntörvényeskedés”, hanem engem is bevonva, együtt próbálják megoldani a felmerülő

konfliktusokat. A versenyzés szelleme nagyon áthatja őket, amit igyekszünk csak a pozitív dolgokra – pl. a tanulási munkára, vagy választékos beszédre, kulturált viselkedésre – szorítani. A közös érdeklődésű, hasonló értékrenddel és azonos neveltségi szinttel rendelkező tanulók alkotnak csoportokat.

A többségük viselkedése a tanárokkal szemben illedelmes, tisztelettudó, de akad köztük olyan is, aki meggondolatlanul és a nem megfelelő hangnemben reagál a nevelő mondandójára. Közösségi munkában nagyon aktívak, szívesen vesznek részt iskolai programokon, szerepelnek ünnepélyeken, rendezvények szervezésében és lebonyolításában segítenek, sport-és tanulmányi versenyeken is eredményesen helyt állnak.

Baja, 2025. június 25.

██████████
of.

6.a osztály

Az osztály létszáma 18 fő, ebből 10 lány, 8 fiú. 2 kitűnő /közülük 1 nevelőtestületi dicséretben részesülő/ és 4 jeles bizonyítvány született, tantárgyi elégtelent senki sem kapott. A félévi eredményekhez képest nőtt mind a kitűnők, mind a jelesek száma. Az osztály szorgalom alapján a két véglet; vannak, akik nagyon igyekeznek, mások a legkevésbé sem. Sokan rendszeresen nem készítének házi feladatot és nem készülnek órákra. Erre többször felhívtam a figyelmet szülői értekezleteken. Három fiú magatartásával van probléma, övük a legtöbb beírás. Ezeket főleg tanórákon gyűjtik be. Kritikus az ének órai magatartásuk. Többször előfordult bántalmazás a közösségben, ezeket megbeszéltük, a büntetésüket megkapták. A lányok több kisebb, egymást elfogadó csoportot alkotnak. Aranyosak, empátikusak, nem bántják egymást. Egy lányra különösen kell figyelnünk, ő pszichiáterhez jár rendszeresen. Többször előfordult, hogy pánikrohamot kapott látszólag indokolatlan helyzetben. Az iskolai sport és tanulmányi programokon, versenyeken nem eléggé aktívak.

I. Baja, 2025.június 25.

II. _____
██████████

of.

6. b osztály

Az osztály létszáma jelenleg 15 fő, 6 fiú és 9 lány, tanév közben 1 fiú másik iskolába iratkozott át, és két fiú októberben érkezett hozzánk. 2 fő SNI-s, 1 fő BTMN-es besorolásba került a tanév elején, de év közben módosításra került 1 tanuló státusza, ő is SNI besorolásba került. Ők mindhárman járnak fejlesztésre, valamint felzárkóztatáson vesznek részt. Közülük 1 gyermek a matematika tantárgy teljes értékelése valamint a helyesírás értékelése, 1 pedig csak a helyesírás értékelése alól felmentett. 3 tanuló kitűnő, 2 pedig jeles tanulmányi eredménnyel zárta a félévet, mindketten két tantárgyból kaptak négyes értékelést. 8 diák összesen 21 tantárgyi dicséretet kapott.

Szaktanári figyelmeztetést 3, szaktanári dicséretet 8 diáknak osztottak a pedagógusok. Osztályfőnöki dicséretet 15, igazgatói dicséretet 23 esetben kaptak.

Bukott tanuló nincs. A magatartás átlaga 4,8 , a szorgalom 4,27. Hiányzásuk összesen 1778 óra, ami 118 óra/ fő, ami 19,75 nap/fő. A legtöbbet hiányzó tanuló 243 órát mulasztott. A lányok közül néhány tanuló magatartásával probléma volt a tanév elején, de ez nem volt olyan mértékű, mint a korábbi tanévben, így osztályszinten megoldódott. Az osztályban uralkodó ellentét közöttük a tanév végére szerencsésen elsimult, bár a lányok azóta is három csoportra oszlanak. Tanórai teljesítményük jó, érdeklődők, bár időnként figyelmetlenek, kapkodnak, ami a szövegértésükre is kihat. Időnként még mindig beleszólnak a tanórákba, de a korábbi évekhez képest sokat fejlődtek ezen a téren, bár sajnos 1 tanuló nagyon nehezen mutat fejlődést ebben. A tanórán kívüli közösségi tevékenységekben lelkesen vesznek részt, állandó javaslataik vannak a szabadidőnk közös eltöltésére. Nagyon jó közösségformáló esemény volt az osztálykirándulás és a kerékpáros délelőtt.

Az I. félévben a Szüreti bálon majdnem teljes létszámmal szórakozott az osztály, a Farsangi bálra már kevesebben jöttek. Karácsonykor megajándékoztuk egymást, a társakról írt versekkel együtt ennek is közösségformáló ereje volt.

Baja, 2025. június 25. [REDACTED] of.

7.a osztály

A 7. a osztály létszáma: 28 fő, ebből 16 fiú, 12 lány.

Az év végi osztályátlag 4.20 (tavaly évvégén 4.39 volt) lett, ami jó eredménynek mondható.

Év elején két tanuló érkezett hozzánk, [REDACTED] és [REDACTED], beilleszkedésük kisebb-nagyobb zökkenőkkel megtörtént, sajnos nagyon gyenge képességűek, rossz anyagi körülmények között élnek.

Állandó aktív órai résztvevők: [REDACTED]

Különösen érdeklődők a természetismeret, a történelem és a matematika iránt, amire rendszeresen készültek kiselőadásokkal is! Testnevelés órán aktívak, mozgékonyak.

Matematikából kiemelkedően jól teljesített: [REDACTED]

Matematikából gyengén teljesítettek: [REDACTED]

Az osztályközösségről elmondható, hogy elfogadók, az új tanulókat könnyen befogadják, beilleszkedésüket segítik. Két-három-négy fős állandó baráti társaságok jellemzik az osztályt, de ezek a „klikkek” is könnyen keverednek, sokat találkoznak iskolán kívül, bicikliznek, horgásznak, fociznak, és persze a kornak megfelelően különböző számítógépes játékokkal játszanak. Többen játszanak különböző hangszereken, sokan járnak egyesületbe sportolni, művészeti szakkörökre.

Kitűnő tanulók: [REDACTED].

Jeles tanulók: [REDACTED].

A hetedik év végi eredményüket figyelembe véve elmondható, hogy sokan rontottak, de hárman a jeles eredményüket kitűnőre javították. Bukott tanuló nincs.

Év elején Zánkán voltunk osztályiránduláson, az Erzsébet-táborban. Májusban a Határtalanul-program keretében Erdélybe látogattunk, júniusban az érsekcsanádi szabadidőparkba kirándultunk.

Baja, 2025. június 25.

██████████
of.

7.b osztály

Az első félévre vállalt feladataink közé tartozott az új tantárgyakkal és az új tanárokkal való megismerkedés. Az osztály nagy részének jó félévi eredményei születtek, ezekből a tantárgyakból azonban van pár diák, akinek nehézséget okoz a megértés is és a megtanulás is. Alapvetően az előző tanévhez képest saját bevallásuk szerint is keveset (sokan naponta csak fél órát) tanulnak, ellustultak. Órai figyelmük, aktivitásuk alábbhagyott, több tanulónál rendszeres a felszerelés- és a házifeladathiány. Rendszeres tanulás csak egy- két tanulónál tapasztalható.

Rengeteget és éjszakába nyúlóan telefonoznak, ennek következménye, hogy másnap az iskolában szinte képtelenek figyelni, olyan fáradtak és alulmotiváltak. Új tanuló (██████████) érkezett az osztályba szeptemberben, ő osztályismétlő. Nagyon gyenge képességű, nem szorgalmas tanuló. A félévi eredményei azért jobbak a tavalyinál, csak öt tantárgyból kap elégtelen osztályzatot. A beilleszkedése zökkenőmentes volt, a közösség befogadta, nincs konfliktusa. ██████████ az idei tanévben is egyéni tanrendes státuszban folytatja tanulmányait.

Jellemzően alábbhagyott a tanulási kedve, többször nem készített házi feladatot, és nem tanulta meg a leckét. Ezért a tavalyi év végéhez képest rontott. Magatartásával komoly problémák vannak, közösségben, a jelenléti órákon, vagy a szünetekben nagyon gyakran konfliktust generál. Osztályfőnöki és igazgatói figyelmeztetése is van. Újra gyógyszerrel szed az állapota miatt, de sajnos a környezetében levő tanulókkal és többször a pedagógusokkal is csúnyán beszél, és elfogadhatatlanul viselkedik.

Összességében a tavalyi tanévhez képest romlott a tanuláshoz való hozzáállás, nem is érdekli őket, megjelent két alkalommal, hogy az órai magatartásuk kifogásolható volt nem megengedett viselkedés miatt.

II. félév

Osztályközösségünkben a II. félév szorgalmi és tanulmányi helyzete az előző félévhez képest romlott, több tanuló tantárgyi eredménye gyengébb lett. A felszerelési hiány és nem elkészített házi feladatok száma növekedett, a tanuláshoz való affinitás még inkább csökkent. Rengeteg időt töltenek a közösségi felületeken, akár a hajnali órákig telefonoznak!!!, a másnapi órai figyelmük emiatt minimális, iskolai teljesítményük gyenge. Továbbra is alul motiváltak, nem érdekli őket a tanulás.

Talán örülni kellene annak a ténynek, hogy ██████████ nem bukik osztályismétlésre, csak pótvizsgára.

Vannak kiemelkedően teljesítő tanulók: ██████████ kitűnő, ██████████ jeles tanulmányi eredménnyel fejezi be a hetedik osztályt. Jó tanulmányi eredményű tanulók: ██████████ ██████████. Közösségi munkában kiemelkedő tanulók: ██████████ ██████████.

Sajnos az osztály magatartása is romlott. Előfordult a félév során egymás közötti bántalmazás, a házirend kevésbé súlyos és súlyos megsértése is. Osztályfőnökként próbáltam őket szép szóval meggyőzni, nem sikerült, és a figyelmeztetések után volt olyan eset, amikor újra elkövették ugyanazt a súlyos vétséget. Nehéz volt betartatni az iskolai szabályokat velük, ebben a szülők sem voltak sok esetben partnerek, kivédtek gyermekeiket több esetben a tanárok döntéseivel szemben.

Sajnos ebben a félévben is voltak igazolatlan hiányzások, tanórai késések, ami szintén a tanulói fegyelmezetlenség jele.

██████████ magántanulónk tanulmányi eredménye jó, záróvizsgáit teljesítette, azonban a félév során sokszor panaszkodott fáradtságra, túlterheltségre.

Magatartása, tanórákhoz való hozzáállása rendkívül ingadozó volt, kedélyállapota sok esetben nem tette lehetővé az órákon való aktív figyelmet, részvételt. Az integrált órákon továbbra is többször keveredett konfliktusba osztálytársaival.

Az osztálykirándulásunk helyszíne Erdély volt a „Határtalanul” program keretében. Nagyon élvezték a gyerekek, sok szép és felejthetetlen élménnyel tértünk haza.

Az idei tanévben egyik fontos feladatunk volt a ballagás megszervezése és lebonyolítása. Nagyon büszke vagyok minden tanulóra, mert kiválóan teljesítettek.

Fontos céljaim a nyolcadik évre: javítani a tanulmányi és magatartási helyzeten, segíteni minden tanulót és szülőt a helyes iskolaválasztásban.

Baja, 2025. június 25.

██████████
of.

8. a osztály

Az osztályt 18 fővel indítottuk a nyolcadik évben újtárra, de idő közben megtört az „új gyerek mindig fiú” vonal, ██████████ hatra növelte a lányok számát az osztályban.

Tehát 19 főből áll a 8.a, ebből hat lány és 13 fiú.

Az idei tanévben folytatódott a kamaszkor, ami tőlük nem megszokott módon érezhető volt mind a magatartásukban, mind a tanuláshoz való hozzáállásukban, és ezzel egyenes arányban az eredményeikben. Az év elején megbeszéltük, hogy folytatjuk, ami nagyon jól bevált hetedikben: otthon kamaszodnak nagyon, itt, az iskolában csak módjával, amit nagyjából meg is fogadtak, amint ez egy szülői értekezleten az egyik szülőtől elhangzott.

Továbbra is jellemzően klikkekre oszlanak a fiúk, amelyeknek a határa nem éles, sőt, nyitottak egymás felé, de még mindig vannak, akik inkább egymást tanítva sakkoznak a szünetben (██████████). Hozzájuk csapódik ██████████, akit elfogadnak maguk között, bár ő nem igazán ellenfél ebben a játékban egyiküknek sem. A másik nagyobb csoport viszont inkább a focizással tölti az időt. Ők önmagukhoz képest nagyot fejlődtek, már igyekeznek nem esni egymás torkának egy vélt vagy valós történés miatt. Idáig nagyon hosszú út vezetett a szépen megmagyarázott esetektől egészen a focizástól való eltiltásig. Vannak néhányan, akik még a focistákon belül is külön kis csoportot alkotnak (██████████). Azzal, hogy ██████████

██████████ legendásan nagy barátsága megszakadt, egy időre az osztály is kettévált ebben a témában, ugyan nem tudták pontosan, mi történt, de az elmondottak alapján egy részük ██████, míg egy jóval kisebb részük inkább ██████ mellé állt. A lányok közül hárman erősen összetartanak (██████████), és melléjük szegődött jobb híján a csendes ██████ is. Amikor ██████ az osztályba érkezett, a kezdeti félreértések tisztázása után aztán ők már öten alkottak egy csoportot. ██████ mindenhol jól érzi magát, mindenkivel jó kapcsolatot igyekszik ápolni, de a nazarénus fiúk az ő társasága igazán. Az idén ő egy hosszadalmas gyógyulással járó gerincműtéten esett át, amint lehetett, tanult, pótolta, nem is volt lemaradása, pedig sokat hiányzott.

