

Projektterv a osztály számára

Téma			
Cél			
Elvárt eredmény			
Pedagógus feladatai a célok megvalósításához			
Ajánlott megelőző tananyag(rész), ismeretek, gyűjtés			
Szükséges eszközök			
Szervezeti keretek, formák			
Időkeretek			
Tanulásszervezési eljárások			
Tanulási folyamat leírása (tevékenységek, módszerek, eljárások, stb.)			
Készség és képességfejlesztés területei			
Kompetenciák, képességek	Differenciálási szintek		
	I. szint	II. szint	III. szint
Ellenőrzés, értékelés			

Projekt címe:

Cél:

Órakeret:

Évfolyam:

Fejlesztendő kompetenciák:

Tantervi/tantárgyi kapcsolódások:

Ismeretek, alapgfogalmak:

Projektvezető:

Tevékenység (felelős)	Megvalósulás tervezett és tényleges dátuma	Rész cél	Módszerek, munkaformák	Megvalósult eredmény	Megvalósítók	Meg- jegyzések
Pl. Helyi újságok megkeresése (Nagy Zoltán)	2008. 02. 20. 2008. 02. 10.	Lista álljon rendelkezésünkre a projekttel kapcsolatos cikkek lehetséges megjelenési helyeiről.	Telefon, e-mail, személyes kapcsolat-felvétel	Részleges (a lehetséges 6 helyett csak 4 újsággal vettük fel a kapcsolatot).	6x2 fő a 7. a osztályból önkéntes vállalás alapján	
Pl. Az interjú alanyok kiválasztása, felkérése (Juhász Pál)	2008. 02. 25. 2008. 02. 28.	Legalább 10 külsős szakember segíti a megvalósítást.	Személyes megbeszélés, felkérő levél megírása az érintett szakembernek és felettesének	

Szükséges eszközök, anyagok listája:

.....
.....

Az értékelés módszerei:

Tanulói	Tanári	Külső partneri értékelés

Projekttervezés a tömbösített oktatás megvalósításához

1. Célmeghatározás, témaválasztás:

Téma kiválasztása előtti feladatok: SWOT, háttér tanulmányok, érdekelték elemzése, problémaelemzés, stb.

- ✓ Témakiválasztás
 - Kiválasztás módja
 - Ki választ? (iskolavezetés, pedagógusok, diákok azonos érdeklődés mentén?)
 - Lehetséges projektötletek az 1-6. évfolyam számára:

Kirándulás Meseországba	Varázslók és boszorkányok
Varázsbirodalom	„Boszorkányszombat”
„Ha hiszitek, ha nem, járjatok utána...”	„Az Üveghegyen túl...”
- ✓ A tevékenység céljainak rögzítése.
 - Célelemzés
 - átfogó cél az olvasás megszerettetése
 - projekt cél ismerjék a meseelemeket
 - Produktum, eredmény meghatározása (indikátorok)
A témaegység lehetséges lezárása (produktum):
 - Mesemondó verseny, Dramatizálás
 - Elkészített mesetárgyakból, rajzokból kiállítás
 - Meseíró pályázat eredményhirdetése
 - Vetélkedő
 - Kockázatelemzés (logikai keretmátrix)
(Beteg lesz a pedagógus, zárva a könyvtár, áramszünet...)

2. Tervezés (tartalom, munkaszervezés):

- ✓ A komplex téma kezelhető egységekre bontása, (lásd táblázat)
- ✓ Időkeretek meghatározása

Időkeret: (pályázati kiírás szerint):

2-3, (két egymást követő napon) az egyik legalább 3, a másikon legalább 2)
Tanítási ciklusoknak két hetente kell váltania egymást.

Egy tanítási napon szervezett tanítási órákat egymást követően egymáshoz kapcsolódóan kell megtartani.

45 perces órák, vagy 30-90 perces órák?

1.hét	Kedd 3 óra	Szerda 2 óra
4. hét	Kedd 2 óra	Szerda 3 óra

hagyományos órakeret, epochális oktatás, tömbösített oktatás, tanítási szünethez kötötten időintervallum (lásd táblázat)

- ✓ erőforrások (humán és tárgyi, finanszírozás):
 - mobil bútorral berendezett terem
 - IKT eszközök
 - ragasztó, olló, papír, színházjegy, stb.
- ✓ célcsoport (homogén tanuló, pedagógus egyedül többen, stb.)
5. évf. heterogén csoport, pedagógus egyedül
- ✓ felelősi rendszer (lásd táblázat)
- ✓ kommunikáció tervezése (mérőföldkövek) (lásd táblázat)

- ✓ értékelés tervezése (lásd táblázat)
- ✓ a munkavégzés helyszíneinek kiválasztása,
Pl.: iskola területe, bábszínház, „külső” könyvtár, múzeum, otthon
- ✓ munkaformák meghatározása (pedagógus szerep megváltozása, tanulási tevékenységek változása) (lásd táblázat)
- ✓ cselekvési és ütemterv elkészítése

Cél meghatározás	Téma	Tevékenység	Módszer, munkaformák	Kompetencia terület	Komplexitás	Idő mérföldkő	Felelős	Értékelés
Ráhangelődés	Ismert mesék felidézése	Bábok, mesetárgyak Megszóllaltatása	Dramatikus játék	kommunikáció, együttműködési készség	tánc, énekzene, képzőművészetek	1 tanóra	tanuló csop. vez. ped.	Taps, dicséret
Előzetes tudás felmérése	Mesék, mondák, mítoszok	Páros munkában gyűjtése, rendszerezés	Grafikus szervezők (fürtábra, TTM, stb.)					
Jelentésteremtés								
Az érdeklődés felkeltése a mesekincs megismerése iránt								
....								
Reflektálás								

3. Kivitelezés:

- ✓ Belső munkamegosztású kiscsoportos munkavégzés,
 - konkrét, egyértelmű feladat meghatározás alapján
 - adatgyűjtés, rendszerezés
 - feladat elvégzése

Folytonosság biztosítása abban az időben, amikor nincs konkrét tanóra

- meghatározott időpontokban személyes konzultáció
- e-mail
- tanár asztalán „boszorkányládába” levelek
- csoportvezetőkkel rendszeres találkozás
- következő találkozásig feladatok végrehajtása, beszámolók
- lehetőség szerint szülőknek is feladat (a gyermekeken keresztül)

Csoportos, egyénre szabott feladatok: (munkaformák vállalásokban meghatározva)

- tetszés szerinti mese elolvasása, kép-nyelvi kódváltás, dramatizálás
- jóslás
- meseírás,
- közmondások, szólások gyűjtése
- könyvtárhasználat (mesékhez illusztrációk képek, festmények, stb. keresése, különböző stílusok, korok művei)
- internet használat
- színházlátogatás

- bábok készítése
- terepasztal készítése
- rajzok mesejelenetekről, helyszínekről
- „Az én mesém”, „Családunk meséje”, „Anyukám meséje”, stb. gyűjtés

- ✓ a csoportok közti munkamegosztás, majd egyeztetés
- ✓ visszacsatolások alapján menet közben szükséges korrigálás
- ✓ eredmény, produktum létrehozása

4. *Reflektálás, értékelés:*

- ✓ a projekt eredményeinek csoportos megvitatása,
- ✓ a tanulságok összegzése, értékelése

Értékelés

- Portfólió minden tanulónak (gyűjtőmappa)
 - Értékelés egyénileg, csoportban, pedagógusok, szülők
-
- ✓ Az elkészült produktum bemutatása.