

## Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094



Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: [szamk@fibermail.hu](mailto:szamk@fibermail.hu); [titkarsag@szamk.hu](mailto:titkarsag@szamk.hu)

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422



### MŰVELTSÉGTERÜLET TANTÁRGYI BONTÁS NÉLKÜLI OKTATÁSA (PEPO, HELYI TANTERV - MAGYAR)

A TÁMOP 3.1.4 pályázat alapelvei között szerepel egy műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása.

A tantervi fejlesztés elsősorban a gyerekek fejlődésének érdekeit szolgálja. Fontos, hogy minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben szükséges tudásanyagot. Ehhez szükséges, hogy a műveltségterületek ismeretanyagát bizonyos szintig tantárgyi bontás nélküli oktatás keretében sajátítsák el a tanulók.

A szövegértés, szövegalkotás kompetencia terület fejlesztését a magyar nyelv és irodalom egy műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatásával segítjük. Ez azt jelenti, hogy az eddig két tantárgyként kezelt magyar nyelv és magyar irodalom a 2009-2010. tanévtől kezdődően felmenő rendszerben a szakrendszerű oktatásban a teljes lefedettségű szövegértés-szövegalkotás programcsomag bevezetésével öt éven át egy tantárgyként (magyar) szerepel.

A tantárgyi bontás nélküli oktatás magával hozza az értékeléssel való változást is. Az eddig két tantárgyként tanított magyar nyelvet és irodalmat két érdemjeggyel értékeltük félévkor és év végén. A tantárgyi bontás nélküli műveltségterület értékelésekor egy érdemjegyet kapnak a tanulók, ami lefedi a szövegértés-szövegalkotás egészét, valamint ezen területek nyelvtani fókuszú részének értékelését is. Az érdemjegyet a tanulók a magyar tantárgyból kapják. Az érdemjegy kialakításakor figyelembe vesszük a tanulók fejlődését. Ezt a tanév elején elkészült pszichológiai és szövegértési mérésrel kezdjük, majd folyamatos felmérések során az értékelőlapok segítségével fejlesztjük azokat a területeket, amelyeknél az szükséges. A felmérő- és az értékelőlapok a szövegértés-szövegalkotás programcsomag részei.

A teljes tantárgyi lefedettséget biztosító programcsomag segítségével olyan hasznosítható, a folyton változó társadalmi igényeknek megfelelő ismeretek, tudás megszerzését segítjük elő, amely a mindennapi életben fontos. Ezt a tudásanyagot a korosztályi sajátosságokhoz igazítva adjuk át.

Az eredményes ismeret elsajátítás és készségfejlesztés érdekében nagy hangsúlyt kap a gyakorlat, a konzultáció, az önálló tananyag-feldolgozás lehetősége, a feladatmegoldások különböző módszerekkel történő segítése.

Cél, hogy a tanulók a tevékenység központú tanítási-tanulási gyakorlatban következtetéseket vonjanak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák. Ennek során megfogalmazzák véleményüket, meg tudják vitatni gondolataikat, tudnak érvelni, véleményüket megvédeni.

A kooperatív technikák alkalmazásával fejlesztjük az empátiát, az egymásra figyelmet, az együttműködést, a toleranciát, az alkalmazkodó képességet, azaz a szociális kompetenciát, valamint a kommunikációs kompetenciát.

Az eddigi módszertani gyakorlatot kiegészítjük a heterogén csoportos differenciálással, a kooperatív tanulással, a prezentációs technikákkal, valamint segítségként használjuk az infokommunikációs technológiát mint eszközt és taneszközt.