Az idei évben a záróvizsgára való felkészülés mellett a továbbtanuláson volt a hangsúly. Kettő módosították az iskolák sorrendjét, amikor arra lehetőség volt, így mindenkit az első helyen megjelölt iskolába vettek fel.

Az MNÁMK-ba 4 fő, a Bajai SZC Bányai Júlia Technikum és Szakképző iskolába 2 fő, a pécsi Miroslav Krleza Horvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégiumba 3 fő, a Bajai SZC Jelky András Technikum és Szakképző Iskolába 2 fő, a Szent László Általános Művelődési Központba 5 fő, a Bajai SZC Türr István Technikumba 1 fő, a Déli ASzC Bereczki Máté Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskolába 2 fő nyert felvételt.

Gimnáziumban 10 fő (ebből 0. évfolyamon 7 fő), technikumban 7 fő, szakképzőben 2 fő fog továbbtanulni.

Osztálykiránduláson Jánoshalmán, a Király Lovastanyán voltunk, ahol elmondásuk szerint nagyon jól érezték magukat, talán soha sem voltak még ekkora egyetértésben.

Három kitűnőnk van (██████████), és nincsen jeles tanulónk, de még a közelében sincs ennek az eredménynek senki. A többiek a tavalyi eredményt igyekeztek megtartani. Van, akinek ez sikerült, de inkább a két-három tantárgyból rontás a jellemző. ██████ nagyon nagy tanári segítséggel jutott át a nyolcadik év végi hajrán, ennek köszönhető, hogy nem bukott semmiből, nem magának.

Összességében egy nagyon kedves kis osztály ballagott el az idén, igyekeztek mindennek megfelelni, jó volt velük bárhol megjeleneni, több helyen meg is dicsérték őket a viselkedésük, érdeklődésük kapcsán. De nem csak a gyerekek, hanem a szülői gárda is segítőkész volt, nemigen tudtam olyat kérni (gyerekszállítás, iskoladíszítés, farsangi bál szervezése), amiben ne vettek volna részt teljes mellbedobással. Igaz, ez főként hat-nyolc szülőt jelentett, de ők igazán minden dicséretet megérdemlően tették ezt. Épp úgy, ahogyan a gyerekeik, ha feladatot kaptak.

Tudom, minden osztályfőnök így érez, amikor elballag egy osztálya, de igazán nagyon fognak hiányozni!

Baja, 2025. június 25.

██████████

of.

Év végi beszámoló

2024/2025.

Napközi otthon

Iskolánk napközi otthona a 2024/2025-ös tanévben 6 csoporttal kezdte meg működését.

1. csoport:	25 fő	(1.a és 1.c)	csoportvezető:	████████████████████ ██████████
2. csoport:	29 fő	(1.b és 1.c)	csoportvezető:	████████████████████ ██████████
3. csoport:	26 fő	(2.b)	csoportvezető:	██████████
4. csoport:	38 fő	(3.a, 3.b)	csoportvezető:	████████████████████
5. csoport:	24 fő	(4.a, 4.b.)	csoportvezetők:	████████████████████ ████████████████████ ██████████
6. csoport:	23 fő	(5-8.o.)	csoportvezető:	██████████

Változások a napközi otthonban:

Az idei tanév létszáma: 142 alsós és 23 felsős napközis, összesen 165 fő. A 2023/24-es tanév végi adatokhoz képest az alsó tagozaton és a tanulószobában is megnőtt a napközis tanulók száma. viszont a napközis pedagógusok száma nem változott. Így sokkal több gyermek és sokkal nagyobb terhelés jut egy-egy pedagógusra. Szeptember első heteiben még fokozottabban éreztük ezt a nyomást. Zsúfoltabbá vált az udvarunk délutánonként. A beszoktatás első hetei és a szakkörök beindulása után már átláthatóbbá vált az udvari élet. A könyvtár vonzereje is töretlen, olykor az ajtó előtt kígyózó sorban türelmesen várták a bejutást. A könyvek válogatása, olvasgatása mellett █████ nével origamizásra, színezésre és kézműveskedésre is lehetőségük nyílt. II. félévre szinte egy varrószakkör működött a könyvtárban █████ nével, aki nagy türelemmel tanítgatta a kicsiket az öltés alapjaira. A betegségek miatt nagyon megnőtt a kollégák körében a hiányzások száma február-március hónapban, amit összevonással kellett megoldanunk. Ez a helyzet sem a tanulóknak, sem a pedagógusoknak nem volt a legszerencsésebb, mert gyakran háromféle osztály leckéjét kellett ellenőriznünk, illetve így nagyon sokan voltunk egy-egy napközis teremben.

Iskolai étkezésben összesen 198-an részesülnek. Az étkezést igénylők száma a tavaly év végi adathoz képest növekedett, ami az ebédeltetésnél is észrevehető. Az első osztályosok feltöltik az ebédlő összes férőhelyét, így sokkal lassabban megy az étkeztetés. Különösen a szerdai napon tapasztalható torlódás, mert több alsós osztálynak is 6 órája van és a felsősök is ebben az időpontban étkeznek. Gyakran a bejárat ajtóig áll a sor vége. A helyzetet rontotta, hogy csökken az ülőhelyek száma, melynek oka, hogy szétesnek az ebédlő székei.

- **Személyi változások a pedagógusok körében:**

A napközis életünkben ismét sok személyi változás történt az I.félévben.

Sajnos első osztályban nem volt lehetőség az osztályoknak külön csoportban tanulniuk délutánonként, ezért az 1.c osztályt szétbontották. Fele az 1.a osztályba került, fele pedig az 1.b osztályba. Ez a helyzet nagyon kedvezőtlen, mert az első osztályosok beszoktatása, a tanulási szokások megalapozása és a délelőtti tananyag begyakorlása a legfontosabb feladat. Bár munkájukat segíti pedagógiai asszisztensünk, [REDACTED], de ő sem tud egyidőben két csoportban lenni. Az ideális az lenne, ha külön, osztályonként tanulhatnának az elsősök. Sajnos már a többi évfolyamon is összevont csoportok vannak, nagyon magas tanulói létszámmal, ami a minőségi munka rovására megy, ugyanis sokkal kevesebb idő marad a memoriterek begyakorlására, a szóbeli leckék bevésésére és a gyengébb tanulók egyéni megsegítésére. Az eredményesebb munka érdekében reméljük, hogy ez a helyzet hamarosan javulni fog. Az állapotot még rontja, hogy a negyedikeseknél három pedagógus vezeti a napközit. Ez a csoport már tavaly is ilyen szerencsétlen helyzetben volt. Az alsósok életében nagyon fontos az állandóság, ami a biztonságérzetüket növeli, valamint így tudjuk következetesen betartatni a szabályokat is és ezek együttesen növelnék a délelőtti teljesítményüket, valamint a fegyelmüket.

Szeptemberben egy új kolléganőt is köszönthettünk a munkaközösségünkben: [REDACTED] [REDACTED] aki félállásban besegít a negyedikes csoportban. [REDACTED] az idei tanévtől már napköziben is kapott órákat, így két délután a negyedikesekkel van. A felsős tanulószobásokat óraadóként egy kedves, nyugdíjas kolléganőnk, [REDACTED] fogja össze. Nincs könnyű dolga a magas létszámú kamasz csoporttal, de maximális erőbedobással végzi feladatát.

A napközis munkaközösség tagjai között nagyon jó az együttműködés. Segítjük egymás munkáját, közösen próbáljuk megoldani a felmerülő problémákat.

Tanév szervezési feladatai:

- Az első tanév elején újból átbeszéltük a napközi egységes szabályrendszerét, követelményét, értékelési rendszerét, udvari szabályokat, valamint az étkeztetést. Megbeszéltük a munkatervünket: havonta megrendezendő programokat, feladatokat tűztünk ki célul.
- Beosztottuk a délelőtti és délutáni ügyeleti rendet, az egyéni munkaidőt, feladatokat.
- Újból felmértük az étkezési igényeket, ismertettük az e-menza rendszert a munkatársaknak, szülőknek. Segítettük a szülőket a menza rendszerrel felmerülő kérdések megoldásában.
- Részt vettünk az alsós munkaközösségi értekezleten, ahol megbeszéltük az iskolai rendezvények időpontjait, melynek szervezésében segítséget nyújtunk.
- A napközis szabályokat ismertettük a tanulókkal: (baleset-és tűzvédelmi oktatás), felhívtuk figyelmüket az alapvető higiénés szabályok betartására, az alapos kézmosás, esetleg kézfertőtlenítés szükségességére.
- Részt vettünk évfolyamonként a szülői értekezleteken.
- Megerősítettük illetve elsősöknél kialakítottuk a napközis szokásrendet.
- A szakkörök idejét figyelembe véve a tanórát rugalmasan irányítottuk.

A napközis nevelők munkája:

Tanóráinkat, foglalkozásainkat a délelőtti tanítókkal megbeszélve, a gyerekek szabadidejét, terhelhetőségüket figyelembe véve állítottuk össze. A gyerekek képességeit szem előtt tartva segítettük a felkészülésüket a délelőtti tanórákra, tanítójukkal egyeztetve gyakorló, képességfejlesztő feladatokat adtunk és foglalkozásokat tartottunk.

Szeptemberben az elsősök beszoktatására koncentráltunk és egy közös játszótéri kirándulást is sikerült megvalósítanunk. A sportnaphoz kapcsolódóan „NAPKÖZIS OLIMPIÁT” rendeztünk, melynek keretein belül minden nap más-más ügyességi játékban tehették próbára erejüket a bátor vállalkozók.

Közös játszótéri kirándulással zártuk a hónapot.

Októberben a szüreti bál szervezése volt a fő teendőnk, amely nagy sikert aratott a gyerekek és a szülők körében egyaránt. Nagy hangsúlyt fektettünk a hagyományápolásra: a gyerekeknek lehetőségük nyílt kipróbálni a kukoricamorzsolást, szőlőpréslést és közös tánczással ünnepeltük meg e napot. Felmértük az őszi szünetre a gyermekfelügyelet igényét.

Novemberben két napközis csoportunk is látogatást tett a Türr István Múzeumban, ahol múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt.

Decemberben segítettünk a Gála lebonyolításában. [REDACTED] ötletével támogatta a negyedikesek és pedagógusok produkcióját, valamint [REDACTED] önálló műsorszámot tanított be diákjainak.

Januárban értékelést készítettünk a tanulók féléves tanulmányi munkájáról és magatartásáról

Tanóráinkat, foglalkozásainkat a délelőtti tanítókkal megbeszélve, a gyerekek szabadidejét, terhelhetőségüket figyelembe véve állítottuk össze. A gyerekek képességeit szem előtt tartva segítettük a felkészülésüket a délelőtti tanórákra, tanítójukkal egyeztetve gyakorló, képességfejlesztő feladatokat adtunk és foglalkozásokat tartottunk.

Környezettudatos magatartás kialakítása céljából a tavaly meghirdetett hulladékvadászatra hívtuk tanítványainkat. A kisebbek körében olyan nagy sikere volt a programnak, hogy már önállóan, napi rendszerességgel indultak szemétgyűjtésre iskolánk udvarán.

Január végén a leendő első osztályfőnökökkel ellátogattunk az óvodákba, ahol játékos, ovis foglalkozást tartottunk a kicsiknek.

II. félévet a farsangi bál szervezésével indítottuk, melynek programjában szerepelt jelmezes felvonulás, zsákbamacska, ügyességi játékok, tombola és just dance is.

Az óvodás szülőknek tartott szülői értekezleten az érdeklődőknek bemutattuk iskolánk napközis életét és egy vidám, mozgásos, kézműves délutáni foglalkozáson is részt vehettek a nagycsoportos óvodások.

Áprilisban, közös napközis kirándulás keretében a Petőfi-szigetre látogattunk el kisvonattal. Nagyon nagy élmény volt a gyerekeknek, szerencsére sem a szúnyogok, sem a hőség nem rontotta el a hangulatunkat, a következő tanévben is tervezünk a belvárosba irányuló kisvonatozást. Húsvét után, a Szülői Szervezet támogatásával lehetőségünk nyílt napközis játékkészletünk felújítására, kibővítésére. Nagy örömmel vették birtokba tanulóink az ugróköteleket, labdákat, hulahopp-okat, ugráló labdákat és társasjátékokat. Lelkesedésüket kihasználva ismét tartottunk egy kis versenyt közöttük ezekből a játékokból.

Májusban amőba –bajnokságot szerveztünk napköziseinknek.

Tanév végéhez közeledve kicsit bővítettük a szabadidős programjainkat. Júniusban, a gyereknapi forgatagot ugrálóvárral, kincskereséssel, akadálypályával, csillámtetoválással, horgászattal, aszfaltrajzzal, focival, szkanderezéssel, szörpözéssel és Lego- kiállítással színesítettük. Valamint ezen a napon tartottuk amőba - bajnokságunk döntőjét is, melynek keretében az évfolyamok nyertesei az Igazgató Úrral mérhették össze tudásukat.

