

Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív Intézményekben

TÁMOP 3.1.4/08/2. – 2009-0094



Szentistváni Általános Művelődési Központ

Baja, Dózsa György út 131-133., 6500

E-mail: szamk@fibermail.hu; titkarsag@szamk.hu

WEB: <http://www.szamk.hu>

☎: 79/325-422

KÍMÉLŐ ISKOLAKEZDÉS

Tapasztalatunk az, hogy a leendő első osztályosok összetétele egyre heterogénebb, különbség van életkorukban, családi körülményeikben, neveltségükben, szociális helyzetükben, iskolára való felkészültségükben.

Ezért az iskolának fontos feladata a szocializáció, a társadalmi beilleszkedésre való felkészítés.

Ebben a folyamatban kiemelkedő szerepet kap az óvoda-iskola közötti átmenet, az iskola kezdő szakasza.

Egyre több gyermek nem tud megfelelni a vele szemben támasztott elvárásoknak így szükségszerűen jut el alacsony önértékeléshez, rontja szociális pozícióját és ez torz viselkedéshez vezet.

Ezért vezettük be a kímélő iskolakezdés programját. Hiszen a részképességek hiányának időben való felfedezése nagyban segíti a gyermekek beilleszkedését az osztályközösségbe. Kevesebb gyermek kerülhet peremhelyzetbe, csökkenhet a konfliktusok száma.

Ezt tevékenységet a **“kímélő iskolakezdés”** elnevezésű program során végezzük.

A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a prevenció elve érvényesül. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. Ebben az időszakban már sok kisgyerek jár a diszlexia, diszgraphia prevenciók foglalkozásokra.

A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

Célunk:

- Ismerjük meg a gyermekek részképességeinek fejlettségét.
- Nyújtunk segítséget fejlődésükhöz.
- Fejlesszük tanulóink szociális kompetenciáját.

Feladatunk:

- Már az iskolába lépést követően kiszűrjük a részképesség zavarral küzdő gyermekeket. A képesség fejlesztő szakasz után ellenőrző mérést tartunk. A továbbiakban egyéni fejlesztésük folytatódik.
- A problémák korai feltárása érdekében az első osztályos pedagógusok minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

Teljesítési kritérium:

Biztosítjuk az egyéni fejlesztést és eredményeként önmagához képest az adott részképesség területén fejlődés tapasztalható.

Tevékenységek:

Olyan programot indítottunk el az első osztályban, mely megkönnyíti az átmenetet az óvoda és az iskola között. A kímélő iskola kezdés során felmérjük a tanulókat, megnézzük kinek vannak részképesség problémái. A 6 hét alatt azokat a képességeket fejlesztjük, amelyek az olvasás, az írás és a matematika tanulásához kell.

Munkaformák:

Egyéni, frontális, páros, csoportmunkák.

A program a következő kompetencia területekre terjed ki:

Kiemelten fejlesztendő területek:

- Nagy- és finommozgások
- Saját test érzékelésének biztonsága
- Tájékozódás térben,-síkbán
- Oldaliság
- Szem-kéz koordináció
- Auditív és vizuális észlelés

Fejlesztendő területek	Belépő tanulási tevékenységek
A mozgásrendszer nagy és finommozgások és ezek koordinációja, az egész test mozgásának átélése, a mozgás és ritmus kapcsolatának erősítése, a tanulást segítő képességek: figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése	- Verseket, dalokat, mondókákat tartalmához és ritmusához illeszkedő mozgások utánzásra épülő követése és gyakorlása
Tájékozódás térben és síkbán, oldaliság	- Térbeli tájékozódás és a saját test érzetének biztonsága - A testséma megtapasztalása saját testen és társon - Testrészek megnevezése

<p>Szem-kéz koordinációjának és az ujjak mozgékonyságának fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mondókákkal, versekkel kísért ujjgyakorlatok utánzása és követése, összhangra törekvés - Az ujjak megnevezése
<p>A beszédkészség, szóbeli szöveg megértése, alkotása, Beszédbátorság és beszédkedv felkeltése, növelése. Tapasztalatszerzés az anyanyelv használatához, és a beszéd fejlesztéséhez</p> <p>- a mindennapi érintkezés nyelvi fordulatainak, kifejezési formáinak megfigyelése és alkalmazása élethelyzetekben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bátorság, szóbeli szövegek és szövegértés gyakorlása - -Részvétel a napi reggeli beszélgető körben - -Situációs játékok - Mesehallgatás - Képolvasás - Köszönés, bemutatkozás, válaszadás nem nyelvi eszközök megfigyelése - Válasz kérdésre, kérés
<p>Beszédhanghallás</p> <p>Beszédhangok érzékeltetése, megkülönböztetése</p> <p>Hangképzés és a levegővel való gazdálkodás összefüggése</p> <p>Különböző hangforrások és jellemzőik</p> <p>Hangképzés és beszédmozgás összefüggése</p> <p>Tiszta artikulációt segítő ajakmozgások</p> <p>Beszédritmus és tempó megfigyelése</p> <p>Különböző hangerő érzékelése, használata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hangfelismerés, hanghallás hangok felismerése - Saját és társ légzésének megfigyelése - Feszítő, -lazító gyakorlatok - Hangok ejtése szabályos kilégzés közben - Egymás hangjának felismerése, utánzása - Hangkitalálás - Ajakmozgást ügyesítő gyakorlatok, játékok - Szájról olvasás gyakorlása - Tiszta artikuláció, hangok, szavak utánmondása - Mondókák, versek, kiszámolók ütemezése - Hangerő váltás

<p>Az írás jelrendszerének megtanítását segítő tevékenységformák</p> <p>Az íráshoz szükséges szokások alapozása</p> <p>Vázolómozgás,tájékozódás az írófelületen</p>	<p>- Kirakások,körbejárások,karmozgások</p>
--	---

Az ellenőrző mérés végén tájékoztatjuk a szülőket és tanácsot adunk az otthoni gyakorlásokhoz.

Azok a gyermekek, akiknek még szükségük van további megsegítésre egyéni fejlesztő foglalkozáson vesznek részt.

Teljesítési kritérium:

Az egyéni fejlesztések eredményeként önmagukhoz képest fejlődnek.