Június 2. hetében sikerült a közös, napközis fagyizást is megvalósítanunk.

Utolsó hetekben felmértük tanulóink körében, a 2025/2026-os tanévre szóló étkezési igényüket, valamint a nyári napközire vonatkozó kéréseiket.

A meghosszabbított tanév utolsó hetére ismét beköszöntött a kánikula, ami nagyon nehezen volt elviselhető mind a gyerekek, mind a felnőttek számára. Ingerültté, türelmetlenné váltak egymás iránt, ami a pedagógusoknak is komoly kihívást jelentett. Utolsó hétre piknik hangulatot varázsoltunk az iskola udvarára. Plédéken trécseltek, társasoztak és a párapu alatt hűsítették magukat napköziseink.

Tanévzáró műsorral az alsós és felsős napközis csoportunk közösen készült.

Következő tanévre tervezett feladatok:

A következő tanévben is szeretnénk folytatni a mozgásos kihívások hetét és az amőba- bajnokságot is.

2025. Türr István emlékévé, ezért örülnék, ha több csoport is csatlakozna a múzeumpedagógiai foglalkozások látogatására.

A legnagyobb, tanév eleji feladatunk, az étkeztetés megszervezése, a megnövekedett létszám miatt.

Tanulócsoportok alakulásáról:

1.csoport:

Napközis tanító: XXXXXXXXXX

Helyzetelemzés:

Tanulók létszáma: 25 fő (1.a: 16 fő, 1.c: 9 fő):

Fiú-lány összetétel: 10 lány (1.a: 7, 1.c: 3), 15 fiú (1.a: 9, 1.c: 6)

Étkezési ellátásban: 25 fő részesül rendszeresen

Menzások száma: 2

Magatartás:

Néhány c osztályos tanulónál különösen megfigyelhető volt a második félév során is, hogy nehezen megy a közösségbe való beilleszkedés, az egymás elfogadása, megértése. A fiúk között gyakori a feszültség, többszöri megbeszélés után is előfordul a pizskálódás, provokáció. Van olyan tanuló az a osztályos csoportból is, akit az udvari játék során folyamatosan figyelni kellett. A lányok közül egy kislány magatartásával és beilleszkedésével volt probléma, parancsolgató, főnökösödő viselkedése miatt. A többi kislány kapcsolatai harmonikusabbak, sokszor bevonják egymást közös játékba, rajzolásba. Róluk elmondható, hogy jobban elfogadják egymás különbözőségeit, és töreksenek a békés együttműködésre.

Tanóra:

Tanórai magatartásuk jó. A házi feladatok közös megbeszélése után, önállóan tudtak dolgozni. Egy tanuló volt, aki folyamatos segítséget igényelt. Néhány kisgyereknek még lassabb volt a munkatempója, többieké jó. Feladattudatuk kialakult, de még sokszor kellett őket figyelmeztetni, hogy az elkészült munkájuk igényes, pontos, szép külalakú legyen. A személyes környezet rendben tartása (pad, ruházat, tanszerek) több tanulónak még nehezen ment, de ebben is fejlődés látható.

Szabadidős tevékenység

A kulturális és technikai tevékenységekben szívesen vettek részt. Az elkészült munkáik tantermet díszítették. Könnyen motiválhatók. A havi öko-iskolai foglalkozások által fejlődött környezettudatosságuk, fenntarthatósági szemléletük.

4 fiú járt atlétikára a csoportból.

Célok:

Csapatmunka és együttműködés fejlesztése.

Tiszta, pontos igényes munkára nevelés, az önellenőrzésre szoktatás

Az önálló tanulásra nevelés

Saját környezetük tisztán és rendben tartása

Egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése

2. csoport

Napközis tanító: ██████████

Helyzetelemzés:

A 2. csoport az 1.b és az 1.c osztályos tanulókból tevődik össze.

Létszámuk: 29 fő

Fiú-lány összetétel: 1.b: 11 lány, 9 fiú, 1.c: 5 lány, 4 fiú

Tanulósobás: 1 fő.

Étkezési ellátásban: 28 fő részesül rendszeresen.

Menzások száma: 0 fő.

Magatartás:

Magatartásuk az év folyamán folyamatos fejlődést mutatott. Sikeresen beilleszkedtek, megszokták egymást, az iskolai életet, s annak szabályait. Első félévben többször, második félévben kevesebbszer kellett rendszabályozni őket. A beilleszkedési gondokkal küzdő gyerekeknek is idővel sikerült társakra találniuk. Szabadidő eltöltésekor a csoportra jellemző volt a felhőtlen játék. Tanórák, foglalkozások ideje alatt is példaértékű viselkedés jellemezte őket. Szívesen gyűjtötték a jószágkártyákat, lelkesen választották ki a megérdemelt jutalmakat.

Néhány tanulónál különösen megfigyelhető volt a második félév során is, hogy nehezen megy a közösségbe való beilleszkedés, az egymás elfogadása, megértése. A fiúk között gyakori a feszültség, többszöri megbeszélés után is előfordul a piszkálódás, provokáció. Egy tanuló minden szabályt rendszeresen áthág, visszabeszél, visszautasítja a feladatokat, zavarja az órai munkát. A lányok kapcsolatai harmonikusabbak, sokszor bevonják egymást közös játékba, rajzolásba. Róluk elmondható, hogy jobban elfogadják egymás különbözőségeit, és töreksenek a békés együttműködésre.

Tanóra:

Első pillanattól kezdve önállóságra lettek szoktatva. A tanóra rendjét gyorsan megszokva, elfogadva, a gördülékeny beszoktatás után, egész évben fenttarthatók voltak az első körben megismert szabályok. Házi feladat megbeszélését követően, gyakorló feladatok önálló megoldása, azonnali javítása, s az azonnali visszajelzés következett. Gyakorlók javítása közben az önálló írásbeli házi feladattal tevékenykedhettek a napközisek, amit végül a mindennapos közös, s egyéni olvasás követett. Tanulópárokban, csoportban ülve is működőképesnek bizonyultak a kialakított szabályok. Szívesen segítettek egymásnak, elfogadták társuk tanácsait, a segítő szándékot.

A tanulók tanórai hozzáállása fejlődést mutat. A délutáni tanulási idő rendje kialakult, a feladatok megkezdése előtt közösen értelmezzük a házi feladatokat. A szóbeli és írásbeli házi feladatok elvégzésében is egyre nagyobb az önállóság, munkatempójuk is jó. A gyakorló füzetek és motivációs eszközök (matrica, nyomda, varázsszák) továbbra is ösztönzően hatnak a munkakedvre. Szívesen vállalnak plusz feladatokat. A személyes környezet rendben tartására (pad, ruházat, tanszerek) csak néhány tanulót kell emlékeztetni, egyre gyakrabban tapasztalható önálló figyelem ezen a téren.

Szabadidő:

A szabadidő nagy részét az udvari játékok töltötték ki. előszeretettel voltak a friss levegőn, kint a szabadban. Kedvenc időtöltéseik közé tartozott a mászókézés, csúszdázás, homokozás, bújócska, fogócska, focizás. Érdeklődéssel fogadták a technikai, rajzos, s a kulturális foglalkozásokat. Finomodott a kezűgyességük, szélesedett a látókörük, szókincsük. Kíváncsiságukat megőrizve lelkesen végezték el a számukra összeválogatott feladatokat.

Rendszeres beszélgetőkörrel és tanmesék olvasásával próbáltuk a konfliktusokat kezelni, ezek nagyban hozzájárultak a nyugodtabb légkör kialakulásához. A kézműves foglalkozások továbbra is kiemelkedően népszerűek, a gyerekek lelkesedéssel és kreativitással vesznek részt bennük. Az ügyes kezű tanulók szép munkákat készítenek, örömmel mutatják meg alkotásaikat. Az aktuális ünnepekhez és évszakokhoz kapcsolódó tevékenységek során fejlődött az esztétikai érzékük, együttműködésük. Az udvari és csoportszobai játékok során javult a szabályokhoz való alkalmazkodás, a közösségi normák elfogadása.

Céljaink:

- Szinten tartani az eddig elért eredményeket
- Megőrizni a pozitív hozzáállást
- Ügyelni a kialakult, összetartó csoportlégkörre
- Segíteni a csoportban, egyénileg boldogulni a mindennapokban, a plusz terhelések zökkenőmentes megélésében
- Önállóság fokozása, önellenőrzésre nevelés
- Figyelem és a koncentráció fejlesztése
- Csoportösszetartás, csapatépítés erősítése
- Tolerancia, türelem, önfegyelm fejlesztés

3.csoport

Napközis tanító: [REDACTED]

Helyzetelemzés:

Tanulók létszáma 26 fő: (8 tanuló a 2.a osztályból, 18 tanuló a 2.b osztályból)

Fiú-lány összetétel: 17 lány és 9 fiú

Tanulósobás tanulók: 2 fő

Menzások száma: 3 fő

Magatartás:

A második évfolyamos tanulók összevontan tanulnak délutánonként.

A tavalyi évhez viszonyítva, udvari magatartásukban lecsendesedett, kevesebb a verekedés, de még mindig vannak olyan legénykék, akik nehezen alkalmazkodnak társaikhoz. Az őket ért sérelmet azonnal, ütéssel, rúgással reagálják le. A tanév elején még gyakori volt, hogy bemutattak egymásnak vagy trágár beszéddel vezették le a feszültséget, de ez a II. félévre visszaszorult. Valószínű annak is következménye, hogy második félévtől már hazajáróssá vált egy kisfiú, aki antiszociális magatartásával gerjesztette társait és gyakran a fent említett módon reagálta le sérelmeit. A lányoknál több az akaratos, lobbanékony egyéniség, akik nem tudnak lemondani az irányító pozícióról és ez többnyire civakodással végződik. A 2.b osztályból két kislány nehezen veszi fel a kapcsolatot osztálytársaival, az egyikük szívesebben játszik az elsősökkel, a másik leány furcsa, deviáns magatartásával kirekeszti önmagát a közösségből, valamint higiéniai problémái miatt sem szívesen vannak a közelében.

Tanóra:

A nagyon magas létszámú csoportban kettő SNI, kettő BTMN-s tanuló jár. Nagyon sokat javult a tanulás alatti munkafegyelem a figyelemzavaros tanuló távozásával. Nyugodt légkörben tudunk tanulni délutánonként és ez nemcsak a légkörre, hanem a tanulás hatékonyságára is pozitívan hatott. A tanulók többsége jól követi az utasításokat. A 2.a osztályból egy, míg a 2.b-ből két tanulót emelnék ki, akik a délelőtti tanórákon is maximálisan figyelnek, így a vitás helyzetekben a segítségemre vannak. Munkatempójuk eltérő, páran nagyon gyorsan elkészülnek az írásbeli feladatokkal, nekik a tananyaghoz kapcsolódó szorgalmi, gyakorló feladatokkal biztosítom a tanulási idő hasznos kitöltését. A gyakorló feladatok iránti motiváltságuk azonban elég széles skálán mozog. Néhányukat a megfelelő időben a megfelelő feladattal kell megkínálnom, hogy ne érjen elutasítás. Vannak, akiknek sohasem jön el a megfelelő idő, míg a szorgalmasok „falják” a feladatokat. Otthon már a többségükkel nem tanulnak, nem kérdezik ki a szóbeli leckét és nem olvasnak, ami a tanulmányi előmenetelüket nehezíti.

Talán a magasabb lány létszámnak köszönhetően kicsit cserfesebbek, beszédesebbek a tanóra alatt.

Szabadidő:

A délutáni szabadidőben leginkább a friss levegőn tartózkodnak. Különböző az érdeklődési körük. Szeretnek a játszóvár környékén bújócskázni, fogócskázni, labdázni és a fiúk a műfüves pályán focizni. A kislányok szívesen látogatják a könyvtárt, ahol Éva nénivel hajtogatnak, színeznak, varrnak. Márton naphoz kapcsolódóan az osztályfőnökök kíséretében elmentünk a Türr István Múzeumba, ahol múzeumpedagógiai foglalkozáson vettünk részt.

Az őszi folyamán többször játszótéri kirándulásokkal színesítettük délutánjainkat. Gyümölcsnyárs készítésével gondoskodtunk a téli vitaminpótlásról.

Az utolsó héten, amikor már nem volt házi feladat, sokkal több közösségépítő programot tudtam beilleszteni délutánjainkba pl.: mozizás, játszótéri séta, közös társasozás az udvaron.

Megemelkedett a szakkör iránt érdeklődők száma. Tamburára egy kisfiú, lány és fiú fociedzésen ketten- ketten vesznek részt. Nagy népszerűségnek örvend a horvát tánc és a kosárlabda, amelyre nyolcan-nyolcan járnak.

Remélem, a következő tanévben új napközis tanítójkkal is megtartják és alkalmazzák mindazokat a szokásokat, amelyeket kialakítottam.

Az önellenőrzés és a helyes időbeosztás még fejlesztendő terület.

Célok:

A következő tanévben 1. osztályos napköziseim lesznek. Céлом, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, a kis elsősök beilleszkedésének segítése és a szülőkkel való jó kommunikáció kialakítása. Szeretném játékosan irányítani a délutáni tanórákat is, valamint sok közösségépítő programot beépíteni, hogy öröm legyen számukra az iskolában tartózkodás ideje.

4. csoport

Napközis tanító: [REDACTED]

Helyzetelemzés:

Tanulók létszáma: 38 fő (3.a osztályból 15 fő, 3.b osztályból 23 fő):

Fiú-lány összetétel: 27 fiú, 11 lány

Menzások száma: 2 fő (3.a)

Magatartás:

A csoport nagy része hangos, beszédes, rendetlen, túlmozgásos, figyelmetlen, ingerlékeny, piszkálkodós, veszekedős. Egy részük állandóan ordít, és a földön, egymáson hentereg. Probléma volt négy tanulónál, hogy illetlen helyeken fogdosták magukat és egymást. Néhányan durvák, tiszteletlenek. Vannak befolyásolható tanulók, őket a többiek rendszeresen rávesznek buta, szabálysértő dolgokra. Néhányan folyamatosan a folyosón tartózkodtak.

Tanóra:

A tanulók egyharmada a tanórán odafigyel, precízen, pontosan végzi a házi feladatát, engedelmes, képes leckéje után értelmesen játszani. Kétharmad részük figyelmetlen, motiválatlan, leckéjüket összecsapják, a tanórát hangokkal, hisztizéssel zavarják, állandóan biztatni, fegyelmezni kell őket. Több tanuló segítségre szorul.

Szabadidős tevékenység:

Hetente olvastam mesét, amiről a tanulók rajzot készítettek, valamint rendszeresen önálló technikai feladatokat is kaptak lecke után. Készségfejlesztő gyakorlókat is adtam nekik, amit szívesen végeztek. Kártyával, sakkkal szerettek játszani.

Célok:

Figyelem, motiváció fejlesztése, a tanulópárok hatékonyabbá tétele.

Szabadidőben a kirívó magatartási problémák csökkentése, szülők felé történő jelzés adása a KRÉTA rendszeren keresztül. (Tájékoztatás, csoportvezetői beírás az üzenő füzet beírásai helyett)

A jutalmazási rendszer bővítése (meséről rajzoknál, technikai munkáknál)

5. napközis csoport

Napközis tanító: [REDACTED]

Helyzetelemzés:

Tanulók létszáma (összetétel 4. a és 4. b osztályokból): 25

Fiú-lány összetétel: 14 fiú, 11 lány

Menzások száma: 28

Magatartás

A csoport létszáma 25 fő, melyből 8 fő a 4. a osztályba, 17 tanuló pedig a 4. b osztályba jár.

Szeptembertől a csoportot 3 pedagógus irányítja. Hétfőn és szerdán [REDACTED], kedden és csütörtökön [REDACTED], pénteken pedig [REDACTED] van a gyerekekkel. Az iskolai és a napközis szokásrendet jól ismerik és többnyire alkalmazzák is. Néhány tanulónál engedetlenségek továbbra is előfordulnak, amik a kiskamaszkori viselkedésnek köszönhetőek. Gyakoribbá vált a hangoskodás, a klikkesedés, esetenként megjelenik a szemtelen viselkedés is.

Tanóra:

Tanulmányi munka során a 4. a osztályosok többsége önállóan dolgozik. Házi feladataikban kisebb-nagvobb hibák előfordulnak, de ezek főleg a figyelmetlenségből, kapkodásból és az önellenőrzés hiányából adódnak.

A 4. b osztály egy tanulót kivéve teljes létszámában napközis, így összetétele is igen eltérő. Vannak, akik minden segítség nélkül meg tudják oldani feladataikat és vannak olyanok is, akik matematikából segítséggel készítik el a leckéjüket.

A délutáni tanórákon kaphattak a gyerekek érdekes feladatlapokat, de szívesebben mentek az udvarra, vagy haza, amint elvégezték házi feladatukat, mert a terem hátsó részében való játék zavarta a többi diákot.

A 17 B-s tanulóból BTMN-es 3 fő, SNI-s pedig 2 tanuló. Ők a tanulási időben több segítséget, külön foglalkozást, támogatást igényelnek. Házi feladatuk több-kevesebb hibával és lassú tempóval készülnek el.

Szabadidős tevékenység

Szabadidejükben szívesen járnak különböző szakkörökre, edzésekre. Sokan szeretik közülük a focit, így az udvari játékok során többnyire a műfüves pályán tartózkodtak a legszívesebben. Általában nagyon mozgékony társaság, akik szívesen tartózkodnak a friss levegőn. Szabadidős foglalkozások keretein belül ismereteket szereztek a Föld élőlényeiről, népszokásokról. Játszottak közösségépítő játékokat, készítettek színezőket. A foglalkozások keretein belül sokat beszéltünk a fenntarthatóság, a takarékoság különböző formáinak kérdéseiről, kisfilmeket néztünk meg a témák bevezetőiként. Kérdőívek is segítettek a tanultak rögzülését, a szemlélet és gyakorlat formálását. A dicséretes hozzáállást jutalmaztuk is.

A napköziben jól megfigyelhető a két osztály kapcsolata is. Bár lényeges eltérés van a két osztály napközis létszámában, a gyerekek szívesen játszanak együtt. Ez az idei tanévben főleg a lányokra jellemző.

Felső tagozat

Napközis nevelő: [REDACTED]

Helyzetelemzés:

Létszám: 23 fő

Fiú: 12 fő

Lány: 11 fő

5.a osztályból: 5 fő

5.b osztályból: 9 fő

6.a osztályból: 5 fő

6.b osztályból: 3 fő

7.a osztályból: 1 fő

Magatartás:

A féléves beszámolómban említést tettem már, hogy szerencsésnek mondhatom magam, hogy a gyerekeket ismertem alsó tagozatos napközis múltamból. Ennek az ismeretségnek köszönhetően a szokások kialakítása után már jól működött minden, magatartási gondom nem volt. Azok a gyerekek, akikkel gond volt, a szankciók után kikerültek a napköziből, a szülők inkább kivették őket. Ez a módszer a lehető legrosszabb a problémás gyerekekkel, de nekünk megkönnyítette a dolgunkat, a tanórán csend és rend volt. Egy-két gyerekkel a visszabeszélés stílusa miatt kellett elbeszélgetnem. Sajnos egy-két lány hisztis, veszekedős, őket kellett helyre tenni, ebbe a szülőket is bevontam, segítséget kértem, hogy otthon is beszéljék meg a történeteket. A legnagyobb sikerélményem az volt, hogy a „hisztikirálynő” most év végén saját magától bocsánatot kért, hogy egész évben idegesített engem. Szigorú voltam velük és következetes, mert kicsúsztak volna a kezemből.

Tanóra:

A tanórán csend volt, mert a tanulás a kialakított szokások alapján történt. Megbeszéltük a leckefelelősökkel osztályonként a házi feladatot és önállóan elkezdtek tanulni. Először az írásbeli leckével kezdtünk. Matematikából sokszor kellett segíteni. Ha készen voltak minden írásbelivel, jött a szóbeli tanulnivaló. Történelmet, biológiát, magyar irodalmat a napköziben tanulták meg. A lényegkiemelés, vázlatírás már ment önállóan, hiszen ezt már 3. osztálytól gyakorolták, így nem volt új számukra. Az ötödikesek Petőfi Sándor János vitézét a hatodikosok Arany János Toldiját tanulták, a verset is ott sajátították el délután, párban kérdezték ki egymástól. A maradék időben gyakorló feladatokat oldottak meg a gyakorló füzetükben vagy olvastak, rajzoltak, rejtvényt fejtettek.

Szabadidős tevékenység:

Legtöbbször a szabadban fociztak, tollasoztak, bújócskáztak. Nekem is be kellett állnom játszani az ipiapacsba, ahol a legnagyobb öröm az volt, hogy gyorsabbak, mint én. Megtanítottam őket kártyázni, kockázni, malmozni és sakkozni, amit napi szinten játszottak. A foglalkozásaink a sok lecke miatt mindig pénteken voltak, ilyenkor otthon csinálták meg a leckét. Főbb programjaink: könyvtárlátogatás, Planetáriumba látogatás(beszélgettünk a magyar űrhajósról Kapu Tiborról), kötés-horgolás tanulás, varrás, télen teadélutánokat szerveztünk, teát főztünk (angol, orosz, gyógynövény) és zenét

hallgattunk vagy táncoltunk rá; a víz világnapján magyar ásványvizet kóstoltunk és limonádét készítettünk belőle; húsvétkor tojást festettünk; utolsó napon fürödtünk a Kanálisban.

Céljaim:

A jövő évben is viszem tovább a csoportomat. Sikerült sok programot csinálnunk együtt, ahol még közelebb kerültünk egymáshoz; ebben a segítségemre voltak még a Körvonal, az Asszociáció és a Csapatépítő kártyák, melyek olyan kérdésekből és felvetésekből állnak, amik segítenek jobban megismerni egymást és önmagunkat is. A kérdésekre nincs jó vagy rossz válasz, egy betartandó szabály az őszinteség, így garantált a sok nevetés, talán néha a könnyek is, de a játék felejthetetlen élményt nyújtott, megnyíltak a kiskamaszok. Célom folytatni mindazt, amit elkezdtünk, az őszinteség, bizalom kialakításával egyre mélyebb kapcsolat elmélyítése, hogy szívesen töltsék a délutánt a tanulószobán.

[DOKUMENTUM CÍME]

[Dokumentum alcíme]



Baja, 2025. június 26.

Személyi feltételek:

Munkaközösségünk tagjai valamennyien szakképzett nyelvtanárok angol, horvát és német nyelvből.

Továbbképzések:

Ebben az évben a KRÉTA IFM modul megerősítő workshopján vett részt [REDACTED]. A fokozatos bevezetést szem előtt tartva 6-8. évfolyamos tanulóink nagy része már önállóan bejelentkezik és megoldja az otthoni nyelvtanulást erősítő feladatokat.

Második félévben tovább folytattuk a KRÉTA IFM modul használatát segítő workshopokon való részvételt.

Az előírt NAT képzést és vizsgát minden pedagógus kolléga sikeresen teljesítette.

Pedagógus	Képzés megnevezése	Képzés ideje, helye
[REDACTED]	MM Publications : Let's start as we mean to go on!	2025. január 29. online
[REDACTED]	Országos horvát nyelvi továbbképzés	2024. szept. 19-22. Pag (Vlašići)
[REDACTED]	XXXII. Nyári Akadémia Nemzetiségi és idegen nyelvi továbbképzés.	Helyszín: Eötvös József Főiskola Baja 2025. június 23-24.
[REDACTED]	„Oktatást támogató IKT eszközök és platformok használata a nemzetiségi oktatásban” Tanulási Zóna online élménypedagógiai képzés	5 órás online képzés 2025. január vége-május 5. online
[REDACTED]	„Digitális módon és/vagy épp ennek ellenére autentikusnak maradni? Iránytű a népismeret tartalmak digitális feldolgozásához” XXXII. Nyári Akadémia Nemzetiségi és idegen nyelvi továbbképzés.	Nemzetiségi POK 2024. november 14. online Helyszín: Eötvös József Főiskola Baja 2025. június 23-24.
[REDACTED]	Canva webinar- Canva az oktatásban-prezentáció készítés (e-twinning)	2025. április 15.

<div style="background-color: black; width: 100px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: black; width: 80px; height: 15px;"></div>	<p>Vitál Attila: KRÉTA IFM Tankerületi tájékoztató előadás utánkövetés, tudásmegosztás</p> <p>Kréta IFM Tudásmegerősítő workshop (jó gyakorlatok, online előadás)</p> <p>Canva webinar-Kreatív tananyagkészítés egyszerűen (Fükő Judit)</p> <p>Kréta IFM: Differenciálás, tehetséggondozás Kréta IFM-mel</p>	<p>2024. október 17. online</p> <p>2025. február 20. online</p> <p>2025. február 25. online</p> <p>2025. március 12. online</p>
--	--	---

Tárgyi feltételek:

A nyelvtanítás során számos lehetőség adódik interaktív, tanulást segítő anyagok használatára, melyek részben motiválják tanulóinkat a tanulás iránt, gyakorlási lehetőséget biztosítanak, másrészt ösztönzik őket a tanórán kívüli nyelvtanulás folytatására. Sajnos a tantermekben az interaktív táblák már nem „élnek”, csak kivetítésre alkalmasak. Az interaktív táblával nem rendelkező osztályoknál teremcserével és a számítástechnika terem használatával enyhítjük ezt a hiányosságot. Továbbra is örömmel használjuk a jól működő interaktív táblával, projektorral ellátott és felújított B2 tantermet, mely ettől a tanévtől újra osztályteremként funkcionál, valamint a B5 tanteremben felszerelt új projektort. Ezek a fejlesztések az idegen nyelven kívül a magyar és a matematika, biológia tantárgyhoz tartozó interaktív/online anyagok szélesebb körű használatához is lehetőséget biztosítanak.

Szeptembertől 25 db táblagép is segíti az interaktív tananyagok minél sokrétűbb tanórai használatát. A második félévben a B8-as teremben is felszerelésre került egy interaktív tábla.

Csávolyi tagintézményünkben 2024 tavaszán átadott okostanteremben is fejleszthetik digitális eszközhasználati képességeiket a tanulók.

Köszönet a lehetőségért, hogy már negyedik éve biztosítja a fenntartó a Wordwall alkalmazás előfizetését. Januárban ismét 10 felhasználóra újítottuk meg a csomagot, továbbra is hozzáférést kapnak a tagintézményekben tanító pedagógusok is.

Kiemelt feladatok:

A kommunikáció fejlesztése mellett az olvasott és hallott szövegértés fejlesztését tartjuk a legfontosabb feladatunknak, valamint azt, hogy nyolcadikos tanulóink használható nyelvtudással menjenek tovább a középiskolákba. Így elsősorban a beszéd és a hallás utáni megértés fejlesztésére fordítottunk nagyobb figyelmet, de fontosnak tartjuk az írás- és olvasáskészség fejlesztését is. Törekszünk a célnyelv gyakoroltatására minden szinten és a lehetőségekhez mérten minden formában. Célunk a gyermekközpontú nyelvtanítás megvalósítása, IKT eszközök nyelvtanulást segítő lehetőségeinek népszerűsítése a tanórákon és a tanórákon kívül is. A tehetséggondozás és a nehézségekkel küzdő tanulók megsegítése tanórai differenciálással, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon történik.

Szakköri tevékenységek és fejlesztő foglalkozások:

██████████	horvát tánc szakkör 1-8. évf.	2 óra/hét
------------	-------------------------------	-----------

██████████	tehetséggondozó szakkör 5. és 7. évfolyamon	2 óra/hét
------------	---	-----------

Az első félév tervezett és megvalósult programjai:

Az **augusztus** végi alakuló értekezlet után, elkészült a nyelvi munkaközösség éves munkaterve, majd ezt követően a pedagógusok is elkészítették éves munkájuk alapját képező tanmeneteiket.

Szeptember harmadik és negyedik hetében az ilyenkor hatodik évfolyamon szokásos, „Az én mesekönyvem” projekt megvalósításával dolgoztunk. Október 4-én, a projektzáró ünnepségen mutatták be tanulóink az elkészült munkákat társaiknak, szüleiknek és tanáraiknak.

Az érdeklődő tanulókat ██████████ benevezte a Tudásbajnokság internetes levelezős versenyre. A Szentistváni Szülők a Diákokért Egyesület ebben az évben is jelentős mértékben támogatta a nevezési díjak befizetését nem csak angol, de történelem és biológia tantárgyból nevező gyerekeknek is.

Szeptember végén és október első felében megtörtént az ötödik évfolyamos tanulók tanulási stílusának felmérése. Az eredményekről a szülőket és a pedagógusokat ██████████ tájékoztatta.

Szeptember 30-án, 49 felsős, horvátos tanuló vett részt az Ady Endre Városi Könyvtár által szervezett a játékos nyelvi foglalkozáson.

Október

Október 4-én az állatok világnapjával egybekötve, a 2 hetes projekthét zárásaként a 6. évfolyamos tanulók bemutatták „Az én mesekönyvem” c. projekt produktumait (bábelőadás, story book).

Elindítottuk a tagintézmények közötti angol nyelvi versenyt. Az előző évek pozitív tapasztalatai alapján most már ötödik éve online felületen oldják meg a tanulók a versenyfeladatlapot, melyhez egy kiküldött link megnyitásával csatlakozhatnak. Közös témaválasztás után a kollégák feladatkészítéssel segítették a munkát, [REDACTED] pedig az interaktív feladatlapot szerkesztette meg és e-mailben küldte ki a tanulóknak. Az első forduló feladatait 47 felsős tanuló oldotta meg a bajai, a csávolyi és a felsőszentiváni intézményekben.

Október 11-én szaktanácsadói látogatás történt [REDACTED] kolléganőnél. A 3. b osztályban megtekintett horvát óra után pozitív visszajelzésekkel illette a tanulókat és a kolléganőt egyaránt. Kiemelte a tanulók aktivitását, nyelvtudását, értését és a szavak tiszta kiejtését.

Október 16-17. – Nyílt nap a Krležaban – A pécsi Miroslav Krleža Horvát Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium nyílt napján 6 tanulónk vett részt.

[REDACTED] 6. o.

[REDACTED] 6. o.

[REDACTED] 7. o.

[REDACTED] 8. o.

[REDACTED] 8. o.

[REDACTED] 8. o.

Az óralátogatás mellett megismerhették a kollégiumi életet is, egy éjszakát töltöttek ott. Valamennyien éltek ezzel a lehetőséggel, élményeiket megosztották osztálytársaikkal és szüleikkel is.

Október 21. – A Bajai Ady Endre Városi Könyvtár által kiküldött horvát feladatlapok kitöltésének határideje. 26 alsós tanuló (2., 3., 4. o.) töltötte ki a feladatsorokat, jutalmuk ajándékcsomag volt.

November

November 6-án a Halloween party-n szép számban jelentek meg az 5-6. osztályos tanulók, sokan közülük jelmezt is öltöttek. Három vegyes csoportba szerveződve, forgószínpad szerűen látogatták a három helyszínt, ahol változatos, interaktív tevékenységeken keresztül ápolták az

angolszász ünnep hagyományait. Az iskola épületein belül elhelyezett QR kódok utasításait követve keresték meg azokat a helyszíneket, ahol fogadták „Csokit vagy csalunk” házaló játékot megelevenítő diákcsoportokat. Az első és második állomás feladatait [REDACTED] [REDACTED] állította össze, míg a harmadik állomáson Cian Hutchinson anyanyelvi tanár kolléga fogadta a csoportokat vicces feladatokkal, például wc papír felhasználásával múmiává változtatták társaikat a tanulók.

November 13.- Croatiada- Országos Horvát Projektbemutató Hercegszántón- 8. osztályosok részvételével. Felkészítő tanáruk [REDACTED]

November 21. – Megyei nyelvi vetélkedő a Bácskai Horvátok Kulturális Központjában, az 5.b osztály képviselte iskolánkat.

November 28. – Iskolai horvát szavalóverseny – 26 alsós tanuló 2 kategóriában versenyzett. Utánuk a felső tagozatosok is 2 kategóriában mérték össze versmondói képességeiket. [REDACTED] [REDACTED] készítette fel őket.

1-2. osztály I. helyezett: [REDACTED] 2. o.

II. helyezett: [REDACTED] 1. o.

III. helyezett: [REDACTED] 2. o

Különdíj: [REDACTED] 2. o

3-4. osztály I. helyezett: [REDACTED] 3. o.

II. helyezett: [REDACTED] 4. o.

III. helyezett: [REDACTED] 3. o

Különdíj: [REDACTED] 3. o, [REDACTED]

A felső tagozatosok eredményei:

5-6. osztályosok

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

dicséret- [REDACTED]

7-8. osztályosok

[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

dicséret- [REDACTED]

December

December 7-én a szombati munkanapon projektnapot szerveztünk, melyen különböző országok és kultúrák karácsonyi szokásait mutattuk be. Az angol nyelvi állomáson a tanulók Anglia és az Egyesült Államok, a horvátos állomáson horvát karácsonyi szokásokat ismerhették meg.

December 5-én – Megyei horvát szavalóverseny – Nemzetiségi Központ, Baja

Itt csak két kategória van: alsósok és felsősök. 7 iskola legjobb szavalói versenyeztek egymással. /Sugovica, Bática, Katymár, Bácsalmás, Gara, Hercegszántó, Bajaszentistván/
Minden iskola kategóriánként 4-4 tanulót nevezhetett. Tanulóink nagyon eredményesek voltak:

I. helyezett: [REDACTED] 3. o.

III. helyezett: [REDACTED] 4. o.

Két elsős tanuló is különdíjat kapott (Bajaszentistván, Bática)

[REDACTED] 1. o.

Felkészítőjük [REDACTED].

A felsős tanulók közül [REDACTED] 2. helyezést értek el. Felkészítő pedagógus [REDACTED].

December 6-án – Adventi programok – Baja, Tóth Kálmán tér: 4. b osztályos tanulóink adtak itt műsort. A horvátosok horvát karácsonyi dallal, alkalomhoz illő díszlettel tették színesebbé az előadást. Mivel Baja soknemzetiségű város, a rendezők külön kiemelték a horvát kultúra ápolását iskolánkban. Felkészítőjük [REDACTED].

Január: hónapban a félév lezárása mellett beneveztünk a Tudásbajnokság vármegyei döntőjére, valamint a tagintézmények közötti online angol nyelvi verseny 2. fordulójának elkészítése és kiadása is folyamatban van.

Megkezdődött a második félév teendőinek előkészítése is.

Január 22-én és 23-án rendezzük online házi versenyünket, mely egyben a London Bridge országos angol nyelvi tesztverseny selejtezője is.

Második félévben tervezett és megvalósult programjaink

A háziversenyen legeredményesebb tanulókat beneveztük a London Bridge angol nyelvi országos tesztverseny 2. fordulójára. Nevezési díjuk kifizetését a Szentistváni Szülők a Diákokért Egyesület vállalta.

Február

Február 15-én megrendezésre került a Szentistváni Prelo (Vančaško prelo)- 8. osztályos tanulók díszítettek, segítettek a berendezésben.

Február 22-én horvátos tanulóink Maszkajáráson vettek részt a városi rendezvényen - piaci beharangozó- [REDACTED]

Február 25.- KUPA- múzeumpedagógiai foglalkozás- Maszkajárás- iskolánk minden horvátos tanulója részt vett.

Március

Március 6. Maszkajárás (Maškare)- alsós és felsős tanulók beöltöztek, részt vettek a felvonuláson és a télűző rendezvényen.

Március 6. London Bridge országos tesztkonkurrenca 2. (iskolai döntő) fordulója- továbbjutott [REDACTED] 5.a osztályból.

Március 13. Tantestületi műhelyfoglalkozás „Canva az oktatásban”- címmel, [REDACTED] vezetésével.

A Horvát kalendárium promócióján [REDACTED] 6.b osztályos tanuló verset mondott a Bácskai Horvátok Kulturális Központjában.

Március 14. Bemutatóóra Felsőszentiváni tagintézményben- [REDACTED] német nyelvtanár, Munkaközösségi értekezlet: az óra megbeszélése, ötletbörze.

Március 19. Tudásbajnokság vármegyei forduló-közel 20 tanuló vett részt a Szent László ÁMK-ban megrendezett versenyen, angol, történelem és biológia tantárgyakból.

Március 24-től folyamatosan tart az országos kompetencia mérés angol nyelvből, 6-8. évfolyamokon.

Március 25-26. Nyílt tanítási napok – [REDACTED] tartott bemutatóórákat a leendő elsős tanulóknak és szüleiknek.

Március 27. Croatiada, Országos horvát szavalóverseny- I. helyezés- [REDACTED] 6.b , szép szereplés- [REDACTED] 7. b. Felkészítő pedagógus: [REDACTED] [REDACTED] 2.o., [REDACTED] 3.o. tanulókat [REDACTED] készítette fel.

Március végén 6 nyolcadikos tanuló írta meg a LanguageCert nyelvvizsgaközpont B2 szintű próbanyelvvizsgáját [REDACTED] szervezésében. Egy tanuló minden képességszinten elérte a sikeres szintet, 3 tanuló egy képességszinten maradt alul néhány százalékkal, ketten csak egy

képességszinten érték el a küszöböt, de a 8. végén elvárt A2 szinthez képest ez a vizsga két KER-szinttel van magasabban.

Április

Április 2. Játékos suli hívogató- a Bernhart Sándor utcai óvoda nagycsoportosainak játékos angol nyelvi foglalkozást tartott [REDACTED]

Április 30. „What a wonderful world” – angol nyelvi rajzpályázat határideje (meghirdette [REDACTED], Csávoly)

Május

Május 12. Kistérségi rajzpályázat eredményhirdetése. 15, főleg 5-6.-os tanuló munkáját továbbítottuk, [REDACTED] 5.a, 1.helyezett, [REDACTED] 6.a 2. helyezett, [REDACTED] 6.b, 3. helyezett lett.

Május 17.- Márkó- nap (Markovo)- fellépett 14 felső tagozatos horvát táncos és az iskola tamburazenekara.

Május 23.- Bács- Kiskun vármegye horvát nyelvet tanuló diákjainak találkozója, Bátya (Svibanjski festival)- kilenc 7.b osztályos tanulónk vett részt. 14 alsós és 9 felsős tanuló vett részt [REDACTED] kíséretében.

Folyamatosan történt a nyolcadikosok felkészülése a nyelvi záróvizsgákra és a horvát nyelvi tábor előkészítése. Felelős pedagógusok: [REDACTED]

Június

Június 3. Nyolcadikos tanulók horvát nyelvi záróvizsgálja.

Június 12. Nyolcadikos tanulók angol nyelvi záróvizsgálja. (eredmények a mellékletben)

Június 22-28. Országos horvát tábor Pag szigetén- a jutalom táborozáson 14 felső tagozatos diákunk képviselte iskolánkat.

Gyengén teljesítő tanulók:

A 4. és 5. évfolyamon 1-1 tanuló nagyon gyengén teljesít, az ő értékelés alóli felmentésük folyamatban van.

Csoportbontások:

A 6. és 7. évfolyamon képesség szerinti csoportbontás valósul meg, mely növeli a nyelvtanulás hatékonyságát.

A 3. b osztály létszáma 23 fő, esetükben is kedvezőbb lenne a csoportbontást megvalósítani a következő tanév folyamán, mellyel az oktató munka eredményesebbé válna.

Kréta Idegennyelvi Felkészítő Modul:

Sikerrel használjuk a Kréta felületéről elérhető Xeropan Idegennyelvi Modulját. Tudásszint, nyelvtani ismeretek és téma kiválasztása után a tanulóknak kiküldésre kerül 1-1 leckeckomag, akik okostelefon, tablet vagy asztali számítógép segítségével tudják megoldani és visszaküldeni a feladatsort. A modullal kapcsolatban számos pozitív visszajelzés érkezett. Tanév végéig a feladatok kiosztása folyamatos. 2025. március 25-én [REDACTED] két csoporttal csatlakozott az I. Országos IFM nyílt nap online óráihoz.

Együttműködés az anyanyelvi tanár kollégával

[REDACTED] személyében péntekenként anyanyelvi lektor is tanít iskolánkban. Néhány alkalommal hospitált óráinkon, pár alkalommal megosztott órákat tartottunk, melyeken a kommunikáció fejlesztésére szolgáló órarészt vezette ő. Miután jobban megismerte a gyerekeket, jelenleg 4-5 fős csoportokban foglalkozik a tanulókkal az órarend szerinti osztályokból. [REDACTED] csoportjainál a 8.a, 7.a, 7.b és 5.a, [REDACTED] csoportjai közül az 5.b, 6.a, 6.b és 7.a osztályok munkájába kapcsolódik be. A 7.a, 7.b és a 6.a osztályos tanulók közül a kiemelten tehetséges tanulókkal differenciáltan foglalkozik. A másik két osztály tekintetében a két tanáros modell valósul meg. Az órai munka szervezése minden héten előzetes egyeztetést követően alakul ki. [REDACTED] leginkább a kiejtésben, a nyelvtani ismeretek rögzülésében, a kommunikáció területén, a szókincsfejlesztésben és a célnyelvi kultúra megismerésében játszik hatékony szerepet. A tanórák színesítéséhez nyelvi játékokkal és sajátos stílusával járul hozzá.

Köszönet a Szentistváni Szülők a Gyerekért alapítványnak, mely a tanulmányi versenyek nevezési díjának átvállalásával segíti tanulóinkat. A Szülői Szervezet pedig a Halloween party hozzávalóinak beszerzésében, valamint versenyek (háziverseny, tagintézmények közötti verseny) jutalmazásában nyújtott anyagi segítséget. Köszönet illeti továbbá az iskolavezetésünket, minden régi és új kezdeményezésünk megvalósításának támogatásáért. Az idegen nyelvi munkaközösség a 2024-25. tanévre tervezett feladatait teljesítette.

Baja, 2025. 06. 26.

[REDACTED]
mk.-vezető

Melléklet:**Angol nyelvi záróvizsga eredményei:**

Vizsgát tett 17 fő

Értékelés alól felmentve: 2 tanuló.

Vizsgaátlag: 3,64

Érdemjegy	1 (elégtelen)	2 (elégséges)	3 (közepes)	4 (jó)	5 (jeles)
	-	3	3	3	1
Megajánlott jegy	-	-	-	-	6

Horvát nyelvi záróvizsga eredményei:

Vizsgát tett 7 fő

Vizsgaátlag: 5,00

Érdemjegy	1 (elégtelen)	2 (elégséges)	3 (közepes)	4 (jó)	5 (jeles)	kitűnő
	-	-	-	-	2	-
Megajánlott jegy	-	-	-	-	4	1

Angol nyelvi háziverseny eredményei

Évfolyam/ Helyezés	5.	6.	7.	8.
1.				
2.				
3.				

Tagintézmények angol nyelvi online versenye eredményei**Tudásbajnokság vármegyei döntőjének eredményei angol nyelvből**

Név, osztály	Osztály	Felkészítő tanár	Megyei döntő
--------------	---------	------------------	--------------

[REDACTED]	5.	[REDACTED]	8.
[REDACTED]	5.	[REDACTED]	10.
[REDACTED]	5.	[REDACTED]	20.
[REDACTED]	7.	[REDACTED]	17.
[REDACTED]	7.	[REDACTED]	13.
[REDACTED]	7.	[REDACTED]	9.
[REDACTED]	7.	[REDACTED]	12.
[REDACTED]	4.	[REDACTED]	11.
[REDACTED]	6.	[REDACTED]	5.
[REDACTED]	6.	[REDACTED]	7.
[REDACTED]	6.	[REDACTED]	12.
[REDACTED]	6.	[REDACTED]	19.
[REDACTED]	6.	[REDACTED]	24.
[REDACTED]	6.	[REDACTED]	25.

Beszámolók a tagintézményekben tanító kollégáktól:

[REDACTED] (Felsőszentiván, Csávoly 7-8.):

Beszámoló a 2024/2025-ös tanév angol nyelv oktatásáról Felsőszentivánon és Csávolyon

A 2024/2025-ös tanévben az angol nyelv oktatása mindkét telephelyen eredményesen zajlott. A tanulók hozzáállása többnyire pozitív volt, az órákon aktívan részt vettek, ugyanakkor az alacsony óraszám miatt továbbra is kihívást jelent minden nyelvi készség egyenletes fejlesztése. Néhány tanóra el is maradt kompetenciamérés, orvosi vizsgálatok miatt.

Felsőszentiván

4.osztály

A 4. osztályos tanulók ebben a tanévben kezdték meg az angol nyelv tanulását. Lelkesedéssel, érdeklődéssel vettek részt a foglalkozásokon, és az alapvető szókinccset, nyelvtani szerkezeteket szépen elsajátították. Kiejtésük fejlődött, a nyelv iránti nyitottságuk biztató a további tanulmányaik szempontjából.

5–6.osztály

Az 5. és 6. osztályban több kiemelkedően tehetséges tanuló is van. Ők gyors ütemben

sajátítják el a tananyagot, próbálják használni a nyelvet szóban és írásban egyaránt. A csoport nagy része szorgalmas, motivált, így lehetőség nyílt differenciált oktatásra is, hogy mindenki saját szintjének megfelelően fejlődhessen.

7.osztály

A 7. osztály kis létszámú csoportja vegyes teljesítményt nyújt. A tanulmányi eredmények a középestől a kiemelkedőig terjednek. A házi feladatok rendszeres elkészítése több tanulónál hiányosságot mutatott, ami az előre haladásukat is befolyásolta.

8.osztály

A 8. osztályosok a tanév során jól dolgoztak, szorgalmasak, együttműködőek voltak. Szóbeli és írásbeli készségeik jelentősen fejlődtek, felkészülten zárják az általános iskolai tanulmányaikat.

Csávoly

██████████
Csávolyon kiemelkedően tehetséges tanulóként ██████████ vett részt angol nyelvi tehetséggondozó foglalkozásokon. Angol nyelvtudása rendkívül fejlett, bármely témában képes folyékonyan kommunikálni angolul.

A 2024/2025-ös tanévben több versenyen is megmérettette magát:

- A **Bendegúz Tudásbajnokság** vármegyei fordulóján sikeresen szerepelt, bár az országos döntőbe nem jutott be.
- A **London Bridge országos angol nyelvi versenyen** bejutott az országos döntőbe, ám egy színházi elfoglaltsága miatt nem tudott részt venni a döntőn.

7.osztály(Csávoly)

A 7. osztályosoknál is hasonló képet mutat a csoport teljesítménye: a tanulmányi eredmények széles skálán mozognak a közepestől egészen a kiemelkedő szintig. Az angol nyelv iránti érdeklődésük azonban általánosságban nagy, szívesen énekelnek angol dalokat, örömmel vesznek részt szóbeli feladatokban, párbeszédekben.

8.osztály(Csávoly)

A 8. osztályos tanulókkal szintén eredményes munka folyt. Kiemelten jól működött az angol nyelvű óravezetés, a tanulók aktívan és bátran használták az idegen nyelvet különböző beszédhelyzetekben. A kommunikációs feladatok során önállóan, magabiztosan fejezték ki magukat. Gyakran írtak önállóan sztorikat, valós helyzetre alapozott párbeszédet.

Összegzés

Mindkét telephelyen elmondható, hogy a tanulók fejlődése pozitív irányú, a tehetséges tanulók kiemelkedő teljesítményt nyújtottak, a többiek pedig saját tempójukban, de folyamatosan haladtak előre. Az alacsony óraszám ugyan továbbra is korlátot jelent a nyelvi készségek sokoldalú fejlesztésében, de a tanulók lelkesedése és aktív részvétele jelentős előrelépést tett lehetővé az idei tanév során.

██████████ (Csávoly)

Intézményünkben a német nemzetiségi nyelv oktatása kiemelt feladat, ezért 2025. április 14-én játékos német nyelvi vetélkedőt szerveztünk tehetséggondozás céljából. Összesen 24 tanuló vehetett részt a programon, hat-hat fő a 3-6. osztályokból. A tanulók a tudásukat a tavasz, valamint a húsvét témaköreiben mérhették össze. Az összeállítás során figyeltünk arra, hogy mind a négy alapvető nyelvi készséget fejlesszük változatos, kreatív módszerekkel. A sokszínű, ötletes feladatok a tanulók érdeklődését, figyelmét végig fenntartották. A gyerekek pozitívan értékelték a vetélkedőt, és jelezték, hogy máskor is szívesen részt vennének hasonló programon.

A vetélkedőn való részvételért finomságokkal, tollakkal, jeles osztályzattal jutalmaztunk.

A három legjobb teljesítményt nyújtó csapat tagjai április 16-án az iskola valamennyi diákja jelenlétében teljesítményükért oklevelet, valamint édességet vehettek át a szervezőktől.

Iskolánk 2025. áprilisában rajzpályázatot hirdetett a helyi és a környező települések angol nyelvet tanuló felső tagozatos diákjai számára a nyelvtudás és a kreativitás fejlesztése céljából. A pályázat témája Louis Armstrong "What a Wonderful World" című dalához kreatív illusztráció készítése bármilyen képzőművészeti technikával. A pályázat kiírásával a tanulók nyelvtudásának fejlesztése mellett ösztönözni szeretnénk volna a résztvevőket arra is, hogy elgondolkodjanak, és képi formában fejezzék ki mindazt, ami számukra a minket körülvevő világot csodálatossá teszi. A felhívásra több, mint 100 alkotás érkezett négy intézményből. A pályázatot két korcsoportban hirdettük meg, külön értékeltük az 5-6. osztályos, valamint a 7-8. osztályos tanulók munkáit. A díjazottakat e-mailben értesítettük 2025. május 12-én. Az első, második, harmadik helyezettek mellett különdíjakkal is jutalmaztunk. Munkájukért a díjazott tanulók oklevelet, könyvjutalmat, édességet vehettek át iskolájukban. Az első helyezést elért alkotások készítői színes ceruza készletet is kaptak munkájuk elismeréseként. A legjobb rajzok iskolánkban május 13-án kiállításra kerültek, és június 20-ig megtekinthetők.

Igényes, alaposabb munkákat elsősorban az 5. és 6. osztályos tanulók készítettek.

██████████-iskolánk hatodik osztályos tanulója- az idén is vállalta a felkészülést a Bács-Kiskun vármegyei német nemzetiségi vers- és prózamondó versenyre. A felkészítés során ██████████ több verset is megismerhetett, amelyek közül a választást a tanulóra bízta motivációs céllal. ██████████ egy játékos, vicces, jól hangsúlyozható vers mellett döntött. 2025. március 27-én került megrendezésre Baján a Magyarországi Német Általános Művelődési

Központban a Bács-Kiskun vármegyei német nemzetiségi vers- és prózamondó verseny, amelyen [REDACTED] tavalyi sikerét nem tudta megismételni. (Az előző tanévben [REDACTED] I. helyezést ért el. Az eredmény Bencének lehetővé tette a részvételt az országos versenyen.). Különösen büszkék lehetünk Bencére azért is, mert a verset az MNAMK-ban elsőként szavalta német nyelven, majd sietett a *bajai Újvárosi Általános Iskolába, hogy részt tudjon venni az ugyanazon időben megrendezett Weöres Sándor Területi Szavalóversenyen is, ahol magyar nyelven szavalt.*

Tanulási Zóna online élménypedagógiai képzés lehetőségével a Facebookon találkoztam először. Szerettem volna a tanóráimat, a nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásaimat, a tehetséggondozó iskolai vetélkedőt színesebbé, izgalmasabbá tenni, ezért jelentkeztem a képzésre, ami rengeteg új játéklehetőséget, kreatív ötletet, módszertani háttéranyagot biztosít az érdeklődőknek. Január végén kezdtem el a képzést, amelynek befejezéséhez 12 leckét (tanulási egységet) kellett elsajátítani saját haladási tempóban. A képzéssel május 5-én végeztem. *Óralátogatáson, iskolai vetélkedőn is alkalmaztam a képzés során megismert játékokból (pl. kollektív memória) .*

A 8. osztályból kettő tanuló vett részt június 13-án ECL B1 szóbeli nyelvvizsgán. A vizsga eredménye még nem ismert.

Az idén a tanévzáró programot angol- és német nyelvű szavalatokkal is gazdagítjuk, amelyre több diák felkészítését is vállaltam.

A következő tanévben is a Beste Freunde tankönyvcsaládot fogjuk használni felső tagozaton a német nemzetiségi tanórákon. Angol nyelvből alsó tagozaton a Young Stars 3 könyveket, míg felső tagozaton a *Project Fourth Edition Upgraded* kiadványait fogjuk használni.

[REDACTED]

[REDACTED] (Csávoly)

Év végi beszámoló a német nemzetiségi nyelv tanításáról

2. osztály

A második osztályban német nyelvből elsajátították a gyerekek az abc speciális betűit, megtanultak írni és olvasni. Nagy hangsúlyt kapott helyes kiejtés gyakorlása is. A tanulók szókinccse jelentősen gyarapodott, szókérdő, memóriajátékok segítségével folyamatosan ismételjük az első osztályban megismert szavakat. A tankönyv rövid szövegeinek, olvasmányainak ismeretlen szavait közösen is kikerestük szótár segítségével. Megtanultak

párbeszéd formában bemutatkozni, fejlődött az olvasási és helyesírási készségük és kiejtésük. A rövid olvasmányokat egyszerű kérdések, rajzos, mozgásos feladatok segítségével dolgozzuk fel. Képesek a tanulók információt adni és gyűjteni az olvasottakról. A gyerekek tudnak családtagjaikról néhány mondatos jellemzést adni. Az iskolai életet és tevékenységet képek és a tanult kifejezések használatával jellemzik. Néhány szituációban képesek párbeszédet folytatni, a lakás és a tanterem berendezéséről irányok megadásával beszélni. Az órákat változatosabbá teszik a tanulást elősegítő játékok, mondókák, dalok és többször játszhattak a korosztályuknak, tanult témakörnek megfelelő tankocka feladatokkal. Minden feladatot szívesen elvégeznek, sokat jelentkeznek. A tananyaggal az előre eltervezett tempóban tudtam haladni. Csak 1-2 tanulónál fordul elő néha házi feladat hiánya, felszerelésük viszont többször hiányos.

4. osztály

A 4. osztály a legjobb képességű csoport az alsó tagozaton. Szívesen bekapcsolódtak a tanórákba, sokat jelentkeznek, lelkesek. Többen rendszeresen készítének szorgalmi feladatokat.

Megfelelő tempóban, helyes kiejtéssel tudnak ismert szavakból álló szöveget felolvasni, szövegértésük jó. Olvasott szöveget kérdések alapján ügyesen dolgoznak fel. Tudnak önállóan bemutatkozni, társukat bemutatni, tetszésüket kifejezni, a tanult témakörökről képek segítségével rövid szövegeket alkotni. Rendszeresen, alaposan felkészülnek az órákra. Házi feladat hiány csak ritkán fordul elő. Nagy aktív szókinccsel rendelkeznek. Szókincsük fejlesztéséhez hozzájárulnak a dominó, memóriakártya, „Klammerkarten” feladatok. Változatos munkaformákban, hatékonyan tudtam velük együtt dolgozni. Kedvelik, ügyesen megoldják a német nyelvű learningapps vagy wordwall feladatokat. Nagy segítséget jelent a worwall. net felület használata, ahol 11 mappába gyűjtöttem a tanórákon használt feladatokat. Differenciált munkánál is fegyelmezetten végzik feladataikat. Több témakör köré épült az év eddigi tananyaga. Ismereteik bővültek a környezetünk, állatok, iskola, időjárás, évszakok, ünnepek, közlekedés, egészség, vendéglátás, foglalkozások témakörökben. Új nyelvtani anyaggal is ismerkedtünk, főleg az igék ragozásával és a melléknevek használatával, főnevek többes számával, segédigék alkalmazásával foglalkoztunk. Nehezebben vettek néhány akadályt: a képleírások, önálló mondatalkotások terén.

Az idei tanévben a német nyelvi vetélkedő a második félévben, április 14-én délután került megrendezésre. A csapatversenyen 24 fő, 3-6 osztályos kisdíjak mérhette össze tudását. A verseny feladatait a tanórákon tanult témakörökhöz igazítva állítottuk össze. Játékos formában, a társaikkal együttműködve, vidám hangulatban telt a délután. Úgy látom, örömmel vesznek részt a gyerekek a versenyen, nem csupán a győzteseknek járó jutalom, s a feladatok után fogyasztható finomságok motiválják őket. Többen jelezték, jövőre is szívesen részt vesznek ilyen megmérettetésen.

Versenyeredmény

A hagyományos Bács-Kiskun vármegyei német vers- és prózamondó versenyt idén március 27-én a Magyarországi Német Általános Művelődési Központban rendezték meg, 8 kategóriában. Az 1-2. osztályosok között [REDACTED] képviselte intézményünket. A versét az életkorának, személyiségének megfelelően választottam. [REDACTED] határozott kiállással, szép kiejtésű versmondásával a III. helyezést zsebelte be.

Továbbképzés

A Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett, 2024. november 14-én tartott „Digitális módon és/vagy épp ennek ellenére autentikusnak maradni? Iránytű a népiismeret tartalmak digitális feldolgozásához” című képzésén vettem részt. A képzés célja, hogy a német nemzetiségi nyelvet tanító pedagógus képes legyen autentikus anyagokat alkalmazni digitális formában a tanórákon. Elméleti és gyakorlati segítséget nyújtott a képzés ennek a kihívásnak a teljesítéséhez. A képzés német nyelven folyt. [REDACTED] mesterpedagógus szaktanácsadó tematikus forrásanyagok hozzáféréseit mutatta be, a népiismeret tanításában alkalmazható digitális felületek használatát ismertette, gyakorlati feladatot adott a résztvevőknek, melyet csoportmunkában, páros munkában oldottunk meg, majd prezentáltuk az eredményeket. A „műhelytanítás” elméleti ismereteit osztotta meg velünk az előadó példák segítségével. A német nemzetiségi oktatáshoz kiválóan alkalmazható linkgyűjteményhez kaptunk hozzáférést, melyek bemutatják a magyarországi németek életének legfontosabb részleteit. Ötleteket kaptunk a megismert anyagok német nemzetiségi népiismeretórákon való adaptációjához.

A bajai Eötvös József Főiskola Nemzetiségi és Idegen Nyelvi Intézete idén június 23-24-én szervezi meg a Nyári Akadémiát. Jelentkeztem a képzésre, bízva abban, hogy ismét használható ismeretekkel gyarapíthatom módszertani tudásomat.

5. osztály – német nemzetiségi nyelv

Az ötödikes tanulócsoport létszáma 14 fő. Az osztály összetételének is köszönhető mozgékonyaságuk, elevenségük. Az órai magatartásuk nem mondható jónak. Az osztályban 3 tanuló SNI, 3 pedig BTMN besorolású. Többen még a felső tagozatban is nagyon nehezen alkalmazkodnak az iskolai szabályokhoz, elvárásokhoz. Gyakoriak az órai közbeszólások, a tananyaghoz nem kapcsolódó megjegyzések. Figyelmüket lekötni igazi kihívás 45 percen át. A szóbeli munkát kifejezetten szeretik, de az írásbeli feladatoknál komoly nehézségekbe ütköznek, hiszen még az egyébként jó képességű tanulók sem feltétlenül másolnak helyesen, akár a tankönyvből, akár a tábláról. Több tanulónál rendszeresen ellenőrizni kell, hogy a megfelelő feladatot készítsék el, őket minden órán többször kell figyelmeztetni, ösztönözni. Szinte képtelenek 2-3 percnél tovább koncentrálni, ez komoly problémát jelent. Az osztályban kifejezetten jó képességű tanulók is vannak, ebből adódóan rendszeresen szükség van differenciálásra, hogy az ő figyelmük is le legyen kötve.

7. osztály - német nemzetiségi nyelv

Ez az évfolyam viszonylag motivált idegen nyelvből, ebbe az osztályba szerényebb képességű tanulók járnak, többük BTMN státusszal. A csoport összetétele homogénebb. A közös munka igazán jól megy, a diákok kifejezetten együttműködőek, annak ellenére is, hogy 1-2 tanulót rendszeresen figyelmeztetni kell, hogy őrizkedjenek a nem kívánatos megnyilvánulásoktól. Két tanuló kiemelkedően jó képességű, ők a Bácsbokodon megrendezett német nemzetiségi versenyen csapatban, második helyezést értek el.

5-8. osztály – német népismeret

Ezen az órákon leginkább játékos feladatokat szoktunk csinálni, bizonyos témaköröket dolgozunk fel, rajzokkal illusztrálva. Nehézséget jelent, hogy a rendelkezésre álló tankönyvcsalád szövege, megfogalmazásai túl nehezek, az ő szintjüket meghaladja, így azt ritkábban tudjuk csak használni. Ezekben az évfolyamokban már erősen kamaszodnak a tanulók, így időnként erős kihívást jelent bizonyos tanulók figyelmének a fenntartása, többször kell fegyelmezni az órákon.

Szaktanácsadás:

A tanév kezdetén szerencsém volt szaktanácsadásban részesülni. Mindkét oldalról sikeresnek ítéltük az együttműködést, a szaktanácsadó hasznos és konstruktív javaslatokkal látott el.

Diákönkormányzat év végi beszámoló

2024-2025-ös tanév

Diákönkormányzati tagok:

Elnök: [REDACTED] (8.o.)

Alelnök: [REDACTED] (8.o.)

Öko - felelős: [REDACTED] (7.b)

További diákönkormányzati képviselők:

5.a osztály: [REDACTED]

5.b osztály: [REDACTED]

6.a osztály: [REDACTED]

6.b osztály: [REDACTED]

7.a osztály: [REDACTED]

7.b osztály: [REDACTED]

A Diákönkormányzat az idei tanévben is igyekezett az iskola életében minél aktívabban részt venni. A gyerekekkel a hónap első hetében ülünk össze, hogy megbeszéljük az előttünk álló feladatokat. Az ezt követő néhány napban aktualizáljuk a DÖK- faliújságot, tájékoztatva az iskola tanulóit a hónapban tervezett iskolai rendezvényekről.

A Diákönkormányzat a 2024/25-ös tanévben a következő vállalt feladatait teljesítette:

- **Közreműködés az állatok világnapja alkalmából rendezett kisállat bemutató és rajzverseny szervezésében (okt. 4.)**
- **Felső tagozatos szüreti bál szervezése (okt. 11.)**
- **Papírgyűjtés (okt. 10.)**
- **Segítség a Márton-napi lámpás felvonulás szervezésében (nov. 11.)**
- **Szervezési feladatok a Matematika háziversenyen és a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen (nov. 11. és 25.)**
- **Szervezési feladatok a felső tagozatos mesemondó versenyen (nov. 20.)**
- **Közreműködés a zsűri munkájában az iskolai alsós mesemondó versenyen (nov. 19.)**
- **Karácsonyi sütivásár (dec. 18-19.)**
- **Iskolai versenyek szervezési feladatai (jan. 15., február 5., 21.)**
- **Területi Kazinczy Szépkiejtési verseny szervezése, lebonyolítása (febr. 12.)**
- **Valentin-napi ajándékozás (febr. 14.)**
- **Húsvéti sütivásár (ápr. 15-16.)**
- **Tavaszi papírgyűjtés (máj. 9.)**

- DÖK-nap (jún. 19.)

Szeptember 9-én az alakuló gyűlésen a gyerekek az új tagoknak bemutatták a diákönkormányzatot, mint iskolai szervezetet, mesélték tavalyi élményeiket. Ezután megválasztottuk az elnököt és helyettesét és az ÖKO-felelőst. Megismertük és elfogadtuk a Házirend módosítását. Felhívtam figyelmüket az energiapazarlás elkerülésére, ezzel kapcsolatosan energiaóri teendőikre. Megbeszéltük a használt olaj gyűjtés menetét, ökológiai fontosságát, az Öko-felelős és a Dök-tagok ezzel kapcsolatos teendőit.

Október 4-én, az állatok világnapja alkalmából az iskola udvarán állatbemutatón vehettek részt a gyerekek, melynek kísérő rendezvénye volt a rajzverseny értékelése. Szervezési feladataink közé tartozott a helyszín berendezése, segítség nyújtása a részt vevő szülőknek, gyerekeknek, az állatvédelemmel kapcsolatos tudnivalók megbeszélése az osztályokban osztályfőnöki órán.

Október 11-én segédkeztünk az alsó tagozatos szüreti bál előkészítésében. A délelőtt folyamán segítettünk a pedagógusoknak berendezni a bál helyszínét.

Október 11-én felsős szüreti bálát szerveztünk. Az iskola ebédlőjének feldíszítése, a terem berendezése, a szülők számára a vendéglátáshoz szükséges helyszín biztosítása, tombolatárgyak beszerzése, előkészítése és belépők árusítása volt a feladatunk. A rendezvény nagyon jó hangulatban telt.

A papírgyűjtést október 10-én délután tartottuk. A gyerekek és a szülők rengeteg papírt hoztak, amelyet lemértünk, és az iskola udvarán gyűjtöttünk. A DÖK-tagok feladata volt a több tonnányi papír mozgatása. A rendezvény sikeres volt, diákjaink 149 900 kg papírt gyűjtöttek.

November hónapban az iskolai matematikaversenyek és a felső tagozatos mesemondó verseny előkészítésében segédkeztünk, és segítettünk a Márton-napi lámpás felvonulás és mulatság utómunkálataiban.

Az iskolai mesemondó verseny előkészítése mellett a DÖK egyik tagja részt vett a zsűri munkájában november 19-én. Az alsó tagozatban megrendezett eseményen a nyolcadik osztályos tanuló feladata nem volt egyszerű, hiszen ismeretséget, családi kapcsolatokat félretéve, a teljesítményük alapján kellett értékelnie a kicsiket.

December hónapban az iskolai sütvásárt bonyolítottuk. 2 egymást követő napon, december 18-án és 19-én karácsonyi zenékkal kísérve árusítottuk a szülők által behozott édességeket. A gyerekek nagyon szeretik ezt a feladatot, a nagyobbak felügyelik a kisebbeket, hogy a számolás és a fizetés zökkenőmentes legyen. A rendezvény bevételét a tanév során megrendezésre kerülő versenyek, projekt napok finanszírozására fordítjuk.

Január, február hónapban az iskolai háziversenyek előkészítésében nyújtottunk segítséget, illetve február 12-én a Területi Kazinczy Szépkiejtési versenyen is szerepet vállaltak diákjaink az előkészítésben, az útbaigazításban, a lebonyolításban, a vendéglátásban.

Február 14-ére hagyományainknak megfelelően meghirdettük a Valentin-napi ajándékozást, sajnos minimális igénnyel, így a jövő évtől más jellegű programot szervezünk erre a napra.

Április 15-16-án húsvéti sütvásárt tartottunk, a karácsonyhoz hasonlóan szép bevétellel. A szülők nagyon sok süteményt küldtek szemmel láthatóan többet, mint a korábbi ilyen jellegű rendezvényekre.

Május 8-án tartottuk a tavaszi papírgyűjtést. Sajnálatos módon a szakadó eső és a hideg, szeles idő jelentősen megnehezítette a munkát, haza kellett küldeni a bőrig ázott gyerekeket, nehogy megfázzanak, így viszont nem volt elegendő segítség a papír mozgatására. A szülők a meghirdetés ellenére nem minden esetben mérték le a papírt, ez is nehezítette a gyűjtést. Mivel az időjárás miatt sokan nem hozták el az általuk összegyűjtött papírt, a korábbi évek hagyományaitól eltérően engedélyeztük, hogy pénteki napon tanítási időben tegyék a konténerbe, amit a szülők sajátosan értelmezve kitoltak péntek délutánra és a hétvégére is. Ez olyan problémát vetett fel, hogy utólag diktálták be a gyerekek a papír mennyiségét, többször nem a valós mennyiséget. Ezt a jövőben mindenképpen más megoldással kell megszervezni.

Június 19-én tartottuk a DÖK-napot, a szokásos módon állomásokkal, vidám és érdekes feladatokkal. 8 órától diákjaink 4 helyszín közül választhattak, ahol változatos bemutatókat, előadásokat nézhettek. Volt pecás élménybeszámoló, szablya- és kardbemutató, drónokat bemutató előadás. Akit ezek nem kötöttek le, az VAKÁCIÓ graffity feliratot készíthetett.

A továbbiakban 8 helyszínen kellett megjelenni osztályonként, ahol feladatokat kellett, lehetett megoldani. Például felsorolni Baja város nevezetességeit, azokat megkeresni vaktérképen; volt vízpong és ugróiskola; ettek lekváros kenyeret kéz használata nélkül, vagy úgy, hogy egymást etették meg vele miközben mindkét tagnak be volt kötve a szeme (Ez rendkívül vidám állomás volt!); a sportok közül megnéztük, hogy ki bírja tovább a Leg magic folyamatos használatát és ki a legjobb kosárra dobó. Volt szájjal vagy lábbal festés, hagyományos székes játék és Limbó, valamint csapatverseny, ahol műanyag golyókat kellett minél gyorsabban karikákba juttatni kézzel és lábbal. Nagy népszerűségnek örvendett a minden évben megrendezendő tanár-diák foci, aminek humoros kolléganőnk megfogalmazásában az lett az eredménye, hogy : „ A nyolcadikosok kettő-kettő arányban legyőzték a tanárokat...” ☺

A napot eredményhirdetéssel és jutalmazással zártuk.

Baja, 2025. 06. 26.



DÖK segítő pedagógus

ÖKO-munkaközösség év végi beszámolója

2024/2025-ben a Bajai Szentistváni Általános Iskola és két tagintézménye is Öko-iskolaként tervezte meg a tanév feladatait. A szeptemberben elkészült munkatervben közös és az intézmények egyedi adottságainak megfelelő feladatokat is terveztünk.

Az osztálytermek dekorálásakor hangsúlyt a fenntartható fejlődés megjelenése kapott. Az újra hasznosítható anyagok felhasználása a díszítésben sok kreatív megoldást eredményezett.

Év elejétől az ügyeletes diákok kísérték figyelemmel a folyosók és az osztályok világításának rendszeres lekapcsolását. Az Energiafigyelő szolgálat egyre tudatosabban működött.

Szeptemberben újra indítottuk a Pont Velem Okos Program keretében működő száraz elem, használt telefon és olaj gyűjtését. Az első félévben a Világ legnagyobb tanórájához kapcsolódó gyűjtő versenyben az iskolák között a 11. helyet értük el. A gyűjtést a Környezetvédelmi szakkörös diákok koordinálták.

A tanulóink a helyi települési adottságokat kihasználva egyre többen járnak kerékpárral, a kerékpárok elhelyezése, megőrzése megoldott az iskolai kerékpár tárolóban.

Iskolánk részt vett az Európai Autómentes napon, tudatosítva a biztonságos közlekedés szabályait.

A Világ legnagyobb tanórája fenntarthatósági programhoz a kezdetek óta csatlakozunk. Az előadások megtekintése után idén is feldolgoztuk a javasolt ismeretanyagot. Ebben az évben a termőföld ökoszisztémája volt a kiemelt téma.

Az Állatok világnapján tartott Kisállat bemutató elnevezésű rendezvényünknek, közel tíz éves hagyománya van. A tanulók elhozzák kedvenceiket az iskola udvarán berendezett kiállítási területre, ahol megsimogathatók, közelről megfigyelhetők. Az idei évben 86 kedvencet hoztak a gyerekek. A rendezvényünket összekötjük az Állatos mese projekt bemutatójával. Nagyon sok szülő is jelen van ezen a délutánon.

Ősszel és tavasszal is megszerveztük az intézményben a papírgyűjtést, a gyűjtéssel a papír alapanyagának megvédésére hívjuk fel a figyelmet.

Szabadtéri programok zajlottak az intézményekben egy időben és külön-külön is. Őszi túra, futóverseny szervezésével a családok számára az egészséges életmód fontosságára helyeztük a hangsúlyt.

A takarékosági világnaphoz kapcsolódva az ÖKO-iskolás feladattal az élelmiszer pazarlás jelenségével foglalkoztunk. A Young Innovators program útmutatása alapján dolgoztuk fel a menzai és a tízóráira, uzsonnára hozott élelmiszerek pazarlásának problémáját.

A tanórán kívül és a technika órákon történt a tudatos fogyasztó jellemzőinek megismertetése, felhívtuk a figyelmet a túlfogyasztásra.

A Madárbarát iskolává válást a gyerekek által készített madárodúk, madáretetők kihelyezésével kezdeményeztük. Minden osztály készített korosztályuknak megfelelő ügyességgel odút, vagy madáretetőt. Az elkészült munkadarabokat az iskolánk területén található fákra helyeztük ki, egy délutáni program keretén belül. Az etetők feltöltését a Környezetvédelmi szakkörös gyerekek kísérték figyelemmel.

Az év elején készített iskolai és osztály dekorációk elkészítésekor ösztönöztük a gyerekeket, hogy újrahasznosított anyagokat használjanak, ezzel is igyekeztünk felhívni a figyelmet a fenntartható fejlődés jelenlévő problémájára.

A Környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódó videók, kézműves tevékenységek egész év során megjelentek az osztályoknak megtervezett havi bontásban kiadott feladatokban.

/ Néhány közülük: A víz világnapja, a Föld órája, a Föld világnapja, Madarak Fák napja stb.

A Környezetvédelmi szakkörösök az idei tanévben is folyamatosan művelték az iskolakertet.

Új ötlet alapján 4 db magaságyást alakítottak ki a gyerekek a karbantartó segítségével. A magaságyások alapanyagánál is törekedtünk a fenntarthatóságra, mert az iskolában leselejtezett torna öltözőpadok és raklapok felhasználásával készültek. A feltöltéshez is a saját komposztot használtuk. Az alsó tagozatos osztályok ültettek be egy-egy ágyást.

Az iskola környezetének szépítése folyamatos. Az utcai ablakokba virágládák kerülnek minden évben, így az idén is.

A tervezett környezetvédelmi projektnapot összekapcsoltuk a ZöldOkos Kupa javasolt programjaihoz. Az 1-2 és a 7-8 évfolyam korosztályuknak megfelelő feladatokat végeztek ezen a napon. A nap zárásaként a Te szedd programhoz kapcsolódva, a település tervezett utcáit tisztították meg. A 3-4 és az 5-6. évfolyam a ZöldOkos Kupa Tökmag és Magonc versenyének feladataival ismerkedtek meg. Itt is törekedtünk a fenntarthatóságra, kivetítő segítségével megoldólapon dolgoztak a 3 fős csapatok. A két kategória 3 fő csapatainak első három helyezettjét könyvjutalomban részesítettük.

A tanév hónapjaira tervezett feladatokat az osztályok a Facebook csoportokban, vagy emailben kapták meg. Az elkészült havi munkákat a folyosókon elhelyezett ÖKO-faliújságon tekinthették meg a gyerekek. Nagyon kreatív újszerű munkák születtek, melyeket egész évben dokumentáltunk.

A 2024-2025-ös tanévben a tanulóink mindennapjainak részévé vált a környezetük megóvásának kérdése. A gyerekek lelkes tenni akarása, azt jelenti a munkaközösség minden tagja számára, hogy gyakorlati tapasztalatok nyújtásával környezettudatos felnőttek nevelhetők. Az idei tanévben minden nevelő részt vállalt ebben a fontos feladatban, ezért köszönet minden kollégának és az iskola vezetésének.

Baja, 2025. június 24.


ÖKO mk. tagja

Beszámoló

a 2024/2025-ös tanévben a Bajai Szentistváni Általános Iskolában végzett iskola-egészségügyi munkáról

Az iskola-egészségügyi munka az éves munkaterv szerint egyeztetett módon történt.

Tisztasági és fejtevésségi vizsgálatokat a tanév során negyedévente végeztem a módszertani levélnek megfelelően.

A 6. osztályosok részére az előírt, kötelező MMR és dTap, illetve a 7. osztályosoknál a HPV **védőoltások** adása hiánytalanul megtörtént. A 7. osztályban kötelező Hepatitis B oltás 3. részoltását 1 tanuló várhatóan július hónapban kapja meg.

A védőnői **szűrővizsgálatok** a 2., 4., 6. és 8. évfolyamokon hiánytalanul megtörténtek. Az orvosi szűrővizsgálatról 17 gyermek hiányzott, pótszűrésük az iskolaorvos betegsége miatt az idei tanévben elmaradt. 38 fő számára javasoltunk további vizsgálatokat összesen 40 helyre, leggyakrabban szemészeti (21 fő!) eltérés miatt.

A testnevelési besorolások szeptemberben, valamint májusban megtörténtek. Ebben a tanévben 14 tanulót soroltunk be a normál testnevelés melletti gyógytestnevelés kategóriába ortopédiai okokból.

Fogadóórát tartottam a csütörtöki napokon 8.30-tól 10.30 óráig az iskolaorvosi rendelőben összesen 32 alkalommal. 17 fő keresett meg, leggyakrabban testnevelés besorolással, oltásokkal kapcsolatban.

Az **egészségnevelés** során az 5. évfolyamon megtartottam a májusban kötelezően előírt káros szenvedélyekkel kapcsolatos foglalkozást. A 2.a osztályban a családi életre nevelés témakörben a barátságról és a szeretetnyelvekről volt szó összesen 4 órában.


iskolavédőnő

2025. 06. 20.

Diamentor beszámoló 2024/2025-ben

2024. novemberben hirtelen jelentkező tünetek után derült ki, hogy [REDACTED] 5. a osztályos tanítványunk I-es típusú cukorbeteggé vált.

Az őszi szünet után visszatérve az iskolai keretek közé, Diamentorként kaptam feladatul [REDACTED] jelenléti oktatásának segítségét.

A szülőkkel felvettem a kapcsolatot, ők is tanulták a helyzet kezelését. Egyeztettük a tennivalókat, elkészítettem a cukorbetegség ellátási tervét, kihelyeztem a faliújságra. Felvettem a kapcsolatot az előírások szerint a kezelőorvosával is. Rövid időn belül lehetőséget kaptam a kollégákkal megismertetni a betegség tüneteit, a legfontosabb teendőket. Az osztályfőnökkel, az osztályban tanító kollégákkal, rendszeresen együttműködve [REDACTED] folyamatosan részt vett az osztály életében. Színházba kísértem. A tanév végéig minden mérési időpontban vezettem naplót a mért adatokról, a teendőkről. Testnevelés óra elején és végén cukorszint ellenőrzést végeztünk, [REDACTED] és a testnevelő kollégával megbeszéltük, hogy hogyan vehet részt a testnevelés órán. Az órák előtti és utáni mérést az első három hónapban rendszeres ujjbegyes méréssel végeztük, addig, míg a szenzort megkapta. Miután a cukorszint valamelyest beállt, elegendő volt a számítógépes alkalmazás ellenőrzése. Ettől kezdve csak az inzulin adag beadása előtt kellett ujjbegyes méréshez folyamodni. Rosszullét esetén egyeztettem a szülővel a teendőkről, mert minden döntést a szülőnek kell meghoznia. Az év végi kiránduláson már kíséret nélkül, az ellátási tudnivalókkal együtt vett részt.

Köszönet minden kollégának, hogy fokozott türelemmel segítette [REDACTED] órákon jelentkező tüneteinek kezelését. [REDACTED] a kezdetektől fogva, nagyon fegyelmezetten, szinte felnőttekhez méltó módon viselkedett a betegségével kapcsolatban. Ezért az osztálytársak hamar napirendre tértek Máté teendői felett. Ma már az órák sem borulnak fel, amikor alacsony vagy magas cukorszintet kell kezelni.

A tanév néhány kiugróan alacsony, vagy magas szint gyors megoldásával, problémamentesen telt el.

2025. június 26.

[REDACTED]

diamentor